



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего профессионального образования  
«Международный славянский институт»

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Антропология

Направление подготовки: 030300.62 –бакалавр психологии

Профиль подготовки: Психологическое консультирование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр психологии

**Форма обучения – заочная сокращенная**

Москва 2014

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) **Антропология** являются

Код цели	Формулировка цели ООП	Формулировка цели дисциплины
Ц1	Подготовка выпускников к профессионально-профилированным знаниям и практическим навыкам в области психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у студентов целостного представления о биологическом (видовом) единстве человечества.</li> <li>- Формирование междисциплинарных связей с учетом органической связи проблем естественнонаучных и профессиональных дисциплин.</li> </ul>
Ц2	<p>Подготовка выпускников к умению ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в практической и прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования,</li> <li>- владеть комплексом знаний и методикой преподавания психологии в средних учебных заведениях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоение студентами знаний и положений основных разделов антропологии.</li> <li>- Формирование базовых знаний о предпосылках развития человека с учётом взаимосвязи и единства организма и окружающей среды.</li> <li>- Развитие у студентов способности применять знания антропогенеза для научного подхода к своей психолого-педагогической деятельности.</li> </ul>
Ц3	Подготовка выпускников к готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях; формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение студентами навыков самостоятельной работы с научной и справочной специальной литературой.</li> </ul>
Ц4	<p>Подготовка выпускников в соответствии с потребностями социальных организаций в квалифицированных психологах нового типа, имеющих уровень подготовки, соответствующий европейским стандартам качества образования, обладающих высокими профессиональными и личностными качествами, стремящихся и способных к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.</p> <p><u>В области обучения:</u> подготовка бакалавров-психологов в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнона-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование знаний о развитии человека и человеческого общества с целью подготовки грамотного специалиста-психолога, способного выявить особенности и характеристики функционирования физиологических и психологических составляющих организма;</li> <li>- Формирования знаний о происхождении и эволюции человека, о роли наследственности и изменчивости в формировании рас.</li> <li>- Расширение знаний и представлений студентов о структуре и численности человеческих популяций во времени и пространстве, образовании человеческих рас и о нормальных вариациях физиче-</li> </ul>

Код цели	Формулировка цели ООП	Формулировка цели дисциплины
	<p>учных знаний, получение высшего профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать в административных, правоохранительных органах, общественных и хозяйственных организациях, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, в системе образования, обладать универсальными и предметно-профильными компетенциями в области юридической, педагогической и социальной психологии.</p> <p><u>в области воспитания личности:</u> формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности</p>	<p>ского строения человека.</p>
<b><i>1.Профиль подготовки «Психологическое консультирование»</i></b>		
	<p>Подготовка выпускника к возможности: самостоятельно проводить психологические исследования и психологическую диагностику; оказывать необходимую психологическую помощь и поддержку индивиду, группе, организации с использованием современных методов и психологических технологий; вести психологическое консультирование, ориентированное на личностный рост и индивидуальное психологическое развитие человека; выявлять источники и дифференцировать причины психологических конфликтов и предлагать пути и способы их разрешения.</p> <p>Востребованность выпускника в различных учреждениях системы среднего общего и среднего специального образования, в научных, научно-педагогических и иных учреждениях, в учреждениях культуры, на промышленных предприятиях, в крупных компаниях и организациях малого и среднего бизнеса, в государственных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представление о взаимосвязи физиологических и психологических характеристик человека в процессе развития рас и национальностей.</li> <li>- Расширение знаний об антропологических особенностях развития рас и национальностей для адекватной оценки проблем клиента.</li> <li>- Формирование способности понимать суть проблемы клиента в свете взаимовлияния и детерминированной взаимобусловленности анатомо-физиологических и психологических процессов в организме.</li> </ul>

Код цели	Формулировка цели ООП	Формулировка цели дисциплины
	структурах, органах управления и защиты прав граждан, других сферах социально-экономической, просветительской и гуманитарной деятельности общества.	

**Задачами** дисциплины являются:

- выделение предмета антропологии как науки о происхождении и эволюции человека, наследственности и изменчивости, структуре и численности человеческих популяций во времени и пространстве, образовании человеческих рас и о нормальных вариациях физического строения человека;
- выделение основных исторических этапов развития антропологии от широкого толкования как универсальной науки о человеке, систематизирующей знания о его естественной истории, физической организации, материальной и духовной культуре, психологии, языке и т.д. до формирования ее современного облика как науки о человеке как биологическом виде;
- формирование у студентов целостного представления о биологическом (видовом) единстве человечества;
- формирование знаний у студентов о значимости изучения этнической принадлежности и расовой отнесенности человека в свете решения проблем межэтнических и межнациональных конфликтов;
- развитие положительных мотиваций сохранения и укрепления межличностных и межгрупповых отношений;
- формирование системы знаний о влиянии экобиосистемы на формирование человеческих отношений в социуме.

## 2. *Место дисциплины в структуре ООП ВП*

Дисциплина «Антропология» относится к циклу естественно-научных дисциплин ООП, вариативной части, шифр дисциплины Б2.В.ОДЗ.

Программа предусматривает различные виды занятий: лекции, семинары, практические занятия, диктанты по терминологии, самостоятельные работы и др.

### **Логическая связь дисциплины:**

Антропология занимает пограничное положение в системе дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов. Большая часть проблем как традиционной антропологии, так и ее новых разделов решается на комплексной основе междисциплинарных исследований. Курс формирует представление о человеке с позиции диалектического единства его двойственной природы, дает представление не только о биологических, но и социальных аспектах происхождения человека, его культуры, создает основу для понимания процессов становления психики человека. Данная дисциплина является необходимой составляющей для формирования профессиональных знаний психолога в области межличностных отношений. Дисциплина имеет связь как с некоторыми естественно-научными, так и профессиональными дисциплинами: «Социология», «Культурология», «Современные концепции естествознания», «Экология», «Конфликтология» и др.

## 3. *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Антропология»*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1) Знать:
  - историю становления и развития антропологии;
  - иметь представление о современном состоянии антропологии как науки;
  - понимать теоретическое значение и возможное практическое применение антропологии в современной культуре в свете современного процесса взаимопроникновения гумани-

тарных и естественно-научных знаний.

2) Уметь:

- применять антропологический подход к комплексным междисциплинарным проблемам *Homo sapiens*, основанный на концепции множественности «норм», вытекающей из высокого уровня внутри- и межпопуляционной изменчивости человека как биологического вида;

- выделять актуальные проблемы и «горячие» точки современной антропологии;

- проводить анализ прикладных вопросов формирования межнациональных и межэтнических отношений.

3) Владеть

- представлением о месте человека в системе животного мира, его происхождении, социогенезе, постнатальном онтогенезе человека, конституции, популяционном полиморфизме;

- умением использования данных физической антропологии в целях познания психологии человека;

- методами исследований современной антропологии.

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
<b>Знать</b>			
	3.1	историю становления и развития антропологии	ОК-2, ОК-3, ОК-4
	3.2	иметь представление о современном состоянии антропологии как науки	ОК-2, ОК-3, ОК-4
	3.3	понимать теоретическое значение и возможное практическое применение антропологии в современной культуре в свете современного процесса взаимопроникновения гуманитарных и естественно-научных знаний	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-9
<b>Уметь</b>			
	У.1	применять антропологический подход к комплексным междисциплинарным проблемам <i>Homo sapiens</i> , основанный на концепции множественности «норм», вытекающей из высокого уровня внутри- и межпопуляционной изменчивости человека как биологического вида	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ПК-2
	У.2	выделять актуальные проблемы и «горячие» точки современной антропологии	ОК-2, ОК-3, ОК-4
	У.3	проводить анализ прикладных вопросов формирования межнациональных и межэтнических отношений	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-10
<b>Владеть</b>			
	В.1	представлением о месте человека в системе животного мира, его происхождении, социогенезе, постнатальном онтогенезе человека, конституции, популяционном полиморфизме	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-12
	В.2	умением использования данных физической антропологии в целях познания психологии человека	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-11
	В.3	методами исследований современной	ОК-2, ОК-3, ОК-4,

	антропологии	ОК-9
--	--------------	------

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ПК-2.

Код компетенций	Формулировка
<i><b>Общекультурные компетенции вузовские</b></i>	
ОК-2	понимает современные концепции развития личности и индивидуальных различий на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями возрастной психологии и психологии личности, социологии и культурологии
ОК-3	владеет культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений
ОК-4	использует системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач определения индивидуальных различий
ОК-5	применяет теоретические и экспериментальные исследования, основные методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
ОК-9	проводит библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.
ОК-10	понимает сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознает опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдает основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-11	овладевает основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией
ОК-12	профессионально профилированно использует современные информационные технологии и системы Интернет
<i><b>Общепрофессиональные компетенции, вузовские</b></i>	
ПК-2	отбирает и применяет психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций

***Структура и содержание дисциплины (модуля) «Антропология»***

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы, 108 часов.

