

**Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего профессионального образования  
«Международный славянский институт»**

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
Основы психотерапии**

**НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**  
Основы психотерапии

**НАПРАВЛЕНИЕ:**  
030300.62 Психология

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ:**  
Психологическое консультирование

**КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ):**  
бакалавр

**КАФЕДРА:**  
«Клиническая психология»

**ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:**  
Кандидат психологических наук, профессор Т.А. Бугренкова

**Форма обучения: заочная сокращенная**

**Москва 2014**

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель данного курса – знакомство с краткой историей возникновения и развития психотерапии как медицинской специальности, историей развития российской психотерапии.

### Задачи курса:

формирование представлений об интердисциплинарном характере психотерапии, о возможностях современной психотерапии.

дать знания об основных направлениях, принципах организации психотерапевтической помощи.

формирование интереса к коммуникативной стороне лечебного процесса, роли психологических и социальных факторов в патогенезе и саногенезе.

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

ВЫПИСКА С УЧЕБНОГО ПЛАНА – 4 ГОДА

ИНДЕКС: Б.3.В.ДВ.4 Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплина по выбору

НАИМЕНОВАНИЕ: **Основы психотерапии**

Наименование	курс	семестр	кол-во зачетных единиц	Количество часов
Общая нормативная и фактическая трудоемкость			3	108ч.
Часов на самостоятельную работу студента				51ч.
Лекции	4	8		6ч.
Практические занятия	4	8		6ч.
Самостоятельная работа (контрольная работа, реферат)	4	8		реферат
Форма аттестации	4	8		экзамен (45)

## ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Основы психотерапии» изучается на основе дисциплин: «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Клиническая психология», «Психология здоровья», «Основы психиатрии».

В дальнейшем является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология личности», «Основы психосоматики».

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОПЫТ, КОМПЕТЕНЦИИ)

В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы психотерапии» студенты УСВАИВАЮТ ЗНАНИЯ (ЗНАТЬ)

- принципы и методы психотерапии;
- методические подходы и техники, применяемые в психотерапии.

НА ОСНОВЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ ФОРМИРУЮТСЯ УМЕНИЯ (УМЕТЬ):

- использовать основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области психотерапии;

- обосновывать выбор средств и методов психологического воздействия;

ПРИОБРЕТАЮТСЯ НАВЫКИ (ВЛАДЕТЬ):

- овладеть методами психотерапии и консультирования;
- практические навыки постановки цели и задач психотерапии;
- овладеть навыками разностороннего взаимодействия с клиентом в процессе консультирования

Уровень	Код	Результат обучения	Код
---------	-----	--------------------	-----

цели	результата обучения		соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
<b>Знать</b>			
	3.1	принципы и методы психотерапии	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-9
	3.2	методические подходы и техники, применяемые в психотерапии	ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-9
<b>Уметь</b>			
	У.1	использовать основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области психотерапии	ОК-2, ОК-4, ОК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-21
	У.2	обосновывать выбор средств и методов психологического воздействия	ОК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-9
<b>Владеть</b>			
	В.1	овладеть методами психотерапии и консультирования	ОК-4, ПК-4, ПК-9
	В.2	практические навыки постановки цели и задач психотерапии	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-8, ПК-1, ПК-9
		овладеть навыками разностороннего взаимодействия с клиентом в процессе консультирования	ОК-4, ОК-8, ПК-21, ПК-22, ПК-23

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-1; ОК-2, ОК-4, ОК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-9, ПК-21, ПК-22, ПК-23.

Код компетенций	Формулировка
<b><i>Общекультурные компетенции вузовские</i></b>	
ОК-1	способен понимать значения гуманистических ценностей для сохранения и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-2	Понимает современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
ОК-4	использует системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях психологической практики
ОК-8	к нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них
<b><i>Общепрофессиональные компетенции вузовские</i></b>	
ПК-1	реализовывает стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-4	осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием

	традиционных методов и технологий
ПК-5	выявляет специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-9	способен к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
ПК-21	способен к анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах
ПК-22	проводит работу с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-23	реализует интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (перечень основных тем (разделов) с указанием количества занятий по каждой теме и каждому виду занятий)

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 4 года

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			лек.	практ. занят.	самост. раб.
1	Предмет и история развития психотерапии. Основные направления психотерапии. Цели психотерапии	8	-		6
2	Психологические и клинические основы психотерапии. Основные виды психотерапии		1	1	6
3	Основные направления психотерапии: динамическое, поведенческое, гуманистическое, когнитивное, суггестивное.		1	1	8
4	Личность и психотерапия.		1	1	8
5	Симптоматическая психотерапия. Патогенетическая (личностно-ориентированная) психотерапия.		1	1	8
6	Психотерапия и ее методы. Деонтологические аспекты в психотерапии.		1	1	8
7	Психотерапевтические аспекты альтернативной медицины. Организация психотерапевтической помощи.		1	2	7
<b>Всего:</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>51</b>

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия.

