

**Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего профессионального образования  
«Международный славянский институт»**

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
Педагогическая психология**

**НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Педагогическая психология

**НАПРАВЛЕНИЕ:**

030300.62 Психология

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ:**

Психологическое консультирование

**КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ):**

бакалавр

**КАФЕДРА:**

«Общей и социальной психологии»

**ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:**

Д.псих.н., профессор Т.Ф.Базылевич

**Форма обучения: заочная сокращенная**

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель данного курса – способствовать освоению бакалаврами содержания педагогической психологии в контексте их профессиональной деятельности.

Задачами данного курса являются –

1. Определить место и роль педагогической психологии в системе наук.
2. Уточнить психологические теории обучения и воспитания в современной системе образования и их применение на практике.
3. Раскрыть содержание понятий обучение, учение, научение, учебная деятельность.
4. Сформулировать представление о закономерностях формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе.
5. Ознакомить с психологическими основами развивающего обучения.
6. Определить психологические основы педагогической деятельности.

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

ВЫПИСКА С УЧЕБНОГО ПЛАНА – 4 ГОДА, заочная сокращенная

ИНДЕКС: Б.3. Б.11 Профессиональный цикл. Базовая часть.

НАИМЕНОВАНИЕ: Педагогическая психология

1. Наименование	2. курс	3. семестр	4. кол-во зачетных единиц	5. Количество часов
6. Общая нормативная и фактическая трудоемкость			7. 4	8. 144
9. Часов на самостоятельную работу студента				10. 114
11. Лекции	12. 1	13.	14.	15. 6
16. Практические занятия	17. 1	18.	19.	20. 6
21. Самостоятельная работа (контрольная работа, реферат)	22. 1	23.	24.	25. реферат
26. Форма аттестации	27. 1	28.	29.	30. экзамен (18)

## ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Педагогическая психология» изучается на основе дисциплин: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Педагогика.

В дальнейшем является основой для изучения следующих дисциплин: Практикум по организации психологической службы, Семейное консультирование, Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОПЫТ, КОМПЕТЕНЦИИ)

В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогическая психология» студенты УСВАИВАЮТ ЗНАНИЯ (ЗНАТЬ):

1. Категориальный аппарат педагогической психологии как науки.
2. Теории учения и их сравнительную роль в организации современного образования.
3. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека
4. Понятие и виды сотрудничества в учебной деятельности.
5. Понятие развивающего обучения.
6. Основные исследования мотивации учения в педагогической психологии.
7. Психологические механизмы процесса воспитания личности.
8. Структурные компоненты психологического труда.

9. Психологические особенности педагогической деятельности: цели, мотивы, уровни продуктивности, функции, формы.

**НА ОСНОВЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ ФОРМИРУЮТСЯ УМЕНИЯ (УМЕТЬ):**

1. Применять методы педагогической психологии в практической деятельности.
2. Формулировать рекомендации отстающим, неуспевающим учащимся, их родителям и учителям, исходя из результатов диагностики причин неуспеваемости и отставания.
3. Определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия;
4. Определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
5. Определять уровни усвоения знаний, сформированности умений и навыков;

**ПРИОБРЕТАЮТСЯ НАВЫКИ (ВЛАДЕТЬ): -**

1. Психодиагностическими методиками для определения уровня интеллектуального и личностного развития в учебно-познавательной деятельности.
2. Методикой оценки эффективности работы учителя на основе знаний критериев эффективности профессиональной деятельности (психологический анализ урока, занятия).

