



Образовательная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Международный славянский институт»  
129085, г. Москва, ул. Годовикова, д. 9, стр. 25, тел./факс 602-46-76,  
e-mail: [info@slavinst.ru](mailto:info@slavinst.ru)

кафедра психологического консультирования

Решением Ученого Совета МСИ  
Протокол № 1  
«12» августа 2016г.



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор МСИ, к.э.н., профессор  
Никитина Т.Е.  
«12» августа 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
(наименование дисциплины)

**Направление подготовки**  
(указывается код и наименование направления или и специальности подготовки)

**37.03.01 - Психология**

*ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России № № 946 от 07.08.2014г.*

**Профиль (специализация) подготовки**  
**психологическое консультирование**  
(указывается наименование профиля или специализации подготовки)

**Квалификация (степень)**

**БАКАЛАВР**

(указывается бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

Форма итогового контроля ЗАЧЕТ

Индекс дисциплины/трудоемкость (Б2.П.1 6/216)

Москва  
2016г.

## **Программа производственной практики**

По решению Ученого совета ОАНО ВО «Международный славянский институт» производственная практика направления подготовки 37.03.01 Психология делится на две части: педагогическая практика и производственная практика.

### **1. ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**очная форма обучения – 2 курс 4 семестр, 1 1/3 недели (2 з.е. – 72 ч)**

**заочная форма обучения – 3 курс 6 семестр, 1 1/3 недели (2 з.е. – 72 ч)**

**очно-заочная форма обучения – 3 курс 5 семестр, 1 1/3 недели (2 з.е. – 72 ч)**

#### **1.1 Цели и задачи практики**

В связи с необходимостью усиления практической направленности обучения обучающихся в учебный план направления 37.03.01 Психология введена педагогическая практика – специальная форма обучения, призванная преодолеть разрыв между психологической теорией и повседневной практикой, академическими концепциями личности и группы и реальностью их исследования. Она существенно отличается от подобной практики при подготовке учителя, так как носит в большей мере не методический, а исследовательский характер, и педагогической является потому, что организуется, как правило, в педагогических системах. Кроме того, педагогическая практика призвана подготовить обучающихся к работе в качестве преподавателя психологии в средних учебных заведениях.

**Цель практики:** рефлексивное закрепление теоретических знаний, приобретенных в курсах специальных предметов психолого-педагогического цикла «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология» и др.

**Задачи педагогической практики состоят в следующем:**

- осознать практическую необходимость психологических знаний и навыков;
- научиться в процессе непосредственной педагогической работы применять теоретические знания по специальности, полученной в вузе, закрепляя и углубляя их;
- приобрести психологические навыки и системно организованное понимание в непосредственной практической работе (научиться наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, проводимую преподавателем, самостоятельно делать выводы на основе анализа);
- приобретение умения планировать учебно-воспитательный процесс по психологическим дисциплинам на научно-педагогической основе, готовить и проводить занятия с применением разнообразных методов обучения.

**Формируемые компетенции:**

<b>Б.2.П.1 Производственная практика (ч.1 – педагогическая)</b>
---

ПК-1	<p>способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p><b>Знать</b> стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и разрабатывать психологического обследования труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала.</p>
ПК-2	<p>способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p><b>Знать</b> основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки полученных теоретических экспериментальных данных в ходе исследований; особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов.</p> <p><b>Уметь</b> применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения методов</p>

		анализа и стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки.
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p><b>Знать</b> основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества; психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе.</p> <p><b>Уметь</b> профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп.</p> <p><b>Владеть</b> навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия.</p>
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования	<b>Знать</b> основные психологические феномены, категории и методы изучения

	<p>человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики возрастных факторов с ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, личностных, социальных, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>
ПК-6	<p>способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p><b>Знать</b> основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации.</p>

## 1.2. Организация практики

Общее методическое руководство практикой и непосредственное руководство осуществляет преподаватель, утверждённый приказом ректора или проректора по учебной работе.

Руководство практикой обучающихся в структурном подразделении – базе практики – возлагается на специалистов указанных подразделений. Руководитель практики от организации осуществляет повседневное организационно-методическое руководство и контроль хода практики

закрепленного за ним обучающегося и определяет ему конкретное задание, помогает в сборе необходимых материалов.

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу обучающихся на практике, являются программа практики, а также методические указания руководителя практики ОАНО ВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ СЛАВЯНСКИЙ ИНСТИТУТ».

По окончании практики необходимо представить не позднее истечения 1 недели после последнего дня практики, отчет по практике. Отчет представляется в учебную часть ОАНО ВО МСИ.

### **1.2 Сроки и продолжительность практики**

Педагогическая практика для обучающихся образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ СЛАВЯНСКИЙ ИНСТИТУТ» проводится в соответствии с учебным планом. Продолжительность практики – 1 1/3 недели.

### **1.3 Базы практики и рабочие места студентов**

В соответствии с поставленными задачами, базой практики является образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ СЛАВЯНСКИЙ ИНСТИТУТ».

При прохождении практики обучающийся обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой;
- подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- нести ответственность за выполненную работу и её результаты.

Контроль выполнения обучающимися программы практики обеспечивается проверкой собранных материалов руководителями практики от организации и от института.

### **1.4 Содержание практики**

В связи с этим содержание практики включает следующие компоненты:

- 1) изучение педагогической деятельности (знакомство с работой педагогов, проведение бесед с ними, изучение планов их работы, посещение занятий, изучение уровня знаний, умений и навыков обучающихся по специальным предметам);
- 2) психолого-педагогический анализ различных типов занятий: комбинированных, сообщением новых знаний, закреплением и применением знаний, учетно-контрольных, практических и семинарских занятий (Приложение 1.);
- 3) самостоятельная педагогическая деятельность: разработка рабочей программы на основе имеющихся образцов (Приложение 2.), составление плана-конспекта занятия (Приложение 3.), проведение занятия по конспекту, анализ проведённой работы. Каждый обучающийся дает 2 открытых занятия любого типа (по психологии). Каждый обучающийся также должен посетить 2 открытых занятия своих однокурсников, анализ которых должен быть отражен в отчете (Приложение 1.);
- 4) анализ собственных достижений, умений и навыков в области самопонимания, общения, межличностного взаимодействия и педагогической деятельности в целом (Приложение 4).

