

**Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего профессионального образования  
«Международный славянский институт»**

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
Общий психологический практикум**

**НАПРАВЛЕНИЕ:**

030300.62 Психология

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ:**

Психологическое консультирование

**КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ):**

бакалавр

**КАФЕДРА:**

«Общей и социальной психологии»

**ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:** д.псих.н., профессор Т.В.Базылевич

**Форма обучения:** заочная сокращенная

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) **Общий психологический практикум** являются

- освоение студентами знаний о психологических измерениях и основных методах психологического воздействия;
- приобретение практических навыков проведения простейших психологических диагностических и психокоррекционных процедур.

**Задачами** данного курса являются:

- изучить процедуры получения и описания эмпирических данных, стандартные способы представления, обработки данных и анализа результатов;
- научить студентов планированию эмпирических исследований;
- отработать навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов;
- сформировать навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения;
- познакомить студентов с психологическими измерениями.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к циклу Профессиональных дисциплин, Базовой части ООП, шифр дисциплины БЗ.Б.21

Программа предусматривает различные виды занятий: лекции, семинары, практические занятия, диктанты по терминологии, самостоятельные работы и др.

### **Логическая связь дисциплины:**

Данная дисциплина является базисом для изучения некоторых естественно-научных и профессиональных дисциплин («Нейрофизиология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психофизиология», «Основы патопсихологии», «Основы нейропсихологии», «Психология развития и возрастная психология» всех общепрофессиональных дисциплин психологии: «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Специальная психология» и др.).

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины «Общепсихологический практикум» обучающийся должен:

### **Знать:**

- методы исследования в психологии;
- процедуры получения и описания эмпирических данных;
- стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов;
- планирование эмпирических исследований;
- виды беседы в психологии;
- психологические измерения;
- типы шкал;

### **Уметь:**

- проводить различные виды наблюдения в психологии;
- подготовить и провести различные виды психологической беседы;
- подготовить и провести эксперимент;
- проводить корреляционные исследования и подготавливать квазиэкспериментальные планы.

### **Владеть:**

- способами ведения, обработки и интерпретации протоколов;
- навыками создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения;

- навыками ведения беседы;
- навыками осуществления экспериментального исследования и его интерпретации.

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
<b>Знать</b>			
	3.1	методы исследования в психологии;	ОК-2, ОК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-9
	3.2	процедуры получения и описания эмпирических данных;	ОК-4, ОК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	3.3	стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов;	ОК-12, ПК-7, ПК-12, ПК-13
	3.4	планирование эмпирических исследований;	ОК-12, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10
	3.5	виды беседы в психологии;	ОК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11
	3.6	психологические измерения;	ОК-12, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12
	3.7	типы шкал;	ОК-12, ПК-6, ПК-10, ПК-12
<b>Уметь</b>			
	У.1	проводить различные виды наблюдения в психологии	ОК-4, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-12
	У.2	подготовить и провести различные вида психологической беседы	ОК-4, ОК-5, ПК-7, ПК-13, ПК-18
	У.3	подготовить и провести эксперимент;	ОК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-12, ПК-23
	У.4	проводить корреляционные исследования и подготавливать квазиэкспериментальные планы.	ОК-12, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-12
<b>Владеть</b>			
	В.1	ведения, обработки и интерпретации протоколов;	ОК-12, ПК-6, ПК-12
	В.2	создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения;	ОК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-10, ПК-13
	В.3	ведения беседы;	ОК-4, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-13
	В.4	осуществления экспериментального исследования и его интерпретации.	ОК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-2; ОК-4; ОК-12; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-12; ПК-13; ПК-18, ПК-21; ПК-23.

