

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»**

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы психосоматики**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Основы психосоматики

НАПРАВЛЕНИЕ:

030300.62 Психология

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ:

Психологическое консультирование

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ):

бакалавр

КАФЕДРА:

«Клиническая психология»

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:

Кандидат психологических наук, профессор Т.А. Бугренкова

Форма обучения: заочная сокращенная

Москва 2014

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель данного курса – усвоение студентами основных положений и методов психосоматической медицины в их приложении к задачам клинической психологии.

Задачами дисциплины являются:

- формирование способности ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматики;
- изучение формирования психосоматических явлений в процессе индивидуального развития под влиянием социальных, культуральных и других факторов;
- изучение психологических механизмов образования симптомов при психосоматических расстройствах и роль личностных факторов в этом процессе;
- овладение умениями адекватно оценивать и компетентно решать основные проблемы психосоматики;
- изучение теоретических основ оказания психологической помощи и освоение навыков работы клинического психолога в психосоматической клинике, позволяющих профессионально участвовать в практической прикладной деятельности.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

ВЫПИСКА С УЧЕБНОГО ПЛАНА – 4 ГОДА

ИНДЕКС: Б.3.В.ДВ.5 Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплина по выбору

НАИМЕНОВАНИЕ: **Основы психосоматики**

Наименование	курс	семестр	кол-во зачетных единиц	Количество часов
Общая нормативная и фактическая трудоемкость			4	144ч.
Часов на самостоятельную работу студента				78ч.
Лекции	4	8		4ч.
Практические занятия	4	8		8ч.
Самостоятельная работа (контрольная работа, реферат)	4	8		реферат
Форма аттестации	4	8		экзамен (54)

ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Основы психосоматики» изучается на основе дисциплин: «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Клиническая психология», «Психология здоровья».

В дальнейшем является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология личности», «Основы психиатрии», «Основы психотерапии».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОПЫТ, КОМПЕТЕНЦИИ)

В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы психосоматики» студенты УСВАИВАЮТ ЗНАНИЯ (ЗНАТЬ)

- принципы и методы психологического консультирования лиц с психосоматическими заболеваниями;
- соблюдать правовые и этические аспекты работы с людьми, имеющими психосоматические нарушения;
- диагностические критерии психосоматических и соматопсихических расстройств;
- принципы построения комплексного клинико - психологического исследования лиц с психосоматическими заболеваниями.

НА ОСНОВЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ ФОРМИРУЮТСЯ УМЕНИЯ (УМЕТЬ):

- использовать основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области психосоматики;

- определять основные виды психосоматических расстройств;
- выявлять личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности лиц с психосоматическими заболеваниями;
- использовать личностные и профессиональные качества клинического психолога во время работы в психосоматической клинике

ПРИОБРЕТАЮТСЯ НАВЫКИ (ВЛАДЕТЬ):

- обоснованного выбора психологического воздействия;
- навыки рефлексии, самоанализа, эмпатии, субъективного контроля ситуации, проблем-разрешающего и социально-поддерживающего поведения в работе с лицами, имеющими психосоматические заболевания.

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
Знать			
	3.1	принципы и методы психологического консультирования лиц с психосоматическими заболеваниями	ОК-2, ОК-2, ОК-4, ПК-9
	3.2	соблюдать правовые и этические аспекты работы с людьми, имеющими психосоматические нарушения	ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-9
	3.3	диагностические критерии психосоматических и соматопсихических расстройств	ОК-4, ОК-8, ПК-1, ПК-9
	3.4	принципы построения комплексного клинико - психологического исследования лиц с психосоматическими заболеваниями	ОК-4, ОК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9
Уметь			
	У.1	использовать основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области психосоматики	ОК-2, ОК-4, ОК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-21
	У.2	определять основные виды психосоматических расстройств	ОК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-9
	У.3	выявлять личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности лиц с психосоматическими заболеваниями	ОК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-21, ПК-22, ПК-23
	У.4	использовать личностные и профессиональные качества клинического психолога во время работы в психосоматической клинике	ОК-4, ОК-8, ПК-5, ПК-9
Владеть			
	В.1	обоснованного выбора психологического воздействия	ОК-4, ПК-4, ПК-9
	В.2	навыки рефлексии, самоанализа, эмпатии, субъективного контроля ситуации, проблем-разрешающего и социально-поддерживающего поведения в работе с лицами, имеющими психосоматические заболевания	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-8, ПК-1, ПК-9

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-1; ОК-2, ОК-4, ОК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-9, ПК-21, ПК-22, ПК-23.