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
1	1	<b>Предмет и история развития психотерапии. Основные направления психотерапии. Цели психотерапии</b> 1. Развитие психотерапии как научно обоснованного метода. 2. Область применения психотерапии. 3. Основные цели психотерапии. Задачи. 4. Основные составляющие психотерапии. 5. Условия проведения психотерапии.
	1	<b>Психологические и клинические основы психотерапии.</b>

		<b>Основные виды психотерапии</b> 1. Характеристика психологических основ психотерапии. 2. Характеристика клинических основ психотерапии. 3. Понятие психотерапевтический контакт. 4. Психологические факторы лечебного процесса.
2	2	<b>Основные направления психотерапии: динамическое, поведенческое, гуманистическое, когнитивное, суггестивное.</b> 1. Динамическое направление в психотерапии. 2. Поведенческое направление в психотерапии. 3. Гуманистическое направление в психотерапии. 4. Интегративное направление в психотерапии.
3	2	<b>Личность и психотерапия.</b> 1. Индивидуальная и групповая психотерапия; 2. Семейная и супружеская психотерапия; 3. Долговременная и краткосрочная психотерапия; 4. Электическая и интегративная психотерапия.
4	2	<b>Симптоматическая психотерапия. Патогенетическая (лично-ориентированная) психотерапия.</b> 1. Симптоматическая психотерапия. Цели проведения. 2. Применение симптоматической психотерапии при неврозах. 3. Роль симптоматической психотерапии при лечении психических заболеваний 4. Формы патогенетической психотерапии.
5	3	<b>Психотерапия и ее методы. Деонтологические аспекты в психотерапии.</b> 1. Показания, противопоказания, различных методов психотерапии. 2. Стратегия и тактические приемы в психотерапии. 3. Деонтологические аспекты в различных видах психотерапии.
6	3	<b>Психотерапевтические аспекты альтернативной медицины. Организация психотерапевтической помощи.</b> 1. Понятие альтернативной медицины. 2. Психотерапевтические аспекты альтернативной медицины. 3. Принципы организации психотерапевтической помощи. 4. Организация психотерапевтической помощи в России.

#### ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
-	-	-

не предусмотрены

КУРС 4 СЕМЕСТР 8

КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ: 4 (144ч.)

ВИД АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

ДОПУСК ДО ВИДА АТТЕСТАЦИИ: реферат

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ сокращенная заочная



**Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего профессионального образования  
«Международный славянский институт»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан ФП  
Бугренкова Т.А.  
\_\_\_\_\_

«1» сентября 2014

**Рабочая учебная программа дисциплины:**

**«Основы психотерапии»**  
(наименование дисциплины)

**НАПРАВЛЕНИЕ:**  
030300.62 Психология

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ:**  
Психологическое консультирование

**КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ):**  
бакалавр

**Форма обучения: заочная сокращенная**

**Москва 2014**

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Цель данного курса – знакомство с краткой историей возникновения и развития психотерапии как медицинской специальности, историей развития российской психотерапии.

### Задачи курса:

формирование представлений об интердисциплинарном характере психотерапии, о возможностях современной психотерапии.

дать знания об основных направлениях, принципах организации психотерапевтической помощи.

формирование интереса к коммуникативной стороне лечебного процесса, роли психологических и социальных факторов в патогенезе и саногенезе.

## **ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Дисциплина «Основы психотерапии» изучается на основе дисциплин: «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Клиническая психология», «Психология здоровья», «Основы психиатрии».

В дальнейшем является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология личности», «Основы психосоматики».

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОПЫТ, КОМПЕТЕНЦИИ)**

В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы психотерапии» студенты УСВАИВАЮТ ЗНАНИЯ (ЗНАТЬ)

- принципы и методы психотерапии;
- методические подходы и техники, применяемые в психотерапии.

