

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»**

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Общая психология**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Общая психология

НАПРАВЛЕНИЕ:

030300.62 Психология

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ:

Психологическое консультирование

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ):

бакалавр

КАФЕДРА:

«Общей и социальной психологии»

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ: д.псих.н., профессор Т.В.Базылевич

Форма обучения: заочная сокращенная

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель данного курса:

- формирование у студентов общекультурных компетенций в рамках современной психологической науки и практики;
- создание общих представлений об особенностях психологии как науки, об основных ее феноменах, отраслях, методах;
- ознакомление с основными этапами развития предмета психологии и современными направлениями в психологии;
- формирование общих представлений о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики человека и о сознании как высшей ступени развития психики;
- ознакомление студентов с основными закономерностями познавательных и регуляторных процессов, психических состояний, с психологическим анализом деятельности, межличностного взаимодействия, общения, индивидуально-психологическими особенностями личности;
- ознакомление с возможностями практического применения приобретенных психологических знаний и компетенций;
- формирование теоретико-методологических основ для целенаправленного усвоения других психологических дисциплин.

Задачами данного курса являются:

- формирование у студентов целостного представления о предмете психологии, ее основных категориях - личности, деятельности, познании и особенностях их развития;
- знакомство с основными понятиями психологии познавательных процессов, ее методами, критериями и стадиями развития психического отражения;
- анализ основных подходов к изучению познавательных психических функций и познавательной сферы в целом;
- формирование представлений об основных закономерностях развития и функционирования психики, ее структуре и проявлениях (познавательных, мотивационно-аффективных, личностных, операциональных);
- освоение студентами классических и современных подходов к решению проблем психологии познания;
- рассмотрение методов и результатов экспериментального исследования собственно познавательных процессов (ощущения, восприятия, мышления), а также универсальных психических процессов (памяти, внимания, воображения);
- формирование основ профессионального мышления психологов;
- развитие у студентов умений применять знания по общей психологии при решении практических задач психологического консультирования;
- формирование развитой рефлексии и самоконтроля, уверенности в себе и настойчивости, готовности к решению собственных психологических проблем, способности принимать решения, критичности мышления в решении практико-ориентированных задач;
- формирование готовности использования научно-практических и экспериментальных данных, полученных студентами самостоятельно в период практики, в профессиональной деятельности.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

ВЫПИСКА С УЧЕБНОГО ПЛАНА – 4 ГОДА, заочная сокращенная

ИНДЕКС: Б.3. Б. 2. Профессиональный цикл. Базовая часть.

НАИМЕНОВАНИЕ: Общая психология

Наименование	курс	семестр	кол-во зачетных единиц	количество часов
Общая нормативная и фактическая трудоемкость			12	432
Часов на самостоятельную работу студента				76/76/76/76
Лекции	1/2	1/2/3/4		6/6/6/6

Практические занятия	1/2	1/2/3/4		8/8/8/8
Самостоятельная работа	1/2	1/2/3/4		реферат/ КР / реферат/ реферат
Форма аттестации	1/2	1/2/3/4		зачет/экзамен/зачет/экзамен

ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Общая психология» изучается на основе знаний по психологии, полученных в процессе обучения и на основе знаний, полученных на основе таких дисциплин как «Профессиональная этика», «Введение в профессию».

В дальнейшем освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения всех общепрофессиональных дисциплин, например: «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Специальная психология», «Психология личности» и др. Знание основ общей психологии позволит успешно усвоить дисциплины специализации: «Психологическое консультирование», «Психология стресса», «Психологическое консультирование в школе» и др. Кроме того дисциплина «Общая психология» является необходимым базисом для прохождения всех видов практик.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОПЫТ, КОМПЕТЕНЦИИ)

В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Общая психология» студенты УСВАИВАЮТ ЗНАНИЯ (ЗНАТЬ):

- знать основные феномены, понятия психологии, важнейшие закономерности функционирования психики человека, механизмы психических явлений, виды, свойства и особенности их практической реализации;
- иметь представление об основных отечественных и зарубежных психологических направлениях, концепциях, теориях;
- основные законы, закономерности и механизмы психических процессов, состояний и свойств личности;
- знать основные механизмы когнитивных, регулятивных и коммуникативных процессов и уметь применять полученные знания в учебной и последующей профессиональной деятельности;
- основные психологические закономерности общения и взаимодействия людей;
- основной фактологический материал.

НА ОСНОВЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ ФОРМИРУЮТСЯ УМЕНИЯ (УМЕТЬ):

- проследить истоки возникновения научного знания, важнейших направлений и отраслей науки;
- разбираться в особенностях проявлений психологических процессов;
- уметь выражать и обосновывать свою позицию, аргументировать ее, отстаивать вопросы, касающиеся ценностного отношения к человеку и его миру;
- характеризовать интеллектуальные, волевые, эмоциональные психические процессы и явления, проводить анализ их развития;
- анализировать психические процессы и явления с точки зрения различных психологических школ и направлений;
- владеть навыками и умениями учебной деятельности;
- уметь проводить психологический анализ ситуаций и применять полученные знания для профессионального роста и саморазвития;
- уметь найти практическое применение своим психологическим знаниям и компетенциям, полученным в результате учебной или профессиональной деятельности в сфере психологической практики.

ПРИОБРЕТАЮТСЯ НАВЫКИ (ВЛАДЕТЬ):

- способами научного психологического познания и исследования;
- навыками психологического анализа интеллектуальных и эмоционально-волевых процессов и явлений личности;
- пользованием компьютерными программами и базами данных по психологии;
- работы с учебной и научной литературой по предмету;
- самостоятельной постановки локальной исследовательской психологической проблемы;
- иметь навыки (приобрести опыт) использования основных положений и методов психологии при решении профессиональных задач;
- умениями применять знания по общей психологии при решении практических задач психологического консультирования.

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
Знать			
	3.1	знать основные феномены, понятия психологии, важнейшие закономерности функционирования психики человека, механизмы психических явлений, виды, свойства и особенности их практической реализации	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-2, ПК-6, ПК-9, ПК-10
	3.2	иметь представление об основных отечественных и зарубежных психологических направлениях, концепциях, теориях	ОК-2, ОК-4, ОК-9, ПК-2, ПК-6, ПК-7
	3.3	основные законы, закономерности и механизмы психических процессов, состояний и свойств личности	ОК-7, ОК-9, ОК-12, ПК-7, ПК-9, ПК-10
	3.4	знать основные механизмы когнитивных, регулятивных и коммуникативных процессов и уметь применять полученные знания в учебной и последующей профессиональной деятельности	ОК-9, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-9
	3.5	основные психологические закономерности общения и взаимодействия людей	ОК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
	3.6	основной фактологический материал	ОК-12, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Уметь			
	У.1	проследить истоки возникновения научного знания, важнейших направлений и отраслей науки	ОК-4, ОК-9, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-10
	У.2	разбираться в особенностях проявлений психологических процессов	ОК-2, ОК-9, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-10
	У.3	уметь выражать и обосновывать свою позицию, аргументировать ее, отстаивать вопросы, касающиеся ценностного отношения к человеку и его миру	ОК-1, ОК-9, ПК-2, ПК-7, ПК-10, ПК-11
	У.4	характеризовать интеллектуальные, волевые, эмоциональные психические процессы и явления, проводить анализ их развития	ОК-4, ОК-9, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12
	У.5	анализировать психические процессы и	ОК-2, ОК-7, ПК-6,