Код компетенций	Формулировка
Общекультурные компетенции вузовские	
ОК-1	способен понимать значения гуманистических ценностей для сохранения и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-2	Понимает современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
ОК-4	использует системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях психологической практики
ОК-8	к нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них
Общепрофессиональные компетенции вузовские	
ПК-1	реализовывает стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-4	осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-5	выявляет специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-9	способен к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
ПК-21	способен к анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах
ПК-22	проводит работу с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-23	реализует интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) *(перечень основных тем (разделов) с указанием количества занятий по каждой теме и каждому виду занятий)*

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 4 года

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			лек.	практ. занят.	самост. раб.
1	Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Основные понятия, объект, предмет и методы изучения психосоматики.	8			6
2	Основные теории и модели в психосоматике			1	10
3	Психосоматические методы исследования. Клинико-психологическая диагностика в психосоматике		1	1	10

4	Психосоматические соотношения при основных нозологических заболеваниях. Психосоматические явления в норме и патологии.		1	1	10
5	Концепция внутренней картины болезни.		1	1	10
7	Личность и болезнь при психосоматических и соматопсихических расстройствах		1	1	10
8	Вопросы психологической коррекции и реабилитации больных с психосоматическими заболеваниями. Профилактика психосоматических расстройств и реабилитации психосоматических больных			1	14
9	Основные проблемы развития современной психосоматики			2	8
Всего			4	8	78

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия.

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
1	1	Понятие о психосоматике. История развития психосоматики
	1	Психосоматические теории. Психодинамическое, психофизиологическое и социопсихосоматическое направление в контексте их исторического развития
2	2	Психическое реагирование на заболевание и психология соматического больного Знакомство с методами исследования в психосоматике. Оценка типов психического реагирования на соматическое заболевание.
3	2	Психосоматические расстройства и заболевания. Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями. Роль психологических факторов в этиопатогенезе каждого психосоматического заболевания из перечня «святой семерки».
4	3	Теоретические предпосылки концепции ВКБ в трудах А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьева, В.В.Николаевой, А.Ш.Тхостова. В.Н.Мясищева, Л.И.Вассермана, Э.Б.Карповой. Представления о структуре и компонентах ВКБ.
5	3	Концепция преодоления-переработки болезни и болезненного состояния Р.Лазаруса. Представление о защитных механизмах личности.
6	4	Содержание психореабилитационных мероприятий в структуре основных методов психотерапии и психокоррекции, применяемых в психосоматике. Основные направления психологической реабилитации при психосоматозах (в соответствии со схемой М.М.Кабанова)
7	4	Исследование внутренней картины здоровья методом самонаблюдения. Составить программу самовоспитания для обучения здоровому образу жизни.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
-	-	-

не предусмотрены

КУРС 4 СЕМЕСТР 8

КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ: 4 (144ч.)

ВИД АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

ДОПУСК ДО ВИДА АТТЕСТАЦИИ: реферат

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ сокращенная заочная



**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»**

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФП
Бугренкова Т.А.

«1» сентября 2014

Рабочая учебная программа дисциплины:

«Основы психосоматики»
(наименование дисциплины)

НАПРАВЛЕНИЕ:
030300.62 Психология

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ:
Психологическое консультирование

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ):
бакалавр

Форма обучения: заочная сокращенная

Москва 2014

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель данного курса – усвоение студентами основных положений и методов психосоматической медицины в их приложении к задачам клинической психологии.

Задачами дисциплины являются:

- формирование способности ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматики;
- изучение формирования психосоматических явлений в процессе индивидуального развития под влиянием социальных, культуральных и других факторов;
- изучение психологических механизмов образования симптомов при психосоматических расстройствах и роль личностных факторов в этом процессе;
- овладение умениями адекватно оценивать и компетентно решать основные проблемы психосоматики;
- изучение теоретических основ оказания психологической помощи и освоение навыков работы клинического психолога в психосоматической клинике, позволяющих профессионально участвовать в практической прикладной деятельности.

ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Основы психосоматики» изучается на основе дисциплин: «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Клиническая психология», «Психология здоровья».

В дальнейшем является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология личности», «Основы психиатрии», «Основы психотерапии».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОПЫТ, КОМПЕТЕНЦИИ)

В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы психосоматики» студенты УСВАИВАЮТ ЗНАНИЯ (ЗНАТЬ)

- принципы и методы психологического консультирования лиц с психосоматическими заболеваниями;
- соблюдать правовые и этические аспекты работы с людьми, имеющими психосоматические нарушения;
- диагностические критерии психосоматических и соматопсихических расстройств;
- принципы построения комплексного клиничко - психологического исследования лиц с психосоматическими заболеваниями.

НА ОСНОВЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ ФОРМИРУЮТСЯ УМЕНИЯ (УМЕТЬ):

- использовать основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области психосоматики;
- определять основные виды психосоматических расстройств;
- выявлять личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности лиц с психосоматическими заболеваниями;
- использовать личностные и профессиональные качества клинического психолога во время работы в психосоматической клинике

ПРИОБРЕТАЮТСЯ НАВЫКИ (ВЛАДЕТЬ):

- обоснованного выбора психологического воздействия;
- навыки рефлексии, самоанализа, эмпатии, субъективного контроля ситуации, проблем-разрешающего и социально-поддерживающего поведения в работе с лицами, имеющими психосоматические заболевания.

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
Знать			
	3.1	принципы и методы психологического	ОК-2, ОК-2, ОК-4,

		консультирования лиц с психосоматическими заболеваниями	ПК-9
	3.2	соблюдать правовые и этические аспекты работы с людьми, имеющими психосоматические нарушения	ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-9
	3.3	диагностические критерии психосоматических и соматопсихических расстройств	ОК-4, ОК-8, ПК-1, ПК-9
	3.4	принципы построения комплексного клинико-психологического исследования лиц с психосоматическими заболеваниями	ОК-4, ОК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9
Уметь			
	У.1	использовать основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области психосоматики	ОК-2, ОК-4, ОК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-21
	У.2	определять основные виды психосоматических расстройств	ОК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-9
	У.3	выявлять личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности лиц с психосоматическими заболеваниями	ОК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-21, ПК-22, ПК-23
	У.4	использовать личностные и профессиональные качества клинического психолога во время работы в психосоматической клинике	ОК-4, ОК-8, ПК-5, ПК-9
Владеть			
	В.1	обоснованного выбора психологического воздействия	ОК-4, ПК-4, ПК-9
	В.2	навыки рефлексии, самоанализа, эмпатии, субъективного контроля ситуации, проблем-разрешающего и социально-поддерживающего поведения в работе с лицами, имеющими психосоматические заболевания	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-8, ПК-1, ПК-9

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-1; ОК-2, ОК-4, ОК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-9, ПК-21, ПК-22, ПК-23.

Код компетенций	Формулировка
Общекультурные компетенции вузовские	
ОК-1	способен понимать значения гуманистических ценностей для сохранения и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-2	Понимает современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
ОК-4	использует системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях психологической практики
ОК-8	к нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них
Общепрофессиональные компетенции вузовские	
ПК-1	реализовывает стандартные программы, направленные на

	предупреждение отклонений в социальном и личном статусе развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-4	осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-5	выявляет специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-9	способен к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
ПК-21	способен к анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах
ПК-22	проводит работу с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-23	реализует интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) *(перечень основных тем (разделов) с указанием количества занятий по каждой теме и каждому виду занятий)*

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 4 года

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			лек.	практ. занят.	самост. раб.

1	Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Основные понятия, объект, предмет и методы изучения психосоматики.	8			6
2	Основные теории и модели в психосоматике			1	10
3	Психосоматические методы исследования. Клинико-психологическая диагностика в психосоматике		1	1	10
4	Психосоматические соотношения при основных нозологических заболеваниях. Психосоматические явления в норме и патологии.		1	1	10
5	Концепция внутренней картины болезни.		1	1	10
7	Личность и болезнь при психосоматических и соматопсихических расстройствах		1	1	10
8	Вопросы психологической коррекции и реабилитации больных с психосоматическими заболеваниями. Профилактика психосоматических расстройств и реабилитации психосоматических больных			1	14
9	Основные проблемы развития современной психосоматики			2	8
Всего			4	8	78

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия.