**ВЫПИСКА С УЧЕБНОГО ПЛАНА** – 4 года – заочная сокращенная форма

**ИНДЕКС**: Б.2.В.ОД.3. Математический и естественно-научный цикл. Вариативная часть, обязательная дисциплина

**НАИМЕНОВАНИЕ**: Антропология

Наименование	курс	семестр	кол-во зачетных единиц	Количество часов
Общая нормативная и фактическая трудоемкость			3	108ч.
Часов на самостоятельную работу студента				98ч.
Лекции	1	1		6ч.
Семинарские и практические занятия	1	1		4ч.
Самостоятельная работа (реферат)	1	1		Реферат
Форма аттестации	1	1		Дифференцированный

				зачет
--	--	--	--	-------

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Антропология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Бакалавр – 4 года – заочная сокращенная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				лекции	семинары	практические	СРС	
1	Тема 1. Антропология - наука о человеке	1					10	Задания к практическому занятию, тесты
2	Тема 2. Объекты и уровни исследования антропологических признаков	1					10	Задания к практическому занятию, тесты
3	Тема 3. Концепции антропогенеза	1		1			10	Задания к практическому занятию, тесты
4	Тема 4. Антропогенез - взгляд в прошлое	1					10	Задания к практическому занятию, тесты
5	Тема 5. Расовое многообразие человечества	1		1			10	Задания к практическому занятию, тесты
6	Тема 6. Антропология и этническая история	1		1	1		12	Задания к практическому занятию, тесты
7	Тема 7. Закономерности онтогенетической изменчивости	1		1	1		12	Задания к практическому занятию, тесты
8	Тема 8. Конституциональное разнообразие	1		1	1		12	Задания к практическому занятию, тесты
9	Тема 9. Экологическая антропология	1		1	1		12	Задания к практическому занятию, тесты
	Всего			6	4		98	

#### Содержание практической части дисциплины

Срок обучения 4 года

№ занятия	Тема
1	Тема 3. Концепции антропогенеза
1	Тема 4. Антропогенез - взгляд в прошлое
1	Тема 5. Расовое многообразие человечества
2	Тема 6. Антропология и этническая история
2	Тема 7. Закономерности онтогенетической изменчивости
2	Тема 8. Конституциональное разнообразие

**ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ не предусмотрены**

КУРС 1 СЕМЕСТР 1

КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ: 3 (108)

ВИД АТТЕСТАЦИИ дифференцированный зачет

ДОПУСК ДО ВИДА АТТЕСТАЦИИ: контрольная работа

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ заочная сокращенная





Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего профессионального образования  
«Международный славянский институт»

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан ФП  
Бугренкова Т.А.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Антропология

Направление подготовки: 030300.62 –бакалавр психологии

Профиль подготовки: Психологическое консультирование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр психологии

Форма обучения: заочная сокращенная

Москва 2014

### 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) **Антропология** являются

Код цели	Формулировка цели ООП	Формулировка цели дисциплины
Ц1	Подготовка выпускников к профессионально-профилированным знаниям и практическим навыкам в области психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у студентов целостного представления о биологическом (видовом) единстве человечества.</li> <li>- Формирование междисциплинарных связей с учетом органической связи проблем естественнонаучных и профессиональных дисциплин.</li> </ul>
Ц2	<p>Подготовка выпускников к умению ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в практической и прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования,</li> <li>- владеть комплексом знаний и методикой преподавания психологии в средних учебных заведениях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоение студентами знаний и положений основных разделов антропологии.</li> <li>- Формирование базовых знаний о предпосылках развития человека с учётом взаимосвязи и единства организма и окружающей среды.</li> <li>- Развитие у студентов способности применять знания антропогенеза для научного подхода к своей психолого-педагогической деятельности.</li> </ul>
Ц3	Подготовка выпускников к готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях; формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение студентами навыков самостоятельной работы с научной и справочной специальной литературой.</li> </ul>
Ц4	<p>Подготовка выпускников в соответствии с потребностями социальных организаций в квалифицированных психологах нового типа, имеющих уровень подготовки, соответствующий европейским стандартам качества образования, обладающих высокими профессиональными и личностными качествами, стремящихся и способных к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.</p> <p><u>В области обучения:</u> подготовка бакалавров-психологов в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнона-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование знаний о развитии человека и человеческого общества с целью подготовки грамотного специалиста-психолога, способного выявить особенности и характеристики функционирования физиологических и психологических составляющих организма;</li> <li>- Формирования знаний о происхождении и эволюции человека, о роли наследственности и изменчивости в формировании рас.</li> <li>- Расширение знаний и представлений студентов о структуре и численности человеческих популяций во времени и пространстве, образовании человеческих рас и о нормальных вариациях физиче-</li> </ul>

Код цели	Формулировка цели ООП	Формулировка цели дисциплины
	<p>учных знаний, получение высшего профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать в административных, правоохранительных органах, общественных и хозяйственных организациях, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, в системе образования, обладать универсальными и предметно-профильными компетенциями в области юридической, педагогической и социальной психологии.</p> <p><u>в области воспитания личности:</u> формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности</p>	<p>ского строения человека.</p>
<b><i>1.Профиль подготовки «Психологическое консультирование»</i></b>		
	<p>Подготовка выпускника к возможности: самостоятельно проводить психологические исследования и психологическую диагностику; оказывать необходимую психологическую помощь и поддержку индивиду, группе, организации с использованием современных методов и психологических технологий; вести психологическое консультирование, ориентированное на личностный рост и индивидуальное психологическое развитие человека; выявлять источники и дифференцировать причины психологических конфликтов и предлагать пути и способы их разрешения.</p> <p>Востребованность выпускника в различных учреждениях системы среднего общего и среднего специального образования, в научных, научно-педагогических и иных учреждениях, в учреждениях культуры, на промышленных предприятиях, в крупных компаниях и организациях малого и среднего бизнеса, в государственных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представление о взаимосвязи физиологических и психологических характеристик человека в процессе развития рас и национальностей.</li> <li>- Расширение знаний об антропологических особенностях развития рас и национальностей для адекватной оценки проблем клиента.</li> <li>- Формирование способности понимать суть проблемы клиента в свете взаимовлияния и детерминированной взаимобусловленности анатомо-физиологических и психологических процессов в организме.</li> </ul>

Код цели	Формулировка цели ООП	Формулировка цели дисциплины
	структурах, органах управления и защиты прав граждан, других сферах социально-экономической, просветительской и гуманитарной деятельности общества.	

### **2. Задачами** дисциплины являются:

- выделение предмета антропологии как науки о происхождении и эволюции человека, наследственности и изменчивости, структуре и численности человеческих популяций во времени и пространстве, образовании человеческих рас и о нормальных вариациях физического строения человека;
- выделение основных исторических этапов развития антропологии от широкого толкования как универсальной науки о человеке, систематизирующей знания о его естественной истории, физической организации, материальной и духовной культуре, психологии, языке и т.д. до формирования ее современного облика как науки о человеке как биологическом виде;
- формирование у студентов целостного представления о биологическом (видовом) единстве человечества;
- формирование знаний у студентов о значимости изучения этнической принадлежности и расовой отнесенности человека в свете решения проблем межэтнических и межнациональных конфликтов;
- развитие положительных мотиваций сохранения и укрепления межличностных и межгрупповых отношений;
- формирование системы знаний о влиянии экобиосистемы на формирование человеческих отношений в социуме.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП ВП**

Дисциплина «Антропология» относится к циклу естественно-научных дисциплин ООП, вариативной части, шифр дисциплины Б2.В.ОДЗ.

Программа предусматривает различные виды занятий: лекции, семинары, практические занятия, диктанты по терминологии, самостоятельные работы и др.

### **4. Логическая связь дисциплины:**

Антропология занимает пограничное положение в системе дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов. Большая часть проблем как традиционной антропологии, так и ее новых разделов решается на комплексной основе междисциплинарных исследований. Курс формирует представление о человеке с позиции диалектического единства его двойственной природы, дает представление не только о биологических, но и социальных аспектах происхождения человека, его культуры, создает основу для понимания процессов становления психики человека. Данная дисциплина является необходимой составляющей для формирования профессиональных знаний психолога в области межличностных отношений. Дисциплина имеет связь как с некоторыми естественно-научными, так и профессиональными дисциплинами: «Социология», «Культурология», «Современные концепции естествознания», «Экология», «Конфликтология» и др.