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
<b>Знать</b>			
	3.1	Категориальный аппарат педагогической психологии как науки.	ОК-2, ОК-4, ПК-10, ПК-11
	3.2	Теории учения и их сравнительную роль в организации современного образования.	ОК-1, ПК-5
	3.3	Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека	ОК-2, ПК-5, ПК-7
	3.4	Понятие и виды сотрудничества в учебной деятельности.	ОК-12, ПК-13
	3.5	Понятие развивающего обучения.	ПК-4, ПК-13
	3.6	Основные исследования мотивации учения в педагогической психологии.	ОК-12, ПК-7
	3.7	Психологические механизмы процесса воспитания личности.	ОК-1, ОК-4, ПК-13
	3.8	Структурные компоненты педагогического труда.	ПК-6
	3.9	Психологические особенности педагогической деятельности: цели, мотивы, уровни продуктивности, функции, формы	ОК-9, ПК-7
<b>Уметь</b>			
	У.1	Применять методы педагогической психологии в практической деятельности.	ОК-4, ПК-2, ПК-10
	У.2	Формулировать рекомендации отстающим, неуспевающим учащимся, их родителям и учителям, исходя из результатов диагностики причин неуспеваемости и отставания	ОК-2, ОК-9, ПК-4, ПК-5, ПК-7

	У.3	Определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия	ОК-4, ОК-12, ПК-2, ПК-6, ПК-7
	У.4	Определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность	ОК-1, ОК-9, ПК-2, ПК-6, ПК-7
	У.5	Определять уровни усвоения знаний, сформированности умений и навыков	ОК-4, ПК-4, ПК-6
<b>Владеть</b>			
	В.1	Психодиагностическими методиками для определения уровня интеллектуального и личностного развития в учебно-познавательной деятельности.	ОК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-11
	В.2	Методикой оценки эффективности работы учителя на основе знаний критериев эффективности профессиональной деятельности (психологический анализ урока, занятия)	ОК-2, ОК-4, ОК-9, ПК-2, ПК-11, ПК-12

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-9; ОК-12; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13;

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка</b>
<b><i>Общекультурные компетенции вузовские</i></b>	
ОК-1	способен и готов к пониманию гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-2	способен к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
ОК-4	готов к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
ОК-9	способен к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.
ОК-12	способен к профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет
<b><i>Общепрофессиональные компетенции вузовские</i></b>	
ПК-2	готов к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-4	способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-5	готов к выявлению специфики психического функционирования человека с

	учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	готов к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-7	способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
ПК-10	способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-11	готов к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-12	готов к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК -13	способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (перечень основных тем (разделов) с указанием количества занятий по каждой теме и каждому виду занятий)

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 4 ГОДА, заочная сокращенная

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			лек.	практ. занят.	самост. раб.
1	Педагогическая психология как отрасль психологической науки	1			7
	<b>Раздел 1 Психология обучения</b>				
2	Психологические основы взаимосвязи обучения и развития		0,5	0,5	7
3	Соотношение понятий обучение, научение, учение, учебная деятельность в педагогической психологии. Теории учения.				7
4	Теории управления познавательной деятельностью учащихся. Теория поэтапного формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина		0,5	0,5	7
5.	Психологические основы развивающих систем обучения		0,5	0,5	7
6.	Проблемы мотивации учения в педагогической психологии		0,5	0,5	7
7.	Психологические основы повышения эффективности учения	0,5	0,5	7	

	<b>Раздел 2 Психология воспитания</b>			
8	Психологическая сущность процесса воспитания	0,5	0,5	7
9.	Воспитание как формирование черт характера человека	0,5	0,5	7
10.	Психологические условия формирования личности учащихся на различных ступенях обучения	0,5	0,5	7
	<b>Раздел 3 Психология труда педагога</b>			
11.	Педагогическая деятельность учителя: психологические цели, задачи, потребности и мотивы деятельности	0,5	0,5	11
12.	Психологические основы педагогического общения.	0,5	0,5	11
13.	Профессионально важные способности и качества личности педагога	0,5	0,5	11
14.	Взаимодействие субъектов образования как условие эффективности учебно-воспитательного процесса	0,5	0,5	11
ВСЕГО		6	6	114

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ- 4 ГОДА, заочная сокращенная**