Конкретные задания на период практики и методические рекомендации к их выполнению приведены в Приложении.

### **Организация практики**

За неделю до начала практики проводится установочная конференция, в ходе которой обучающиеся знакомятся с целями, задачами и содержанием практики, правами и обязанностями практикантов. Обучающиеся распределяются по конкретным объектам (организациям, предприятиям, учреждениям), совместно с руководством организации и руководителем практики определяется вид деятельности обучающихся и соответственно конкретизируется содержание практики, уточняются сроки ее прохождения. Составляются индивидуальный план-график практики обучающихся и расписание консультаций руководителей.

Во время практики руководитель обязан посетить каждого студента по месту прохождения практики с целью оказания практической и методической помощи и разрешения возникающих проблем.

По окончании практики проводится итоговая конференция, в ходе которой заслушиваются отчеты обучающихся о ходе практики, обсуждаются замечания и предложения, анализируется представленная документация и обобщаются итоги практики, характеризуется и оценивается деятельность практикантов. Наиболее интересные материалы оформляются в сборник и сдаются в методический кабинет кафедры для дальнейшего использования в учебной работе.

### **Методические рекомендации по оформлению отчетной документации педагогической практики**

#### **1.5 Оформление результатов практики**

По результатам практики обучающихся составляет индивидуальный письменный отчет по практике, который должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

#### **Отчет состоит из следующих разделов:**

1) Дневник практики. (План работы на неделю и ежедневные самоотчеты по результатам проделанной деятельности)

Предпочтительна печатная форма дневника, однако допускается и аккуратно оформленная, написанная разборчиво и без ошибок рукопись. Объем дневника не должен превышать 25 страниц.

2) Письменный отчет обучающихся о практике с приложением материалов выполнения заданий. Письменный отчет обучающихся (объемом до 15 страниц печатного текста) включает отчет по выполнению всех четырех заданий практики, выводы и рекомендации, развернутый анализ и обобщение деятельности практиканта в соответствии с задачами и содержанием практики. Отчет студента о практике оформляется в виде печатного текста в формате Word, шрифт 14, межстрочный интервал полуторный, поля: верхнее – 2, нижнее – 1,5, левое – 3, правое – 1,5. Рукопись не допускается.

В заключении практикант должен отразить влияние практики на формирование профессиональных умений и навыков.

3) Отзыв руководителя с места практики в свободной форме.

## 2. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**очная форма обучения – 3 курс 6 семестр, 1 1/3 недели (2 з.е. – 72 ч)**

**заочная форма обучения – 4 курс 8 семестр, 1 1/3 недели (2 з.е. – 72 ч)**

**очно-заочная форма обучения – 4 курс 8 семестр, 1 1/3 недели (2 з.е. – 72 ч)**

### 1.1 Цели и задачи практики

Производственная практика, обучающихся по направлению 37.03.01 Психология, является важнейшей частью профессиональной подготовки бакалавра и, наряду с другими видами практик, закладывает фундамент формирования основных умений и навыков будущих психологов.

Развитие творческой индивидуальности, в соответствии с психологическими закономерностями, возможно только на основе единства личности и деятельности, принятой и освоенной личностью. Именно во время практики обучающийся может понять, правильно ли он выбрал сферу своей будущей профессиональной деятельности. Условием успешного освоения человековедческих профессий, к которым в первую очередь относится профессия психолога, выступает наличие развитого самосознания и личностной и профессиональной позитивной Я-концепции. Практика в условиях естественного рабочего процесса, когда предметом осмысления становятся средства и методы практической деятельности, процесс выработки и принятия решений, реально влияет на формирование рефлексивной позиции. Анализ собственной деятельности помогает практиканту осознать трудности, возникающие у него в работе, и найти пути преодоления. Очень важно, чтобы обучающийся научился определять, какие ошибки допущены им в работе из-за недостатка профессиональных знаний и умений, а какие обусловлены личностными качествами.

В соответствии с содержанием практики базой для нее являются предприятия, учреждения и организации различного типа, с которыми кафедрой психологии и педагогики заключен договор о проведении практики обучающихся. Практикант может выбрать в качестве базы для практики будущее место работы, что будет способствовать успешному прохождению ранних этапов профессионализации.

Целью практики является рефлексивное закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения, а также личностно-ориентированная профессиональная подготовка, включающая формирование профессиональной мотивации, освоение разнообразных паттернов поведения для самовыражения личности в профессиональной деятельности.

**Цель практики:** формирование у обучающихся навыков профессиональной деятельности психолога.

***Задачи производственной практики состоят в следующем:***

1. Отработать навыки проведения диагностики в организации.
2. Научиться разрабатывать рекомендации на основе результатов диагностики.
3. Начать формирование навыков подготовки и проведения групповых занятий.



## Формируемые компетенции:

Б.2.П.1 Производственная практика		
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p><b>Знать</b> стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и разрабатывать психологического обследования труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала.</p>
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p><b>Знать</b> основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки полученных теоретических экспериментальных данных в ходе исследований; особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов.</p> <p><b>Уметь</b> применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и</p>

		<p>контингенту респондентов.</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения методов анализа и стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки.</p>
ПК-3	<p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><b>Знать</b> основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества; психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе.</p> <p><b>Уметь</b> профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп.</p> <p><b>Владеть</b> навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия.</p>

ПК-4	<p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>Знать</b> основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики возрастных факторов с ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, личностных, социальных, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>
ПК-6	<p>способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p><b>Знать</b> основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации.</p>

## 1.2. Организация практики

Общее методическое руководство практикой и непосредственное руководство осуществляет преподаватель, утверждённый приказом ректора или проректора по учебной работе.