		явления с точки зрения различных психологических школ и направлений	ПК-7, ПК-9, ПК-10
	У.6	владеть навыками и умениями учебной деятельности	ОК-2, ОК-12, ПК-2 ПК-9, ПК-11, ПК-12
	У.7	уметь проводить психологический анализ ситуаций и применять полученные знания для профессионального роста и саморазвития	ОК-2, ОК-7, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
	У.8	уметь найти практическое применение своим психологическим знаниям и компетенциям, полученным в результате учебной или профессиональной деятельности в сфере психологической практики	ОК-2, ОК-12, ПК-2 ПК-9, ПК-11, ПК-12
Владеть			
	В.1	способами научного психологического познания и исследования	ОК-2, ОК-12, ПК-2 ПК-9, ПК-11, ПК-12
	В.2	навыками психологического анализа интеллектуальных и эмоционально-волевых процессов и явлений личности	ОК-4, ОК-10, ПК-6 ПК-9, ПК-10, ПК-12
	В.3	пользованию компьютерными программами и базами данных по психологии	ОК-7, ОК-9, ПК-2 ПК-9, ПК-10, ПК-11
	В.4	работы с учебной и научной литературой по предмету	ОК-9, ОК-12, ПК-2 ПК-6, ПК-9, ПК-10
	В.5	самостоятельной постановки локальной исследовательской психологической проблемы	ОК-9, ОК-12, ПК-2 ПК-9, ПК-11, ПК-12
	В.6	иметь навыки (приобрести опыт) использования основных положений и методов психологии при решении профессиональных задач	ОК-7, ОК-12, ПК-2 ПК-9, ПК-10, ПК-12
	В.7	умениями применять знания по общей психологии при решении практических задач психологического консультирования	ОК-7, ОК-12, ПК-2 ПК-9, ПК-11, ПК-12

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-7; ОК-9; ОК-12; ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12

Код компетенций	Формулировка
<i>Общекультурные компетенции вузовские</i>	
ОК-1	пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-2	пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
ОК-4	использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
ОК-7	восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей

ОК-9	проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.
ОК-12	профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет
Общепрофессиональные компетенции вузовские	
ПК-2	отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
ПК-6	психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-7	прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
ПК-9	способностью и готовностью к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
ПК-10	пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-11	участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-12	проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (перечень основных тем (разделов) с указанием количества занятий по каждой теме и каждому виду занятий)

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 4ГОДА, заочная сокращенная

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			лек.	практ. занят.	самост. раб.
1	Введение в общую психологию 1. Предмет, задачи и особенности психологии 2. Краткая история развития психологии как науки 3. Основные этапы развития представлений о психологии 4. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии 5. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Междисциплинарные связи психологической науки 6. Отрасли психологии	1	2	2	25

	7.Формы сотрудничества психологической науки и практики 8.Мир психических явлений. Характеристика психических явлений 9.Методы психологии				
2	Раздел 1. Естественнаучные основы психологии Тема 1. Эволюция психики 1.Зарождение и эволюция психики 2.Развитие психики в филогенезе 3.Психика и мозг 4.Рефлекторная теория психики 5.Происхождение и развитие психики человека 6.Структура и функции психики	1	2	2	25
3	Тема 2. Сознание как высшая ступень развития психики 1.Понятие о сознании 2.Роль труда и общения в развитии сознания 3.Структура сознания 4.Формы сознания 5.Развитие самосознания и «Я-концепции» 6.Состояние сознания 7.Нарушения сознания	1	2	4	26
Итого 1 семестр			6	8	76
4	Раздел 2. Психология познавательных процессов Тема 3. Психология ощущения, восприятия и представлений 1.Общие представления об ощущениях и восприятии 2.Основные подходы и теории ощущений и восприятия 3.Физиологическая основа ощущений и восприятия 4.Сравнительная характеристика видов и свойств ощущений и восприятия 5.Особенности развития ощущений и восприятия 6.Представление: понятие, физиологическая основа, виды 7.Нарушения ощущений, восприятия, представлений	2	2	2	25
5	Тема 4. Психология внимания 1.Внимание как состояние сознания (У.Джемс) 2.Различные подходы к проблеме внимания 3.Физиологическая основа внимания 4.Основные виды и свойства внимания 5.Нарушения внимания	2	2	2	25
6	Тема 5. Психология памяти 1.Общее представление о памяти 2.Теории памяти 3.Физиологическая основа памяти 4.Основные виды и процессы памяти 5.Нарушения памяти	2	2	4	26
Итого 2 семестр			6	8	76
7	Тема 6. Психология мышления и речи 1.Понятие о мышлении 2.Теории и методы исследования мышления	3	2	2	25

	<p>3. Физиологическая основа мышления</p> <p>4. Содержание мышления</p> <p>5. Основные виды мышления</p> <p>6. Мышление и проблема "искусственного интеллекта"</p> <p>7. Нарушения мышления</p> <p>8. Психологический анализ речи</p> <p>9. Специфика изучения речи в психологии. Основные проблемы и методы психолингвистики</p> <p>10. Теории порождения и восприятия речи</p> <p>11. Понятие речевой деятельности и речевого действия</p> <p>12. Виды и функции речи</p> <p>13. Нарушения речи</p>				
8	<p>Тема 7. Психология воображения</p> <p>1. Общее представление о воображении</p> <p>2. Теории воображения</p> <p>3. Физиологическая основа воображения</p> <p>4. Основные виды воображения</p> <p>5. Нарушения воображения</p>	3	2	2	25
9	<p>Раздел 3. Психические состояния</p> <p>1. Психические состояния: понятие, классификация, характеристика видов психических состояний</p> <p>2. Эмоционально-волевые процессы: общее представление</p> <p>3. Психология эмоций</p> <p>4. Чувства</p> <p>5. Психология воли</p> <p>6. Воля и эмоционально-волевая устойчивость</p> <p>7. Эмоционально-волевая регуляция деятельности и поведения</p> <p>8. Нарушения эмоционально-волевой сферы</p>	3	2	4	26
Итого 3 семестр			6	8	76
10	<p>Раздел 4. Психические свойства личности</p> <p>1. Психология личности. Личностный подход в психологии</p> <p>2. Индивид и индивидуальные свойства</p> <p>3. Личность и индивидуальность</p> <p>4. Личностный подход в отечественной психологии</p> <p>5. Психологическая структура личности</p> <p>6. Психические свойства и социально-психологические характеристики личности</p> <p>7. Темперамент и характер. Акцентуации характера</p> <p>8. Мотивация деятельности и поведения личности</p> <p>9. Направленность личности</p> <p>10. Психологические установки, цели, перспективы</p> <p>11. Способности человека как проявление индивидуального в психике</p> <p>12. Психическое развитие личности</p> <p>13. Становление жизненного пути личности</p>	4	2	2	25
11	<p>Раздел 5. Психологический анализ деятельности</p> <p>1. Проблема деятельности в психологии</p>	4	2	2	25