Код компетенций	Формулировка
<i>Общекультурные компетенции вузовские</i>	

ОК-2	понимает современные концепции развития личности и индивидуальных различий на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями возрастной психологии и психологии личности, социологии и культурологии
ОК-4	использует системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
ОК-12	способен к профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет
<b><i>Общепрофессиональные компетенции вузовские</i></b>	
ПК-2	отбирает и применяет психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статической обработкой данных и их интерпретаций
ПК-4	осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-5	выявляет специфику психического функционирования индивида с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	способен проводить психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-7	прогнозирует изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций индивидов в норме и при психических отклонениях
ПК-8	готов к ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности
ПК-9	применяет знания по различным отраслям психологии для изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики человека
ПК-12	проводит процедуры стандартного прикладного исследования в области психологии
ПК-13	реализует базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-18	использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-21	проводит анализ форм взаимодействия в трудовых коллективах
ПК-23	реализует интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников специальных учреждений и охрану здоровья индивидов и групп

**4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)**

ВЫПИСКА С УЧЕБНОГО ПЛАНА – 4 года, заочная сокращенная

ИНДЕКС: Б.3.Б.21 Профессиональный цикл. Базовая часть

НАИМЕНОВАНИЕ: **Общий психологический практикум**

Наименование	курс	семестр	кол-во зачетных единиц	Количество часов
Общая нормативная и фактическая трудоемкость			8	288 ч.
Часов на самостоятельную работу студента				106/106ч.
Лекции	1/2	2/3		4/4ч.
Семинарские и практические занятия	1/2	2/3		16/16ч.
Самостоятельная работа (реферат)	1/2	2/3		Реферат/реферат
Форма аттестации	1/2	2/3		зачет

**Структура и содержание дисциплины (модуля) ОПП – 4 года, заочная сокращенная**

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	семинарские	практические	СРС	
1	Основные методы психологического исследования	2				2	10	
2	Общие принципы проведения психологического обследования	2		1		2	10	
3	Этический стандарт практического психолога	2				2	10	
4	Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании	2		1		2	10	
5	Классификация психодиагностических методик	2		1		2	16	

6	Тестирование	2		1		2	16	
7	Наблюдение	2				2	16	
8	Интервьюирование	2				2	18	
	Всего за 2 семестр			<b>4</b>		<b>16</b>	<b>106</b>	
9	Анкетирование	3				2	10	
10	Проективные методики	3		1		2	10	
11	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	3		1		2	10	
12	Социометрия	3				2	10	
13	Контент- анализ	3				2	16	
14	Корреляционный анализ	3				2	16	
15	Экспертное оценивание	3		1		2	16	
16	Объединение психодиагностических методик в блоки	3		1		2	18	
	<b>Всего за 3 семестр</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>16</b>	<b>106</b>	

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема	Содержание
<b>Основные методы психологического исследования:</b>	Анкетирование, беседа, биографический метод, генетический метод, интервью, интроспекция, лонгитюдное исследование, метод близнецов, моделирование, наблюдение, проективные методы, социометрия, тестирование, шкалирование, эксперимент.
<b>Общие принципы проведения психологического обследования.</b>	Процедура психологического обследования. Установление психологического контакта с испытуемым. Предоставление информации о результатах исследования.
<b>Этический стандарт практического психолога.</b>	Обязанности и права психолога. Организация деятельности психолога. Содержание принципов и правил работы психолога.
<b>Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании.</b>	Типы измерительных шкал: шкалы наименований или номинативные шкалы, шкалы порядка или ординальные шкалы, шкалы интервалов, шкалы отношений. Обработка результатов экспериментального исследования: представление результатов распределения дискретных признаков, представление результатов непрерывных признаков, группировка первичных результатов, меры центральной тенденции, меры изменчивости, меры взаимосвязи.
<b>Классификация психодиагностических методик.</b>	Типы диагностических методик. Методики высокого уровня формализации. Малоформализованные методики.
<b>Тестирование.</b>	История, сущность и особенности метода тестов, первичный анализ тестовых заданий. Проверка надежности теста. Стандартизация теста.
<b>Наблюдение.</b>	Наблюдение как метод психологии. Классификация наблюдений