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
1	1	Понятие о психосоматике. История развития психосоматики
	1	Психосоматические теории. Психодинамическое, психофизиологическое и социопсихосоматическое направление в контексте их исторического развития
2	2	Психическое реагирование на заболевание и психология соматического больного Знакомство с методами исследования в психосоматике. Оценка типов психического реагирования на соматическое заболевание.
3	2	Психосоматические расстройства и заболевания. Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями. Роль психологических факторов в этиопатогенезе каждого психосоматического заболевания из перечня «святой семерки».
4	3	Теоретические предпосылки концепции ВКБ в трудах А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьева, В.В.Николаевой, А.Ш.Тхостова. В.Н.Мясищева, Л.И.Вассермана, Э.Б.Карповой. Представления о структуре и компонентах ВКБ.
5	3	Концепция преодоления-переработки болезни и болезненного состояния Р.Лазаруса. Представление о защитных механизмах личности.
6	4	Содержание психореабилитационных мероприятий в структуре основных методов психотерапии и психокоррекции, применяемых в психосоматике. Основные направления психологической реабилитации при психосоматозах (в соответствии со схемой М.М.Кабанова)
7	4	Исследование внутренней картины здоровья методом самонаблюдения. Составить программу самовоспитания для обучения здоровому образу жизни.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При изучении дисциплины «Основы психосоматики» используются такие методы обучения как:

- лекции (проводятся в аудитории, оснащенной компьютером с видеопроектором и свободным выходом в Интернет)
- практические работы (проводятся в аудитории совместно с преподавателем)
- самостоятельная работа студентов (в которую входят: изучение теоретического материала, написание реферата)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Влияние личностных особенностей на возникновение и течение соматических расстройств
2. Психические нарушения при заболеваниях сердца
3. Психогенные функциональные нарушения деятельности сердца.
4. Сезонность заболеваний алкогольными психозами
5. Психосоматические аспекты депрессии
6. Избыточное питание и ожирение, как психосоматическая проблема
7. Внутриличностный конфликт как фактор развития психосоматических нарушений
8. Психосоматика эндокринных нарушений
9. Психосоматика пищевого поведения
10. Психические факторы при заболеваниях кожи
11. Психические нарушения при дефектах зрения.
12. Психические нарушения при дефектах слуха.
13. Психика и гипертоническая болезнь.
14. Психогенный псевдоревматизм.
15. Психогенные нарушения дыхания.
16. Депрессивные состояния и желудочно-кишечная система.
17. Урологические функциональные расстройства при депрессии.
18. Психогенные сексуальные расстройства.
19. Психические нарушения при заболеваниях щитовидной железы.
20. Особенности познавательной деятельности больных с хроническими заболеваниями.
21. Изменения личности у больных хроническими соматическими заболеваниями.
22. Особенности личностного реагирования взрослых и детей на соматическую болезнь и их коррекция.
23. Биоритмы и психосоматические заболевания.
24. Психические нарушения при гриппе и пневмонии.
25. Психические нарушения в связи с хирургическими операциями.
26. Психические нарушения, связанные с беременностью и родами.
27. Психические расстройства при заболевании почек.
28. Соматические изменения при неврозах и психозах.
29. Психосоматические аспекты язвенной болезни желудка.
30. Психология больного с инфекционными заболеваниями.
31. Алекситимия в структуре личности психосоматических больных
32. Алекситимия, как фактор риска в возникновении психосоматических расстройств

33. Психические расстройства в предболезненном состоянии.
34. Психосоматические и соматопсихические расстройства при нарушениях репродуктивной функции в подростковом возрасте.
35. Соматизация нервно-психических расстройств у детей.
36. Особенности психических расстройств при соматических заболеваниях у детей.
37. Внутренняя картина болезни при гипертонии (*или любой дугой болезни*)
38. Внутренняя картина болезни и механизмы психологической защиты
39. Механизмы психологической защиты в структуре психосоматических взаимоотношений при язвенной болезни (*или любой дугой*)