	2. Основные понятия психологической теории деятельности 3. Деятельностный подход в отечественной психологии 4. Общая психологическая характеристика деятельности 5. Виды человеческой деятельности: игра, учение, труд, общение 6. Структура деятельности 7. Деятельность внешняя и внутренняя 8. Схема анализа деятельности				
12	Раздел 6. Категория общения в психологии 1. Основные периоды в разработке проблемы 2. Подход А. Н. Леонтьева и Б. Ф. Ломова к пониманию категории общения 3. Соотношение деятельности и общения 4. Понятие «общение». Структура общения 5. Общение как полифункциональный процесс. Уровни общения 6. Общение как коммуникативный процесс. Средства коммуникации (вербальная коммуникация и невербальная коммуникация) 7. Общение как интерактивный процесс (взаимодействие). Виды взаимодействия 8. Конфликты. Рольевые конфликты. Межличностные конфликты. Теория Э. Берна. Дружба, дружеское общение 9. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения) 10. Механизмы и феномены восприятия человека человеком 11. Семья и ее роль в формировании механизмов общения	4	2	4	26
Итого 4 семестр			6	8	76
Всего:			24	32	304

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
-	1	Теоретическая и прикладная психология Структура психологического знания
1	2	Постановка психофизиологической проблемы Р. Декартом и подходы к ее решению Функциональная межполушарная асимметрия мозга человека
	3,4	Строение сознания по А.Н. Леонтьеву, С.Л. Рубинштейну
2	5	Проблема измерения чувствительности
	5	Дискуссия о психическом статусе внимания и его природе
	6	Экспериментальные исследования памяти Виды амнезий Изменения памяти при корсаковском синдроме Закон регрессии Рибо
	7	Генетические корни мышления и речи Эгоцентрическая речь в понимании Ж. Пиаже и критика ее Л.С.

		Выготским Искусственный интеллект
	8	Связь воображения с другими психическими процессами (практикум)
3	9	Стресс как эмоциональное состояние Аффект как психоэмоциональное состояние (дискуссия)
4	10,11	Темперамент как совокупность индивидуальных свойств человека. Диагностические возможности Отличие акцентуаций характера от психопатий. Причина возникновения психопатий. Диагностика
5	12,13	Сравнительный анализ психологических концепций деятельности (А. Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.Д. Шадрикова, Г.М. Зараковского и др.)
6	14,15,16	Общение как интерактивный процесс (взаимодействие) Роль межличностных отношений в процессе совместной деятельности (практикум)

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
-	-	-

не предусмотрены

ВЫПИСКА С УЧЕБНОГО ПЛАНА – 4 ГОДА

КУРС 1/2 СЕМЕСТР 1 /2/3/4

КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ: 12 (432 ч.)

ДОПУСК ДО ВИДА АТТЕСТАЦИИ реферат/ реферат/ реферат/курсовая работа

ВИД АТТЕСТАЦИИ зачет/экзамен/зачет/экзамен

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ заочная сокращенная



**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»**

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФП
Бугренкова Т.А.

«1» сентября 2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 030300.62 –бакалавр психологии

Профиль подготовки: Психологическое консультирование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр психологии

Форма обучения: заочная сокращенная

Москва 2014

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) Общая психология являются:

- формирование у студентов общекультурных компетенций в рамках современной психологической науки и практики;
- создание общих представлений об особенностях психологии как науки, об основных ее феноменах, отраслях, методах;
- ознакомление с основными этапами развития предмета психологии и современными направлениями в психологии;
- формирование общих представлений о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики человека и о сознании как высшей ступени развития психики;
- ознакомление студентов с основными закономерностями познавательных и регуляторных процессов, психических состояний, с психологическим анализом деятельности, межличностного взаимодействия, общения, индивидуально-психологическими особенностями личности;
- ознакомление с возможностями практического применения приобретенных психологических знаний и компетенций;
- формирование теоретико-методологических основ для целенаправленного усвоения других психологических дисциплин.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Общая психология относится к базовой части профессионального цикла структуры ООП (Б.3. Б. 2.).

Она ориентирована на профессиональное и личностное становление будущих бакалавров по направлениям подготовки 030300.62 Психология. Студент, обучающийся по данной дисциплине, должен иметь знания, умения и навыки, соответствующие полному среднему образованию.

Одновременно с изучением дисциплины он должен иметь или получать знания, умения, навыки и компетенции по дисциплинам: введение в профессию, профессиональная этика, которые создают теоретико-методологические и инструментально-прикладные основы формирования компетенций, формируемых в рамках учебной дисциплины «Общая психология». Основные положения курса должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин: психодиагностика, практикум по организации психологической службы, практикум по психодиагностике, основы консультативной психологии, психологическое консультирование в школе, практикум по консультированию, практикум по профконсультированию, семейное консультирование, практикум по возрастно-психологическому консультированию, консультативная психология, производственная практика, психологическое консультирование в принятии решений, а также в качестве общеметодологических принципов при изучении общенаучных и специальных дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов.

Кроме того, дисциплина направлена на ознакомление студентов с предметным содержанием психологии и спецификой профессиональной деятельности психолога, а также на развитие ценностно-смысловой сферы и формирование профессиональной мотивации, что является необходимым условием для дальнейшего освоения учебной программы по общей психологии. Содержание и методика преподавания курса призваны обеспечить формирование профессионального самосознания будущего выпускника.

3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
Знать			
	3.1	знать основные феномены, понятия психологии, важнейшие закономерности функционирования психики человека, механизмы психических явлений, виды, свойства и особенности их практической реализации	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-2, ПК-6, ПК-9, ПК10
	3.2	иметь представление об основных отечественных и зарубежных психологических направлениях, концепциях, теориях	ОК-2, ОК-4, ОК-9, ПК-2, ПК-6, ПК-7
	3.3	основные законы, закономерности и механизмы психических процессов, состояний и свойств личности	ОК-7, ОК-9, ОК-12, ПК-7, ПК-9, ПК-10
	3.4	знать основные механизмы когнитивных, регулятивных и коммуникативных процессов и уметь применять полученные знания в учебной и последующей профессиональной деятельности	ОК-9, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-9
	3.5	основные психологические закономерности общения и взаимодействия людей	ОК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
	3.6	основной фактологический материал	ОК-12, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Уметь			
	У.1	проследить истоки возникновения научного знания, важнейших направлений и отраслей науки	ОК-4, ОК-9, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-10
	У.2	разбираться в особенностях проявлений психологических процессов	ОК-2, ОК-9, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-10
	У.3	уметь выражать и обосновывать свою позицию, аргументировать ее, отстаивать вопросы, касающиеся ценностного отношения к человеку и его миру	ОК-1, ОК-9, ПК-2, ПК-7, ПК-10, ПК-11
	У.4	характеризовать интеллектуальные, волевые, эмоциональные психические процессы и явления, проводить анализ их развития	ОК-4, ОК-9, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12
	У.5	анализировать психические процессы и явления с точки зрения различных психологических школ и направлений	ОК-2, ОК-7, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
	У.6	владеть навыками и умениями учебной деятельности	ОК-2, ОК-12, ПК-2, ПК-9, ПК-11, ПК-12
	У.7	уметь проводить психологический анализ ситуаций и применять полученные знания для профессионального роста и саморазвития	ОК-2, ОК-7, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
	У.8	уметь найти практическое применение	ОК-2, ОК-12, ПК-2

