

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»**

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методологические основы психологии»**

НАПРАВЛЕНИЕ:

030300.62 Психология

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ:

Психологическое консультирование

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ):

бакалавр

КАФЕДРА:

«Общей и социальной психологии»

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:

Д. псих. н., профессор Т.Ф.Базылевич.

Форма обучения: заочная сокращенная

Москва 2014

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Интегрировать и углубить знания и представления студентов о методологических проблемах в современной отечественной и зарубежной психологии, сложившиеся у них в процессе изучения различных психологических дисциплин на всех предыдущих курсах вузовской подготовки.

Задачи курса

- познакомить студентов с основными методологическими проблемами современной психологии,
- обосновать важность обсуждения развития методологии в процессе становления предмета психологии. Обозначить основные научные направления в этом контексте.
- показать специфику методологии различных психологических исследований. Проанализировать современные представления и возможности психологической теории деятельности,
- обсудить различие методологических подходов понимания и исследования личности, ее психологических характеристик, их интерпретаций. Обсудить со студентами интегративные и специфические методологические положения различных теорий.

ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина является системной, междисциплинарной, представлена в базовой части профессионального цикла, основывается на компетенциях, сформированных у студентов в процессе изучения ими курса дисциплин «История психологии», «Психология личности».

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

ВЫПИСКА С УЧЕБНОГО ПЛАНА – 4 ГОДА

ИНДЕКС: Б.3.Б.4. Профессиональный цикл. Базовая часть.

НАИМЕНОВАНИЕ: **Методологические основы психологии**

Наименование	курс	семестр	кол-во зачетных единиц	Количество часов
Общая нормативная и фактическая трудоемкость			2	72
Часов на самостоятельную работу студента				24
Лекции	4	7		6
Практические занятия	4	7		6
Самостоятельная работа (контрольная работа, реферат)	4	7		реферат
Форма аттестации	4	7		экзамен (36)

По завершению учебной дисциплины студент должен:

Знать:

- основные характеристики методологических подходов на разных этапах развития научной психологии в России и за рубежом (донаучный, классический, неклассический, постнеклассический);
- основные методологические подходы в современной психологии к психике и ее проявлениям;
- иметь представление о методологии психологического исследования различных уровней, анализа и интерпретации полученных результатов;
- ведущие психологические школы в отечественной и зарубежной психологии.

Уметь:

- обосновать методологию своего собственного (диплома, курсовой работы и др.) адекватную целям и задачам исследования;
- проанализировать и оценить методологические характеристики научного исследования, выполненного сокурсником и др.
- использовать методологию в практической деятельности.

Владеть:

- основными методологическими понятиями, категориями и принципами, а также методами и способами работы со специальными научными и философскими текстами;
- стратегиями использования методов и методик исследования в профессиональной деятельности педагога-психолога.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОПЫТ, КОМПЕТЕНЦИИ)

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
Знать			
	3.1	основные характеристики методологических подходов на разных этапах развития научной психологии в России и за рубежом (донаучный, классический, неклассический, постнеклассический)	ОК-1, ОК-2, ОК-8, ПК-4, ПК-8, ПК-12
	3.2	основные методологические подходы в современной психологии к психике и ее проявлениям	ОК-3, ОК-9, ПК-2, ПК-5
	3.3	иметь представление о методологии психологического исследования различных уровней, анализа и интерпретации полученных результатов	ОК-5, ОК-8, ПК-14, ПК-17
	3.4	ведущие психологические школы в отечественной и зарубежной психологии	ОК-2, ОК-7, ПК-6, ПК-17
Уметь			
	У.1	обосновать методологию своего собственного (диплома, курсовой работы и др.) адекватную целям и задачам исследования	ОК-4 ОК-7 ОК-9 ПК-16, ПК-22
	У.2	проанализировать и оценить методологические характеристики научного исследования, выполненного сокурсником и др	ОК-3, ОК-8, ОК-12,-9, ПК-13
	У.3	использовать методологию в практической деятельности	ОК-8 ОК-12 ПК-9 ПК-10, ПК-18, ПК-22
Владеть			
	В.1	основными методологическими понятиями, категориями и принципами, а также методами и способами работы со специальными научными и философскими текстами	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12
	В.2	стратегиями использования методов и методик исследования в профессиональной деятельности педагога-психолога	ОК-4, ПК-2, ПК-4