НА ОСНОВЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ ФОРМИРУЮТСЯ УМЕНИЯ (УМЕТЬ):

- использовать основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области психотерапии;
- обосновывать выбор средств и методов психологического воздействия;

ПРИОБРЕТАЮТСЯ НАВЫКИ (ВЛАДЕТЬ):

- овладеть методами психотерапии и консультирования;
- практические навыки постановки цели и задач психотерапии;
- овладеть навыками разностороннего взаимодействия с клиентом в процессе консультирования

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
<b>Знать</b>			
	3.1	принципы и методы психотерапии	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-9
	3.2	методические подходы и техники, применяемые в психотерапии	ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-9
<b>Уметь</b>			
	У.1	использовать основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области психотерапии	ОК-2, ОК-4, ОК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-21
	У.2	обосновывать выбор средств и методов психологического воздействия	ОК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-9
<b>Владеть</b>			

	В.1	овладеть методами психотерапии и консультирования	ОК-4, ПК-4, ПК-9
	В.2	практические навыки постановки цели и задач психотерапии	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-8, ПК-1, ПК-9
		овладеть навыками разностороннего взаимодействия с клиентом в процессе консультирования	ОК-4, ОК-8, ПК-21, ПК-22, ПК-23

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-1; ОК-2, ОК-4, ОК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-9, ПК-21, ПК-22, ПК-23.

Код компетенций	Формулировка
<i><b>Общекультурные компетенции вузовские</b></i>	
ОК-1	способен понимать значения гуманистических ценностей для сохранения и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-2	Понимает современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
ОК-4	использует системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях психологической практики
ОК-8	к нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них
<i><b>Общепрофессиональные компетенции вузовские</b></i>	
ПК-1	реализовывает стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-4	осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-5	выявляет специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-9	способен к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
ПК-21	способен к анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах
ПК-22	проводит работу с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-23	реализует интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (перечень основных тем (разделов) с указанием количества занятий по каждой теме и каждому виду занятий)



*СРОК ОБУЧЕНИЯ* – 4 года, сокращенная заочная

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			лек.	практ. занят.	самос т. раб.
1	Дифференциальная психология: история становления, предмет и основные проблемы	6			6
2	Методические основы изучения свойств нервной системы человека				6
3	Структура и характеристика основных свойств нервной системы				6
4	Основные концепции сущности и содержания темперамента			1	6
5	Типологические особенности проявления свойств нервной системы			1	6
6	Теоретические и методические вопросы изучения темперамента и свойств нервной системы				6
7	Индивидуальные различия людей на основе общих свойств нервной системы		1	1	6
8	Диалектика способности и одаренности в дифференциальной психологии		1	1	6
9	Дифференциально – психологические аспекты различных видов деятельности		1	1	6
10	Проблема функциональной асимметрии и ее решение в дифференциальной психологии		1	1	8
<b>Всего:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия: срок обучения – 4 года

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
6	1	<b>Исследование темперамента.</b> 1 Тест «Формула темперамента (тест А.Белого)». Цель: определить процентное соотношение типов темперамента, присущих данному конкретному человеку. 2 Тест-опросник В.М. Русалова. Цель: психодиагностика структуры темперамента.
7	2	<b>Практическое изучение индивидуальных особенностей человека.</b> 1 Тест-опросник Г. Айзенка. Цель: исследовать основные параметры индивидуальности. 2 Тест-опросник Я. Стреляу. Цель: психодиагностика типа ВНД как конституциональной диспозиции личности.
8,9	3	<b>Исследование способностей</b> 3.1 Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Цель: измерить структуру интеллекта индивида. 3.2 Тест «Определение общих способностей» Г. Айзенка. Цель: определить актуальный уровень развития интеллекта человека (коэффициент интеллекта). 3.3 Тест креативности Торранса. Цель: исследовать творческие способности индивида.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При изучении дисциплины «Основы психосоматики» используются такие методы обучения как:

- лекции (проводятся в аудитории, оснащенной компьютером с видеопроектором и свободным выходом в Интернет)
- практические работы (проводятся в аудитории совместно с преподавателем)
- самостоятельная работа студентов (в которую входят: изучение теоретического материала, написание реферата)

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### ТЕМАТИКА ЭССЕ:

1. Психотерапия: личные основания для выбора специализации.
2. Психотерапия: основания для выбора направления.
3. Перспективы развития психотерапии.
4. Психотерапия как междисциплинарная область
5. Мой психотерапевтический опыт.
6. Мой психотерапевтический запрос.