		своим психологическим знаниям и компетенциям, полученным в результате учебной или профессиональной деятельности в сфере психологической практики	ПК-9, ПК-11, ПК-12
Владеть			
	В.1	способами научного психологического познания и исследования	ОК-2, ОК-12, ПК-2 ПК-9, ПК-11, ПК-12
	В.2	навыками психологического анализа интеллектуальных и эмоционально-волевых процессов и явлений личности	ОК-4, ОК-10, ПК-6 ПК-9, ПК-10, ПК-12
	В.3	пользование компьютерными программами и базами данных по психологии	ОК-7, ОК-9, ПК-2 ПК-9, ПК-10, ПК-11
	В.4	работы с учебной и научной литературой по предмету	ОК-9, ОК-12, ПК-2 ПК-6, ПК-9, ПК-10
	В.5	самостоятельной постановки локальной исследовательской психологической проблемы	ОК-9, ОК-12, ПК-2 ПК-9, ПК-11, ПК-12
	В.6	иметь навыки (приобрести опыт) использования основных положений и методов психологии при решении профессиональных задач	ОК-7, ОК-12, ПК-2 ПК-9, ПК-10, ПК-12
	В.7	умениями применять знания по общей психологии при решении практических задач психологического консультирования	ОК-7, ОК-12, ПК-2 ПК-9, ПК-11, ПК-12

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-7; ОК-9; ОК-12; ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 4 ГОДА, заочная сокращенная

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			лек.	практ. занят.	самост. раб.
1	Введение в общую психологию 1. Предмет, задачи и особенности психологии 2. Краткая история развития психологии как науки 3. Основные этапы развития представлений о психологии 4. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии 5. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Междисциплинарные связи психологической науки 6. Отрасли психологии 7. Формы сотрудничества психологической науки и практики 8. Мир психических явлений. Характеристика психических явлений	1	2	2	25

	9.Методы психологии				
2	Раздел 1. Естественнаучные основы психологии Тема 1. Эволюция психики 1.Зарождение и эволюция психики 2.Развитие психики в филогенезе 3.Психика и мозг 4.Рефлекторная теория психики 5.Происхождение и развитие психики человека 6.Структура и функции психики	1	2	2	25
3	Тема 2. Сознание как высшая ступень развития психики 1.Понятие о сознании 2.Роль труда и общения в развитии сознания 3.Структура сознания 4.Формы сознания 5.Развитие самосознания и «Я-концепции» 6.Состояние сознания 7.Нарушения сознания	1	2	4	26
Итого 1 семестр			6	8	76
4	Раздел 2. Психология познавательных процессов Тема 3. Психология ощущения, восприятия и представлений 1.Общие представления об ощущениях и восприятии 2.Основные подходы и теории ощущений и восприятия 3.Физиологическая основа ощущений и восприятия 4.Сравнительная характеристика видов и свойств ощущений и восприятия 5.Особенности развития ощущений и восприятия 6.Представление: понятие, физиологическая основа, виды 7.Нарушения ощущений, восприятия, представлений	2	2	2	25
5	Тема 4. Психология внимания 1.Внимание как состояние сознания (У.Джемс) 2.Различные подходы к проблеме внимания 3.Физиологическая основа внимания 4.Основные виды и свойства внимания 5.Нарушения внимания	2	2	2	25
6	Тема 5. Психология памяти 1.Общее представление о памяти 2.Теории памяти 3.Физиологическая основа памяти 4.Основные виды и процессы памяти 5.Нарушения памяти	2	2	4	26
Итого 2 семестр			6	8	76
7	Тема 6. Психология мышления и речи 1.Понятие о мышлении 2.Теории и методы исследования мышления 3.Физиологическая основа мышления 4.Содержание мышления 5.Основные виды мышления 6.Мышление и проблема "искусственного	3	2	2	25

	интеллекта" 7.Нарушения мышления 8.Психологический анализ речи 9.Специфика изучения речи в психологии. Основные проблемы и методы психолингвистики 10.Теории порождения и восприятия речи 11.Понятие речевой деятельности и речевого действия 12.Виды и функции речи 13.Нарушения речи				
8	Тема 7. Психология воображения 1.Общее представление о воображении 2.Теории воображения 3.Физиологическая основа воображения 4.Основные виды воображения 5.Нарушения воображения	3	2	2	25
9	Раздел 3. Психические состояния 1.Психические состояния: понятие, классификация, характеристика видов психических состояний 2.Эмоционально-волевые процессы: общее представление 3.Психология эмоций 4.Чувства 5.Психология воли 6.Воля и эмоционально-волевая устойчивость 7.Эмоционально-волевая регуляция деятельности и поведения 8.Нарушения эмоционально-волевой сферы	3	2	4	26
Итого 3 семестр			6	8	76
10	Раздел 4. Психические свойства личности 1.Психология личности. Личностный подход в психологии 2.Индивид и индивидуальные свойства 3.Личность и индивидуальность 4.Личностный подход в отечественной психологии 5.Психологическая структура личности 6.Психические свойства и социально-психологические характеристики личности 7.Темперамент и характер. Акцентуации характера 8.Мотивация деятельности и поведения личности 9.Направленность личности 10.Психологические установки, цели, перспективы 11.Способности человека как проявление индивидуального в психике 12.Психическое развитие личности 13.Становление жизненного пути личности	4	2	2	25
11	Раздел 5. Психологический анализ деятельности 1.Проблема деятельности в психологии 2.Основные понятия психологической теории деятельности 3.Деятельностный подход в отечественной психологии	4	2	2	25

	4.Общая психологическая характеристика деятельности 5.Виды человеческой деятельности: игра, учение, труд, общение 6.Структура деятельности 7.Деятельность внешняя и внутренняя 8.Схема анализа деятельности				
12	Раздел 6. Категория общения в психологии 1.Основные периоды в разработке проблемы 2.Подход А. Н. Леонтьева и Б. Ф. Ломова к пониманию категории общения 3.Соотношение деятельности и общения 4.Понятие «общение». Структура общения 5.Общение как полифункциональный процесс. Уровни общения 6.Общение как коммуникативный процесс. Средства коммуникации (вербальная коммуникация и невербальная коммуникация) 7.Общение как интерактивный процесс (взаимодействие). Виды взаимодействия 8.Конфликты. Рольевые конфликты. Межличностные конфликты. Теория Э. Берна. Дружба, дружеское общение 9.Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения) 10.Механизмы и феномены восприятия человека человеком 11.Семья и ее роль в формировании механизмов общения	4	2	4	26
	Итого 4 семестр		6	8	76
	Всего:		24	32	304

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
-	1	Теоретическая и прикладная психология Структура психологического знания
1	2	Постановка психофизиологической проблемы Р. Декартом и подходы к ее решению Функциональная межполушарная асимметрия мозга человека
	3,4	Строение сознания по А.Н. Леонтьеву, С.Л. Рубинштейну
2	5	Проблема измерения чувствительности
	5	Дискуссия о психическом статусе внимания и его природе
	6	Экспериментальные исследования памяти Виды амнезий Изменения памяти при корсаковском синдроме Закон регрессии Рибо
	7	Генетические корни мышления и речи Эгоцентрическая речь в понимании Ж. Пиаже и критика ее Л.С. Выготским Искусственный интеллект
	8	Связь воображения с другими психическими процессами (практикум)