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-18; ПК-23

Код компетенций	Формулировка
<i>Общекультурные компетенции вузовские</i>	
ОК - 1	способен и готов к пониманию гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и

	развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК- 2	способен к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
ОК– 4	готов к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
ОК - 7	способен к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей
ОК – 8	способен к нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них.
ОК – 9	способен к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.
ОК - 12	способен к профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет
Общепрофессиональные компетенции вузовские	
ПК-1	способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	готов к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-4	способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-5	готов к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	готов к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-7	способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
ПК-9	способен к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
ПК-10	способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-11	готов к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-12	готов к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК -13	способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида профессиональной и образовательной деятельности,

	функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-18	использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-23	способен к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (перечень основных тем (разделов) с указанием количества занятий по каждой теме и каждому виду занятий)

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 4 года, сокращенная заочная

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			лек.	практ. занят.	самост. раб.
1	Общее понятие о методологии, уровнях, собственная методология в психологии	7	2	2	8
2	Методологические подходы к предмету психологии на разных этапах ее развития. Представления о предмете психологии в современной отечественной психологии		2	2	8
3	Методологические проблемы психологического исследования		2	2	8
Всего:		72	6	6	24

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия- срок обучения – 4 года, сокращенная заочная

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
	1	Общее понятие о методологии, уровнях, собственная методология в психологии 1. Понятие о методологических уровнях в науке. 2. Особенности собственно-психологической методологии. 3. Основные факторы и причины в специфике исследовании психологических проблем и интерпретации результатов
	2	Методологические подходы к предмету психологии на разных этапах ее развития. 1. Методология психологического исследования. 2. Уровни методологических оснований психологического исследования. 3. Особенности конкретно-научной методологии исследования в психологии. 4. Методологические особенности психологии в России и условия ее развития
	3	Характеристика и типология методов психологического исследования 1. Дифференциация понятий: методология, метод, методика. 2. Метод психологического исследования как способы получения фактов о проявлениях психики. 3. Методики психологического исследования как реализация цели. 4. Понятие психологического факта, их виды и способы объяснения. 5. Типология и характеристика методов психологии. 6. Персональная моральная ответственность за этическую при-

		емлемость исследования. 7. Научная обоснованность используемых методов и выводов исследования. Валидность и надежность психологической информации для использования.
--	--	---

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ не предусмотрены

Срок обучения 4 года - КУРС 4 СЕМЕСТР 7

КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ: 2 (72ч.)

ВИД АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

ДОПУСК ДО ВИДА АТТЕСТАЦИИ: реферат

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ сокращенная заочная



**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»**

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФП
Бугренкова Т.А.

«1» сентября 2014

**Рабочая учебная программа дисциплины:
«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

НАПРАВЛЕНИЕ:

030300.62 Психология

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ:

Психологическое консультирование

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ):

бакалавр

Форма обучения: заочная сокращенная

Москва 2014

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Интегрировать и углубить знания и представления студентов о методологических проблемах в современной отечественной и зарубежной психологии, сложившиеся у них в процессе изучения различных психологических дисциплин на всех предыдущих курсах вузовской подготовки.

Задачи курса

- познакомить студентов с основными методологическими проблемами современной психологии,
- обосновать важность обсуждения развития методологии в процессе становления предмета психологии. Обозначить основные научные направления в этом контексте.
- показать специфику методологии различных психологических исследований. Проанализировать современные представления и возможности психологической теории деятельности,
- обсудить различие методологических подходов понимания и исследования личности, ее психологических характеристик, их интерпретаций. Обсудить со студентами интегративные и специфические методологические положения различных теорий.

ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина является системной, междисциплинарной, представлена в базовой части профессионального цикла, основывается на компетенциях, сформированных у студентов в процессе изучения ими курса дисциплин «История психологии», «Психология личности».

По завершению учебной дисциплины студент должен:

Знать:

- основные характеристики методологических подходов на разных этапах развития научной психологии в России и за рубежом (донаучный, классический, неклассический, постнеклассический);
- основные методологические подходы в современной психологии к психике и ее проявлениям;
- иметь представление о методологии психологического исследования различных уровней, анализа и интерпретации полученных результатов;
- ведущие психологические школы в отечественной и зарубежной психологии.

Уметь:

- обосновать методологию своего собственного (диплома, курсовой работы и др.) адекватную целям и задачам исследования;
- проанализировать и оценить методологические характеристики научного исследования, выполненного сокурсником и др.
- использовать методологию в практической деятельности.

Владеть:

- основными методологическими понятиями, категориями и принципами, а также методами и способами работы со специальными научными и философскими текстами;
- стратегиями использования методов и методик исследования в профессиональной деятельности педагога-психолога.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОПЫТ, КОМПЕТЕНЦИИ)

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
Знать			
	3.1	основные характеристики методологических подходов на разных этапах развития научной	ОК-1, ОК-2, ОК-8, ПК-4, ПК-8,

		психологии в России и за рубежом (донаучный, классический, неклассический, постнеклассический)	ПК-12
	3.2	основные методологические подходы в современной психологии к психике и ее проявлениям	ОК-3, ОК-9, ПК-2, ПК-5
	3.3	иметь представление о методологии психологического исследования различных уровней, анализа и интерпретации полученных результатов	ОК-5, ОК-8, ПК-14, ПК-17
	3.4	ведущие психологические школы в отечественной и зарубежной психологии	ОК-2, ОК-7, ПК-6, ПК-17
Уметь			
	У.1	обосновать методологию своего собственного (диплома, курсовой работы и др.) адекватную целям и задачам исследования	ОК-4 ОК-7 ОК-9 ПК-16, ПК-22
	У.2	проанализировать и оценить методологические характеристики научного исследования, выполненного сокурсником и др	ОК-3, ОК-8, ОК-12,-9, ПК-13
	У.3	использовать методологию в практической деятельности	ОК-8 ОК-12 ПК-9 ПК-10, ПК-18, ПК-22
Владеть			
	В.1	основными методологическими понятиями, категориями и принципами, а также методами и способами работы со специальными научными и философскими текстами	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12
	В.2	стратегиями использования методов и методик исследования в профессиональной деятельности педагога-психолога	ОК-4, ПК-2, ПК-4

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-18; ПК-23

Код компетенций	Формулировка
<i>Общекультурные компетенции вузовские</i>	
ОК - 1	способен и готов к пониманию гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК- 2	способен к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
ОК– 4	готов к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
ОК - 7	способен к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей
ОК – 8	способен к нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них.
ОК – 9	способен к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов,

	заклучений и пр.
ОК - 12	способен к профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет
<i>Общепрофессиональные компетенции вузовские</i>	
ПК-1	способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	готов к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-4	способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-5	готов к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	готов к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-7	способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
ПК-9	способен к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
ПК-10	способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-11	готов к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-12	готов к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК -13	способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-18	использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-23	способен к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) *(перечень основных тем (разделов) с указанием количества занятий по каждой теме и каждому виду занятий)*

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 4 года, сокращенная заочная