Руководство практикой обучающихся в структурном подразделении – базе практики – возлагается на специалистов указанных подразделений. Руководитель практики от организации осуществляет повседневное организационно-методическое руководство и контроль хода практики закрепленного за ним студента и определяет ему конкретное задание, помогает в сборе необходимых материалов.

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу обучающихся на практике, являются программа практики, а также методические указания руководителя практики образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ СЛАВЯНСКИЙ ИНСТИТУТ».

По окончании практики необходимо представить не позднее истечения 1 недели после последнего дня практики, отчет по практике. Отчет представляется в учебную часть образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ СЛАВЯНСКИЙ ИНСТИТУТ».

### **1.2 Сроки и продолжительность практики**

Организационно-учебная практика для обучающихся образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ СЛАВЯНСКИЙ ИНСТИТУТ» проводится в соответствии с учебным планом. Продолжительность практики – 1 1/3 недели.

### **1.3 Базы практики и рабочие места практикантов**

В соответствии с поставленными задачами, базами практики являются учреждения социальной помощи населению с разной социально-профессиональной направленностью.

При прохождении практики обучающийся обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой;
- подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- нести ответственность за выполненную работу и её результаты.

Контроль выполнения обучающимися программы практики обеспечивается проверкой собранных материалов руководителями практики от организации и от института.

### **1.4 Содержание практики**

В связи с этим содержание практики включает следующие компоненты:

1. Ознакомиться с диагностическим инструментарием, применяемым в организационной диагностике. Подобрать методики и провести диагностическое обследование групп по психологической проблематике (по согласованию с руководителем практики). Возможные направления:

- изучение социально-психологического климата группы
- исследование уровня развития группы (сплоченность, ЦОЕ, референтность)
- оценка групповой структуры (структура межличностных отношений, ролевая структура)

○ исследование характера группового взаимодействия (групповая мотивация, конфликтность, стиль руководства, межличностное восприятие в группе)

2. Разработать рекомендации по оптимизации групповых процессов на основе результатов диагностики

3. Подготовить содержательную программу группового занятия (тренинга) по определенной тематике. Программа должна включать расписание занятий с указанием направленности и последовательности используемых игр и упражнений; подборку информационных материалов, которые могут быть использованы участниками занятия в качестве ориентировочной основы действий. Тему занятия согласовать с руководителем практики.

4. Работа по заданиям непосредственного руководителя.

Конкретные задания на период практики и методические рекомендации к их выполнению приведены в Приложении.

### **Организация практики**

За неделю до начала практики проводится установочная конференция, в ходе которой обучающиеся знакомятся с целями, задачами и содержанием практики, правами и обязанностями практикантов. Обучающиеся распределяются по конкретным объектам (организациям, предприятиям, учреждениям), совместно с руководством организации и руководителем практики определяется вид деятельности практиканта и соответственно конкретизируется содержание практики, уточняются сроки ее прохождения. Составляются индивидуальный план-график практики обучающихся и расписание консультаций руководителей.

Во время практики руководитель обязан посетить каждого обучающегося по месту прохождения практики с целью оказания практической и методической помощи и разрешения возникающих проблем.

По окончании практики проводится итоговая конференция, в ходе которой заслушиваются отчеты обучающихся о ходе практики, обсуждаются замечания и предложения, анализируется представленная документация и обобщаются итоги практики, характеризуется и оценивается деятельность практикантов. Наиболее интересные материалы оформляются в сборник и сдаются в методический кабинет кафедры для дальнейшего использования в учебной работе.

### **Методические рекомендации по оформлению отчетной документации**

#### **1.5 Оформление результатов практики**

По результатам практики обучающийся составляет индивидуальный письменный отчет по практике, который должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Отчет состоит из следующих разделов:

1. Пакет документов о проделанной работе:

- протоколы диагностического обследования
- разработанные рекомендации
- программа группового занятия

2. Общий анализ итогов производственной практики + дневник

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ**

Критерии оценки знаний при защите отчета по практике считаются определяются на заседании кафедры Психологического консультирования.

Во время защиты обучающийся должен ответить на все вопросы и замечания руководителя, продемонстрировать знание изученного вопроса, свободное владение всеми источниками информации, использованными для написания отчета, и своими знаниями подтвердить эффективность проделанной на практике работы.

Рекомендуемые критерии оценки знаний обучающихся за производственную практику:

-отчет: структурированность, полнота, новизна, количество и степень новизны используемых источников, самостоятельность при его написании, степень оригинальности и инновационности предложенных решений, иллюстративности, обобщений и выводов;

-представление материала отчета: качество презентации, оформления, иллюстративности самостоятельно разработанными схемами;

-степень владения материалом (доклад): акцентированность, последовательность, убедительность, использование специальной терминологии, умение вести дискуссию, правильные ответы на вопросы.

Критерии оценки знаний при сдаче отчета:

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического и практического материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой практики. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, полностью выполнившим задание, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании полученного в ходе практики материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, успешно выполняющий предусмотренные в программе практики задания, правильно оформивший результаты проведенного исследования и экспериментального материала. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим высокий уровень при решении практических задач в ходе практики и способным к их самостоятельному выполнению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, продемонстрировавший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для проведения практической работы в ходе практики, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой практики. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ходе практической работы и при выполнении отчета, но обладающих необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в расчетах и анализе экспериментальных данных и при выполнении практических заданий, но обладающих необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, продемонстрировавшим существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практики заданий, не оформившему отчет о практике.