3	9	Стресс как эмоциональное состояние Аффект как психоэмоциональное состояние (дискуссия)
4	10,11	Темперамент как совокупность индивидуальных свойств человека. Диагностические возможности Отличие акцентуаций характера от психопатий. Причина возникновения психопатий. Диагностика
5	12,13	Сравнительный анализ психологических концепций деятельности (А. Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.Д. Шадрикова, Г.М. Зараковского и др.)
6	14,15,16	Общение как интерактивный процесс (взаимодействие) Роль межличностных отношений в процессе совместной деятельности (практикум)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины при реализации образовательного процесса используются занятия лекционного типа: обзорные лекции, вводная лекция, лекция-информация, проблемная лекция, лекция-консультация. Практические занятия проводятся в форме семинара-беседы с использованием кейс-технологии, семинара-практикума, семинара с использованием игровых технологий (деловые игры), семинара с использованием игровых технологий (ролевые игры), семинара исследовательского типа, семинара-деловой игры. Также используются консультации преподавателя, тестовые задания с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, разбор конкретных практических ситуаций, контрольные вопросы и задания, нацеленные на углубленную самостоятельную работу студентов, ИКТ (презентации).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для контрольной работы № 1

Тема 1. Предмет психологии

1. Написать психологическое эссе «Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии», ответив на вопросы:

- А) Что является предметом психологии.
- Б) Какие психические явления доступны психологическому изучению.
- В) Приведите примеры результатов научно-психологических исследований, их теоретическое и прикладное значение.
- Г) В чем заключается специфика психологического знания.
- Д) В чем заключается «психическое отражение» (субъективный образ объективного мира).

2. Подготовить письменное сообщение по темам (на выбор):

1. Сознание и бессознательное в психологии.
2. Развитие психологии в рамках философии.
3. Отрасли психологии и задачи психологической практики.
4. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности. Значение психологического знания для народного хозяйства, развития культуры и охраны здоровья людей.

5. Методы психологии (наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности, естественный и лабораторный эксперимент, методы измерения психических процессов, диагностические тесты, сравнительно-генетический метод. Формирование и

моделирование психических процессов как метод исследования. Сравнительно-патологический метод).

3. Подготовить устное сообщение на тему «Психологический анализ деятельности», используя следующий план:

1. Общее понятие о деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека.

2. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная и совместная, творческая и нетворческая.

3. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические процессы.

4. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Способы (операции), с помощью которых выполняются действия; их зависимость от условий и наличных средств достижения цели.

5. Понятие об ориентировочной основе действия.

6. Зависимость действия от общих особенностей деятельности. Внутренние умственные действия. Процессы целеобразования.

7. Способы (операции) выполнения действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции.

8. Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия, роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А.Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и "акцепторе действия" (П.К.Анохин).

9. Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н.А.Бернштейн). Развитие движений. Понятие о психомоторике.

Задания для контрольной работы № 2

Тема 2: Эволюционное введение в психологию

1. Письменно ответить на вопросы по теме «Многообразие психической жизни на земле»:

1. Происхождение психики, критерий психического.

2. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.

3. Инстинкты, навыки и интеллектуальное поведение животных.

4. Происхождение и развитие сознания человека.

2. Подготовить реферат по темам (на выбор):

1. Субъективные и объективные критерии наличия психики.

2. Понятие чувствительности как элементарной формы психики.

3. Стадии развития деятельности и психики.

4. Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Понятия инстинкта, научения и интеллекта у животных.

5. Рефлекторная теория поведения (идея рефлекса в работах Декарта. Развитие рефлекторной теории в работах И.М.Сеченова, Ч.Шерингтона, И.П.Павлова, П.К.Анохина, Н.А.Бернштейна).

6. Взаимоотношение деятельности и психики (зависимость характера отражения от строения и предметного содержания деятельности животных, формы отражения у животных, экологический принцип отражения).

7. Биологические формы памяти и внимания.

8. Мотивация поведения животных.

9. Общественно-историческая природа психики человека.

10. Структура деятельности человека.

11. Мотивы и цели деятельности.

12. Уровни отражения у человека. Происхождение и развитие сознания.
13. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Структура общения.
14. Развитие психики человека в онтогенезе.
15. Условия присвоения общественно-исторического опыта: адекватная активность ребенка в общении со взрослым.
16. Понятие интериоризации как перехода совместно-разделенной деятельности ребенка и взрослого во внутреннюю деятельность. Понятие об экстериоризации как обогащении общественного опыта в результате творческой деятельности субъекта.
17. Формирование высших психических функций.

Задания для контрольной работы № 3

Тема 3. Психика и сознание. Бессознательное в психике человека.

Подготовить реферат по теме (на выбор):

1. Сознание и неосознаваемые психические процессы.
2. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции деятельности.
3. Проблема сознания в психологии и философии.
4. Общественное и индивидуальное сознание.
5. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык.
6. Принцип единства деятельности и сознания.
7. Конкретно-психологическая характеристика сознания.
8. Структура сознательных образов: чувственная ткань, значение и личностный смысл. Их роль в построении сознательной картины мира.
9. Становление сознания и личности в процессе присвоения общественно-исторического опыта.
10. Развитие сознания и личности человека.
11. Соотношение развития и распада психики.

Задания для контрольной работы № 4

Тема 4. Психология как наука

Найти в психологической литературе описание одного эксперимента (по одной из тем: ощущение, восприятие, внимание) и изложить письменно по плану.

План:

1. Цель исследования
2. Объект исследования
3. Предмет исследования
4. Задачи исследования
5. Испытуемые
6. Ход исследования
7. Результаты и выводы

Литература: Любой автореферат психологического исследования и др.

Задания для контрольной работы № 5

Тема 5. Ощущения

1. Составить схему видов ощущений.

Литература: 4; 5; 6.

2. Представить тезисы одной монографии по теме «Ощущение».

Литература: 18.

Задания для контрольной работы № 6

Темы: 1, 3, 5.

1. Составить тезаурус понятий по темам:

- Предмет психологии
 - Сознание
 - Бессознательное в психике человека
 - Ощущения
- Литература: 4; 5.

2. Подготовить сообщение на одну страницу по теме: Психология деятельности.

Литература: 2; 4; 5; 14.