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Психосоматика как область междисциплинарных исследований.
2. Объект, предмет и методы изучения психосоматики.
3. Современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения; психогении и соматогении.
4. Психосоматические феномены, их поведенческие характеристики.
5. Психосоматические и соматопсихические нарушения.
6. Психосоматические расстройства в структуре различных заболеваний
7. Идея целостного подхода к больному в медицине разных эпох.
8. Идеи русской физиологической школы (И.М.Сеченов, И.П.Павлов и их ученики) и концепция нервизма.
9. Концепция стресса Селье и ее роль в понимании формирования психосоматической патологии.
10. Психоаналитическое направление в психосоматике в Западной Европе и Америке.
11. Психосоматика в контексте концепций бихевиоризма и гуманистической психологии.
12. Психоаналитическая концепция З.Фрейда и основные психодинамические концепции в психосоматике.
13. Теория де- и ресоматизации М. Шура.
14. Концепция двухфазного вытеснения Мичерлиха.
15. Теория специфического психодинамического конфликта Ф. Александера.
16. Концепция алекситимии
17. Системно-теоретические модели и социопсихосоматическое направление в психосоматике.
18. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Вайнеру. Социопсихосоматические взгляды Г.Аммона.
19. Понятие о психосоматическом больном как носителе симптомов своей группы. Транскультурная психосоматика
20. Психосоматические методы исследования.
21. Диагностическая беседа в психосоматике.
22. Структура диагностической беседы. Основные этапы диагностической беседы.
23. Клинико-психологическая диагностика в психосоматике.
24. Психологические тесты в психосоматике.
25. Особенности применения теста ММРІ в практике психосоматики.
26. Проективные методики (ТАТ, тест Розенцвейга, ЦТО).
27. Психосоматические явления в норме и патологии.
28. Влияние психических факторов на происхождение, течение и лечение заболеваний.
29. Влияние соматической болезни на психическую деятельность человека.
30. Основные виды психосоматических расстройств. Психосоматические реакции.
31. Классические психосоматические заболевания («святая семерка»).
32. Критерии психосоматических вариантов классических соматических заболеваний перечня «святой семерки».
33. Концепции ввнутренней картины здоровья (ВКЗ).

34. Концепция внутренней картины болезни (ВКБ).
35. Методики психологической диагностики ВКБ. ВКБ и задачи психопрофилактики и психологической коррекции психосоматических расстройств.
36. Личность пациента. Представление о личностной предрасположенности на факторе риска различных соматических заболеваний.
37. Современные подходы к оценке личностных факторов рискаКризисные периоды жизни психосоматических пациентов.
38. Проблема развития личности ребенка (подростка) в условиях соматического заболевания.
39. Влияние хронической болезни на психику. Факторы, влияющие на формирование аномальных черт личности.
40. Деонтологические и этические проблемы работы психолога в психосоматике. Проблема ятрогений.
41. Понятие о психогигиене, психопрофилактике в психосоматике и психологической реабилитации психосоматических пациентов.
42. Основные принципы и направления реабилитационной работы в клинике психических и психосоматических расстройств по М.М.Кабанову.
43. Разработка психологически обоснованных реабилитационных и психокоррекционных программ и методик оказания помощи больным как одна из задач, решаемые психологом в психосоматике.
44. Основные направления психотерапии в психосоматике.
45. Методы индивидуальной, групповой, семейной психотерапии и психокоррекции в психосоматике и оценка их эффективности.
46. Основные проблемы развития современной психосоматики.

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная:

1. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: Кратк. учебн./Пер. с нем. Г.А.Обухова, А.В.Бруенка; Предисл. В.Г.Остроглазова. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 2010.- 376 с.
2. Николаева Н.Н. Влияние хронической болезни на психику. Психологическое исследование. Из-во Моск. ун-та, 2012г.- 168с.
3. Абрамова Г.с., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине: учеб. пособие. – М.: ЛПА "Кафедра-М", 2011. – 272 с.
4. В.Д.Менделевич Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство. – М.: "МЕДпресс", 2009. -592.