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ СЛАВЯНСКИЙ ИНСТИТУТ»****У Т В Е Р Ж Д А Ю**

-----

“ ” \_\_\_\_\_ Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По дисциплине: « «

для направления подготовки: 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

на 20\_\_ /20\_\_ учебный год \_\_\_\_\_ формы обучения

Кафедра:

Курс:

Семестр:

**Распределение учебного времени дисциплины**

Виды учебной нагрузки	Номер семестра		Всего часов
Лекции			
Практические (семинарские) занятия			
Самостоятельная работа			
Индивидуальная работа			
Всего часов по дисциплине:			

**Формы контроля**

Зачет			
Экзамен			
Количество рефератов / контрольных работ/ курсовых работ			

## **СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 1. Характеристики, структура и содержание учебной дисциплины**

- 1.1. Цели и результаты изучения дисциплины
- 1.2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины
- 1.3. Знания, умения, навыки, осваиваемые обучающимся при изучении дисциплины
- 1.4. Перечень и объём форм учебной работы по дисциплине
- 1.5. Организация изучения дисциплины, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 1.6. Структура и содержание учебной дисциплины

### **Раздел 2. Обеспечение учебной дисциплины**

- 2.1. Методическое обеспечение учебной дисциплины
  - 2.1.1. Методическое обеспечение аудиторной работы
  - 2.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 2.1.3. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (контрольно-измерительные материалы)
- 2.2. Кадровое обеспечение учебной дисциплины
  - 2.2.1. Требования к образованию и (или) квалификации штатных преподавателей и иных лиц, допущенных к преподаванию дисциплины
  - 2.2.2. Требования к обеспеченности учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом
  - 2.2.3. Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса
- 2.3. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины
  - 2.3.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий
  - 2.3.2. Требования к аудиторному оборудованию, в том числе к неспециализированному компьютерному оборудованию и программному обеспечению общего пользования
  - 2.3.3. Требования к специализированному оборудованию
  - 2.3.3. Требования к специализированному программному обеспечению
  - 2.3.4. Требования к перечню и объёму расходных материалов
- 2.4. Информационное обеспечение учебной дисциплины
  - 2.4.1. Список обязательной литературы
  - 2.4.2. Список дополнительной литературы
  - 2.4.3. Перечень иных информационных источников



### Раздел 3. Процедура разработки и утверждение рабочей программы учебной дисциплины

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)

В соответствии с порядком организации внутренней и внешней экспертизы образовательных программ, установленных приказом первого проректора по учебной работе от 18.02.2009 № 195/1, проведена двухуровневая экспертиза:

первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	Дата заседания	№ протокола
второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Экспертиза второго уровня выполнена в порядке, установленном приказом		
<i>должностное лицо</i>	<i>дата приказа</i>	<i>№ приказа</i>
Уполномоченный орган (должностное лицо)	Дата принятия решения	№ документа

Иные документы об оценке качества рабочей программы учебной дисциплины

Документ об оценке качества	Дата документа	№ документа

Утверждение рабочей программы учебной дисциплины

Уполномоченный орган (должностное лицо)	Дата принятия решения	№ документа

**Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины**

Уполномоченный орган (должностное лицо)	Дата принятия решения	№ документа

**Задание № 2**

Разработать план-конспект занятия с учетом возрастных особенностей обучаемых, групповых особенностей аудитории, плана учебной работы в учреждении. Рекомендуется воспользоваться Схемой № 1.

Провести этот/эти занятия. Провести рефлексивный анализ проведённого занятия, написать отчет по результатам проведения занятия.

Схема №1.

**План-конспект урока**

**Тема занятия:**

**Учебная группа:**

**Цели:**

**Задачи:**

**Тип занятия:**

**Планируемое время:**

**Кто проводит занятие:**

**Ход занятия:**

<i>Часть занятия</i>	<i>Время</i>	<i>Частные задачи</i>	<i>Содержание материала</i>	<i>Методические приемы</i>

#### Задание №4.

Для анализа собственной педагогической деятельности, вы можете использовать предложенную схему, однако помните, что любая схема предполагает творческое ее использование. По итогам анализа, сделайте выводы о собственных достижениях, умениях и навыках в области самопонимания, общения, межличностного взаимодействия и педагогической деятельности в целом.

#### Диагностика профессиональной подготовленности к педагогической деятельности начинающего преподавателя

Содержание подготовки	Показатели оценки подготовленности преподавателя	Баллы 0,1,2,3
Научно-теоретическая подготовка. 1 Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета.	1. Ориентация в целях и задачах науки. 2. Владение основными закономерностями науки. 3. Оперирование научной терминологией. 4. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий. 5. Понимание логики науки.	
2 Знание методов науки преподаваемого предмета	1. Ориентация в многообразии методов научного познания. 2. Понимание сущности методов, используемых в науке. 3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета.	
3 Знание истории развития науки и современных ее достижений.	1. Ориентация в истории научных открытий. 2. Понимание необходимости ее использования в процессе преподавания предмета. 3. Владение знаниями о современных достижениях науки и практики. 4. Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении.	

<p>Методическая подготовка.</p> <p>1 Знание содержания образования студентов по учебному предмету</p>	<p>1 . Представление о роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития студентов</p> <p>2.Понимание целей и задач обучения студентов по учебному предмету.</p> <p>3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета.</p> <p>4. Вычисление ведущих знаний, умений и навыков, которые необходимо сформировать у студентов в процессе преподавания учебного предмета.</p>	
<p>2 Знание методов и приемов обучения учащихся по учебному предмету.</p>	<p>1. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения по учебному предмету.</p> <p>2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения студентов.</p> <p>3. Понимание сущности различных методов обучения студентов и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета.</p> <p>4.Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения</p>	
<p>3 Знание форм организации обучения студентов учебному предмету.</p>	<p>1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения студентов учебному предмету.</p> <p>2. Ориентация в разнообразии и специфики различных форм организации обучения студентов учебному предмету.</p> <p>3.Ориентация в новых формах организации обучения студентов учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании.</p>	