	Типичные ошибки в психологическом наблюдении. Отличия научного наблюдения от житейского, положительные и отрицательные черты наблюдения как метода.
<b>Интервьюирование.</b>	Интервьюирование как разновидность метода опроса. Особенности организации интервью. Виды интервью.
<b>Анкетирование.</b>	Общая характеристика метода. Виды вопросов в анкете. Основные правила составления анкет.
<b>Проективные методики.</b>	Общая характеристика проективных методов обследования. Основные разновидности проективных методик.
<b>Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.</b>	Организация и проведение экспериментального исследования. Экспериментальная выборка. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
<b>Социометрия.</b>	Групповое обсуждение достоинств и недостатков данного метода, а также обсуждение результатов проведенных студентами исследований.
<b>Контент- анализ.</b>	Контент-анализ как разновидность метода продуктов деятельности, содержание основных процедур контент-анализа. Разбор реальных ситуаций, методика Б. Форера «Незаконченные предложения», анализ отрывков из произведений классиков.
<b>Корреляционный анализ.</b>	Корреляционный анализ как средство получения информации. Особенности процедур линейной и ранговой корреляции.
<b>Экспертное оценивание.</b>	Сущность и специфические особенности экспертного оценивания. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы (на примере дидактического оценивания). Разбор практических ситуаций.
<b>Объединение психодиагностических методик в блоки.</b>	Студенты в ходе занятия должны составить собственный план исследования того или иного качества, опробовать его друг на друге. Затем необходимо объединить несколько методик в единый блок, опробовать блок друг на друге и написать заключение по результатам работы.

## **ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

**не предусмотрены**

КУРС 1/2 СЕМЕСТР 2/3

КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ: 8 (288 ч.)

ВИД АТТЕСТАЦИИ (зачет)

ДОПУСК ДО ВИДА АТТЕСТАЦИИ: реферат/реферат

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ заочная сокращенная



**Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего профессионального образования  
«Международный славянский институт»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан ФП  
Бугренкова Т.А.

«1» сентября 2014

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

Направление подготовки: 030300.62 –бакалавр психологии

Профиль подготовки: Психологическое консультирование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр психологии

**Форма обучения: заочная сокращенная**

Москва 2014



### Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) **Общий психологический практикум** являются

Код цели	Формулировка цели ООП	Формулировка цели дисциплины
Ц1	Подготовка выпускников к профессионально-профилированным знаниям и практическим навыкам в области психологии	- формирование у студентов знаний и навыков проведения психологических диагностических и психокоррекционных процедур
Ц2	Подготовка выпускников к умению: - ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи; - участвовать в практической и прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования; - владеть комплексом знаний и методикой преподавания психологии в средних учебных заведениях.	- овладение подготовки и проведения психологического интервью, психологической беседы, психологического наблюдения; - овладение навыками самостоятельного проведения психодиагностической диагностики и психокоррекции;
Ц3	Подготовка выпускников к готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях; формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере	- овладение навыками самостоятельной обработки результатов психологической диагностики и определения путей психологического сопровождения клиента
Ц4	Подготовка выпускников в соответствии с потребностями социальных организаций в квалифицированных психологах нового типа, имеющих уровень подготовки, соответствующий европейским стандартам качества образования, обладающих высокими профессиональными и личностными качествами, стремящихся и способных к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию. <u>В области обучения:</u> подготовка бакалавров-психологов в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать в административных, правоохранительных органах,	- овладение практическими навыками профессионального саморазвития и самосовершенствования; - формирование потребности в развитии профессиональных и личностных качеств квалифицированного специалиста

Код цели	Формулировка цели ООП	Формулировка цели дисциплины
	<p>общественных и хозяйственных организациях, научно-исследовательских и колсантинговых организациях, в системе образования, обладать универсальными и предметно-профильными компетенциями в области юридической, педагогической и социальной психологии.</p> <p><u>в области воспитания личности:</u>  формирование социально-личностных качеств студентов:  целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности</p>	
<b><i>1.Профиль подготовки «Психологическое консультирование»</i></b>		
	<p>Подготовка выпускника к возможности: самостоятельно проводить психологические исследования и психологическую диагностику; оказывать необходимую психологическую помощь и поддержку индивиду, группе, организации с использованием современных методов и психологических технологий; вести психологическое консультирование, ориентированное на личностный рост и индивидуальное психологическое развитие человека; выявлять источники и дифференцировать причины психологических конфликтов и предлагать пути и способы их разрешения.</p> <p>Востребованность выпускника в различных учреждениях системы среднего общего и среднего специального образования, в научных, научно-педагогических и иных учреждениях, в учреждениях культуры, на промышленных предприятиях, в крупных компаниях и организациях малого и среднего бизнеса, в государственных структурах, органах управления и защиты прав граждан, других сферах социально-экономической, просветительской и гуманитарной деятельности общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение методами психологической диагностики и технологиями психолого-педагогического воздействия;</li> <li>- отработка навыков проведения процедур психологической диагностики на клиентах различных возрастных групп;</li> <li>- использование современных методов и технологий психологического исследования;</li> <li>- развитие умений выявлять психологические особенности личности в возрастном и профессиональном аспектах.</li> </ul>

**Задачами** данного курса являются:

- изучить процедуры получения и описания эмпирических данных, стандартные способы представления, обработки данных и анализа результатов;
- научить студентов планированию эмпирических исследований;
- отработать навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов;
- сформировать навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения;
- познакомить студентов с психологическими измерениями.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к циклу Профессиональных дисциплин, Базовой части ООП, шифр дисциплины БЗ.21.