Дополнительная литература:

5. Авербух Е.С. Психика и гипертония. Л.,1965.
6. Антропов Ю.Ф. Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства и патологические привычные действия у детей и подростков.- М.: Изд. Ин-та психотерап., 2000.-с.8- 42.
7. Губачев Ю.М. Стабровский Е.М. Клинико-физиологические основы психосоматических взаимоотношений. - Л., "Мед.", 1981-214с.
8. Губачев Ю.М. Психосоматические аспекты язвенной болезни.- 1990.
9. А.Л.Гросман Медицинская психология. 1998
10. Д.Н.Исаев Психосоматическая медицина детского возраста. СПб., 1996
11. Квасенко А.В., Зубарев Ю.Г. Психология больного. Л.: Медицина, 1980.
12. М.М. Кабанов, А.Е.Личко, В.М.Смирнов. Психологическая диагностика и коррекция в клинике. Л., 1983.
13. Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. Л., 1982, 139-167 с.

14. Коллективная монография: Психосоматическая проблема: психологический аспект. (под ред. Полякова Ю.Ф., Николаевой В.В.), М., 1992.
15. Ковалев Психические нарушения при пороках сердца М.Мед., 1974
16. Корнетов Ритмологические и экологические исследования при психических заболеваниях -Киев,1988
17. Лакосина Н.Д., Ушаков Г.К. Медицинская психология. М.:Медицина, 1984, 272с.
18. Личность пациента и болезнь. Томск, 1995, 328 с.
19. Любан-Плоцца Б., Пельдингер В. Крегер П. Психосоматический больной на приеме у врача.- Изд. СПб НИПНИ им. В.М.Бехтерева, 1994.- 245 с.
20. Лурия А.Р. Внутренняя картина болезни и ятрогенные заболевания. М., 1977 (или "Хрестоматия по патопсихологии", М., 1980).
21. Матвеев В.Ф. Психические нарушения при дефектах зрения и слуха. М., 1987. - 183.
22. В.Н. Мясищев. Личность и неврозы. Л., 1960, 400 с.
23. С.А.Парцерняк Стресс.Вегетозы.Психосоматика. – СПб.: А.В.К., 2002. – 384 с.
24. Н. Пезешкиан. Психосоматика и позитивная психотерапия- М., 1996, 464с.
25. Психиатрия, психосоматика, психотерапия / К.П.Кискер, Г.Фрайбергер, Г.К.Розе и др./ Пер с нем. – М.: Алетейа, 1999.- с.117-133
26. Семичов С.Б. Предболезненные психические расстройства.
27. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980, с.25-38.
28. Тополянский В.Д., Струковская М.В. Психосоматические расстройства.- М.: Медицина, 1986.- с.10-30
29. А.Ш. Тхостов, Г.А.Арина. Теоретические проблемы исследования внутренней картины болезни. //Психологическая диагностика отношения к болезни..., Л., 1990, с.32-38.
30. Теппервайн К. О чем хочет сказать твоя болезнь: язык симптомов. Пер. с нем.М.1996 - 284 с.
31. Целибеев Б.А. Психические нарушения при соматических заболеваниях. М.Мед. 1972 - 280.

Психологические сайты:

- <http://www.childpsy.ru> — «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
- <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
- <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним
- <http://www.psyontine.ru> — «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты
- <http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия
- <http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
- <http://psychology'Onlinenet> — материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
- <http://www.psycho.ru> — «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования

Библиотеки психологической литературы:

- <http://www.bookap.by.ru> — библиотека психологической литературы разных направлений
- <http://psi.lib.ru> — библиотека психологической литературы по детской психологии
- <http://psyUb.kiev.ua> — психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры

Психологические тесты и методики:

<http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики

<http://www.psitest.ru> — популярные психологические тесты

<http://tests.holm.ru> — популярные психологические тесты

<http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности

<http://test.msk.ru> — тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии

<http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии

<http://www.follow.ru> - представлено большое количество статей по различным направлениям психологии: социальная психология, психология семейных отношений, психология общения, психология в бизнесе, психология экстремальных ситуаций.

www.rospsy.ru - Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.

www.voppsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г. Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.

<http://www.humanities.edu.ru>. - представлен полный спектр существующих направлений науки: прикладная (практическая), социальная, этнопсихология, теория и методология психологии, социальные разделы психологии.

<http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование» Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://psyfactor.org/lybr.htm>. - Сайт информационного ресурсного центра по практической психологии «ПСИ-ФАКТОР». В его библиотеке размещены материалы (в основном, написанные специалистами центра) по психологической и общегуманитарной тематике

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, оснащенная компьютером с видеопроектором с выходом в интернет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 030300.62 Психология