### **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Антропология»**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- 2) Знать:
  - историю становления и развития антропологии;
  - иметь представление о современном состоянии антропологии как науки;
  - понимать теоретическое значение и возможное практическое применение антропологии в современной культуре в свете современного процесса взаимопроникновения гумани-

тарных и естественно-научных знаний.

2) Уметь:

- применять антропологический подход к комплексным междисциплинарным проблемам *Homo sapiens*, основанный на концепции множественности «норм», вытекающей из высокого уровня внутри- и межпопуляционной изменчивости человека как биологического вида;

- выделять актуальные проблемы и «горячие» точки современной антропологии;

- проводить анализ прикладных вопросов формирования межнациональных и межэтнических отношений.

3) Владеть

- представлением о месте человека в системе животного мира, его происхождении, социогенезе, постнатальном онтогенезе человека, конституции, популяционном полиморфизме;

- умением использования данных физической антропологии в целях познания психологии человека;

- методами исследований современной антропологии.

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
<b>Знать</b>			
	3.1	историю становления и развития антропологии	ОК-2, ОК-3, ОК-4
	3.2	иметь представление о современном состоянии антропологии как науки	ОК-2, ОК-3, ОК-4
	3.3	понимать теоретическое значение и возможное практическое применение антропологии в современной культуре в свете современного процесса взаимопроникновения гуманитарных и естественно-научных знаний	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-9
<b>Уметь</b>			
	У.1	применять антропологический подход к комплексным междисциплинарным проблемам <i>Homo sapiens</i> , основанный на концепции множественности «норм», вытекающей из высокого уровня внутри- и межпопуляционной изменчивости человека как биологического вида	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ПК-2
	У.2	выделять актуальные проблемы и «горячие» точки современной антропологии	ОК-2, ОК-3, ОК-4
	У.3	проводить анализ прикладных вопросов формирования межнациональных и межэтнических отношений	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-10
<b>Владеть</b>			
	В.1	представлением о месте человека в системе животного мира, его происхождении, социогенезе, постнатальном онтогенезе человека, конституции, популяционном полиморфизме	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-12
	В.2	умением использования данных физической антропологии в целях познания психологии человека	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-11
	В.3	методами исследований современной	ОК-2, ОК-3, ОК-4,

	антропологии	ОК-9
--	--------------	------

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ПК-2.

Код компетенции	Формулировка
<i><b>Общекультурные компетенции вузовские</b></i>	
ОК-2	понимает современные концепции развития личности и индивидуальных различий на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями возрастной психологии и психологии личности, социологии и культурологии
ОК-3	владеет культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений
ОК-4	использует системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач определения индивидуальных различий
ОК-5	применяет теоретические и экспериментальные исследования, основные методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
ОК-9	проводит библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.
ОК-10	понимает сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознает опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдает основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-11	овладевает основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией
ОК-12	профессионально профилированно использует современные информационные технологии и системы Интернет
<i><b>Общепрофессиональные компетенции, вузовские</b></i>	
ПК-2	отбирает и применяет психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций

## 6. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Антропология»

7. Бакалавр – 4 года – заочная сокращенная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				лекции	семинары	практические	СРС	
1	Тема 1. Антропология - наука о человеке	1					10	Задания к практическому занятию, тесты
2	Тема 2. Объекты и уровни исследования антропологических признаков	1					10	Задания к практическому занятию, тесты

3	Тема 3. Концепции антропогенеза	1		1			10	Задания к практическому занятию, тесты
4	Тема 4. Антропогенез - взгляд в прошлое	1					10	Задания к практическому занятию, тесты
5	Тема 5. Расовое многообразие человечества	1		1			10	Задания к практическому занятию, тесты
6	Тема 6. Антропология и этническая история	1		1	1		12	Задания к практическому занятию, тесты
7	Тема 7. Закономерности онтогенетической изменчивости	1		1	1		12	Задания к практическому занятию, тесты
8	Тема 8. Конституциональное разнообразие	1		1	1		12	Задания к практическому занятию, тесты
9	Тема 9. Экологическая антропология	1		1	1		12	Задания к практическому занятию, тесты
	Всего			6	4		98	

8.

**9. Содержание практической части дисциплины**

**10. Срок обучения 4 года**

11.

№ занятия	Тема
1	Тема 3. Концепции антропогенеза
1	Тема 4. Антропогенез - взгляд в прошлое
1	Тема 5. Расовое многообразие человечества
2	Тема 6. Антропология и этническая история
2	Тема 7. Закономерности онтогенетической изменчивости
2	Тема 8. Конституциональное разнообразие
2	Тема 9. Экологическая антропология

**Содержание дисциплины**

Тема	Содержание
Тема 1. Антропология - наука о человеке	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет антропологии. Развитие антропологии как науки, ее содержание и взаимодействие со смежными науками.</li> <li>2. Двойное понимание смысла антропологии, установившиеся в западноевропейской науке с XVI века.</li> <li>3. Междисциплинарный характер антропологических знаний.</li> <li>4. Основные разделы физической антропологии.</li> <li>5. Антропогенез, этническая антропология (расоведение), морфология человека.</li> <li>6. Задачи физической антропологии.</li> </ol>
Тема 2. Объекты и уровни исследования антропологических признаков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подразделение современной антропологии на ряд областей исследования: антропогенез, расоведение и этническая антропология; собственно морфология; изучение биохимического полиморфизма человека и экологическая антропология.</li> <li>2. Проблема популяционного и индивидуального уровня</li> </ol>

	<p>исследований.</p> <p>3. Критерии популяции и современные взгляды на проблему структурированности популяций человека.</p> <p>4. Основные методы проведения полевых и лабораторных исследований в антропологии.</p>
Тема 3. Концепции антропогенеза	<p>1. Концептуальные основы антропогенеза, подходы к познанию прошлого человека (в т.ч. креационизм, глобальный эволюционизм и теория эволюции).</p> <p>2. Общая характеристика приматов. Объединения обезьян. Человек как примат.</p> <p>3. Особенности биологии современного человека. Признаки адаптации к двуногому передвижению, комплекса «трудовой руки», строения гортани, связанные с речевой функцией, специфические признаки черепа и зубов, редукция волосяного покрова.</p>
Тема 4. Антропогенез - взгляд в прошлое	<p>1. Ранние этапы социогенеза. Геологические эпохи. Совокупное действие биологических и социальных факторов.</p> <p>2. Реконструкция ранних этапов социогенеза. Развитие группового поведения. Типология орудий труда.</p> <p>3. Этапы становления трудовой деятельности человека. Современный человек и эволюция.</p> <p>4. Биологическая организация человека.</p> <p>5. Современные представления относительно эволюционной истории современного человека, процессов видообразования и расселения форм.</p> <p>6. Систематика эволюционных предшественников человека, вопросы причин, факторов, определявших ход эволюции гоминид (биологические, социальные и поведенческие характеристики).</p>
Тема 5. Расовое многообразие человечества	<p>1. Географическая и популяционная политипия <i>Homo sapiens</i>. Раса и подвид.</p> <p>2. Биологические и социальные термины человеческих общностей. Племя, народ, народность, этнос, нация, национальность.</p> <p>3. Типологический и популяционный подходы при классификации.</p> <p>4. Морфологическое описание «больших» рас. Европеоидная, австрало-негроидная, монголоидная расы. Географическая локализация основных антропологических типов.</p> <p>5. Малые расы.</p> <p>6. Смешение, адаптация и изоляция у <i>Homo sapiens</i>. Миграция и мигранты.</p> <p>7. Смешение и генный поток как факторы изменчивости.</p>
Тема 6. Антропология и этническая история	<p>1. Биологические и социальные термины социальных общностей. Типологические и популяционные подходы при классифицировании. История классификации.</p> <p>2. Морфологическое описание «больших рас». Европеоидная раса. Австралонегроидная раса. Монголоидная раса.</p> <p>3. Географическая локализация и описание основных антропологических типов.</p> <p>4. Современное распространение антропологических типов.</p> <p>5. Количественные методы классификации.</p>