<p>4 Знание средств обучения студентов учебному предмету</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения студентов учебному предмету.</li> <li>2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации учебно-познавательной деятельности студентов и развития их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач</li> </ol>	
<p>Психолого-педагогическая подготовка</p> <p>1 Знание психологических особенностей учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентация в психологических особенностях студентов и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения</li> <li>2. Понимание роли психодиагностики в развитии студентов.</li> <li>3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики студентов</li> </ol>	
<p>2 Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание закономерностей познания.</li> <li>2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи.</li> <li>3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности студентов различных возрастных групп.</li> </ol>	
<p>3 Знание теоретических основ педагогики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со студентами в процессе их обучения, воспитания и развития.</li> <li>2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности студентов.</li> <li>3. Представление о психологии уроков и характеристика занятий разного типа</li> <li>4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них</li> </ol>	

4 Знание педагогических технологий.	1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельности студентов и места преподавателя в этом процессе. 2. Владение приемами планирования и организация личного труда и учебного труда студентов 3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности преподавателя в процессе профессионального обучения студентов. 4. Владение приемами педагогической техники.	
-------------------------------------	--	--

Обработка результатов:

К – общая профессиональная подготовка;

К1-научно-теоретическая подготовка;

К2- научно – методическая подготовка;

К3 - психолого-педагогическая подготовка;

S - сумма баллов.

$K1 = S:(12 \times 3)$ ; \*\*\*\*\* $K2 = S:(13 \times 3)$ \*\*\*\*\* $K3 = S: (14 \times 3)$

$K = (K1 + K2 + K3): 3$

Оптимальный уровень -до 0,8 баллов;

Допустимый уровень - до 0,6 баллов;

Критический уровень - до 0,3 баллов.

Определите свой резерв и совершенствуйтесь.

Мне необходимо: \_

## Задание № 1

В течение практики обучающийся посещает не менее трех уроков в разных звеньях школы (младшие, средние, старшие классы), ведет наблюдение за ходом урока, заполняет протокол наблюдения. Рекомендуется воспользоваться схемой наблюдения на занятии (Схема № 1).

Обучающиеся могут посещать уроки парами или группой и выполнять задание по наблюдению за ходом урока. Это позволит после урока сопоставить и обсудить результаты наблюдения.

Используя результаты наблюдения, необходимо сделать психологический анализ урока. Каждый обучающийся делает психологический анализ урока самостоятельно. Рекомендуется воспользоваться схемой психологического анализа урока (Схема № 2).

Для более глубокого анализа урока можно воспользоваться дополнительно следующими материалами:

- Методика оценки индивидуального стиля учителя

Схема № 3 или Маркова А.К. Психология труда учителя. М, 2013. С.170, 181-188.

- Методика изучения психологического климата на уроке

Схема № 4 или Маркова А.К. Психология труда учителя. М, 2013. С. 167-168.

Главная форма отчетности по заданию – Психологический анализ урока. К нему должны быть приложены протоколы наблюдения, схемы, таблицы, на которые вы можете ссылаться в анализе. Помните, вам предложены схемы анализа урока, а любая схема предполагает творческое ее использование.

Для полноценного анализа урока необходимо использовать знания, полученные при изучении курсов «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии». Воспользуйтесь рекомендуемой литературой, а также самостоятельно подобранными схемами, литературой, методиками.

Литература:

Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. М., 2009.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. М., 2014.

Маркова А.К. Психология труда учителя. М, 2013.

Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В.Д.Шадрикова. М., 1990.

Др.

**Схема наблюдения на занятии**

1. Внешние условия для проведения урока	5	4	3	2	1
- учебный класс в порядке					
- оборудование соответствует целям урока					
- урок начался со звонком					
2. Учитель четко формулирует цель урока	5	4	3	2	1
- в начале урока указаны цель и план					
- начало урока стимулирует интерес учеников					
- объясняется необходимость изучения данной темы					
3. Учитель постоянно стимулирует интерес учащихся	5	4	3	2	1
- используются интересные примеры, факты					
- используются вопросы к учащимся, юмор					
- постоянное обращение к жизненному опыту учащихся					
4. Методическая обработка материала	5	4	3	2	1
- логическая последовательность информации					
- научность и доступность терминологии					
- выделение ключевых моментов в содержании урока					
5. Материал соответствует особенностям учащихся	5	4	3	2	1
- возрастным особенностям					
- объему имеющихся знаний, опыта					
- учитываются индивидуальные особенности					
6. Учитель использует на уроке обратную связь	5	4	3	2	1



- запрашиваются вопросы учащихся
- стимулируется генерирование учащимися примеров и идей
- идеи и мнения учащихся разрабатываются

7. Учитель организует и развивает внимание учеников 5 4 3 2 1

- использует приемы организации внимания
- учитывает возрастные особенности внимания
- учитывает индивидуальные особенности внимания

8. Учитель развивает перцептивные способности детей 5 4 3 2 1

- организует перцептивную деятельность
- учитывает возрастные особенности восприятия
- учитывает индивидуальные особенности восприятия

9. Учитель развивает мнемические способности детей 5 4 3 2 1

- организует повторение, обращается к прошлому опыту
- учитывает возрастные особенности памяти
- учитывает индивидуальные особенности памяти

10. Учитель развивает воображение учащихся на уроке 5 4 3 2 1

- на уроке создана творческая атмосфера
- учитывает возрастные особенности воображения
- учитывает индивидуальные особенности воображения

11. Урок способствует развитию мышления 5 4 3 2 1

- используется проблемное изложение материала
- учитывает возрастные особенности мышления
- учитывает индивидуальные особенности мышления