Программа предусматривает различные виды занятий: лекции, семинары, практические занятия, диктанты по терминологии, самостоятельные работы и др.

#### **Логическая связь дисциплины:**

Данная дисциплина является базисом для изучения некоторых естественно-научных и профессиональных дисциплин («Нейрофизиология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психофизиология», «Основы патопсихологии», «Основы нейропсихологии», «Психология развития и возрастная психология» всех общепрофессиональных дисциплин психологии: «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Специальная психология» и др.).

#### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины «Общепсихологический практикум» обучающийся должен:

##### **Знать:**

- методы исследования в психологии;
- процедуры получения и описания эмпирических данных;
- стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов;
- планирование эмпирических исследований;
- виды беседы в психологии;
- психологические измерения;
- типы шкал;

##### **Уметь:**

- проводить различные виды наблюдения в психологии;
- подготовить и провести различные вида психологической беседы;
- подготовить и провести эксперимент;
- проводить корреляционные исследования и подготавливать

квазиэкспериментальные планы.

##### **Владеть:**

- способами ведения, обработки и интерпретации протоколов;
- навыками создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения;
- навыками ведения беседы;
- навыками осуществления экспериментального исследования и его интерпретации.

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
<b>Знать</b>			

	3.1	методы исследования в психологии;	ОК-2, ОК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-9
	3.2	процедуры получения и описания эмпирических данных;	ОК-4, ОК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	3.3	стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов;	ОК-12, ПК-7, ПК-12, ПК-13
	3.4	планирование эмпирических исследований;	ОК-12, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10
	3.5	виды беседы в психологии;	ОК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11
	3.6	психологические измерения;	ОК-12, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12
	3.7	типы шкал;	ОК-12, ПК-6, ПК-10, ПК-12
<b>Уметь</b>			
	У.1	проводить различные виды наблюдения в психологии	ОК-4, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-12
	У.2	подготовить и провести различные вида психологической беседы	ОК-4, ОК-5, ПК-7, ПК-13, ПК-18
	У.3	подготовить и провести эксперимент;	ОК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-12, ПК-23
	У.4	проводить корреляционные исследования и подготавливать квазиэкспериментальные планы.	ОК-12, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-12
<b>Владеть</b>			
	В.1	ведения, обработки и интерпретации протоколов;	ОК-12, ПК-6, ПК-12
	В.2	создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения;	ОК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-10, ПК-13
	В.3	ведения беседы;	ОК-4, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-13
	В.4	осуществления экспериментального исследования и его интерпретации.	ОК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-2; ОК-4; ОК-12; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-12; ПК-13; ПК-18, ПК-21; ПК-23.

<b>Код компетенций</b>	<b>Формулировка</b>
<b><i>Общекультурные компетенции вузовские</i></b>	
ОК-2	понимает современные концепции развития личности и индивидуальных различий на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями возрастной психологии и психологии личности, социологии и культурологии
ОК-4	использует системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
ОК-12	способен к профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет
<b><i>Общепрофессиональные компетенции вузовские</i></b>	

ПК-2	отбирает и применяет психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статической обработкой данных и их интерпретаций
ПК-4	осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-5	выявляет специфику психического функционирования индивида с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	способен проводить психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-7	прогнозирует изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций индивидов в норме и при психических отклонениях
ПК-8	готов к ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности
ПК-9	применяет знания по различным отраслям психологии для изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики человека
ПК-12	проводит процедуры стандартного прикладного исследования в области психологии
ПК-13	реализует базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-18	использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-21	проводит анализ форм взаимодействия в трудовых коллективах
ПК-23	реализует интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников специальных учреждений и охрану здоровья индивидов и групп