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
1	1	Тема2. <b>Методологические основы педагогической психологии</b> 1. Педагогическая психология как наука о закономерностях формирования, развития психики и сознания в системе социальных институтов обучения и воспитания. 2. Объект и предмет педагогической психологии. 3. Задачи педагогической психологии в системе других психологических наук и в отношении к педагогике. 4. Проблемы педагогической психологии. 6. Методы исследования в педагогической психологии
2	1	Раздел2. Образование в современном мире. Тема3. <b>Структура образования в педагогической деятельности</b> 1. Образование, культура и наука как один из основных социальных институтов общества. 2. Связь образования и культуры. 3. Образование как система. Цели и подсистемы образовательной системы 4. Образование как процесс. 5. Образование как индивидуальный или совокупный результат 6 Основные тенденции и направления современного образования. 7. Система образования в России, Америке, Японии
2	1	Тема4. <b>Обучение и развитие.</b> 1. Суть проблемы соотношения обучения и развития 2. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития: 2.1. Между обучением и развитием отсутствует связь. 2.2. Обучение и развитие- тождественные процессы 2.3. Между обучением и развитием существует тесная связь 3. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития 4. Плюсы и минусы раннего развития детей первого года жизни
2	1	Тема5. <b>Личностно-деятельностный подход- как основа</b>

		<p><b>организации образовательного процесса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностный компонент личностно-деятельностного подхода.</li> <li>2. Деятельностный компонент личностно-деятельностного подхода.</li> <li>3. Личностно-деятельностный подход с позиции педагога.</li> <li>4. Личностно-деятельностный подход с позиций обучающегося.</li> </ol>
3	2	<p>Раздел 3. Психология обучения.</p> <p>Тема 6. <b>Общий анализ учебной деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и основные характеристики учебной деятельности.</li> <li>2. Предметное содержание учебной деятельности.</li> <li>3. Средства (интеллектуальные действия, мыслительные операции, вербальные средства, фоновые знания) и способы (репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные) учебной деятельности.</li> <li>4. Продукт и результат учебной деятельности.</li> <li>5. Компонентный состав структурной организации учебной деятельности: учебная мотивация, учебные задачи, учебные действия, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка</li> <li>6. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.</li> </ol>
3	2	<p>Тема 7. <b>Изучение и формирование учебной мотивации</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные подходы к исследованию мотивации.</li> <li>2. Характеристика мотивации учения.</li> <li>3. Полимотивированность учения.</li> <li>4. Типы отношения к учению (А.К.Маркова). Устойчивость, направленность и динамичность учебной мотивации.</li> <li>5. Взаимосвязь умственного развития, креативности и мотивации учения.</li> <li>6. Интересы и учебная мотивация</li> <li>7. Внутренние и внешние мотивы учения.</li> <li>8. Возрастные особенности мотивации.</li> <li>9. Мотивация достижения и избегания неудачи.</li> <li>10. Мотивация учения у отстающих учащихся.</li> </ol>
4	2	<p>Раздел 4. Общий анализ педагогической деятельности.</p> <p>Тема 8. <b>Психология профессиональной деятельности педагога</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая деятельность и ее формы.</li> <li>2. Передача социокультурного опыта в процессе педагогической деятельности.</li> <li>3. Характеристики педагогической деятельности: предметность, продуктивность, целеположенность, мотивированность.</li> <li>4. Уровни продуктивности педагогической деятельности по Н.В.Кузьминой. Цели, предмет, средства и способы, продукт и результат педагогической деятельности.</li> <li>5. Педагогическая мотивация.</li> <li>6. Характеристика педагогических центраций по А.Б.Орлов у</li> </ol>
4	2	<p>Тема 9. <b>Педагог как субъект педагогической деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стиль педагогической деятельности</li> <li>2. Профессионально-педагогические качества.</li> <li>3. Педагогический такт и педагогическая этика.</li> <li>4. Факторы, определяющие выбор профессии.</li> </ol>

