

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»**

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы нейропсихологии**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Основы нейропсихологии

НАПРАВЛЕНИЕ:

030300.62 Психология

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ:

Психологическое консультирование

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ):

бакалавр

КАФЕДРА:

«Клиническая психология»

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:

К.псих.н., профессор Т.А.Бугренкова

Форма обучения: заочная сокращенная

Москва 2014

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Изучение истории и современных теоретических положений нейропсихологии.

Знание основных понятий нейропсихологии, основных принципов структурной и функциональной организации головного мозга, нейропсихологических факторов, симптомов и синдромов нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга.

Ознакомление с основными методами нейропсихологической диагностики.

Задачами данного курса являются:

1. Изучить теоретические основы и практическое значение нейропсихологии в системе наук, основные теоретические концепции нейропсихологии
2. Провести нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга
3. Сформировать систему знаний и умений, позволяющую применять нейропсихологические методы на практике (в клинике локальных поражений головного мозга)

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

ВЫПИСКА С УЧЕБНОГО ПЛАНА – 4 ГОДА, заочная сокращенная

ИНДЕКС: Б.3.Б.13 Профессиональный цикл. Базовая часть

НАИМЕНОВАНИЕ: Основы нейропсихологии

Наименование	курс	семестр	кол-во зачетных единиц	Количество часов
Общая нормативная и фактическая трудоемкость			2	72
Часов на самостоятельную работу студента				33
Лекции	3	5		6
Практические занятия	3	5		6
Самостоятельная работа (контрольная работа, реферат)	3	5		реферат
Форма аттестации	3	5		экзамен (27)

ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Основы нейропсихологии» изучается на основе дисциплин: Общая психология, Специальная психология, Экспериментальная психология, Патопсихология, Философия, Социология, Педагогика, Логопедия, Анатомия, Физиология, Основы психогенетики, Неврология, Нейрохирургия, Нейрофизиология.

В дальнейшем является основой для изучения следующих дисциплин: Общая психология, Клиническая нейропсихология (синдромология), Когнитивная нейропсихология, Экспериментальная нейропсихология, Психофизиология, Нейропсихология детского возраста, Нейролингвистика, Дифференциальная нейропсихология.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОПЫТ, КОМПЕТЕНЦИИ)

В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы нейропсихологии» студенты УСВАИВАЮТ ЗНАНИЯ (ЗНАТЬ): основное содержание теоретического раздела дисциплины; основные теоретические концепции нейропсихологии

НА ОСНОВЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ ФОРМИРУЮТСЯ УМЕНИЯ (УМЕТЬ): применять изученные методы нейропсихологической диагностики на практике; осуществлять анализ выявленных нарушений с точки зрения системной динамической локализации ВПФ

ПРИОБРЕТАЮТСЯ НАВЫКИ (ВЛАДЕТЬ): применения нейропсихологических методов на практике (в клинике локальных поражений головного мозга); использования

нейропсихологических подходов применительно к проблеме нарушений развития, в частности, школьной неуспеваемости

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
Знать			
	3.1	значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	ОК-1
	3.2	современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения	ОК-2
	3.3	общепрофессиональные знания в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК-11
Уметь			
	У.1	применять системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики	ОК-4
	У.2	проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.	ОК-9
	У.3	использовать современные информационные технологии и системы Интернет	ОК-12
	У.4	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	ПК-7
	У.5	ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-10
	У.6	проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии	ПК-12
Владеть			
	В.1	навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	ПК-2
	В.2	методами психологической диагностики уровня развития познавательной и	ПК-6

		мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	
	В.3	навыками проведения психологических исследований	ПК-11
	В.4	навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК-13

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-9; ОК-12; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13

Код компетенций	Формулировка
<i>Общекультурные компетенции вузовские</i>	
ОК-1	способен к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-2	знает современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
ОК-4	готов к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
ОК-9	умеет проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.
ОК-12	готов к профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет
<i>Общепрофессиональные компетенции вузовские</i>	
ПК-2	способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
ПК-5	умеет выявить специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	готов к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме

	и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-7	умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
ПК-10	способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-11	готов к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-12	умеет проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
ПК-13	готов к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (перечень основных тем (разделов) с указанием количества занятий по каждой теме и каждому виду занятий)
СРОК ОБУЧЕНИЯ – 4 года, заочная сокращенная