	6. Морфологические особенности строения тела некоторых групп населения Земли. Измерительные признаки головы у представителей некоторых групп Земли.
Тема 7. Закономерности онтогенетической изменчивости	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика и периодизация постнатального онтогенеза человека. Препубертатный период.</li> <li>2. Собственно пубертатный период. Гормональные воздействия раннего эмбрионального периода.</li> <li>3. Ростовые и анаболические процессы. Регуляция белкового и жирового обмена.</li> <li>4. Созревание репродуктивной функции.</li> <li>5. Факторы роста и развития. Теория индивидуального развития.</li> <li>6. Специфика биологического развития человека. Влияние экологических факторов на темпы роста и развития.</li> <li>7. Биологический возраст. Основные принципы выделения критерия биологического возраста.</li> <li>8. Индивидуальная изменчивость скелетного возраста.</li> <li>9. Психическое развитие и биологический возраст. Проблемы взаимоотношения биологического возраста с эмоциональным и умственным развитием.</li> </ol>
Тема 8. Конституциональное разнообразие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акселерация. Эпохальные колебания темпов развития.</li> <li>2. Старение и продолжительность жизни.</li> <li>3. Возрастные изменения центральной нервной системы.</li> <li>4. Видовая продолжительность жизни у приматов. Половые различия в длительности жизни.</li> <li>5. Психологическая, медицинская, экономическая и экологическая сфера жизни.</li> <li>6. Морфологические аспекты конституции. Основные координаты телосложения. Схемы конституции. Функциональные аспекты конституции.</li> <li>7. Понятие о биохимической индивидуальности. Типы секреции. Индивидуальный профиль. Морфофункциональные взаимоотношения.</li> <li>8. Психофизиологические и психологические аспекты конституции. Генетические основы конституции.</li> <li>9. Медицинские аспекты конституции. Понятие о физическом развитии («санитарная» конституция).</li> <li>10. Экологические аспекты конституции. Влияние форм физической активности на развитие и соматические особенности.</li> </ol>
Тема 9. Экологическая антропология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об окружающей среде.</li> <li>2. Экологические факторы и экологические зоны.</li> <li>3. Экологическая изменчивость.</li> <li>4. Акклиматизация и физиологический стресс.</li> <li>5. Относительность адаптации.</li> <li>6. Адаптация человека в различных экологических нишах Земли.</li> </ol>

## 12. *Образовательные технологии*

Презентации Microsoft Power Point со схемами и изображениями таблиц и диаграмм.

**13. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов***

**Задания к семинарским и практическим занятиям**

**Тема 1. Антропология - наука о человеке**

Рассматриваются общие методологические и теоретические основы исследовательской работы в области естественных наук и антропологии в частности. Вводятся базовые понятия научной гипотезы, теории, закона, определяется понятие факта и научных данных, значение терминологической базы науки.

Раскрываются предмет, задачи и содержание антропологической науки. Вводится общее определение антропологии как области знания, предметом исследования которой является человек. Определяются границы биологической (физической) антропологии, занятой исследованием многообразия биологических признаков человека во времени и пространстве, и задачи этой науки. Рассматривается взаимосвязь уровней исследования антропологии.

Обсуждается понятие об основных разделах нашей науки (антропология историческая и антропология географическая).

Все эти вопросы рассматриваются в историческом аспекте - от самых первых свидетельств описания биологических свойств и черт строения человека до основания современных научных школ биологической антропологии. Акцент сделан на работах классиков отечественной (русской и советской) антропологии.

• **Основные термины и понятия**

- Антропология (антропологическая наука)
- Антропогенез
- Биологическая (или физическая) антропология
- Историческая антропология
- Эволюционизм

• **Вопросы для самопроверки**

1. Что в дословном переводе означает термин "антропология", кем он был впервые применен и в каком значении?
2. Что такое "двойное понимание антропологии", на каком этапе развития знаний о человеке это разделение возникло, с чем оно было связано?
3. В чем качественное отличие идей эволюционизма середины XIX в. от предшествующих им концепций развития материи и жизни?
4. Что является объектом изучения биологической антропологии?
5. Что является предметом биологической антропологии, какие задачи ставит перед собой эта наука?
6. Каковы основные уровни исследования материала (объекта) в физической антропологии?
7. К какому периоду истории относят выделение физической антропологии как самостоятельной дисциплины? Почему именно с этого времени можно говорить об антропологии как о полноценной науке?
8. В чем в наиболее общих чертах заключается комплексный подход в антропологических исследованиях?
9. С деятельностью каких ученых связано становление этого подхода в русской антропологии?

Тест

- 1) Что в дословном переводе означает термин «антропология»?
  1. Наука о происхождении человека
  2. Наука о философском содержании слова «человек»
  3. Наука о человеке
  4. Наука о многообразии человека во времени и пространстве

- 2) Кто впервые использовал слово «антропология», обозначив им раздел знания, изучающий духовную сторону природы человека?
1. Платон
  2. Аристотель
  3. М. Хундт
  4. Э. Гуссерль
- 3) Что является предметом изучения физической антропологии?
1. Биологическое прошлое человека и его предков
  2. Биологическое многообразие человека во времени и пространстве
  3. Физические и физико-химические процессы организма человека и его предков
  4. Череп и кости человека
- 4) Как называется область антропологического знания, концентрирующая внимание на изучении проблем бытия человека в мире в целом, ставящая вопрос о сущности человека?
1. Теологическая антропология
  2. Философская антропология
  3. Когнитивная антропология
  4. Историческая антропология
- 5) Какой ученый заложил основы структурной антропологии?
1. К. Гирц
  2. К. Леви-Стросс
  3. Б. Малиновский
  4. А. Рэдклиф-Браун
- 6) Как называется область антропологических исследований, в основе которой лежит представление о культуре как системе символов?
1. Историческая антропология
  2. Когнитивная антропология
  3. Семантическая антропология
  4. Сравнительная антропология
- 7) Как называется теория и методология истолкования текстов, оказавшие непосредственное влияние на развитие антропологии как науки?
1. Семиотика
  2. Семантика
  3. Логистика
  4. Герменевтика
- 8) Как называется антропология, изучающая взаимодействие человека с Богом?
1. Теологическая
  2. Философская
  3. Культурная
  4. Историческая

Правильные ответы:

1. – 4; 2. – 2; 3. – 2; 4. – 2; 5. – 2; 6. – 3; 7. – 4; 8. – 1.

**Темы курсовых работ и рефератов**

1. Этапы становления физической антропологии в России.
2. Значение работ К.М. Бэра в развитии знаний о человеке.
3. Научная и организаторская деятельность А.П. Богданова и Д.Н. Анучина в области антропологии.

**Тема 2. Объекты и уровни исследования антропологических признаков**

Тема посвящена общему обзору методологических и теоретических основ современной биологической антропологии. Вводится ряд важных понятий, при помощи которых раскрывается материал дальнейшего курса. Основное из них - понятие о биологической изменчиво-

сти как меры относительного сходства между антропологическими объектами (индивидами, группами индивидов, популяциями).

Рассматривается подразделение современной антропологии на ряд областей исследования: антропогенез, расоведение и этническая антропология; собственно морфология; изучение биохимического полиморфизма человека и экологическая антропология.

Подробно рассматривается проблема популяционного и индивидуального уровня исследований. Обсуждается вопрос определения понятия "популяция", "палеопопуляция", "антропологическая выборка". Рассматриваются критерии популяции и современные взгляды на проблему структурированности популяций человека.

Раскрывается содержание понятия об антропологическом признаке - конкретном выражении любого биологического свойства человеческого организма, которое может принимать разную выраженность у разных индивидов, а также может быть точно измерено или описано. Рассматриваются основные методы проведения полевых и лабораторных исследований в антропологии, методы статистического и картографического анализа данных. Поднимается вопрос о мере достоверности антропологических исследований разного уровня.

• **Основные термины и понятия**

- Антропологический признак
- Внутригрупповая изменчивость
- Достоверность
- Изменчивость
- Межгрупповая изменчивость
- Морфология
- Палеопопуляция
- Популяция

• **Вопросы для самопроверки**

1. Что такое биологическая изменчивость?
2. Какие типы изменчивости Вы можете назвать (или предложить)?
3. Какое учение можно назвать основой биологической антропологии?
4. Что такое популяция и как она подразделяется?
5. Что такое антропологические признаки и какие принципы их группировки вам известны?
6. Что такое вариационный ряд признака, какие признаки обладают таким рядом?
7. Какие основные показатели используются для описания внутригрупповой изменчивости?

