

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»**

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»**

НАПРАВЛЕНИЕ:

030300.62 Психология

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ:

Психологическое консультирование

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ):

бакалавр

КАФЕДРА:

«Общей и социальной психологии»

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:

доктор психологических наук, профессор Т.Ф.Базылевич

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель данного курса – овладение современными основами передачи психологических знаний.

Задачи курса:

- 1) изучение процесса преподавания психологии как области научной и практической деятельности;
- 2) ознакомление со спецификой современной исследовательской работы (поиск новых психологических знаний);
- 3) изучение способов применения психологических знаний для решения профессиональных практических задач;
- 4) формирование умений передачи психологических знаний.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

ВЫПИСКА С УЧЕБНОГО ПЛАНА – 4 ГОДА, сокращенная заочная

ИНДЕКС: Б.3.Б.30 Профессиональный цикл. Базовая часть.

НАИМЕНОВАНИЕ: Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

Наименование	курс	семестр	кол-во зачетных единиц	Количество часов
Общая нормативная и фактическая трудоемкость			2	72
Часов на самостоятельную работу студента				60
Лекции	4	7		6
Практические занятия	4	7		6
Самостоятельная работа (контрольная работа, реферат)	4	7		реферат
Форма аттестации	4	7		зачет

ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина является междисциплинарной, основывается на компетенциях, сформированных у студентов в процессе изучения ими курса дисциплин «Общая психология», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология». Дисциплина лежит в основе производственной практики бакалавров.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОПЫТ, КОМПЕТЕНЦИИ)

В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»

1. Категориальный аппарат педагогической психологии как науки.
2. Психологические механизмы процесса обучения и воспитания личности в средних учебных заведениях.
3. Психологические особенности педагогической деятельности психолога в средних учебных заведениях.

НА ОСНОВЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ ФОРМИРУЮТСЯ УМЕНИЯ (УМЕТЬ):

1. Применять методы педагогической психологии в практической деятельности психолога средних учебных заведениях.
2. Определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия;

3. Определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучающихся и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
4. Определять уровни усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков;

ПРИОБРЕТАЮТСЯ НАВЫКИ (ВЛАДЕТЬ): -

1. Психодиагностическими методиками для определения уровня интеллектуального и личностного развития в учебно-познавательной деятельности.
2. Методикой оценки эффективности работы учителя на основе знаний критериев эффективности профессиональной деятельности (психологический анализ урока, занятия).

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
Знать			
	3.1	Категориальный аппарат педагогической психологии как науки.	ОК-2, ОК-4, ПК-10, ПК-11
	3.7	Психологические механизмы процесса обучения и воспитания личности в средних учебных заведениях.	ОК-1, ОК-4, ПК-13
	3.9	Психологические особенности педагогической деятельности психолога в средних учебных заведениях	ОК-9, ПК-7
Уметь			
	У.1	Применять методы педагогической психологии в практической деятельности психолога в средних учебных заведениях.	ОК-4, ПК-2, ПК-10
	У.3	Определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучающегося и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия	ОК-4, ОК-12, ПК-2, ПК-6, ПК-7
	У.4	Определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучающихся и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность	ОК-1, ОК-9, ПК-2, ПК-6, ПК-7
	У.5	Определять уровни усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков	ОК-4, ПК-4, ПК-6
Владеть			
	В.1	Психодиагностическими методиками для определения уровня интеллектуального и личностного развития в учебно-познавательной деятельности.	ОК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-11
	В.2	Методикой оценки эффективности работы учителя на основе знаний критериев эффективности профессиональной	ОК-2, ОК-4, ОК-9, ПК-2, ПК-11, ПК-12

		деятельности (психологический анализ урока, занятия)	
--	--	--	--

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-9; ОК-12; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13;

Код компетенции	Формулировка
<i>Общекультурные компетенции вузовские</i>	
ОК-1	способен и готов к пониманию гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-2	способен к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
ОК-4	готов к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
ОК-9	способен к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.
ОК-12	способен к профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет
<i>Общепрофессиональные компетенции вузовские</i>	
ПК-2	готов к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-4	способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-5	готов к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	готов к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-7	способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
ПК-10	способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-11	готов к участию в проведении психологических исследований на основе

	применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-12	готов к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК -13	способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (перечень основных тем (разделов) с указанием количества занятий по каждой теме и каждому виду занятий)

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 4 ГОДА

№ п / п	Раздел дисциплины	семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			лекции	практические занятия	СРС
1	Введение в курс методики преподавания психологии в средних учебных заведениях	7	1	1	15
2	Методологические основы преподавания психологии		2	2	15
3	Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебных ситуаций в средних учебных заведениях		2	2	15
4	Самоорганизация деятельности преподавателя психологии		1	1	15
Итого:			6	6	60