ТЕСТЫ
по дисциплине «Общая психология»

1. “Введение в психологию”

1. Научная психология определяет психику как:
 - а) субъективный образ объективного мира;
 - б) системное свойство индивидов, заключающееся в отражении объективной и субъективной реальности;
 - в) рефлексивное отражение внешнего мира.
2. Родоначальником атомистического материализма является:
 - а) Гераклит;
 - б) Декарт;
 - в) Демокрит.
3. Родоначальником объективного идеализма является:
 - а) Аристотель;
 - б) Платон;
 - в) Эпикур.
4. В учении о душе впервые указал на разграничение между телом и душой (высказал идею о дифференциации психического и физического):
 - а) Аристотель;
 - б) Гераклит;
 - в) Платон.
5. Основным предметом изучения в психологии в XVIII в. являлось:
 - а) поведение;
 - б) сознание;
 - в) психика.
6. К середине XIX века сложилась психология, которую можно определить как:
 - а) интроспективно-ассоциативную;
 - б) науку о душе;
 - в) экспериментальную.
7. Бихевиоризм – это:
 - а) теоретическая концепция, основанная на изучении поведения;
 - б) теоретическая концепция, основанная на изучении психики животных;
 - в) теоретическая концепция, основанная на изучении бессознательных психических явлений.
8. Фрейдизм – это:
 - а) теоретическая концепция, основанная на изучении явлений психопатологии;
 - б) теоретическая концепция, основанная на изучении бессознательных психических явлений;
 - в) теоретическая концепция, основанная на изучении процессов мышления.
9. Гуманистическая психология – это:
 - а) теоретическая концепция, основанная на изучении мотивационно–потребностной сферы личности;

- б) теоретическая концепция, основанная на изучении индивидуально-психологических особенностей личности;
 - в) теоретическая концепция, основанная на изучении целостной личности как уникальной системы.
10. Когнитивная психология – это:
- а) теоретическая концепция, основанная на изучении познавательных процессов;
 - б) теоретическая концепция, основанная на изучении эмоционально-волевых процессов;
 - в) теоретическая концепция, основанная на изучении индивидуально-психологических особенностей личности.
11. Отечественная психология определяет сознание как:
- а) социализированную и интеллектуализированную психику;
 - б) способность думать;
 - в) высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий человеку как общественно-историческому существу.
12. Современная психология следующим образом представляет структуру сознания:
- а) чувственная ткань образа, значение, личностный смысл;
 - б) сознание, бессознательное, сверхсознание;
 - в) значение, личностный смысл, чувственная ткань образа, биодинамическая ткань движения и действия.
13. Методология – это:
- а) система взглядов на мир;
 - б) учение о структуре, логической организации и методах научного познания;
 - в) система взглядов, принятая в научном обществе.
14. Принцип детерминизма применительно к психологии означает, что:
- а) психика определяется образом жизни и изменяется с изменением образа жизни;
 - б) психика есть результат поведения и деятельности;
 - в) психика есть результат воздействия общества на личность.
15. Принцип единства сознания и деятельности означает, что:
- а) психика и деятельность взаимно дополняют друг друга;
 - б) психика и деятельность тождественны друг другу;
 - в) психика неразрывно связана с деятельностью, развивается в деятельности и образует ее внутренний план.
16. Принцип развития применительно к психологии означает, что:
- а) развитие психики предопределено наследственными факторами с заранее известными результатами;
 - б) развитие психики осуществляется закономерно и необратимо всю жизнь человека, выражаясь в количественных, качественных и структурных преобразованиях;
 - в) развитие психики ограничено периодом детства.
17. Основными методами исследования в психологии являются:
- а) генетический метод;
 - б) метод интроспекции;
 - в) наблюдение и эксперимент.
18. Учение какого философа о душе и теле и об их субстанциональном различии породило психофизическую проблему:
- а) Аристотеля;
 - б) Декарта;
 - в) Спинозы.
19. Критерием наличия элементарной психики является:
- а) появление у организма раздражимости;

- б) появление у организма способности отражать раздражители, выполняющие сигнальную функцию;
 - в) наличие у организма таких способов реагирования, как таксисы.
20. Для сенсорной стадии развития психики характерно, что:
- а) в деятельности выделяются операции;
 - б) предметы и явления отражаются в их целостности;
 - в) отражаются отдельные свойства предметов и явлений.
21. Для перцептивной стадии развития психики характерно, что:
- а) появляется такой способ реагирования, как тропизмы;
 - б) отражаются отдельные свойства предметов и явлений;
 - в) предметы и явления отражаются в их целостности.
22. К основным формам поведения животных относятся:
- а) инстинкты, навыки, интеллект;
 - б) рефлексy, навыки, интеллект;
 - в) инстинкты, рефлексy, навыки.
23. Понятие «деятельность» впервые в советской психологии ввел:
- а) М.Я. Басов;
 - б) А.Н. Леонтьев;
 - в) С.Л. Рубинштейн.
24. Основной единицей психологического анализа деятельности является:
- а) операция;
 - б) движение;
 - в) действие.
25. Интериоризация – это:
- а) переход внутренних, идеальных действий, совершающихся в уме, во внешний план;
 - б) переход внешних, реальных действий во внутренний план, в «план сознания»;
 - в) один из процессов, характеризующих мыслительные операции.
26. Отечественная психология определяет личность как:
- а) человека, наделенного сознанием и речью;
 - б) совокупность тех относительно устойчивых свойств индивида, которые отличают его от других;
 - в) системное социальное качество человеческого индивида, приобретаемое им в ходе деятельности и общения при жизни в обществе.
27. Понятие «субъект» ввел в психологию:
- а) А.Н. Леонтьев;
 - б) А.В. Петровский;
 - в) С.Л. Рубинштейн.

Правильные ответы к заданиям по дисциплине “Общая психология. В. 1. Введение в психологию”

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	б	7	а	13	б	19	б	25	б
2	в	8	б	14	а	20	в	26	в
3	б	9	в	15	в	21	в	27	в
4	а	10	а	16	б	22	а		
5	б	11	в	17	в	23	а		
6	а	12	в	18	б	24	в		

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

- 1.Методологические основы анализа понятий личности
- 2.Понятие обусловленности личности и сознания
- 3.Личность как способность к творческим проявлениям
- 4.Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности. "Факторный профиль" как единица строения личности (Р.Кэттелл, Н.Айзенк, Дж.Гилфорд)
- 5.Личностный конструкт как элемент структуры личности. Основные характеристики когнитивистского подхода к структуре личности (Г.Келли, Ф.Франселла. Д.Баннистер)
- 6.Деятельность как элемент строения личности. Параметры структуры личности в концепции А.Н.Леонтьева: широта жизненных отношений, степень иерархизированности мотивов деятельности, общий профиль системы деятельности (мотивов)
- 7.Знания в структуре деятельности
- 8.Характеристика операционных компонентов деятельности
- 9.Мотивация деятельности
- 10.Особенность деятельности человека, ее строение и виды
- 11.Особенности понимания и интерпретации в межличностном общении
- 12.Сценарии и механизмы взаимодействия
- 13.Невербальные интеракции как показатель взаимоотношений в общении
- 14.Принципы выхода из ситуаций затрудненного взаимодействия
- 15.Методы изучения личности как субъекта затрудненного и незатрудненного общения

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (1 этап)