		5. Синдром эмоционального сгорания в педагогической деятельности
4	3	<p><b>Тема 10. Психология педагогического общения</b></p> <p>1. Социально-ориентированное и личностно-ориентированное общение.</p> <p>2. Механизмы восприятия в межгрупповом и межличностном общении.</p> <p>3. Функции и виды стереотипов. «Фактор превосходства», «фактор привлекательности», «фактор отношения к нам».</p> <p>4. Механизмы межличностного восприятия.</p> <p>5. Стили педагогического общения.</p> <p>6. Дидактика учащихся.</p>
4	3	<p><b>Тема 11. Основы педагогической конфликтологии</b></p> <p>1. Основные характеристики конфликтов:</p> <p>2. Основные линии противоречий в социально-педагогическом процессе</p> <p>3. Причины возникновения конфликтов в социально-педагогическом процессе</p> <p>4. Способы урегулирования конфликтов, используемые участниками педагогического процесса, и их отношение к конфликтам</p> <p>5. Типология конфликтно-стрессовых ситуаций в младших классах.</p> <p>6. Типология конфликтов при обучении подростков.</p> <p>7. Варианты предупреждения и урегулирования конфликтов в социально-педагогическом процессе</p>
5	3	<p><b>Тема 14. Студент-субъект педагогической деятельности</b></p> <p>1. Динамика постановки и реализации учебных и жизненных целей в студенческом возрасте.</p> <p>2. Мотивация учения.</p> <p>3. Интеллектуальное и личностное развитие.</p> <p>4. Самообучение и самовоспитание.</p>
5	3	<p><b>Тема 15. Психология воспитания и самовоспитания</b></p> <p>1. Понятие и сущность методов воспитания.</p> <p>2. Методы самовоспитания и самообразования.</p> <p>3. Основные факторы развития человека: самовоспитание, самообразование, самообучение, самосовершенствование.</p> <p>4. Соц. институты-общественные организации и структуры, призванные оказывать воспитательное воздействие на личность (школа, семья, СМИ и средства культуры, друзей, сверстников, внешкольные организации)</p> <p>5. Характеристика основных направлений воспитания</p> <p>6. Отклонения в поведении детей: демонстративное поведение, протестное, агрессивное, инфантильное, конформное.</p> <p>7. Роль педагога в воспитательном процессе</p>
5	3	<p><b>Тема 16. Психологическая служба в школе</b></p> <p>1. Цели и задачи психологической службы.</p> <p>2. Основные направления работы психолога в школе.</p> <p>3. Психологическая профилактика и коррекция в работе</p> <p>4. Консультирование и просвещение педагогов, родителей и школьников</p>



## ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
-	-	-

**не предусмотрены**

КУРС 1 СЕМЕСТР 1

КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ: 4 (144ч.)

ВИД АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

ДОПУСК ДО ВИДА АТТЕСТАЦИИ: реферат

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ заочная сокращенная



**Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего профессионального образования  
«Международный славянский институт»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан ФП  
Бугренкова Т.А.

«1» сентября 2014

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 030300.62 –бакалавр психологии

Профиль подготовки: Психологическое консультирование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр психологии

**Форма обучения: заочная сокращенная**

Москва 2014

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) **Педагогическая психология** являются

Код цели	Формулировка цели ООП	Формулировка цели дисциплины
Ц1	Подготовка выпускников к профессионально-профилированным знаниям и практическим навыкам в области психологии	- Усвоение студентами аналитического подхода к современным концепциям психологического учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации.
Ц2	Подготовка выпускников к умению: - ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи; - участвовать в практической и прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования; - владеть комплексом знаний и методикой преподавания психологии в средних учебных заведениях.	-Умение ориентироваться в основных психологических теориях и концепциях разного уровня, описывающих процесс и результаты обучения и воспитания субъекта и умение раскрыть стоящие за ними философско-мировоззренческие и общенаучные основания и принципы. -Овладение основными понятиями и терминами, описывающими реальности учебно-воспитательного процесса.
Ц3	Подготовка выпускников к готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях; формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере	- Развитие готовности и умений принимать адекватные и научно обоснованные решения при анализе психолого-педагогических проблем и причин, их обуславливающих. - Приобретение студентами навыков самостоятельной работы с научной и справочной специальной литературой
Ц4	Подготовка выпускников в соответствии с потребностями социальных организаций в квалифицированных психологах нового типа, имеющих уровень подготовки, соответствующий европейским стандартам качества образования, обладающих высокими профессиональными и личностными качествами, стремящихся и способных к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию. <u>В области обучения:</u> подготовка бакаВ В области обучения: подготовка бакалавров-психологов в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего профессионального	-Формирование установки на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания. -Знание фактов, законов и закономерностей познавательного и личностного развития человека в ходе его обучения и воспитания