7. Парадокс эквивалентности: возможные трактовки.
8. Специфика психотерапевтической этики.

#### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:**

1. Методы психотерапевтической работы через рисунок
2. Символдрама и рисунок
3. Сказкотерапия: общие принципы работы
4. Метафора в сказкотерапии
5. Игротерапия: классификация методов
6. Особенности работы психотерапевта с суицидентами
7. Психодинамические методы в психотерапии
8. Гештальт-терапия в практике психотерапевта
9. ПТСР: диагностика и психотерапия
10. Принцип диалога в психотерапии
11. Когнитивно-поведенческие методы психотерапии
12. Семейная психотерапия как одна из форм психотерапевтической помощи.
13. Суицид у подростков и методы их предотвращения
14. Психодрама как одна из форм групповой терапии
15. Современное состояние психотерапевтической помощи детям и подросткам в России и за рубежом.
16. Внеклиническая и клиническая психотерапия: сходства и различия: показания к методам психотерапии
17. Пределы компетентности психолога-психотерапевта
18. Типология семей
19. Принципы и правила семейного консультирования
20. Завершение психотерапии

#### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

Выберите из каждого направления психотерапии одну школу и покажите специфику психотерапевтического подхода.

<b>Психоаналитическое направление</b>	
<b>школа</b>	<b>представитель</b>
1. классический психоанализ	Фрейд
2. аналитическая психология	Юнг
3. индивидуалистическая психология	Адлер
4. терапия желаний	Ранг
5. активная аналитическая терапия	Штекель
6. интерперсональная психиатрия	Салеван
7. интенсивная психотерапия	Фром-Райхен
8. анализ характера	Хорни
9. активная техника психоанализа	Ференци
10. культуральная школа	Фромм
11. эгоанализ	Кляйн
12. чикагская школа	Александр
13. объективная психотерапия	Карпманн
14. краткосрочная терапия	Малан
15. директивный анализ	Розен
16. психо-биологическая терапия	Майер
17. биодинамическая терапия	Массерман
18. адаптивная психодинамика	Радо
19. гипноанализ	Вольберг

20. анализ характера вегетотерапия	Райх
21. лингвистическо-семантический психоанализ (французская школа)	Лакан
<b>Поведенческое направление</b>	
<b>школа</b>	<b>представитель</b>
1. систематическая ресенационализация	Вольпе
2. импловивная терапия	Штампл
3. кондициональная рефлекс терапия	Солтер
4. теория научения	Доллерд
5. теория социального научения	Роттер
6. моделирующая терапия	Бандура
7. директивная терапия	Гринвальд
8. конфронтационно проблемная терапия	Гарнер Филипс
9. ассертивный структурный тренинг	Келли
10. лично-констр. Терапия	Элис
11. радио-эмотивная терапия	Дрейкфорд
12. интегративная терапия	Глассер
13. реальная терапия	Сахакиан
14. философская психотерапия	Грин
15. тренинг биообратной связи	Бэк
16. когнитивная психотерапия	
<b>Опытное направление</b>	
<b>школа</b>	<b>представитель</b>
1. экзистенциальный анализ	Бинсвангер
2. анализ бытия	Босс
3. лого-терапия	Франкл
4. клиентоцентрированная терапия	Роджерс
5. гештальт-терапия	Перлз
6. психоимаго терапия	Шоррт
7. опытная терапия	Витакер
8. терапия первичного крика	Януб
9. биоэнергетический анализ	Лоуэн
10. структурный анализ	Рольф
11. аутогенный тренинг	Лутхэ
12. трансцендентальная медитация	Уотс
13. дзенпсихотерапия	Осмонд
психоделическая терапия	

### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи психотерапии.
2. Психотерапевтические исследования: цели, этапы, результаты.
3. Психотерапия как «наука о духе» (Ю.Хабермас, П. Рикер, Х.-Г. Гадамер, Ж. Лакан).
4. Пенитенциарная функция психиатрии. Закон РФ «О психиатрической помощи...» и права человека.
5. Исторические и действительные предпосылки психотерапии.
6. Международное и отечественное законодательство, регламентирующее психотерапевтическую деятельность
7. Общее понятие о психологической помощи: интервьюирование, консультирование, психотерапия.
8. Психотерапевтическая помощь. Цели, задачи, общая стратегия.
9. Классификация основных школ и направлений в психотерапии.