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			лек.	практ. занят.	самост. раб.
1	Предмет. Задачи, методы нейропсихологии.	5	0,5		3
2	Проблема локализации высших психических функций. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия		0,5	0,5	3
3	Основные закономерности строения и функционирования головного мозга. Структурно-функциональная модель головного мозга.		0,5	0,5	3
4	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.		0,5	0,5	3
5	Проблема агнозий в нейропсихологии. Зрительные, слуховые и тактильные агнозии.		1	0,5	3
6	Проблема апраксий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения.		1	1	3
7	Нарушения речи при локальных поражениях мозга.		0,5	1	3
8	Нарушения памяти и внимания в нейропсихологии.		0,5	1	4
9	Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Основные нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур		0,5	0,5	4
10	Нейропсихологические синдромы поражения задних и передних отделов коры больших полушарий.		0,5	0,5	4
Всего:			6	6	33

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия.

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
1	1	Проблема локализации высших психических функций. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия
2	2	Проблема агнозий в нейропсихологии. Зрительные, слуховые и тактильные агнозии. Проблема апраксий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения.
3	3	Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Основные нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур
4	3	Нейропсихологические синдромы поражения задних и передних отделов коры больших полушарий.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
-	-	-

не предусмотрены

Срок обучения 4 года - КУРС 3 СЕМЕСТР 5
КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ: 2 (72 ч.)
ВИД АТТЕСТАЦИИ (экзамен)
ДОПУСК ДО ВИДА АТТЕСТАЦИИ: реферат
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ заочная сокращенная



**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»**

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФП
Бугренкова Т.А.

«1» сентября 2014

Рабочая учебная программа дисциплины:

Основы нейропсихологии
(наименование дисциплины)

НАПРАВЛЕНИЕ:
030300.62 Психология

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ:
Психологическое консультирование

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ):
бакалавр

Форма обучения: заочная сокращенная

Москва 2014

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Основы нейропсихологии» являются:

Изучение истории и современных теоретических положений нейропсихологии.

Знание основных понятий нейропсихологии, основных принципов структурной и функциональной организации головного мозга, нейропсихологических факторов, симптомов и синдромов нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга.

Ознакомление с основными методами нейропсихологической диагностики.

Задачи дисциплины.

1. Обучение:

- знаниям принципов нейропсихологии Л.С.Выготского, А.Р.Лурия и вытекающими из них теоретическими основами применения нейропсихологических методов у взрослых больных и детей с различными вариантами дизонтогенеза; о высших психических функциях, закономерностях их формирования, основных характеристиках, теории системной динамической локализации ВПФ; о структурно-функциональной организации мозга по А.Р.Лурия.
- умениям использовать методы клинического нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга и детей с отставанием в развитии высших психических функций для выделения ведущего нейропсихологического синдрома и дифференциации признаков с целью установления топика патологического процесса; самостоятельно анализировать медицинскую документацию, составлять нейропсихологическое заключение на основе анамнестических данных и результатов клинического нейропсихологического обследования; делать предварительный прогноз в отношении обучения и социальной адаптации больного;
- навыкам составления протокола нейропсихологического обследования больного и формулировкой заключения.

2. Воспитание:

- профессиональной культуры в организации и построении процесса восстановительного обучения с больными, имеющими локальное поражение мозга и детьми с отставанием в развитии ВПФ.
- стремления к совершенствованию профессиональной компетенции в процессе работы с литературой, Интернет ресурсами и т.д.;
- профессионального интереса к научно-практической деятельности и творческого подхода к ее организации.

3. Развитие:

- профессиональной компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций;
- профессионального мышления, познавательных способностей студентов;
- коммуникативной компетентности и личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы нейропсихологии» разработан для студентов, обучающихся по направлению 030300.62 Психология.

Программа курса «Основы нейропсихологии» опирается на фундаментальные знания по общей, специальной и экспериментальной психологии; патопсихологии, философии,

социологии, педагогики, основы психогенетики, неврологии, нейрофизиологии и другим смежным дисциплинам.

В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы нейропсихологии» студенты УСВАИВАЮТ ЗНАНИЯ (ЗНАТЬ): основное содержание теоретического раздела дисциплины; основные теоретические концепции нейропсихологии

НА ОСНОВЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ ФОРМИРУЮТСЯ УМЕНИЯ (УМЕТЬ): применять изученные методы нейропсихологической диагностики на практике;

осуществлять анализ выявленных нарушений с точки зрения системной динамической локализации ВПФ

ПРИОБРЕТАЮТСЯ НАВЫКИ (ВЛАДЕТЬ): применения нейропсихологических методов на практике (в клинике локальных поражений головного мозга); использования нейропсихологических подходов применительно к проблеме нарушений развития, в частности, школьной неуспеваемости

Дисциплина «Основы нейропсихологии» в дальнейшем является основой для изучения следующих дисциплин: Общая психология, Клиническая нейропсихология (синдромология), Когнитивная нейропсихология, Экспериментальная нейропсихология, Психофизиология, Нейропсихология детского возраста, Нейролингвистика, Дифференциальная нейропсихология.

КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины студент должен:

- 1) Знать: значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения; различные научные и научно-практические области психологии
- 2) Уметь: применять системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.; использовать современные информационные технологии и системы Интернет; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
- 3) Владеть / быть в состоянии продемонстрировать: навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; методами психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; навыками проведения психологических исследований; навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации

индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 4 года, заочная сокращенная

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			лек.	практ. занят.	самост. раб.
1	Предмет. Задачи, методы нейропсихологии.	5	0,5		3
2	Проблема локализации высших психических функций. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия		0,5	0,5	3
3	Основные закономерности строения и функционирования головного мозга. Структурно-функциональная модель головного мозга.		0,5	0,5	3
4	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.		0,5	0,5	3
5	Проблема агнозий в нейропсихологии. Зрительные, слуховые и тактильные агнозии.		1	0,5	3
6	Проблема апраксий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения.		1	1	3
7	Нарушения речи при локальных поражениях мозга.		0,5	1	3
8	Нарушения памяти и внимания в нейропсихологии.		0,5	1	4
9	Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Основные нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур		0,5	0,5	4
10	Нейропсихологические синдромы поражения задних и передних отделов коры больших полушарий.		0,5	0,5	4
Всего:			6	6	33

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия.

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
1	1	Проблема локализации высших психических функций. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия
2	2	Проблема агнозий в нейропсихологии. Зрительные, слуховые и тактильные агнозии. Проблема апраксий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения.
3	3	Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Основные нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур
4	3	Нейропсихологические синдромы поражения задних и передних отделов коры больших полушарий.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В программе курса «Основы нейропсихологии» при реализации образовательного процесса используются:

- занятия лекционного типа;
- семинары-практикумы;
- консультации преподавателя;
- тестовые задания с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов;
- разбор конкретных практических ситуаций;
- контрольные вопросы и задания, нацеленные на углубленную самостоятельную работу студентов;
- ИКТ (презентации).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Становление нейропсихологической науки.
2. История изучения проблемы локализации высших психических функций: борьба локализационизма и антилокализационизма.
3. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия: теоретические и экспериментальные предпосылки.
4. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия: основные положения.
5. Основные методологические понятия нейропсихологического синдромного анализа: их содержание и соотношение.
6. Характеристика основных принципов структурно-функциональной организации мозга.
7. Три функциональных блока: строение, функции, локализация.
8. Классификация зрительных агнозий по следующим характеристикам: название, основной дефект (нейропсихологический фактор), симптомы, нейрофизиологический механизм, локализация.
9. Классификация слуховых агнозий по следующим характеристикам: название, основной дефект (нейропсихологический фактор), симптомы, нейрофизиологический механизм, локализация.
10. Классификация тактильных агнозий и соматоagnoзий по следующим характеристикам: название, основной дефект (нейропсихологический фактор), симптомы, нейрофизиологический механизм, локализация.
11. Классификация апраксий по следующим характеристикам: название, основной дефект (нейропсихологический фактор), симптомы, нейрофизиологический механизм, локализация.
12. Основные характеристики модально-неспецифических расстройств памяти: их виды.
13. Нарушения мышления при поражении зоны ТРО (третичных височно-теменно-затылочных отделов коры).
14. Нарушение эмоций при поражении левого и правого полушарий мозга.
15. Принцип качественного анализа симптомов в нейропсихологии.
16. Нейропсихология детского возраста: основные закономерности и принципы.
17. Специфические методы нейропсихологической диагностики.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература: (указывается литература нашей библиотеки)

1. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: Питер, 2010.
2. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. СПб, 2012.