- используется коллективная мыслительная деятельность

12. Организация взаимодействия на уроке 5 4 3 2 1

- постоянное взаимодействие учитель - ученик

- работа в парах, группах

- организуются дискуссии, обсуждение вопросов

13. Развитие самоконтроля учащихся 5 4 3 2 1

- побуждение учащихся оценивать свою работу

- оценивание учащимися работы друг друга

14. Атмосфера поддержки и взаимопомощи на уроке 5 4 3 2 1

- поддержка и поощрение со стороны преподавателя

- совместное с преподавателем выполнение заданий

- поощрение взаимопомощи на уроке

15. Активизация мышления учащихся на уроке 5 4 3 2 1

- словесные средства воздействия

- невербальные средства воздействия

- задания разной степени сложности, на выбор

- предлагается выбрать способ действия

- специальные задания для пассивных учащихся

16. Оценивание учащихся на уроке 5 4 3 2 1

- все ответы учащихся оцениваются

- указывается на ошибки в работе

- акцентируется внимание на наиболее успешных ответах

17. Внешний облик учителя 5 4 3 2 1

- внешний вид учителя
- умение общаться с аудиторией, устанавливать контакт
- правильность речи

18. Дисциплина на уроке 5 4 3 2 1

- учитель адекватно реагирует на нарушение порядка
- учащиеся редко нарушают течение урока
- учитель предупреждает нарушение дисциплины

19. Активность учащихся на уроке 5 4 3 2 1

- учащиеся выполняют все инструкции учителя
- учащиеся заинтересованы темой урока, задают вопросы
- учащиеся активно обсуждают проблему, стремятся отвечать

20. Подведение итогов урока 5 4 3 2 1

- учитель подводит итоги
- учитель объясняет домашнее задание
- учитель оценивает успехи учащихся

**Шкала оценки:**

5 – максимальная оценка по параметру

4 – какой-либо признак выражен слабо

3 – присутствует только один какой-либо признак

2 – все признаки слабо выражены

1 – отсутствие всех признаков

Во время наблюдения старайтесь не только зафиксировать наличие того или иного момента в деятельности учителя и учащихся, но и те приемы и способы, посредством которых она реализуется.

### **Пример:**

Пункт 7. Если вы отметили, что учитель использует приемы организации внимания на уроке, постарайтесь указать какие это приемы.

Пункт 16. Если вы отметили, что учитель указывает учащимся на ошибки в работе, зафиксируйте, в какой форме это делается.

Проанализируйте, какие аспекты при организации урока, по результатам наблюдения, реализованы наиболее полно, успешно (5). Затем, выделите те, которые требуют совершенствования, изменения (3-4). Обратите внимание на те моменты в деятельности учителя и учащихся, которые не удалось реализовать в полной мере (1-2).

Схема № 2

## **Психологический анализ урока**

### **Целенаправленность**

Постановка цели, проблемы, стремление связать теоретический материал с практическим его использованием в жизни и т.п.

### **Планирование**

Выделение главных вопросов и т.п.

### **Содержание урока**

Научность, проблемность (проблемное начало урока), связь с практикой. Внутрипредметные и межпредметные связи.

### **Организация урока**

Ведение дискуссии, анализ ответов и выступлений учащихся, эффективность использования учебного времени, поведение учителя.

### **Методика проведения урока**

Структура урока, сообщение литературы к теме, доступность и разъяснение всех терминов, доказательность и аргументированность, выделение главных мыслей и выводов, использование ТСО.

### **Психологический климат на уроке**

Оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий мысли и т.д.

### **Отношение учителя к ученикам**

Уважительное, в меру требовательное или равнодушное.

### **Руководство работой учащихся**

Требование вести запись и контроль, обучение методике ведения записей, оказание помощи в этом, использование приемов поддержания внимания, разрешение задавать вопросы учителю.

### **Внешний облик учителя**

Знание предмета, эмоциональность, голос, дикция, ясность, правильность речи, внешний вид, умение держаться перед аудиторией, видеть и чувствовать ее, устанавливать с ней контакт.

### **Отношение учеников к учителю**

Уважительное, или безразличное, критическое.

### **Управление группой**

Учитель быстро устанавливает контакт с учениками, уверенно и свободно держится в классе, разумно и справедливо взаимодействует со всеми учениками, или, напротив, делает много замечаний, допускает повышенный тон, опирается в работе на несколько учеников, оставляя пассивными других и т.д.

### **Заключения учителя**

Квалифицированные, убедительные и т.д.

### **Итоги урока**

Информационная ценность, воспитательное воздействие, достижение дидактических целей.

Схема № 3

## **Педагогическая рефлексия индивидуального стиля (А.К.Маркова)**

Признаки	Рассуждающе-методичный стиль	Эмоционально-импровизационный стиль	Признаки
Стремится четко планировать урок			Не стремится к четкому планированию урока
Много внимания уделяет повторению и закреплению материала			Не любит повторять материал
Работает со слабыми и			Предпочитает работать с сильными

средними учениками			учениками
Формирует дисциплину мышления учеников			Формирует инициативу, активность учеников
Вызывает, прежде всего, репродуктивную деятельность учеников			Поддерживает поиск учениками нестандартных путей решения
Обеспечивает хорошее качество знаний у большинства учащихся			Качество знаний неравномерное

Схема № 4

**Изучение психологического климата на уроке  
по характеру воздействия учителя на ученика**

**(А.К.Маркова)**

Время урока	Содержание этапов работы	Характер воздействия учителя на учеников			
		Организирующие, обучающие, развивающие	Оценивающие		Дисциплинирующие
			С положительным знаком	С отрицательным знаком	
9.00-9.10	Опрос				
9.10-9.25	Изучение нового материала				
9.25-9.35	Самостоятельная				

	работа				
9.35-9.45	Закре- пление мате- риала				

### Задание № 2

Разработать план-конспект урока в школе с учетом возрастных особенностей звена, групповых особенностей класса, плана учебной работы психолога в учреждении. Рекомендуется воспользоваться Схемой № 1.