Тест

- 1) Под каким термином понимается учение о вариации структуры и формы объекта?
  1. Изменчивость
  2. Морфология
  3. Динамизм
  4. Праксиология
- 2) С чего начинается любая практическая антропологическая работа?
  1. С описания биологических свойств организма отдельного человека
  2. С исследования всей совокупности литературных данных об объекте исследования
  3. С изучения изменчивости популяции человека
  4. С выработки методического аппарата, предназначенного для описания изменчивости
- 3) Как называется стабильность основных физиологических функций организма?
  1. Генотип
  2. Гомеостаз
  3. Сомотип
  4. Физиостатичность
- 4) Какое понятие, по У. Шелдону, обозначает характеристику развития органов и тканей?
  1. Антропоморфия

2. Мезоморфия
  3. Хиломорфия
  4. Эктоморфия
- 5) Как называется состояние организма, резко отличное от нормы и негативно влияющее на его жизнедеятельность?
1. Патология
  2. Полиморфизм
  3. Стеатопигия
  4. Эпикантус
- 6) Что такое антропологический признак?
1. Это выражение изменчивого биологического свойства человеческого организма
  2. Это выражение искусственного биологического свойства человеческого организма
  3. Это выражение любого биологического свойства человеческого организма
  4. Это выражение постоянного биологического свойства человеческого организма
- 7) От чего зависит цвет кожи человека?
1. От качества экстрагенов
  2. От концентрации эритроцитов
  3. От секреции андрогенов
  4. От формы и расположения меланина
- 8) В чем сущность биологического полиморфизма человека?
1. Отличие разных людей по внутриклеточным реакциям
  2. Отличие разных людей по межклеточным реакциям
  3. Отличие разных людей по составу крови
  4. Отличие разных людей по функционированию головного мозга

Правильные ответы:

1. – 2; 2. – 1; 3. – 2; 4. – 2; 5. – 1; 6. - 3; 7. – 4; 8. – 3.

**• Темы курсовых работ и рефератов**

1. Понятие об изменчивости антропологических признаков.
2. Классические и "новые" направления антропологических исследований.
3. Объекты и уровни исследования в антропологии.
4. Популяция, группа и антропологическая выборка.
5. Критерии древней популяции человека (палеопопуляции).
6. Общее понятие об антропологических признаках и их классификация.
7. Принципы наследования антропологических признаков.
8. Методы описания и изучения изменчивости в антропологии.
9. Достоверность и относительность нашего знания.

**Тема 3. Концепции антропогенеза**

Тема посвящена обсуждению концептуальных основ антропогенеза, рассмотрены самые разнообразные подходы к познанию прошлого человека (в т.ч. креационизм, глобальный эволюционизм и теория эволюции). Основные постулаты теории синтетической эволюции и концепции происхождения видов Ч. Дарвина.

Обсуждается вопрос о родстве человека и приматов, которое проявляется как в анатомическом строении, так и чертах поведения. Рассматривается многообразие видов современных и вымерших приматов, анализируются современные классификационные схемы.

**• Основные термины и понятия**

- Антропогенез
- Глобальный эволюционизм
- Креационизм
- Приматы (Primates)
- Синтетическая теория эволюции
- Трудовая концепция антропогенеза

• **Вопросы для самопроверки**

1. Почему вопрос о происхождении человека так волнует умы людей?
2. Каково содержание термина "антропогенез"?
3. Как соотносятся между собой религиозные, философские и научные концепции происхождения человека?
4. Чем современная научная точка зрения на происхождение человека принципиально отличается от иных взглядов на эту проблему?
5. Сформулируйте суть теорий креационизма и глобального эволюционизма.
6. В чем заключается гипотеза фетализации Л. Болька?
7. Какой комплекс наук подразумевается, когда говорят о мультидисциплинарности теории антропогенеза?
8. Какое систематическое положение занимает современный человек в кругу других живых организмов?
9. Насколько человеческое поведение можно считать чисто "человеческим", учитывая данные по поведению приматов?

Тест:

- 1) По какой системе взглядов, история жизни на Земле рассматривается как всеобщее постепенное, последовательное и закономерное развитие?
  1. Диффузионизм
  2. Креационизм
  3. Мутационизм
  4. Эволюционизм
- 2) Что в антропологии изучает раздел «Антропогенез»?
  1. Современных и ископаемых приматов
  2. Процесс происхождения человека
  3. Изменчивость черепа
  4. Разнообразии человечества
- 3) Согласно современным научным взглядам, в ходе какого процесса возник человек?
  1. Направленной эволюции
  2. Биологической эволюции
  3. Психологической эволюции
  4. Ретардации
- 4) Как рассматривают человека концепции глобального эволюционизма?
  1. Человек - часть Вселенной и эволюционирует по общим законам ее развития
  2. Человек - венец эволюции, созданный Богом для управления Вселенной
  3. Человек - продукт биологической эволюции, возникший от общего с шимпанзе предка
  4. Человек - существо, появившееся на Земле в результате заселения ее инопланетянами
- 5) Когда с точки зрения большинства ученых возник человек современного облика?
  1. От 300 до 258 тысяч лет назад
  2. От 100 до 40 тысяч лет назад
  3. От 1,5 до 1 миллиона лет назад
  4. От 12 до 8 тысяч лет назад
- 6) Теоретиком концепции креационизма был:
  1. А. Августин
  2. Т. Гоббс
  3. Г. Спенсер
  4. М. Шелер
- 7) Как хронологически соотносились антропогенез и социогенез?
  1. Сначала прекратился антропогенез, затем вскоре начался социогенез
  2. Социогенез перешел в антропогенез
  3. Антропогенез и социогенез шли одновременно
  4. Антропогенез перешел в социогенез

8) Как развитие речи влияло на анатомию человека?

1. Деформировались клыки
2. Расширились легкие
3. Совершенствовалась гортань
4. Увеличился язык

Правильные ответы:

1. – 4; 2. – 2; 3. – 2; 4. – 1; 5. – 2; 6. – 1; 7. – 3; 8. – 3.

#### • Темы курсовых работ и рефератов

1. Обзор концепций возникновения человека.
2. Ч. Дарвин и его последователи о происхождении человека.
3. Человек - примат или Человек?

#### Тема 4. Антропогенез - взгляд в прошлое

Тема посвящена подробному и последовательному изложению современных представлений относительно эволюционной истории современного человека, процессов видообразования и расселения форм. Согласно палеонтологическим данным, линия предшественников, ведущая к человеку, отделилась от линии современных человекообразных обезьян около 4-8 миллионов лет назад.

Обсуждается систематика наших эволюционных предшественников, вопросы причин, факторов, определявших ход эволюции гоминид. Рассматриваются не только биологические, но и социальные и поведенческие характеристики. Обсуждаются комплексность и системность, случайность и неслучайность процессов эволюции.

Подробно обсуждаются гипотезы моноцентризма, полицентризма и близкие к ним, вопрос о времени и месте происхождения человека современного вида.

#### • Основные термины и понятия

- Гоминиды
- Дицентризм
- Моноцентризм
- Мультирегиональная гипотеза
- Полицентризм
- Сапиентация
- Сетевидная эволюция
- Стадиальная теория антропогенеза

#### • Вопросы для самопроверки

1. Приведите отличия и сходство приматов и человека (биологические и небиологические). Какая "грань" отделяет человека от обезьяны?
2. Что такое "гоминидная триада", какие другие биологические и небиологические признаки можно считать уникальными для гоминид?
3. Можно ли говорить о "моменте возникновения" современного человека, учитывая при этом данные палеоантропологии?
4. В какой последовательности возникали биологические и поведенческие особенности современного человека?
5. Кого считают предками современного человека с позиций эволюционной биологии? (При ответе постарайтесь рассмотреть разные гипотезы).
6. В чем заключаются концепции моно- и полицентризма, почему в данный момент они считаются равноправными?
7. Что такое мультирегиональная гипотеза происхождения человека?
8. Что такое "прародина" человека?
9. В чем заключается стадиальная гипотеза происхождения человека? Какие другие концепции выдвигает современная антропология?

10. Как можно исследовать поведение предшественников человека? Чем поведение современного человека отличается от поведения ископаемых людей разных эпох?

Тест:

1) Какая часть света является самой вероятной прародиной первых прямоходящих гоминид?

1. Австралия
2. Азия
3. Африка
4. Европа

2) Что включает в себя гоминидная триада?

1. Всеядность, маленькие клыки, прямохождение
2. Всеядность, маленькие клыки, трудовая кисть
3. Большой мозг, прямохождение, трудовая кисть
4. Большой мозг, всеядность, отсутствие хвоста

3) Кто впервые обосновал теорию естественного отбора в целостном виде?

1. Ч. Дарвин
2. Ж.Б. Ламарк
3. Г.И. Мендель
4. Ф. Энгельс

4) Какой примат является ближайшим к человеку по конституции?

1. Павиан
2. Орангутан
3. Лемур
4. Гверца

5) Когда возникло прямохождение?

1. 23-24 миллиона лет назад
2. 11-12 миллионов лет назад
3. 6-7 миллионов лет назад
4. 1,5-2 миллиона лет назад

6) Когда сложилась патриархальная община?

1. В эпоху палеолита
2. В эпоху мезолита
3. В эпоху неолита
4. В эпоху энеолита

7) Кем был ближайший эволюционный предшественник человека?