10. Модель эффективной деятельности психотерапевта.
11. Профессионально значимые качества в деятельности психотерапевта.
12. Понятие психологической проблемы: формулируемая и действительная проблема.
13. Основные проблемы, лежащие в основе обращения за психотерапевтической помощью.
14. Психологические проблемы и психотерапевтическая помощь в периоды кризисов развития и на жизненных основных стадиях.
15. Проблема конфиденциальности в деятельности психотерапевта.
16. Базовые техники и терапевтические подходы.
17. Методы сбора анамнестических данных о клиенте (пациенте).
18. Приемы клинической модели консультирования.
19. Приемы и техники, применяемые в рациональной психотерапии.
20. Приемы и техники суггестивной психотерапии.
21. Приемы и техники динамической психотерапии.
22. Приемы и техники гуманистической психотерапии.
23. Проблемы сопротивления. Формы психологической защиты.
24. Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе консультирования.
25. Этические принципы психотерапевтического воздействия.
26. Проблема выбора метода психотерапии.
27. Основные понятия и методы психотерапевтического консультирования в рамках психоаналитической традиции.
28. Основные понятия и методы психотерапевтического консультирования в рамках когнитивно-бихевиоральной традиции.
29. Основные понятия и методы психотерапевтического консультирования в рамках гештальт-терапии.
30. Основные понятия и методы психотерапевтического консультирования в рамках экзистенциально-гуманистического подхода.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **Основная:**

1. Айви А.Е. Айви М.Б., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. М: Психотерапевтический колледж, 2010.
2. Александров А.А. Современная психотерапия. СПб, 2011
3. Варга А. Системная семейная терапия. СПб, 2012.
4. Гулина М. Психотерапевтическое консультирование. Петербург, 2013.
5. Полеев А.М. Неотложная психотерапевтическая помощь при кризисных и суицидоопасных состояниях. М., 2009
6. Романин А.Н. Основы психотерапии. - М., 2009.
7. Сатир В. Психотерапия семьи. М., 2009.
8. Соколова Е.Т Психотерапия: теория и практика.. М: Академия, 2012.
9. Хайгл-Эверс А., Хайгл Ф, оп Ю., Рюгер У. Базисное руководство по психотерапии / Пер. с нем. Т. Беллендир, М.. Зотова и др. С. - Петербург: Восточно-Европейский Институт психоанализа, Речь, 2011.
10. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Семейная психотерапия. - Л.: Медицина, 2009.

#### **Дополнительная литература.**

1. Вайнер И. Основы психотерапии / Пер. с англ. Е. Антонова, В. Белоусова. С. Петербург: Питер, 2002
2. Варга А.Я., Кадыров И.М., Холмогорова А.Н Основные направления современной психотерапии. М.: Когнито-Центр, 2000.

3. Калмыкова Е.С, Кэхеле Х Психотерапия как объект научного исследования // Основные направления современной психотерапии. М.: Когито-Центр, 2000.
4. Мак Малдалан Раймонд. Методы когнитивной терапии. Петербург, «Речь», 1999.
5. Макаров В.В. Психотерапия нового века. М: Академический проект, 2001.
6. Найт С. Руководство по НЛП. СПб, 1997.
7. Решетников ММ Организационно-методические вопросы реформ в российской психотерапии // Хайгл-Эверс А., Хайгл Ф, Оп Ю., Рюгер У. Базисное руководство по- психотерапии / Пер. с нем. Т. Беллендир; М. Зотова и. др. С. - Петербург: Восточно-Европейский Институт психоанализа, Речь, 2001.
8. Свядош А.М Психотерапия. С. - Петербург: Питер, 2000.
9. Семенова Н.д. Этические основы психотерапии /I Основные направления современной психотерапии. М: Когнито-Центр, 2000.
10. Сидоренко Е. Мотивационный тренинг. Практическое руководство. СПб, 2000.
11. Смит М. Тренинг уверенности в себе. СПб, 1998
12. Франкл В. Психотерапия на практике М., 1993.
13. Эриксон М. Стратегия психотерапии. Петербург, 1993.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**УЧЕБНОЙ**

Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, оснащенная компьютером с видеопроектором с выходом в интернет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 030300.62 Психология