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4 года - заочная сокращенная *Структура и содержание дисциплины (модуля) ОПП – 4 года*, заочная сокращенная

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля успеваемости

				и трудоемкость (в часах)				(по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	семинарские	практические	СРС	
1	Основные методы психологического исследования	2				2	10	
2	Общие принципы проведения психологического обследования	2		1		2	10	
3	Этический стандарт практического психолога	2				2	10	
4	Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании	2		1		2	10	
5	Классификация психодиагностических методик	2		1		2	16	
6	Тестирование	2		1		2	16	
7	Наблюдение	2				2	16	
8	Интервьюирование	2				2	18	
	<b>Всего за 2 семестр</b>			<b>4</b>		<b>16</b>	<b>106</b>	
9	Анкетирование	3				2	10	
10	Проективные методики	3		1		2	10	
11	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	3		1		2	10	
12	Социометрия	3				2	10	
13	Контент- анализ	3				2	16	
14	Корреляционный анализ	3				2	16	
15	Экспертное оценивание	3		1		2	16	
16	Объединение психодиагностических методик в блоки	3		1		2	18	
	<b>Всего за 3 семестр</b>	2		<b>4</b>		<b>16</b>	<b>106</b>	

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема	Содержание
<b>Основные методы психологического исследования:</b>	Анкетирование, беседа, биографический метод, генетический метод, интервью, интроспекция, лонгитюдное исследование, метод близнецов, моделирование, наблюдение, проективные методы, социометрия, тестирование, шкалирование, эксперимент.

<b>Общие принципы проведения психологического обследования.</b>	Процедура психологического обследования. Установление психологического контакта с испытуемым. Предоставление информации о результатах исследования.
<b>Этический стандарт практического психолога.</b>	Обязанности и права психолога. Организация деятельности психолога. Содержание принципов и правил работы психолога.
<b>Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании.</b>	Типы измерительных шкал: шкалы наименований или номинативные шкалы, шкалы порядка или ординальные шкалы, шкалы интервалов, шкалы отношений. Обработка результатов экспериментального исследования: представление результатов распределения дискретных признаков, представление результатов непрерывных признаков, группировка первичных результатов, меры центральной тенденции, меры изменчивости, меры взаимосвязи.
<b>Классификация психодиагностических методик.</b>	Типы диагностических методик. Методики высокого уровня формализации. Малоформализованные методики.
<b>Тестирование.</b>	История, сущность и особенности метода тестов, первичный анализ тестовых заданий. Проверка надежности теста. Стандартизация теста.
<b>Наблюдение.</b>	Наблюдение как метод психологии. Классификация наблюдений Типичные ошибки в психологическом наблюдении. Отличия научного наблюдения от житейского, положительные и отрицательные черты наблюдения как метода.
<b>Интервьюирование.</b>	Интервьюирование как разновидность метода опроса. Особенности организации интервью. Виды интервью.
<b>Анкетирование.</b>	Общая характеристика метода. Виды вопросов в анкете. Основные правила составления анкет.
<b>Проективные методики.</b>	Общая характеристика проективных методов обследования. Основные разновидности проективных методик.
<b>Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.</b>	Организация и проведение экспериментального исследования. Экспериментальная выборка. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
<b>Социометрия.</b>	Групповое обсуждение достоинств и недостатков данного метода, а также обсуждение результатов проведенных студентами исследований.
<b>Контент- анализ.</b>	Контент-анализ как разновидность метода продуктов деятельности, содержание основных процедур контент-анализа. Разбор реальных ситуаций, методика Б. Форера «Незаконченные предложения», анализ отрывков из произведений классиков.
<b>Корреляционный анализ.</b>	Корреляционный анализ как средство получения информации. Особенности процедур линейной и ранговой корреляции.
<b>Экспертное оценивание.</b>	Сущность и специфические особенности экспертного оценивания. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы (на примере дидактического оценивания). Разбор практических ситуаций.
<b>Объединение</b>	Студенты в ходе занятия должны составить собственный план

<b>психодиагностических методик в блоки.</b>	исследования того или иного качества, опробовать его друг на друге. Затем необходимо объединить несколько методик в единый блок, опробовать блок друг на друге и написать заключение по результатам работы.
--	---

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*[Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы.]*

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента студентов и содержанием дисциплины «Общепсихологический практикум», и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 80% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 20% аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).]