/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			лек.	пр акт. занят.	сам ост. раб.
1	Дифференциальная психология: история становления, предмет и основные проблемы				6
2	Методические основы изучения свойств нервной системы человека				6
3	Структура и характеристика основных свойств нервной системы				6
4	Основные концепции сущности и содержания темперамента			1	6
5	Типологические особенности проявления свойств нервной системы			1	6
6	Теоретические и методические вопросы изучения темперамента и свойств нервной системы				6
7	Индивидуальные различия людей на основе общих свойств нервной системы		1	1	6
8	Диалектика способности и одаренности в дифференциальной психологии		1	1	6
9	Дифференциально – психологические аспекты различных видов деятельности		1	1	6
10	Проблема функциональной асимметрии и ее решение в дифференциальной психологии		1	1	8
Всего:			4	6	62

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия: срок обучения – 4 года

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
6	1	Исследование темперамента. 1 Тест «Формула темперамента (тест А.Белого)». Цель: определить процентное соотношение типов темперамента, присущих данному конкретному человеку. 2 Тест-опросник В.М. Русалова. Цель: психодиагностика структуры темперамента.
7	2	Практическое изучение индивидуальных особенностей человека. 1 Тест-опросник Г. Айзенка. Цель: исследовать основные параметры индивидуальности. 2 Тест-опросник Я. Стреляу. Цель: психодиагностика типа ВНД как конституциональной диспозиции личности.
8,9	3	Исследование способностей 3.1 Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Цель: измерить структуру интеллекта индивида. 3.2 Тест «Определение общих способностей» Г. Айзенка. Цель: определить актуальный уровень развития интеллекта человека (коэффициент интеллекта). 3.3 Тест креативности Торранса. Цель: исследовать творческие способности индивида.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При изучении дисциплины «Методологические основы психологии» используются такие методы обучения как:

- лекции (проводятся в аудитории, оснащенной компьютером с видеопроектором и свободным выходом в Интернет)
- практические работы (проводятся в аудитории совместно с преподавателем)
- самостоятельная работа студентов (в которую входят: изучение теоретического материала, написание реферата, подготовка к семинару)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы для самостоятельной работы студентов (рефератов, творческих заданий, докладов и др.)

Раздел 1.

1. Понятие о методологических уровнях в науке.
2. Понятие о методологии и ее уровнях.
3. О собственной методологии в психологии.
4. Особенности развития методологии в отечественной и зарубежной психологии.
5. Плюрализм, интеграция, эклектизм в современной психологии.
6. Особенности собственно-психологической методологии.

7. Основные факторы и причины в исследовании психологических проблем и интерпретации результатов.
8. Монопарадигмальность или полипарадигмальность как пути развития методологических оснований психологии.

Раздел 2.

1. Специфика предмета современной психологии.
2. Развитие взглядов на предмет психологии в ее истории.
3. Анализ многообразия методологических подходов.
4. Основные характеристики формирования предмета психологии (обобщенность и абстрактность).
5. Базовые представления о психической реальности как основание различных психологических концепций.
6. Детерминированность как основание исследований и интерпретаций психических проявлений.
7. Методологические представления в донаучный период становления психологии.
8. Особенности методологий в классической психологии.
9. Возникновение и развитие неклассической парадигмы в психологии.
10. Предмет психологии с позиций постнеклассического подхода.

Раздел 3

1. Проблема метода в современной психологии.
2. Методологические проблемы психологического исследования.
3. Методология психологического исследования.
4. Уровни методологических оснований.
5. Особенности конкретно-научной методологии исследования в психологии.
6. Психологическая теория деятельности как основание методологии конкретно-психологического исследования.
7. Методологические проблемы психологического исследования
8. Психологическая теория деятельности как один из теоретико-методологических подходов к психологическому исследованию.
9. Проблемы современной реконструкции деятельностной парадигмы.

Раздел 4.

1. Методологические проблемы личности.
2. Методологические проблемы личности в современной психологии. Понятие о персонологии.
3. Основные атрибуты жизни личности.
4. Личность как преодоление индивидуальности.
5. Многообразие парадигм в понимании, исследовании личности.
6. Личность в структуре неклассических подходов в психологии.
7. Реверсивная теория личности.
8. Интеграция или разобщенность методологических позиций исследования личности.
9. Психология личности – перед вызовом будущего.