1. Австралопитеком
2. Неандертальцем
3. Питекантропом
4. Синантропом

8) Что такое антропоген?

1. Набор конституциональных признаков современного человека
2. Геолитический период появления современного человека
3. Биологические виды, генетически близкие человеку
4. Совокупность высших приматов

Правильные ответы:

1. – 3; 2. – 3; 3. – 1; 4. – 2; 5. – 4; 6. – 2; 7. – 2; 8. – 2.

• **Темы курсовых работ и рефератов**

1. Возникновение человека - недостающие звенья.
2. Австралопитеки - обезьянолюди или человекообезьяны?
3. Критерии культуры и ее начало.
4. Архантропы - антропология и культура.



5. К проблеме близости культуры и биологии палеоантропов и людей современного вида.
6. Люди верхнего палеолита - возникновение современной психики.
7. Центры сапиентации - число и время возникновения.
8. Развитие культуры и психики древнего человека.

### **Тема 5. Расовое многообразие человека**

Тема посвящена проблеме расового разнообразия современного человека. Обсуждаются вопросы самой возможности введения расовых классификаций, современное состояние расовой проблемы в науке и общественной жизни (расы и расизм).

Разобраны критерии расы, признаки и подходы, на основании которых строятся расовые системы. Подчеркивается, что биологические расовые признаки не связаны напрямую с признаками культуры, языка и хозяйственного типа. Иногда наблюдающиеся параллели этих аспектов полностью обусловлены исторической связью.

Рассматриваются факторы расообразовательного процесса (адаптация, изоляция, метисация и автогенетические популяционные процессы).

Критически обсуждается понятие т.н. "чистых" и "смешанных" рас человека. Между расами человека существует значительное количество плавных переходов, а популяционная сущность расы не позволяет корректно оперировать этим термином в отношении конкретных индивидов.

Тема завершается своеобразным виртуальным путешествием по планете Земля, в ходе которого мы знакомимся с реалиями географического разнообразия современного человека

#### **• Основные термины и понятия**

- Автогенетические процессы
- Адаптация
- Изоляция
- Метисация
- Моногенизм
- Полигенизм
- Раса
- Расоведение

#### **• Вопросы для самопроверки**

1. По каким признакам можно классифицировать человечество и какие из них являются расовыми?
2. Чем раса отличается от этноса?
3. Сколько в мире рас?
4. Можно ли разделять расы по древности их происхождения?
5. В чем причины расового разнообразия человечества?
6. Можно ли определить расовую принадлежность конкретного человека?
7. Что такое расизм, как он возникает, как с ним бороться?
8. Каково географическое распространение основных расовых подразделений человечества?
9. Как Вы считаете, раса - это миф или реальность?

#### Тест:

- 1) Как называется процесс индивидуального роста и развития организма?
  1. Кладогенез
  2. Амногенез
  3. Онтогенез
  4. Автогенез
- 2) Какова сейчас проблема эпохальной акселерации?
  1. Это однофакторный процесс, исследовать причину явления достаточно просто
  2. Это многофакторный процесс, исследовать причину явления достаточно просто

3. Это многофакторный процесс, исследовать причину явления удастся в конкретных случаях
4. Это многофакторный процесс, исследовать причину явления невозможно в принципе
- 3) На какие два крупных этапа можно подразделить весь процесс онтогенеза?
  1. Пренатальное и постнатальное развитие
  2. Этапы кризисов и стабильности
  3. Стадии префигуративная и постфигуративная
  4. Периоды развития и стагнации
- 4) Уровень секреции каких веществ определяет темпы индивидуального развития организма?
  1. Микроэлементов
  2. Лимфоцитов крови
  3. Гормонов
  4. Витаминов
- 5) Что является системой признаков биологического возраста?
  1. Показатели морфологической зрелости
  2. Показатели экономического благополучия человека
  3. Показатели возрастной динамики коэффициента интеллекта
  4. Показатели эмоционального выгорания
- 6) Какому из возрастных периодов соответствует относительная стабильность всех параметров на достигнутом качественном и количественном уровне?
  1. Старость
  2. Долгожительство
  3. Первая зрелость
  4. Вторая зрелость
- 7) Для какого из возрастных периодов характерны крупнейшие морфо-функциональные сдвиги и эмоциональная нестабильность?
  1. Первое детство
  2. Второе детство
  3. Подростковый возраст
  4. Юношеский возраст
- 8) Какой период биологического развития человека начинается в 4-7 лет и длится 3-4 года?
  1. Препубертатный период
  2. Пубертатный период
  3. Первое детство
  4. Второе детство

Правильные ответы:

1. – 3; 2. – 3; 3. – 1; 4. – 3; 5. – 1; 6. – 2; 7. – 3; 8. – 3.

**• Темы курсовых работ и рефератов**

1. Концепции расы - различия подходов, различия результатов.
2. Социальные и биологические корни расизма.
3. Возникновение рас - вопросы и открытия.
4. О возрастной динамике расовых признаков.
5. История расовых классификаций.
6. Расы мира - краткий обзор.
7. К вопросу о роли метисации и изоляции в возникновении рас.
8. Новые расы - возникновение рас.
9. Раса и характер.

**Тема 6. Антропология и этническая история**

Содержание темы можно разделить на две части, первая из которых посвящена общим вопросам этнической антропологии (использование антропологических материалов в целях

изучения этнической истории), и во второй обсуждаются примеры такого использования нашей науки (мы наиболее подробно рассмотрели пример одной этногенетической реконструкции - проблемы сложения русских и других восточнославянских народов).

Вводится понятие об этнической антропологии как исторической дисциплине. Показано, что формирование и поддержание биологической изменчивости (популяционных и расовых особенностей) тесно связано с ходом истории человечества. Обсуждаются понятия "этнос", "этническая группа", эти понятия сравниваются с их биологическим "аналогом" - популяцией.

Подчеркивается, что этническая антропология - это несомненно, полезная, но потенциально опасная область знания.

Обсуждаются вопросы автохтонного развития, влияние на биологическое разнообразие миграционных и автогенетических процессов.

• **Основные термины и понятия**

- Автохтонные процессы
- Антропологический комплекс
- Дрейф генов
- Изоляция
- Миграция
- Объем популяции
- Смешение
- Структура популяции
- Субстрат
- Этническая антропология
- Этнические определители
- Этнос

• **Вопросы для самопроверки**

1. Что является предметом изучения этнической антропологии?
2. Что такое этнос? Как соотносятся две разнородные категории - популяция и этнос?
3. В каких отношениях находятся биологические (антропологические) признаки и этнические определители?
4. В чем заключена потенциальная польза и опасность исследований, касающихся вопросов этнической истории?
5. По каким признакам антропологи изучают этническую историю?
6. Какие исторические события позволяет наиболее четко фиксировать изучение антропологического материала?
7. По какому плану (в общих чертах) проводятся работы в области этнической антропологии?
8. Что такое генетико-автоматические процессы? Какие их разновидности Вам известны?
9. Почему исследование демографических параметров населения и структурированности популяции важно для полноценных антропологических исследований?
10. Почему Е.М. Чепурковский выделил так мало локальных антропологических типов в составе русских, а В.В. Бунак - так много? Кстати, сколько таких вариантов они выделили?
11. Откуда "пришли" славяне? Где располагается прародина славянских народов, по данным антропологии и археологии?
12. Что такое субстрат и какова его роль в сложении восточнославянских народов?

Тест:

- 1) Что понимается под популяцией в большинстве антропологических работ?
  1. Совокупность особей одного вида, представляющее население данной местности
  2. Изолированная совокупность особей одного вида, характеризующихся общностью происхождения, местообитания и образующих целостную генетическую систему

3. Все люди, проживающие в данной местности, отличающиеся от других местных жителей по сочетанию нескольких антропологических признаков
4. В антропологии этот термин вообще не употребим
- 2) Какие признаки являются классическими расовыми?
  1. Язык, менталитет
  2. Менталитет, черты внешности
  3. Генетические маркеры, традиции
  4. Генетические маркеры, черты внешности
- 3) Каковы основные факторы расообразования?
  1. Метисация, культурный обмен
  2. Культурный обмен, языковые взаимовлияния
  3. Адаптация, языковые взаимовлияния
  4. Изоляция, метисация
- 4) Как называют длительное развитие вне масштабных миграций и смешения?
  1. Субстратное развитие
  2. Монотонное развитие
  3. Автохтонное развитие
  4. Полигенное развитие
- 5) В чем заключается отличие понятий «раса» и «этнос»?
  1. Для характеристики рас применяются биологические признаки, для характеристики этноса - социальные
  2. Для характеристики рас применяются социальные признаки, для характеристики этноса - биологические
  3. Для характеристики рас применяются социобиологические признаки, для характеристики этноса - социальные
  4. Для характеристики рас применяются биологические и лингвистические признаки, для характеристики этноса - только биологические
- 6) Какой раздел антропологии, специально направлен на изучение морфофизиологических особенностей отдельных этнических общностей человека?
  1. Морфология человека
  2. Этническая антропология
  3. Научный антропогенез
  4. Физиологическая антропология
- 7) Что является одним из основных критериев популяции?
  1. Единство местообитания (ареал) и относительная изолированность от других групп
  2. Единство языка
  3. Единство происхождения группы
  4. Общность черт материальной и духовной культуры
- 8) Как называется этническая категория самого низкого ранга?
  1. Народ
  2. Нация
  3. Племя
  4. Род

Правильные ответы:

1. – 1; 2. – 4; 3. - 4; 4. – 3; 5. – 1; 6. – 2; 7. – 1; 8. – 3.