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **ТЕСТЫ “Общий психологический практикум”**

1. Эмпирический метод, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений, – это:
  - а) наблюдение;
  - б) эксперимент;
  - в) опрос.
2. Личность психолога, его установки и отношения к изучаемому явлению в большей степени проявляются при проведении им:
  - а) эксперимента;
  - б) теста;
  - в) наблюдения.
3. При включенном наблюдении исследователь:
  - а) выступает непосредственным участником наблюдаемых событий;
  - б) не участвует лично в том процессе, который он изучает;
  - в) организует изучаемый процесс.
4. Стандартизированное наблюдение подразумевает:
  - а) отсутствие заранее установленной программы проведения;
  - б) наличие заранее установленной программы проведения и обработки результатов наблюдения;
  - в) отсутствие заранее установленной программы обработки результатов.
5. В зависимости от позиции наблюдателя по отношению к объекту наблюдения выделяют следующие его виды:
  - а) полевое – лабораторное;



- б) сплошное – выборочное;
  - в) скрытое – открытое.
6. Беседа как метод психологического исследования представляет собой:
- а) включенное нестандартизированное наблюдение;
  - б) устный стандартизированный опрос;
  - в) устный нестандартизированный опрос.
7. В научном психологическом исследовании основной целью беседы является:
- а) создать непринужденную обстановку;
  - б) собрать информацию о личности и деятельности испытуемого;
  - в) оказать на испытуемого определенное воздействие.
8. Ведущим приемом в активном слушании в ходе беседы является:
- а) постановка вопросов;
  - б) уточнение;
  - в) пересказ (парафраз).
9. Вопрос, не сопровождаемый руководством по форме и содержанию ответа, называется:
- а) открытым;
  - б) закрытым;
  - в) косвенным.
10. На фазе адаптации в ходе проведения интервью рекомендуется использовать:
- а) основные, содержательные вопросы;
  - б) переходные вопросы;
  - в) вводные вопросы.
11. Сущность научного метода описывает следующее из приводимых ниже понятий:
- а) субъективность;
  - б) объективность;
  - в) истинность.
12. В число необходимых характеристик научного метода не входит:
- а) наблюдение феномена;
  - б) формирование гипотезы на основе теории;
  - в) отбор объектов в экспериментальные группы.
13. У истоков метода тестирования стояли:
- а) Э. Крепелин и А. Бине;
  - б) П. Жане и Ф. Гальтон;
  - в) Ф. Гальтон и Дж. Кеттелл.
14. Оценка психологического состояния испытуемого при помощи системы тестов называется:
- а) психодиагностика;
  - б) измерение;
  - в) психологический эксперимент.
15. Получение информации о когнитивных возможностях испытуемого обеспечивают:
- а) проективные методики;
  - б) интеллектуальные тесты;
  - в) опросники.
16. Валидность теста – это:
- а) способность теста определять меру дефекта;
  - б) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
  - в) мера вероятности получения ошибочных результатов.
17. Прогностическая валидность теста – это:
- а) способность теста выделять прогностически значимые критерии;
  - б) мера надежности теста в прогнозировании динамики психических расстройств;