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
II	1	Введение в курс методики преподавания психологии в средних учебных заведениях 1. Соотношение понятий «содержание» и «форма» в рамках дисциплины «Методика преподавания психологии». 2. Сходство и различие науки и учебного предмета. 3. Компоненты учебной дисциплины. 4. Фундаментальные психологические дисциплины. 5. Прикладные психологические дисциплины.
II	1	Методологические основы преподавания психологии 1. Принципы обучения психологии. 2. Сущностные характеристики теории обучения и учебной деятельности. 3. Виды познавательной деятельности по Х.Дрейфусу. 4. Сходство и различие управления учебно-воспитательным процессом и целостной учебной ситуацией в обучении психологии
III	2	Способы и формы организации продуктивных

		<p>взаимодействий и целостных учебных ситуаций в средних учебных заведениях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суть таксации задач в курсе обучения психологии. 2. Основные группы учебных задач по психологии. 3. Продуктивное взаимодействие 4. Концепции учебной деятельности, положенные в основу трех групп активных методов в обучении психологии. 5. Суть программированного обучения психологии. 6. Суть проблемного обучения психологии. 7. Суть интерактивного обучения психологии. 8. Формы организации занятий по психологии. 9. Требования к проведению лекций. 10. В чем разница между лабораторными и практическими занятиями? 11. Тренинг в обучении психологии. 12. Какие методы работы группы и работы с группой в тренинге вы знаете? 13. Коучинг
III	3	<p>Самоорганизация деятельности преподавателя психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика и отличие от других видов практической деятельности психолога? 2. Суть планирования деятельности преподавателя психологии. 3. Почему и зачем необходим анализ деятельности преподавателя психологии? 4. Ролевые позиции преподавателей психологии? 5. Как работать со страхами преподавателя? 6. Основные принципы взаимодействия преподавателя и студента. 7. Технологии общения в обучении психологии. Какие технологии общения в обучении психологии наиболее эффективны, почему? 8. Перечислите этические аспекты деятельности преподавателя психологии.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
-	-	-

не предусмотрены

Срок обучения 4 года - КУРС 4 СЕМЕСТР 7

КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ: 2 (72ч.)

ВИД АТТЕСТАЦИИ (зачет)

ДОПУСК ДО ВИДА АТТЕСТАЦИИ: реферат

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ сокращенная заочная



**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»**

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФП
Бугренкова Т.А.

«1» сентября 2014

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:

«Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»
(наименование дисциплины)

НАПРАВЛЕНИЕ:
030300.62 Психология

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ:
Психологическое консультирование

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ):
бакалавр

Форма обучения: заочная сокращенная

Москва 2014

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель данного курса – овладение современными основами передачи психологических знаний.

Задачи курса:

- 5) изучение процесса преподавания психологии как области научной и практической деятельности;
- 6) ознакомление со спецификой современной исследовательской работы (поиск новых психологических знаний);
- 7) изучение способов применения психологических знаний для решения профессиональных практических задач;
- 8) формирование умений передачи психологических знаний.

ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина является междисциплинарной, основывается на компетенциях, сформированных у студентов в процессе изучения ими курса дисциплин «Общая психология», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология». Дисциплина лежит в основе производственной практики бакалавров.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОПЫТ, КОМПЕТЕНЦИИ)

В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»

1. Категориальный аппарат педагогической психологии как науки.
2. Психологические механизмы процесса обучения и воспитания личности в средних учебных заведениях.
3. Психологические особенности педагогической деятельности психолога в средних учебных заведениях.

НА ОСНОВЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ ФОРМИРУЮТСЯ УМЕНИЯ (УМЕТЬ):

1. Применять методы педагогической психологии в практической деятельности психолога средних учебных заведениях.
2. Определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия;
3. Определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
4. Определять уровни усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков;

ПРИОБРЕТАЮТСЯ НАВЫКИ (ВЛАДЕТЬ): -

1. Психодиагностическими методиками для определения уровня интеллектуального и личностного развития в учебно-познавательной деятельности.
2. Методикой оценки эффективности работы учителя на основе знаний критериев эффективности профессиональной деятельности (психологический анализ урока, занятия).

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
Знать			

	3.1	Категориальный аппарат педагогической психологии как науки.	ОК-2, ОК-4, ПК-10, ПК-11
	3.7	Психологические механизмы процесса обучения и воспитания личности в средних учебных заведениях.	ОК-1, ОК-4, ПК-13
	3.9	Психологические особенности педагогической деятельности психолога в средних учебных заведениях	ОК-9, ПК-7
Уметь			
	У.1	Применять методы педагогической психологии в практической деятельности психолога в средних учебных заведениях.	ОК-4, ПК-2, ПК-10
	У.3	Определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия	ОК-4, ОК-12, ПК-2, ПК-6, ПК-7
	У.4	Определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность	ОК-1, ОК-9, ПК-2, ПК-6, ПК-7
	У.5	Определять уровни усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков	ОК-4, ПК-4, ПК-6
Владеть			
	В.1	Психодиагностическими методиками для определения уровня интеллектуального и личностного развития в учебно-познавательной деятельности.	ОК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-11
	В.2	Методикой оценки эффективности работы учителя на основе знаний критериев эффективности профессиональной деятельности (психологический анализ урока, занятия)	ОК-2, ОК-4, ОК-9, ПК-2, ПК-11, ПК-12

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-9; ОК-12; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13;

Код компетенции	Формулировка
<i>Общекультурные компетенции вузовские</i>	
ОК-1	способен и готов к пониманию гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-2	способен к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
ОК-4	готов к использованию системы категорий и методов, необходимых для

	решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
ОК-9	способен к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.
ОК-12	способен к профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет
Общепрофессиональные компетенции вузовские	
ПК-2	готов к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-4	способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-5	готов к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	готов к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-7	способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
ПК-10	способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-11	готов к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-12	готов к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-13	способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (перечень основных тем (разделов) с указанием количества занятий по каждой теме и каждому виду занятий)

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 4 ГОДА сокращенная заочная

№ /п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			лек.	практ. занят.	самост. раб.