Провести этот/эти уроки. Провести рефлексивный анализ проведенного занятия, написать отчет по результатам проведения урока.

Схема №1.

### План-конспект урока

**Тема занятия:**

**Учебная группа:**

**Цели:**

**Задачи:**

**Тип занятия:**

**Планируемое время:**

**Кто проводит занятие:**

**Ход занятия:**

<i>Часть занятия</i>	<i>Время</i>	<i>Частные задачи</i>	<i>Содержание материала</i>	<i>Методические приемы</i>

Задание №2

## **Психологические аспекты деятельности классного руководителя.**

Психологические особенности классных коллективов, развитие индивидуальности учащихся, их самочувствие в школе и общий настрой во многом зависят от классного руководителя. Поэтому деятельности классного руководителя уделяется особое внимание.

Классный руководитель

- помогает адаптации учащихся;
- помогает становлению отношений между детьми в классном коллективе, формированию позитивного психологического климата;
- представляет позицию класса в школьном коллективе, способствует межвозрастному общению, развитию детского самоуправления;
- изучает индивидуальность, формирует мотивацию учения, мировоззрение учащихся, оказывает эмоциональную поддержку, контролирует процесс становления личности;
- осуществляет организационную деятельность, занимается подготовкой и проведением классных часов, внеклассных мероприятий;
- осуществляет связь с родителями, готовит и проводит родительские собрания;
- изучает социальные условия жизни детей.

В перечне обязанностей классного руководителя отчетливо прослеживаются психологические аспекты. Это и социально-психологические моменты, и содействие развитию личности и индивидуальности каждого учащегося.

На этой практике Вам необходимо выполнить **следующие задания:**

### **1. Анализ психологических аспектов деятельности классного руководителя.**

Для этого необходимо:

1. Обдумать план анализа. В него обязательно должны войти

- анализ направленности классного руководителя
- анализ взаимодействия классного руководителя и учащихся;

С такими аспектами как взаимодействие

- классного руководителя и родителей;
- классного руководителя и учителей-предметников;
- классного руководителя и психолога и
- анализ содействия развитию личности и индивидуальности учащихся

Вы знакомитесь, но специальному изучению они не подлежат и отчетности по ним не требуется.



2. Подобрать методы и методики для осуществления каждого пункта Вашего плана.

Используйте наблюдение, интервью и беседы. Наблюдение необходимо проводить не только на уроке, но и на переменах, классном часе и т.д., т.к. именно в свободном общении лучше проявляются особенности взаимодействия.

Для подготовки Вам предлагаются вспомогательные материалы. Например, классификация может стать основой для выделения категорий наблюдения. В таком случае Вам нужно будет заранее обдумать, какие факты Вы будете фиксировать как поведенческие проявления той или иной категории. Или, ориентируясь на предложенные материалы, Вы можете разработать вопросы для Ваших бесед. Используйте знания, полученные Вами в курсе общепсихологического практикума, блок «Наблюдение и беседа». Беседы можно проводить в паре с однокурсником, наблюдение и все виды анализа осуществляются индивидуально.

При проведении диагностики и написании анализа будьте корректны! Помните об этическом кодексе психолога! Каждый Ваш вывод должен быть доказан результатами.

## **2. Совместно с классным руководителем подготовить и провести внеклассное мероприятие, проанализировать его.**

Для этого нужно:

1. Обсудить с классным руководителем тему и цель мероприятия. Вы можете принять участие в подготовке и проведении запланированного мероприятия или предложить свой вариант. Подумайте, чтобы тема и форма мероприятия были интересны школьникам выбранного возраста и актуальны для данного класса. Подготовьте план-конспект мероприятия.
2. Принять участие в подготовке мероприятия и его проведении (совместно с классным руководителем и учащимися)
3. Самостоятельно провести анализ мероприятия. Если при подготовке и проведении Вы могли работать в паре с однокурсником, то анализ каждый студент выполняет индивидуально. Для анализа используйте схему, предложенную ниже.

Вспомогательные материалы:

К заданию 1: **анализ психологических аспектов деятельности классного руководителя.**

***В зависимости от того, интересы какого участника педагогической системы доминируют в направленности классного руководителя, выделяют 6 типов:***

1. на собственных интересах
2. на интересах администрации
3. на интересах родителей

4. на интересах коллег
5. на интересах учебного предмета
6. на интересах учащихся

***Взаимодействие классного руководителя и учащихся характеризуется при помощи представлений о стилях отношения к ученикам, стилях педагогического руководства и выделения других особенностей.***

***Существует 5 стилей отношения к ученикам:***

1. Активно положительный. Учитель доброжелателен со всеми, имеет позитивные ожидания по отношению ко всем, особенно «трудным» учащимся, показывает огорчение при неудачах и возникновении проблем в общении, открыто сообщает об этом. Ученики стремятся сохранить хорошую репутацию в глазах учителя, ориентированы на сотрудничество, искренне сообщают о наличии проблем.
2. Пассивно-положительный. При общей положительной эмоциональной направленности демонстрирует сдержанность и холодность в общении.
3. Ситуативный. При общем положительном отношении проявляет себя то как либерал, то как диктатор. Установка меняется в зависимости от настроения, вне зависимости от поведения и успешности деятельности детей. Незаслуженные санкции вызывают появление защитных тенденций, непредсказуемых вспышек.
4. Активно-отрицательный.
5. Пассивно-отрицательный. Формализм, сухость, излишний либерализм, за которым скрывается безразличие.