- в) степень точности предсказания тестом некоторых будущих критериально-ориентированных изменений.
18. Верным является следующее определение надежности теста:
- а) соответствие правилам конструирования тестов;
  - б) отсутствие в структуре теста суггестивных факторов;
  - в) мера стабильности результатов теста.
19. Ретестовая надежность теста – это:
- а) подтверждение точности одного теста с помощью использования другого;
  - б) постоянство оценок при повторном тестировании одной и той же группы испытуемых;
  - в) возможность при использовании теста в динамике у одних и тех же испытуемых выявлять изменения.
20. Внутренняя согласованность теста является характеристикой его:
- а) валидности;
  - б) надежности;
  - в) многомерности.
21. Внутренняя согласованность теста – это:
- а) достаточное сходство оценок по разным пунктам теста;
  - б) мера корреляции тест–ретест по отдельным пунктам теста;
  - в) обоснование теста внутренне непротиворечивой теорией.
22. Понятие стандартизации теста раскрывает следующее утверждение:
- а) приведение теста в соответствие со стандартами;
  - б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
  - в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.
23. В целях обзорного исследования отношения к сексуальному просвещению в рамках школьных программ нежелательно использовать:
- а) распространяемый через средства массовой информации опросник;
  - б) телефонный анонимный опрос;
  - в) опрос в групповой форме.
24. В целях анализа корреляционных связей данных, полученных с помощью опросника Айзенка, нельзя использовать для цифровой кодировки ответов «Да» и «Нет» следующий способ:
- а) +1 и –1;
  - б) 1 и 0;
  - в) 2 и 1.
25. Понятие установки (по Д.Н. Узнадзе) верно описывает следующее утверждение:
- а) личностный паттерн, определяющий поведение;
  - б) неосознаваемый мотив деятельности;
  - в) готовность организма или субъекта к совершению определенного действия или реагированию в определенном направлении.
26. Понятие «пресыщение» было введено К. Левиным для обозначения состояния, при котором:
- а) потребность в продолжении начатого действия иссякает, в то время как условия заставляют продолжать действие;
  - б) ощущение завершенности действия возникает раньше реального завершения;
  - в) испытуемый ощущает упадок сил.
27. Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте–Горбова – для исследования:
- а) устойчивости внимания;
  - б) переключаемости внимания;
  - в) концентрации внимания.

28. Методика «корректирующая проба» для исследования распределения внимания была предложена:
- а) Б. Бурдоном;
  - б) Ф. Поланом;
  - в) Э. Шульте.
29. Распределение внимания отличается от переключения тем, что:
- а) распределение внимания предполагает различные по модальности объекты (например, звуки и картинки), а переключение – одинаковые;
  - б) распределение внимания – это одновременное сосредоточение на нескольких объектах, а переключение – последовательное сосредоточение;
  - в) распределение и переключение внимания ничем друг от друга не отличаются, это – одно и то же.
30. В своих опытах по изучению памяти Г. Эббингауз использовал следующий стимульный материал:
- а) геометрические фигуры;
  - б) мелодии;
  - в) бессмысленные слоги.
31. Для изучения процесса воспроизведения и его особенностей в экспериментальной психологии используется:
- а) метод удержанных членов ряда;
  - б) метод тождественных рядов;
  - в) метод выучивания.
32. Метод пиктограмм для исследования памяти был предложен:
- а) Б.В. Зейгарник;
  - б) А.Р. Лурия;
  - в) С.Я. Рубинштейн.
33. Произвольное запоминание – это:
- а) запоминание объектов, которые привлекательны для человека;
  - б) запоминание, опосредствованное особыми знаками-стимулами;
  - в) запоминание при наличии специальной цели сохранить в памяти материал.
34. Незавершенная деятельность запоминается:
- а) лучше, чем завершенная;
  - б) хуже, чем завершенная;
  - в) на большее время, чем завершенная.
35. Задачи А. Лачинса используются для изучения:
- а) когнитивного стиля мышления;
  - б) ригидности мышления;
  - в) продуктивности мышления.
36. При помощи методики Выготского–Сахарова изучается:
- а) понятийное мышление;
  - б) конструктивный праксис;
  - в) опосредованное запоминание.
37. К специальным методам экстерниоризации мыслительного процесса относится:
- а) метод наводящей задачи;
  - б) метод рассуждения вслух;
  - в) метод ассоциаций.

## Правильные ответы к заданиям по дисциплине “Психологический практикум”

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	а	9	а	17	в	25	в	33	в
2	в	10	в	18	в	26	а	34	а
3	а	11	б	19	б	27	б	35	б
4	б	12	в	20	б	28	а	36	а
5	в	13	в	21	а	29	б	37	б
6	в	14	а	22	б	30	в		
7	б	15	б	23	а	31	б		
8	в	16	б	24	б	32	б		