- 1.Предмет, задачи и особенности психологии
- 2.Краткая история развития психологии как науки
- 3.Основные этапы развития представлений о психологии
- 4.Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии
- 5.Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Междисциплинарные связи психологической науки
- 6.Отрасли психологии
- 7.Формы сотрудничества психологической науки и практики
- 8.Мир психических явлений. Характеристика психических явлений
- 9.Зарождение и эволюция психики
- 10.Развитие психики в филогенезе
- 11.Психика и мозг
- 12.Рефлекторная теория психики
- 13.Происхождение и развитие психики человека
- 14.Структура и функции психики
- 15.Понятие о сознании
- 16.Роль труда и общения в развитии сознания
- 17.Структура сознания
- 18.Формы сознания
- 19.Развитие самосознания и «Я-концепции»
- 20.Состояние сознания
- 21.Нарушения сознания
- 22.Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза А.Н.Леонтьева о возникновении чувствительности. Стадии и уровни развития психики
- 23.Отражение как функция психики. Особенности отражения у человека. Развитие психики в филогенезе.Выготский Л.С. о высших психических функциях

- 24.Регуляция поведения и деятельности как функциональная модель поведенческого акта П.К.Анохина
- 25.Мозг. Мозг как субстрат психики. Функциональная организация мозга. Блоки мозга по А.Р.Лурия. Теория Мак-Лина о "триедином мозге". "Человечек Пенфилда". Асимметрия мозга человека
- 26.Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов)
- 27.Сон и бодрствование как состояние сознания
- 28.Формирование высших психических функций
- 29.Социальный, опосредованный, произвольный характер высших психических функций и их системное строение
- 30.Развитие сознания и личности человека

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

(2 этап)

1. Общие представления об ощущениях и восприятии
2. Основные подходы и теории ощущений и восприятия
3. Физиологическая основа ощущений и восприятия
4. Сравнительная характеристика видов и свойств ощущений и восприятия
5. Особенности развития ощущений и восприятия
6. Представление: понятие, физиологическая основа, виды
7. Нарушения ощущений, восприятия, представлений
8. Внимание как состояние сознания (У.Джемс)
9. Различные подходы к проблеме внимания
10. Физиологическая основа внимания
11. Основные виды и свойства внимания
12. Нарушения внимания
13. Общее представление о памяти
14. Теории памяти
15. Физиологическая основа памяти
16. Основные виды и процессы памяти
17. Нарушения памяти
18. Теории ощущений. Закон «специфической энергии органов чувств». Материалистическая теория
19. Гештальтпсихология о восприятии
20. Стадия сенсорной психики (по работе А.Н. Леонтьева «Проблемы развития психики»)
21. Закон Бугера – Вебера. Закон Фехнера
22. Острота ощущений. Пороги ощущений
23. Измерение абсолютной чувствительности
24. Модель функциональной системы П.К. Анохина
25. Теория перцептивного цикла
26. Характеристики ощущений различной модальности
27. Концепция памяти в советской психологии (П. П. Блонский, Л. С. Выготский и др.)
28. Теория памяти в зарубежной психологии
29. Воспроизведение. Ассоциации как механизм воспроизведения
30. Непосредственное запоминание. Исследования Г. Эббингауза

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (3 этап)

1. Понятие о мышлении
2. Теории и методы исследования мышления
3. Физиологическая основа мышления

- 4.Содержание мышления
- 5.Основные виды мышления
- 6.Мышление и проблема "искусственного интеллекта"
- 7.Нарушения мышления
- 8.Психологический анализ речи
- 9.Специфика изучения речи в психологии. Основные проблемы и методы психолингвистики
- 10.Теории порождения и восприятия речи
- 11.Понятие речевой деятельности и речевого действия
- 12.Виды и функции речи
- 13.Л. С. Выготский о генетических корнях мышления и речи. По работе «Мышление и речь».
- 14.Нарушения речи
- 15.Общее представление о воображении
- 16.Теории воображения
- 17.Физиологическая основа воображения
- 18.Основные виды воображения
- 19.Нарушения воображения
- 20.Психические состояния: понятие, классификация, характеристика видов психических состояний
- 21.Эмоционально-волевые процессы: общее представление
- 22.Психология эмоций
- 23.Чувства
- 24.Понятие «аффект», его сущность и биологическое значение
- 25.Эмоции и стресс. Их сходство и различие
- 26.Стресс, этапы его развития
- 27.Психология воли
- 28.Воля и эмоционально-волевая устойчивость
- 29.Эмоционально-волевая регуляция деятельности и поведения
- 30.Нарушения эмоционально-волевой сферы.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (4 этап)

1. Психология личности. Личностный подход в психологии
2. Индивид и индивидуальные свойства
3. Личность и индивидуальность
4. Личностный подход в отечественной психологии
5. Психологическая структура личности
6. Психические свойства и социально-психологические характеристики личности
7. Темперамент и характер. Акцентуации характера
8. Мотивация деятельности и поведения личности
9. Направленность личности
10. Психологические установки, цели, перспективы
11. Способности человека как проявление индивидуального в психике
12. Психическое развитие личности
13. Становление жизненного пути личности
14. Проблема деятельности в психологии
15. Основные понятия психологической теории деятельности
16. Деятельностный подход в отечественной психологии
17. Общая психологическая характеристика деятельности
18. Виды человеческой деятельности: игра, учение, труд, общение
19. Структура деятельности. Схема анализа деятельности
20. Деятельность внешняя и внутренняя

21. Основные периоды в разработке проблемы деятельности в психологии
22. Подход А. Н. Леонтьева и Б. Ф. Ломова к пониманию категории общения
23. Соотношение деятельности и общения
24. Понятие «общение». Структура общения
25. Общение как полифункциональный процесс. Уровни общения
26. Общение как коммуникативный процесс. Средства коммуникации (вербальная коммуникация и невербальная коммуникация)
27. Общение как интерактивный процесс (взаимодействие). Виды взаимодействия
28. Конфликты. Ролевые конфликты. Межличностные конфликты. Теория Э. Берна. Дружба, дружеское общение
29. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)
30. Механизмы и феномены восприятия человека человеком

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Психология/ Под. ред. В.Н. Дружинина. - Санкт-Петербург: Питер, 2010. - 608 с.
2. Столяренко, Л.Д. Психология/Учебник для вузов / Л.Д. Столяренко. - СПб: Питер, 2009. - 277 с.
3. Никандров, В.В. Психология/электрон. учебник: 1 опт. диск / В.В. Никандров. - М.: Кнорус, 2009.
5. Большой психологический словарь /под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - М.: АСТ Москва, 2009. - 811 с.
6. Хозиев, В.Б. Практикум по общей психологии: учеб. пособие.-5-е изд. / В.Б. Хозиев - М.: Академия.-2009. – 272 с.
7. Петровский, А.В. Психология / А.В. Петровский - М.: Академия. - 2009. – 512 с.
8. Дормашев, Ю.Б., Романов, В.Я. Психология внимания / Ю.Б.Дормашев, В.Я.Романов.- М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2012. – 376 с.
9. Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии: Учеб. Пособие/ Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, С.Л. Семенова.- 2-е изд., перераб и доп.-М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2013. – 224 с.
10. Гальперин, П.Я. Четыре лекции по психологии / П.Я. Гальперин. – М.: Книжный дом «Университет», 2010. - 112с
11. Психология мотивации и эмоции / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. - М.: ЧеРо, 2012. - 752 с
12. Психология памяти /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова, 2002. – 816 с.
13. Холодная, М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума / М.А. Холодная. - М.: ПЕР СЭ, 2012. – 304 с.
14. Суворова, Г.А. Психология деятельности / Г.А. Суворова. - М.: ПЕР СЭ, 2013. – 176 с.
15. Общая психология. Тесты: В 3 т. Т 2: Субъект деятельности. Книга 1.Изд.2-е, испр. И доп./Отв. Ред. В.В. Петухов. Для студентов факультета психологии высших учебных заведений по направлению 521000 «Психология». - М.: УМК «Психология», 2002. – 671 с.
16. Психология внимания / Под редакцией Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. - М.: ЧеРо, 2011. – 858 с.
17. Когнитивная психология. Учебник для вузов/ Под ред.В.Н. Дружинина, Д.В.Ушакова. - М.: ПЕР СЭ, 2012. – 480 с.

б) дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Общая психология / Г.С. Абрамова. – М.: Академический проект, 2003.
2. Бачинин, В.А. Психология: Энциклопедический словарь / В.А. Бачинин. – М.: Изд-во Михайлова В.А., .2005.

3. Вайнштейн, Л.А., Поликарпов, В.А., Фурманов, И.А. и др. Общая психология / Л.А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов. – М.: Тесей, 2005.
4. Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2005.
5. Карпов, А.В. Общая психология / А.В. Карпов. – М.: Гардарики, 2005.
6. Краснов, А.Н. Общая психология / А.Н. Краснов. – М.: Феникс, 2006.
7. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии / А.Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2007.
8. Маланов, С.В. Методологические и теоретические основы психологии / С.В. Маланов. – М.: МПСИ, 2005.
9. Носс, И.Н., Васина, Н.В. Введение в практику психологического исследования / И.Н. Носс, Н.В. Васина. – М.: Институт Психотерапии, 2004.
10. Нурков, В.В. Общая психология. В 7 томах / В.В. Нурков. – М.: Академия, 2006.
11. Петровский, А.В. Общая психология: Словарь / А.В. Петровский. – М.: ПЕР СЭ, 2005.
12. Прусова, Н.В., Пивоварова, И.А., Ножкина, Т.В. Общая психология: Курс лекций / Н.В. Прусова, И.А. Пивоварова, Т.В. Ножкина. – М.: Экзамен, 2005.
13. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Питер, 2002.
14. Саблин, В.С., Слаква, С.П. Психология человека / В.С. Саблин, С.П. Слаква. – М.: Издательский дом Дашков и К, 2006.
15. Соколова, Е.Е. Общая психология: В 7 томах / Е.Е. Соколова. – М.: Академия, 2005.
16. Тарасова, Л. Е. Основы общей психологии: конспект лекций / Л.Е. Тарасова. – М.: Высшее образование, 2007.
17. Тугушев, Р.Х., Гарбер, Е.И. Общая психология / Р.Х. Тугушев, Е.И. Гарбер. – М.: Эксмо-Пресс, 2006.
18. Узнадзе, Д.Н. Общая психология / Д.Н. Узнадзе. – СПб.: Питер, 2004.
19. Фаликман, М.В. Общая психология. В 7 томах / М.В. Фаликман. – М.: Академия, 2006.
20. Шмелева, И. А. Введение в профессию. Психология / И.А. Шмелева. – М.: Академия, 2007.
21. Штейнмец, А.Э. Общая психология / А.Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Психологические ресурсы Интернета

Научные учреждения и общества психологов:

<http://www.ipras.ru> — Институт психологии РАН

<http://www.pirao.ru> — Институт психологии РАО

<http://www.rpo.rsu.ru> — Российское психологическое общество

www.rospsy.ru — Федерация психологов образования России

<http://spbpo.ru> — Санкт-Петербургское психологическое общество

<http://psy.somara.ru> — Самарское общество психологов

<http://www.psiolog.org.tr> — Турецкое психологическое общество

<http://www.psychology.org.nz> — Новозеландское общество психологов

Психологические журналы и периодика:

<http://www.voppsy.ru> — «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> — «Психологическая наука и образование»

<http://magazine.mospsy.ru> — «Московский психологический журнал»

<http://psychol.ras.ru/ippjpfz/journal> — Журнал практической психологии и психоанализа.

<http://oedipus.ru> — Вестник психоанализа

<http://www.psy-gazeta.ru> — «Психологическая газета»

<http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»

<http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации

Психологические сайты:

<http://www.childpsy.ru> — «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.

<http://psi.webzone.ru> — психологический словарь

<http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним

<http://www.psyontine.ru> — «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты

<http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия

<http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации

<http://psychology'Onlinenet> — материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

<http://www.psycho.ru> — «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования

Библиотеки психологической литературы:

<http://www.bookap.by.ru> — библиотека психологической литературы разных направлений

<http://psi.lib.ru> — библиотека психологической литературы по детской психологии

<http://psyUb.kiev.ua> — психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры

Психологические тесты и методики:

<http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики

<http://www.psitest.ru> — популярные психологические тесты

<http://tests.holm.ru> — популярные психологические тесты

<http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности

<http://test.msk.ru> — тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии

<http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии

<http://www.follow.ru> - представлено большое количество статей по различным направлениям психологии: социальная психология, психология семейных отношений, психология общения, психология в бизнесе, психология экстремальных ситуаций.

www.rospsy.ru - Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.

www.voppsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г. Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.

<http://www.humanities.edu.ru>. - представлен полный спектр существующих направлений науки: прикладная (практическая), социальная, этнопсихология, теория и методология психологии, социальные разделы психологии.

<http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование» Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://psyfactor.org/lybr.htm>. - Сайт информационного ресурсного центра по практической психологии «ПСИ-ФАКТОР». В его библиотеке размещены материалы (в основном, написанные специалистами центра) по психологической и общегуманитарной тематике

г) основные нормативные документы в области правового регулирования деятельности психолога:

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 030300 «Психология». Квалификация — Психолог. Преподаватель психологии. М.: Госкомитет по высшему образованию, 2010.
2. Методические рекомендации по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр психолого-педагогической помощи населению».
3. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации: Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 19.03.95 г. // Вопросы психологии. 1995. №4. С. 151-153.
4. Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения: Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 // Школьный психолог. 2001. №44.
5. Педагог-психолог, должностная инструкция // Директор школы. 1999. № 6. С. 99-103.
6. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Утверждено Приказом Минобразования РФ от 22.10.99 № 636 // Вестник образования. 1999. № 12. С. 88-91.
7. Рекомендации по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников. Внесение изменений в приказ Минобразования РФ и Госкомитета РФ по высшему образованию от 31.08.95 № 463/1268. Утверждены приказом Минобразования РФ и Госкомитета РФ по высшему образованию от 14.12.95 № 622/1646.
8. Решение коллегии Министерства образования РФ «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации» (извлечения) // Вопросы психологии. 1995. № 4. С. 151-153.
9. Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования, объемные показатели по соотношению учреждений образования к группам по оплате труда руководителей. Утверждены Приказом Минобразования РФ и Госкомитета РФ по высшему образованию от 31.08.95 № 463/1268.
10. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов: Приложение к инструктивному письму Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 01.03.99. № 3.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации лекционных и практических (семинарских) занятий по дисциплине «Общая психология» аудитории вуза оснащены современной компьютерной и офисной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями, имеющую без лимитный выход в глобальную сеть, которые также используются для проведения презентаций студенческих работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 030300.62 Психология