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие/ под ред. Л.С. Цветковой. – М., 2001
2. Актуальные вопросы функциональной межполушарной асимметрии. – 2 Всероссийская конференция. М., 2003.
3. Анализ межполушарной асимметрии мозга / Под ред. Е. Д. Хомской. М., 1986.
4. Анохин П. К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем. М., 1971.
5. Бадалян Л.О. Детская неврология. Медицина, М., 1999.
6. Бехтерева Н. П. О гибких и жестких звеньях мозговых систем обеспечения психической деятельности / Нейропсихологид: Тексты. Под ред. Е. Д. Хомской. М., 1984.
7. Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека. М. «Медицина», 1981.
8. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихологии. М., МГУ, 1988
9. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников. М., 1994
10. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика, трудности в обучении младших школьников. М., Роспедагенство, 2001
11. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. - СПб.: Питер, 2006.
12. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Academia, 2007.
13. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека - СПб.: Питер, 2008
14. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии - СПб.: Питер, 2006.
15. Лурия А.Р. Нейропсихология памяти. М., 1973
16. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2008.
17. Нейропсихологическая диагностика / Под ред. Е. Д. Хомской. М., 1994.
18. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и корреция в детском возрасте. М., «Академия», 2002
19. Симерницкая Э. Г. Нейропсихологическая методика экспресс-диагностики "Лурия-90".
20. Тонконогий И.М. Введение в клиническую нейропсихологию. Л. «Медицина», 1973
21. Цветкова Л.С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей. М., 1997
22. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. М., 1985
23. Цветкова Л. С. Мозг и интеллект: Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. М., 1995.
24. II Международная конференция памяти А. Р. Лурия: Сборник докладов «А. Р. Лурия и психология XXI в.» / Под ред. Т. В. Ахутиной, Ж. М. Глоzman. - М., 2003.

25. Функциональная межполушарная асимметрия. Хрестоматия / Под ред. Н.Н. Боголепова, В.Ф. Фокина. – Глава 1. – М., 2004г.
26. Хрестоматия по нейропсихологии/ Под рук. Е.Д. Хомской – М.: Россия психологическое общество, 1999, 526 с.
27. Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е. Д. Хомская. — М.: «Институт Общегуманитарных Исследований», 2004.
28. Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е. Д. Хомская. — М.: «Институт Общегуманитарных Исследований», 2004.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Основы нейропсихологии Электронная библиотека психолога. Основы нейропсихологии.
<http://www.psychological.ru/>
2. Репина Н. В., Воронцов Д. В., Юматова И.И. Основы клинической психологии.
<http://bookap.info/genpsy/osclin/gl21.shtm>
3. Нейропсихология . Материал из Википедии — свободной энциклопедии.
<http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. Основы нейропсихологии - Лурия А.Р. - Учебное пособие. <http://www.booksmed.com/>
5. Основы нейропсихологии: Визель Т.Г. Издательство: АСТ Год: 2009.
<http://www.mirknig.com/knigi/psihologiya/1181317473-osnovy-nejropsixologii.html>
6. Основы нейропсихологии: Лурия А. Р. ISBN: 5-7695-1013-7 Год издания: 2002.
[bookarchive.ru>dok...osnovy-nejropsikhologii...](http://bookarchive.ru/dok...osnovy-nejropsikhologii...)
7. "Основы нейропсихологии" Т. Г. Визель. [mistergid.ru>children...osnovi-nejropsihologii.html](http://mistergid.ru/children...osnovi-nejropsihologii.html)
8. Нейропсихология обучение. Курсы, лекции по нейропсихологии....
psyinst.ru>seminar.php?id=123
9. Раздел I. НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ. gestalt-rostov.ru>page.php
10. Нейропсихология — БСЭ — Яндекс. Словари. slovari.yandex.ru>БСЭ
11. Лурия А.Р. - Нейропсихология памяти. Лурия А.Р. - Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. psychologiya.com.ua>nejropsixologiya-mozg.html
12. Прибрам К. Языки мозга: эксперимент, методика и принципы нейропсихологии. М., 1975.
dic.academic.ru>dic.nsf/enc_colier
13. НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ - Форум по психологии. psyche.biznet.ru>topic21217.html
14. Основы нейропсихологии Пинегина Н.М.
forum.myword.ru>index.php?/files/file...osnovi...
15. Основы нейропсихологии | Александр Лурия | digital library Bookfi.
ua.bookfi.org>book/489003
16. Нейропсихология детского возраста. rightbrains.ru>children.html
17. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. twirpx.com>file/135579/
18. Нейро-реабилитация. psytren.ru>list/126
19. Нейропсихологическая реабилитация больных в остром периоде.
lib.ua-ru.net>diss/cont/122134.html
20. Нейропсихологические методы реабилитации больных с нарушением высших психических функций. Литература: «Синдромы нарушений высших психических функций в неврологической практике». doctorspb.ru>articles.php
21. Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей. np-center.ru>structure/ontogenez

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ноутбук, видеопроектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 030300.62 Психология