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Метод анкетирования и метод беседы в психологии.
2. Биографический и генетический метод.
3. Метод интервью.
4. Метод интроспекции.
5. Метод лонгитюдного исследования.
6. Метод близнецов и моделирования.
7. Метод наблюдения.
8. Метод тестирования.
9. Метод социометрии.
10. Метод контент – анализа.
11. Метод корреляционного анализа.
12. Сущность и специфические особенности экспертного оценивания.
13. Проективные методы в психологии.
14. Процедура психологического обследования.
15. Установление психологического контакта с испытуемым.
16. Предоставление информации о результатах исследования.
17. Обязанности и права психолога.
18. Организация деятельности психолога.
19. Содержание принципов и правил работы психолога.
20. Типы измерительных шкал.
21. Обработка результатов экспериментального исследования.
22. Охарактеризуйте методики высокого уровня формализации.
23. Охарактеризуйте малоформализованные методики.
24. Стандартизация, надежность, валидность.
25. История, сущность и особенности метода тестов.
26. Виды психодиагностических тестов.
27. Построение первичной формы теста.
28. Классификация наблюдений.
29. Особенности организации интервью.
30. Виды интервью
31. Основные правила составления анкет.
32. Основные разновидности проективных методик.
33. Организация и проведение экспериментального исследования.
34. Объединение психодиагностических методик в блоки.
35. Исследование восприятия.
36. Методы определения абсолютных порогов чувствительности.
37. Методы определения разностных порогов чувствительности.
38. Методы исследования памяти.

39. Методы исследования представлений.
40. Методы исследования внимания.
41. Методы исследования мышления.
42. Методы исследования речи.
43. Методы исследования эмоций.
44. Методы исследования свойств нервной системы.
45. Методы исследования состояний личности.
46. Построение профиля личности.
47. Методы статистической обработки данных.
48. Подготовка первичной профконсультации.
49. Составление карты наблюдений.
50. Медико-психологическая диагностика.
51. Диагностика социально-психологического климата группы.
52. Проектирование деловых игр.
53. Составление заключения по результатам психологической экспертизы.
54. Организация семейной психологической консультации.
55. Метод аутогенной тренировки.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Список основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2009. – 688с.
2. Григорьева Т.Г., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. – Новосибирск: НГУ; М.: Совершенство, 2013. – 198с.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2009. – 320с.
4. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2010. – 560с.
5. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. \_ СПб.: Питер, 2014. – 368с.
6. Основы психологии. Практикум/ Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 576с.
7. Прикладная социальная психология. /Под ред. А.Н. Сухова и А.А. Деркача. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2014. – 688с.
8. Психогимнастика в тренинге/ Под ред. Н.Ю. Хрящевой. – СПб.: Речь; Институт Тренинга, 2012. – 256с.
9. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под.ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. – М.: УРАО, 2014. – 304с.
10. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: БАХРАХ, 2013. – 672с.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие: В2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2011.
12. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. – СПб.: Речь, 2012. – 234с.
13. Сидоренко Е.В. Терапия и тренинг по Альфреду Адлеру. – СПб.: Речь, 2011. – 352с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Горбатов Д.С. Методы психологического исследования: Пособие. – Воронеж: Полиграф, 1999. – 224с.
2. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений: Практикум. – СПб.: ИД «МиМ», ТОО «Респекс», 1999. – 224с.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2006. – 320с.
4. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2005. – 560с.
5. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. \_ СПб.: Питер, 2004. – 368с.

6. Основы психологии. Практикум/ Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 576с.
7. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии: Учеб.пособие/ В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др.// Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер,2000. – 500с.
8. Прикладная социальная психология. /Под ред. А.Н. Сухова и А.А. Деркача. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 688с.
9. Психогимнастика в тренинге/ Под ред. Н.Ю. Хрящевой. – СПб.:Речь; Институт Тренинга, 2001. – 256с.
10. Психологическая диагностика и коррекция личности школьников: Методические рекомендации для пединститутов и школьных психологов. – Воронеж: ВГПИ, 1991. – 184с.
11. Прикладная социальная психология. /Под ред. А.Н. Сухова и А.А. Деркача. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. – 688с.
12. Психогимнастика в тренинге/ Под ред. Н.Ю. Хрящевой. – СПб.: Речь; Институт Тренинга, 2000. – 256с.
13. Психологическая диагностика и коррекция личности школьников: Методические рекомендации для пединститутов и школьных психологов. – Воронеж: ВГПИ, 1991. – 184с.
14. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под.ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. – М.: УРАО, 1997. – 304с.
15. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: БАХРАХ, 1998. – 672с.
16. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие: В2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2007.
17. Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 447с.
18. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. – СПб.: Речь, 2003. – 234с.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Компьютер, методики исследования, тахометр, секундомер.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки 03030П.62 психология