**• Темы курсовых работ и рефератов**

1. Этническая антропология как историческая дисциплина.
2. Соотношение категорий "популяция" и "этнос".
3. Роль антропологии в исследовании древних миграций.
4. Автохтонное развитие.
5. Генетические аспекты исследования в этнической антропологии.

6. Популяционная структура и биологическая изменчивость человека.
7. История изучения антропологического типа восточных славян.

### **Тема 7. Закономерности онтогенетической изменчивости**

Наиболее крупная из тем посвящена разбору возрастных процессов и связанной с ними онтогенетической изменчивости.

Обсуждаются основные понятия возрастной антропологии. Подчеркивается, что с преобразованиями, происходящими в процессе онтогенеза, связаны все виды изменчивости биологических признаков человека.

Разбираются этапы роста и развития человека, их взаимосвязь и взаимообусловленность, общие закономерности процесса развития, проблема полового диморфизма развития, понятия о темпах роста и критических периодах онтогенеза. Онтогенез представляет собой целостную и динамичную картину смены этапов, характеризующихся различными темпами роста. Каждый такой этап имеет свою возрастную норму реакции, обычно приближающуюся к среднegrупповой (популяционной) характеристике.

Обсуждается понятие биологического возраста - фундаментального и многостороннего показателя темпов развития, отражающего уровень морфофункционального состояния организма на фоне популяционного стандарта; понятия об акселерированности, ретардированности и нормальности хода индивидуального развития.

Раскрывается процесс эпохальной акселерации (секулярный тренд), затрагивающий большинство параметров и систем организма на протяжении всего жизненного цикла. Эпохальные колебания темпов роста и развития человека представляет собой одно из проявлений микроэволюционного процесса, действующего в популяциях и их системах. Во многом благодаря этим изменениям определяется уровень межпопуляционной изменчивости биологических признаков человека.

#### **• Основные термины и понятия**

- Акселерация
- Биологический возраст
- Дифференцировка
- Модификатор развития
- Морфогенез
- Норма реакции
- Онтогенез
- Онтогенетическая изменчивость
- Паспортный (хронологический) возраст
- Половой диморфизм
- Регулятор развития
- Ретардация
- Экспрессия
- Эпохальная тенденция

#### **• Вопросы для самопроверки**

1. Что такое онтогенез?
2. Какими общими закономерностями характеризуется процесс онтогенетического развития человека?
3. Что такое кривая роста человека?
4. Что такое паспортный возраст?
5. Что такое биологический возраст человека и по каким критериям мы можем о нем судить?
6. Какие факторы влияют на развитие зубной, скелетной и репродуктивной систем человека?
7. Как (в общих чертах) осуществляется процесс регуляции развития (примеры)?
8. Что понимается под акселерацией и ретардацией развития индивида?
9. Что понимается под эпохальным изменением темпов развития?

10. Что Вам известно о факторах эпохальной акселерации и ретардации (гипотезы, предположения, Ваше мнение)?

11. Можно ли описать динамику эпохальных изменений одним биологическим показателем?

12. К каким последствиям приводит эпохальная акселерация?

Тест:

1) Какие признаки входят в конституциональный комплекс?

1. Морфологические признаки зубной системы

2. Признаки пигментации

3. Физиологические показатели

4. Группы крови человека

2) На какие три компонента разделяют сомю?

1. Жировой, мышечный и зубной

2. Жировой, мышечный и костный

3. Жировой, костный и зубной

4. Жировой, мышечный и психологический

3) С чем могут быть связаны самые яркие различия между отдельными людьми?

1. С принадлежностью индивида к той или иной культуре

2. С расовой принадлежностью индивида

3. С профессиональной принадлежностью индивида

4. С принадлежностью индивида к той или иной этнической группе

4) Что является приспособительной реакцией организма к жизни в условиях высокогорья?

1. Массивный скелет

2. Повышенное жиросложение

3. Пониженное потоотделение

4. Широкие ноздри

5) Каким понятием обозначается внешний облик?

1. Визуальность

2. Габитус

3. Конституция

4. Соматика

6) Какой конституциональный тип формируется вследствие питания преимущественно растительной пищей?

1. Абдоминальный

2. Пикнический

3. Стенопластический

4. Торакальный

7) Какой тип телосложения человека, по классификации Э. Кремчера, характеризуется слабым развитием жиросложения и мускулатуры?

1. Астенический

2. Дигестивный

3. Кататонический

4. Микронический

8) Какая корреляция объясняет более половины случаев межпопуляционной изменчивости?

1. Между длиной конечностей и весом тела

2. Между длиной конечностей и объемом головного мозга

3. Между размером тела и его средней температурой

4. Между размером тела и его мышечной массой

Правильные ответы:

1. – 3; 2. – 2; 3. – 2; 4. – 1; 5. – 2; 6. – 1; 7. – 1; 8. – 3.

## • Тематика курсовых работ и рефератов

1. Понятие об онтогенезе.
2. Основные закономерности процесса роста и развития человека и их проявление.
3. Процесс клеточной дифференцировки и морфогенеза.
4. Периодизация онтогенеза человека (история изучения).
5. Соотношение понятий хронологического и биологического возраста человека.
6. Зубной возраст и развитие зубной системы человека.
7. Развитие скелетной системы человека (процессы и их регуляция).
8. Становление репродуктивной системы человека.
9. Половой диморфизм в процессе роста и развития человека.
10. Чувствительные периоды онтогенеза человека.
11. Модификаторы и регуляторы процесса развития.
12. Биологические ритмы и развитие человека.
13. Секулярный тренд и другие эпохальные тенденции изменения темпов развития.

## Тема 8. Конституциональное разнообразие

В теме рассматривается особый вид изменчивости человека, отражающий потенциал взаимоотношений организма со средой - конституциональная изменчивость. Подчеркивается, что конституциональная изменчивость непрерывна по всем своим параметрам, но существующие конституциональные схемы отражают ее в виде условных дискретных типов.

Описываются основные конституциональные схемы (отечественные и зарубежные), акцент сделан на методике выделения дискретных или условно дискретных типов.

Обсуждены вопросы морфологической и функциональной (прежде всего, биохимической) конституциональной систематизации. Особое внимание уделено практическим результатам конституциологии (рассматриваются вопросы о связи психологических признаков с морфологическими и функциональными), адаптивной ценности соматотипов, связи морфологического строения и патологии.

### • Основные термины и понятия

- Андроморфия
- Биохимическая индивидуальность
- Брахиморфия
- Вектор изменчивости
- Гинекоморфия
- Долихоморфия
- Компоненты тела
- Конституциональные признаки
- Конституция
- Макросомия
- Микросомия
- Реактивность
- Резистентность
- Соматотип
- Телосложение

### Тест:

- 1) Что понимается под популяцией в большинстве антропологических работ?
  1. Совокупность особей одного вида, представляющее население данной местности
  2. Изолированная совокупность особей одного вида, характеризующихся общностью происхождения, местообитания и образующих целостную генетическую систему
  3. Все люди, проживающие в данной местности, отличающиеся от других местных жителей по сочетанию нескольких антропологических признаков
  4. В антропологии этот термин вообще не употребим
- 2) Какие признаки являются классическими расовыми?