***Стили педагогического руководства:***

1. Демократический. Оцениваются факты, а не личность, группа принимает активное участие в обсуждении всего хода предстоящей работы и ее организации, стимулирует самоуправление, инициативность, доверительность. Используются методы мотивирования, убеждения, инструктирования.
2. Либеральный (попустительский)- самоустранение классного руководителя, снятие с себя ответственности за происходящее. Ориентирован на самоорганизацию учащихся. Контроль осуществляется от случая к случаю. Отношения неформальные. Основная функция учителя-информирование. Использует уговоры и советы.
3. Авторитарный. Характерна тенденция на жесткое управление и всеобъемлющий контроль, часто приказывает, делает замечания, допускает нетактичные выпады в адрес одних членов группы, неаргументированно восхваляет других, определяет не только цели работы, но и способы ее выполнения, определяет, кто с кем будет работать; считает, что у учащихся низкий уровень ответственности, инициатива расценивается как проявление нежелательного самоволия, оценивают не столько результат работы, сколько личность исполнителя, недооценивает учеников,

считает их импульсивными, ленивыми, недисциплинированными, безответственными. Учитель осуществляет личный контроль, использует приказы и команды.

### ***Методика изучения особенностей общения классного руководителя с учащимися***

Проводится наблюдение за классным руководителем в разных видах деятельности.

Анализ протоколов проводится по схеме:

- 1). Эмоциональное отношение классного руководителя к учащимся
  1. Ярко выраженное положительное. Проявляется в постоянной заботе, внимании, тактичной помощи при затруднениях.
  2. Положительное. Доброжелательно реагирует на просьбы и вопросы. Однако не проявляет инициативы. Может быть недостаточно чутким.
  3. Общая положительная эмоциональная окраска, но характеризуется нестабильностью, ситуативностью
  4. Отсутствует положительная эмоциональная окраска. Характерна сухость в общении. Забота проявляется лишь при необходимости. Нечувствителен к настроению, переживаниям, эмоциональному неблагополучию.
- 2). Оценочное отношение. Какие оценки преобладают
  1. По содержанию: дисциплинарные (не мешал, сидел тихо) или воспитательные (помог, поделился)
  2. По модальности (положительные, отрицательные)
  3. По характеру (общие, дифференцированные)
- 3). Требования к учащимся.
  1. По форме (категоричные, раздраженные, агрессивные, доброжелательные)
  2. По модальности (положительные, отрицательные)
  3. По виду (приказ, указание, распоряжение, совет- предложение, просьба, намек)
- 4). Вопросы.
  1. По содержанию (деловые, личностные)
  2. По содержанию (констатирующие, проблемные, организационно – дисциплинирующие)

### ***Схема наблюдения Н.Фландерса:***

Категории реакций учителя и учащихся:

1. Реакции учителя:

- принимает отношение или тон и выражение эмоций ученика и разъясняет свое отношение в неугрожающей манере
- одобряет действия и поведение учеников
- развивает идеи, предложенные учениками
- задает вопросы, основанные на своих идеях, хочет получить ответ от ученика
- объясняет, развивает свои идеи
- команды, указания, которые должен выполнить ученик
- критические замечания в адрес ученика директивного характера, в повышенном тоне, апелляция к авторитету учителя

## 2. Реакции ученика:

- ответ только на обращение учителя, свобода высказывания собственных идей ограничена
- выражение собственных идей, вопросов, предложений, свободное развитие собственных мыслей

3. Молчание или замешательство взаимодействующих. Паузы, смысл которых непонятен наблюдателю.

К заданию 2:

Особую роль в воспитательном процессе играют внеклассные мероприятия, т.к. система отношений учащихся к другим людям, обществу, самой себе, наиболее эффективно формируется в достаточно свободных условиях, при наличии неформального общения и определенной доли самостоятельности. Во внеклассных мероприятиях возможно проявление индивидуальности учащихся, удовлетворение социальных потребностей, появление положительных эмоций, появлению элементов творчества.

### ***План-конспект внеклассного мероприятия.***

1. Тема и цель мероприятия.
2. С кем оно проводится.
3. Задачи мероприятия.
4. Форма проведения (всем классом, по группам, командами, несколько классов вместе...; викторина, КВН, празднование, вечер...)
5. Кем и когда проводится.
6. Основное содержание.
7. Кто за что отвечает.

## ***Анализ внеклассного мероприятия***

Известны два подхода к анализу внеклассных мероприятий и соответственно два вида анализа:

- психолого-педагогический;
- предметно-содержательный (анализ воспитательных мероприятий различной содержательной направленности; при таком анализе психолого-педагогическая сторона мероприятия отодвигается на второй план, а в первую очередь рассматривается само его содержание).

Психологи учитывают содержательную направленность мероприятия, но основное внимание уделяют психолого-педагогическим аспектам, поэтому именно данный вид анализа Вам и предлагается выполнить на этой практике.

***Для анализа внеклассного мероприятия используйте предложенную ниже схему:***

### 1. Общие сведения

1. Дата проведения. Возраст и количество участников. Кто проводит?
2. Форма работы.
3. Цель мероприятия.

### 2. Анализ подготовки мероприятия

1. Подготовка данного мероприятия. В чем проявилась активность, самостоятельность и инициативность учащихся?
2. Удалось ли в подготовительный период вызвать у детей интерес и понимание необходимости и значимости данного мероприятия?
3. Содержание занятия:
  - а) соответствие содержания поставленной цели;
  - б) эмоциональная насыщенность;
  - в) соответствие содержания возрастным особенностям школьников и уровню развития классного коллектива
  - г) соответствие потребностям учеников класса и актуальность мероприятия

### 3. Ход мероприятия

1. Насколько убедительно, четко и эмоционально раскрыты перед школьниками цели и задачи проводимого мероприятия?
2. Насколько интересно и организованно оно проходило?
3. Чем было полезно данное мероприятие для учеников? Какое воздействие оказало на отдельных ребят? (Какие знания приобрели учащиеся? Какие социальные установки, чувства и убеждения сформировались у них? И т.п.)

4. Как сказалось мероприятие на взаимоотношениях учащихся?
5. Роль и место взрослых и старших ребят (если они участвовали) в ходе мероприятия.

#### 4. Общая оценка

1. Достигнута ли цель?
2. Успехи, неудачи, ошибки и их анализ.
3. Выводы и предложения.