1	Тема 1. Основные понятия, используемые в математической обработке данных, способы представления данных.	4		1	20
2	Тема 2. Анализ данных на компьютере, статистические пакеты.		1	1	25
3	Тема 3 Критерии характеристик исследуемого признака.		1	2	25
4	Тема 4 Анализ данных.		1	2	30
5	Тема 5. Дисперсионный анализ (ANOVA).		1	2	32
Всего: 144			4	8	132

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия.

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
1	1	Основные понятия, используемые в математической обработке данных, способы представления данных.
2	2	Анализ данных на компьютере, статистические пакеты.
3	2	Критерии характеристик исследуемого признака.
4	3	Анализ данных.
5	4	Дисперсионный анализ (ANOVA).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При изучении дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» используются такие методы обучения как:

- лекции (проводятся в аудитории, оснащенной компьютером с видеопроектором и свободным выходом в Интернет)
- практические работы (проводятся в аудитории совместно с преподавателем)
- самостоятельная работа студентов (в которую входят: изучение теоретического материала, написание реферата, подготовка к семинару)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к зачету

1. Цели обучения психологии и стратегии организации современного образования.
2. Психология как область гуманитарного познания.
3. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования.
4. Психологические теории учебной деятельности.
5. Многообразие интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения психологии.
6. Таксономия учебных задач в преподавании психологии как инструмент опережающего управления процессом развития познавательной деятельности.

7. Теория обучения и преподавания в средних учебных заведениях, общая характеристика.
 8. Теория обучения и преподавания в средних учебных заведениях, проблемное обучение.
 9. Теория обучения и преподавания в средних учебных заведениях, программированное обучение.
 10. Теория обучения и преподавания в средних учебных заведениях, интерактивное обучение.
 11. Активные методы обучения психологии, общая характеристика.
 12. Активные методы обучения психологии, проблемные методы.
 13. Активные методы обучения психологии, программированные методы.
 14. Активные методы обучения психологии, интерактивные методы.
 15. Формы и методы преподавания психологии, общая характеристика.
 16. Формы и методы преподавания психологии, лекционная форма обучения.
 17. Формы и методы преподавания психологии, семинарские занятия.
 18. Формы и методы преподавания психологии, лабораторные и практические занятия.
 19. Методика организации и управления учебной дискуссией.
 20. Методика организации и проведения тренинговых занятий.
 21. Общая характеристика игровых методов в обучении психологии.
 22. Деловая игра в обучении психологии.
 23. Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки.
 24. Методические особенности преподавания теоретической психологии.
 25. Методические особенности преподавания теоретической психологии, история психологии.
 26. Методические особенности преподавания теоретической психологии, общая психология.
 27. Методические особенности преподавания прикладной психологии.
 28. Методические особенности преподавания прикладной психологии, возрастная и педагогическая психология.
 29. Методические особенности преподавания прикладной психологии, социальная психология.
 30. Методические особенности преподавания прикладной психологии, психодиагностика.
 31. Методические особенности преподавания прикладной психологии, юридическая психология.
 32. Управление самостоятельной работой студентов.
 33. Особенности самостоятельной работы студентов заочной формы обучения.
 34. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов в обучении психологи
- УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии / Б.Ц. Бадмаев. - М.: ВЛАДОС, 2011
 2. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии: учеб. пособие / В.Я. Ляудис. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во УРАО, 2013. - 128 с.
 3. Карандышев В.Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В.Н. Карандышев. - СПб.: Питер, 2009. - 250 с.
 4. Полонникова А.А. Очерки методики преподавания психологии. Системно-ситуационный анализ психологического взаимодействия / А.А. Полонникова. - Минск: ЕГУ, 2009. - 128 с
 5. Кондаков И.М. Использование иллюстраций в преподавании общей психологии / Журнал прикладной психологии. – 2012. – № 1. – С. 68–73.

6. Кондаков И.М. Психологическое образование: ресурсы Internet / Журнал прикладной психологии. – 2014. – № 5. – С. 47–56.
7. Минаев А.В., Попова М.В. Проблема введения психологических знаний в структуру общего среднего образования: опыт английской школы / Психол. журн. – 2011. – Т. 20. – № 5. – С. 15–19.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для реализации учебного процесса используются:

Аудитория

Компьютер с видеопроектором

Програмное обеспечение (фильмы, слайды)

Таблицы, плакаты

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 030300.62 Психология