1. Язык, менталитет
2. Менталитет, черты внешности
3. Генетические маркеры, традиции
4. Генетические маркеры, черты внешности
- 3) Каковы основные факторы расообразования?
  1. Метисация, культурный обмен
  2. Культурный обмен, языковые взаимовлияния
  3. Адаптация, языковые взаимовлияния
  4. Изоляция, метисация
- 4) Как называют длительное развитие вне масштабных миграций и смешения?
  1. Субстратное развитие
  2. Монотонное развитие
  3. Автохтонное развитие
  4. Полигенное развитие
- 5) В чем заключается отличие понятий «раса» и «этнос»?
  1. Для характеристики рас применяются биологические признаки, для характеристики этноса - социальные
  2. Для характеристики рас применяются социальные признаки, для характеристики этноса - биологические
  3. Для характеристики рас применяются социобиологические признаки, для характеристики этноса - социальные
  4. Для характеристики рас применяются биологические и лингвистические признаки, для характеристики этноса - только биологические
- 6) Какой раздел антропологии, специально направлен на изучение морфофизиологических особенностей отдельных этнических общностей человека?
  1. Морфология человека
  2. Этническая антропология
  3. Научный антропогенез
  4. Физиологическая антропология
- 7) Что является одним из основных критериев популяции?
  1. Единство местообитания (ареал) и относительная изолированность от других групп
  2. Единство языка
  3. Единство происхождения группы
  4. Общность черт материальной и духовной культуры
- 8) Как называется этническая категория самого низкого ранга?
  1. Народ
  2. Нация
  3. Племя
  4. Род

Правильные ответы:

1. – 1; 2. – 4; 3. - 4; 4. – 3; 5. – 1; 6. – 2; 7. – 1; 8. – 3.

**• Тематика курсовых работ и рефератов**

1. Понятие о конституции человека.
2. История изучения конституции человека.
3. Функциональные свойства жирового компонента тела.
4. Психосоматические конституциональные схемы Э. Кречмера и У. Шелдона (заблуждения и реалии).
5. Соматотип и психические особенности - взаимосвязи и противоречия.
6. Понятие о физическом развитии (новое и старое в проблеме).
7. Медицинская конституция.



## Тема 9. Экологическая антропология

Вводится понятие об антропоэкологии как области знания, занимающейся приспособительной изменчивостью популяций человека, обитающих в разнообразных условиях окружающей среды, с использованием антропологических методов (рассматривается система "человек - культура - среда обитания"); понятие о приспособительной изменчивости человека.

На разных примерах описывается, как под влиянием меняющейся естественной среды в ходе расселения, человеческие популяции приобретают свойства, делающие их более приспособленными к тем или иным географическим условиям жизни. Подчеркивается, что приспособление осуществлялось не только с помощью культурных усовершенствований, но и в результате перестроек функциональных и структурных систем организма.

Обсуждены различные оттенки понятия об адаптации, рассмотрены два соподчиненных между собой уровня приспособительных изменений: биологический и социальный (небиологический). Обсуждается понятие степени приспособленности организма и популяции.

Рассматривается, как в результате изучения закономерности географического распределения множества антропологических признаков было введено понятие об адаптивном типе человека. Рассмотрены характеристики основных адаптивных типов, вопрос истории их сложения.

### • Основные термины и понятия

- Адаптация генотипическая
- Адаптивное изменение
- Акклиматизация
- Антропоэкология
- Ведущий (или лимитирующий) фактор
- Историческая антропоэкология
- Приспособительная изменчивость
- Экологические факторы
- Экология

### • Вопросы для самопроверки

1. Чем занимаются исследователи, работающие в области антропоэкологии?
2. В чем заключается разница между адаптацией на генотипическом уровне и быстрыми приспособительными фенотипическими реакциями? Вам приходилось когда-нибудь сталкиваться с их проявлением?
3. Что такое физиологический стресс? Как соотносятся понятия "стрессор" и "экологический фактор"?
4. Что такое ведущий фактор среды? (Приведите примеры.)
5. Каковы закономерности изменчивости строения тела в популяциях современного человека?
6. Какие из физиологических или биохимических признаков имеют четкую географическую приуроченность?
7. Что такое сбалансированный полиморфизм, как он возникает? Может ли смертельная рецессивная мутация быть адаптивным признаком?
8. К чему человек может приспособиться, а к чему нет?
9. Что такое адаптивный тип человека? Какие адаптивные типы вам известны?
10. Каковы основные особенности питания населения арктической зоны? Знаете ли вы какие-либо примеры арктического адаптивного типа в кругу родственных современному человеку форм?
11. Природа адаптивных типов - могут ли представители, несущие черты того или иного адаптивного типа, существовать в других условиях среды?
12. Что такое активная и пассивная адаптация, как она связана с онтогенетической изменчивостью человека?
13. Как Вы считаете, существует ли какая-либо связь между психологическими чертами и адаптивными антропологическими свойствами?

Тест:

- 1) Как соотносятся понятия «биосфера» и «окружающая среда»?
  1. Это синонимы
  2. В биосферу входит каждая конкретная окружающая среда
  3. В окружающую среду включена любая биосфера
  4. Это несопоставимые понятия
- 2) Какой экологический фактор называется экзогенным?
  1. любой внешний фактор среды
  2. внешний фактор среды, связанный с климато-географической характеристикой
  3. любой внутренний фактор
  4. внутренний фактор среды, связанный с влиянием биотического сообщества
- 3) Для какого адаптивного типа характерна крайняя редкость астенических форм?
  1. Для тропического
  2. Для континентального
  3. Для аридного
  4. Для арктического
- 4) Что понимается под «экологической сукцессией»?
  1. Факторы, содействующие стабильности биоценоза
  2. Факторы, содействующие формированию биоценоза
  3. Случайное изменение части биотического сообщества
  4. Закономерное изменение всего биотического сообщества
- 5) Как физиологический стресс связан с акклиматизацией?
  1. Акклиматизации предшествует физиологический стресс
  2. Акклиматизация является причиной последующего физиологического стресса
  3. Акклиматизации сопутствует физиологический стресс
  4. Между этими процессами никакой связи нет.
- 6) Какая ценность содействует выживанию особи в конкретных условиях окружающей среды?
  1. Адаптивная
  2. Мутационная
  3. Селекционная
  4. Эволюционная
- 7) Что такое экологическая ниша?
  1. Это закрытая, единая совокупность организмов, населяющих общую территорию
  2. Это место, занимаемое популяцией в биоценозе
  3. Это система взаимосвязей популяции в рамках абиотического сообщества
  4. Это форма или функция организма, вызванная адаптацией к условиям окружающей среды
- 8) Какое проявление экологического кризиса наиболее фатально для организма человека?
  1. Таяние ледников
  2. Расширение озоновых дыр
  3. Уничтожение лесов
  4. Загрязнение рек

Правильные ответы:

1. – 2; 2. – 1; 3. – 4; 4. – 4; 5. – 3; 6. – 1; 7. – 2; 8 - 2.

**• Тематика курсовых работ и рефератов**

1. Экологическое направление науки о человеке: основные теории и понятия.
2. Способы адаптация и тенденции приспособительной изменчивости человека.
3. Экосистема и хозяйственно-культурный тип (соотношение понятий).
4. Генотипическая адаптация, акклиматизация и физиологический стресс.
5. Относительность приспособительной изменчивости человека.

6. Химические элементы в среде и в составе тела человека.
7. Питание человека и изменчивость антропологических признаков.
8. Эпохальная динамика адаптивных процессов у человека.
9. Историческая антропоэкология: предмет, задачи, содержание.

#### **14. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **Список рекомендуемой литературы**

###### **Книги и учебные пособия:**

1. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 1984.
2. Бунак В.В. Род Номо, его возникновение и последующая эволюция. М., 1980.
3. Морфология человека / Под ред. Б.А. Никитюка и В.П. Чтецова. М., 1990.
4. Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Антропология. М., 1963.
5. Харитонов В.М., Ожигова А.П., Година Е.З., Хрисанфова Е.Н., Бацевич В.А. Антропология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2003.
6. Харрисон Дж., Уайнер Дж., Тэннер Дж., Барникот Н., Рейнолдс В. Биология человека. М., 1979.
7. Хрисанфова Е.Н., Перевозчиков И.В. Антропология: Учебник. 2-е изд. М., 1999.

#### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний**

###### **• Видеофильмы и фильмы на DVD:**

1. Встреча с предками (Meet the Ancestors) // Документальный сериал. BBC Worldwide Ltd., 2001; Союз-Видео, 2002.
2. Прогулки с пещерным человеком (Walking with Caveman) // Документальный сериал. BBC Worldwide Ltd., 1992; Союз-Видео, 2004.
3. Мир обезьян (Cousins) // Документальный сериал. BBC Worldwide Ltd., 2000; Союз-Видео, 2003.
4. Мужчина и женщина (The Human Sexes) // Документальный сериал. BBC Worldwide Ltd., 1997; Союз-Видео, 2001.
5. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: электронная энциклопедия Википедия и др.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки 030300.62 Бакалавр психологии. Психологическое консультирование.