Вопросы к экзамену

1. Понятие о методологии и ее уровнях.
2. О собственной методологии в психологии.
3. Плюрализм, интеграция, эклектизм в современной психологии.
4. Монопарадигмальность или полипарадигмальность как пути развития методологических оснований психологии.
5. Развитие взглядов на предмет психологии в ее истории.

6. Анализ многообразия методологических подходов.
7. Основные характеристики формирования предмета психологии (обобщенность и абстрактность).
8. Методологические представления в донаучный период становления психологии.
9. Особенности методологий в классической психологии.
10. Возникновение и развитие неклассической парадигмы в психологии.
11. Предмет психологии с позиций постнеклассического подхода.
12. Проблема метода в современной психологии.
13. Методологические проблемы психологического исследования.
14. Методология психологического исследования.
15. Уровни методологических оснований.
16. Особенности конкретно-научной методологии исследования в психологии.
17. Психологическая теория деятельности как основание методологии конкретно-психологического исследования.
18. Личность как преодоление индивидуальности.
19. Многообразие парадигм в понимании, исследовании личности.
20. Реверсивная теория личности.
21. Интеграция или разобщенность методологических позиций исследования личности.
22. Психология личности – перед вызовом будущего.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Корнилова Т. В. , Смирнов С. Д. Методологические основы психологии./ Корнилова Т. В. , Смирнов С. Д. - М.: ЮРАЙТ, 2012. - 484 с.
2. Манухина С. Ю. , Занковский А. Н. Методологические основы психологии / Манухина С. Ю. , Занковский А. Н - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с.
3. Методология и история психологии: предмет психологии. Тематический выпуск. Т.1. Вып. 1.2009.
4. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра/ под ред А.А.Леонтьева.- М.: Смысл,2008.

Дополнительная литература

1. Аптер, М. За пределами черт личности: реверсивная теория мотивации/ М. Аптер.- Луцк, 2009.
2. Асмолов, А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа/ А. Г. Асмолов.- М.: Смысл, 2010.
3. Асмолов, А.Г. Недеятельностная парадигма в мышлении XXI века: деятельность как существование /Психологическая теория деятельности.: вчера, сегодня, завтра. под ред.А.А. Леонтьева.- М.: Смысл, 2009.
4. Асмолов, А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии/ А.Г. Асмолов.- М.:Смысл. 2009.
5. Асмолов, А.Г., Леонтьев Д.А. Личность. Новая философская энциклопедия в 4-х томах. Т.2, М.: Мысль. 2010.
6. Василюк, Ф.Е. Методологический анализ в психологии/ Ф. Е. Василюк.- М.: МГППУ. Смысл. 2003.
7. Демина, Л.Д. Психологическое здоровье и защитные механизмы личности/ Л. Д.Демина, И. А. Ральникова.- Барнаул, 2002.
8. Зинченко, В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологи/ В. П. Зинченко, И. А., С. Д. Смирнов.- М.: МГУ, 1993.

9. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии / Т.В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб: Питер, 2006.
10. Леонтьев, Д.А. Психология смысла / Д. А. Леонтьев. - М., 2003.
11. Личность; психологические проблемы субъектности / под ред Л.Д.Деминой, И.А. Ральниковой, Д.В. Труевцева. Барнаул, 2005
12. Мадди.С. Теории личности: сравнительный анализ / С. Мадди. - М., 2010.
13. Методологические принципы современной психологии / под ред. Т.Д.Марциновской. М.: Смысл. 2008.
14. Слободчиков, В.И. Психология человека / В.И. Слободчиков, В.И. Исаев. - М., 1995

**Базы данных, Интернет-ресурсы,
информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/). - 15.06.2012
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www URL: http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/). - 15.06.2012

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для реализации учебного процесса используются: Аудитория, Компьютер с видеопроектором, Программное обеспечение (фильмы, слайды), Таблицы, плакаты

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 030300.62 Психология