Код цели	Формулировка цели ООП	Формулировка цели дисциплины
	<p>образования, позволяющего выпускнику успешно работать в административных, правоохранительных органах, общественных и хозяйственных организациях, научно-исследовательских и колсантинговых организациях, в системе образования, обладать универсальными и предметно-профильными компетенциями в области юридической, педагогической и социальной психологии.</p> <p><u>в области воспитания личности:</u>  формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности</p>	
<b><i>1.Профиль подготовки «Психологическое консультирование»</i></b>		
	<p>Подготовка выпускника к возможности: самостоятельно проводить психологические исследования и психологическую диагностику; оказывать необходимую психологическую помощь и поддержку индивиду, группе, организации с использованием современных методов и психологических технологий; вести психологическое консультирование, ориентированное на личностный рост и индивидуальное психологическое развитие человека; выявлять источники и дифференцировать причины психологических конфликтов и предлагать пути и способы их разрешения.</p> <p>Востребованность выпускника в различных учреждениях системы среднего общего и среднего специального образования, в научных, научно-педагогических и иных учреждениях, в учреждениях культуры, на промышленных предприятиях, в крупных компаниях и организациях малого и среднего бизнеса, в государственных структурах, органах управления и защиты прав граждан, других сферах социально-</p>	<p>- Сформировать представления об особенностях профессионального труда педагога и основных требованиях к его когнитивным и личностным компетентностям.</p> <p>-Содействовать глубокому усвоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед учащимися; постоянному стремления к установлению с ними отношений партнерства и сотрудничества.</p> <p>- Поддерживать установку на постоянное когнитивное и личностное саморазвитие будущего преподавателя.</p>

Код цели	Формулировка цели ООП	Формулировка цели дисциплины
	экономической, просветительской и гуманитарной деятельности общества.	

**Задачами** данного курса являются:

- формирование представлений у будущих психологов о природе, закономерностях и специфике педагогической деятельности, процессах обучения и воспитания
- формирование у студентов умений и навыков эффективного взаимодействия в триаде «педагог-ребенок-родители» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития и участия в образовательном процессе;
- организация и проведение работы, направленной на повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей обучающихся.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к циклу Профессиональных дисциплин, Базовой части ООП, шифр дисциплины БЗ.10.

Программа предусматривает различные виды занятий: лекции, семинары, практические занятия, диктанты по терминологии, самостоятельные работы и др.

### **Логическая связь дисциплины:**

Данная дисциплина является базисом для изучения теоретической и практической педагогики, и неразрывно связана с такими науками, как, психофизиология, философия, лингвистика, социология также с другими отраслями психологического знания (социальной, дифференциальной психологией и т.д.) и возрастной психологией.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины «Педагогическая психология» обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основные категории и понятия психологической и педагогической наук;
- роль и значение психических процессов, состояний в поведении человека;
- соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- основы психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме

#### **Уметь:**

- применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;
- с учетом психологических закономерностей и педагогических принципов проводить различные занятия и индивидуально-воспитательную работу;
- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;
- применять полученные знания для проведения психолого-педагогических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности.

#### **Владеть:**

- понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования;

-системой знаний о сфере образования, сущности, образовательных процессов;  
-современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
<b>Знать</b>			
	3.1	Основные категории и понятия психологической и педагогической наук;	ОК-2, ОК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-9
	3.2	роль и значение психических процессов, состояний в поведении человека;	ОК-1, ОК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13
	3.3	соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;	ОК-2, ПК-5, ПК-12, ПК-13
	3.4	основы психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;	ОК-1, ОК-9, ОК-12, ПК-2, ПК-5, ПК-10
	3.5	объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме	ОК-4, ПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-12
<b>Уметь</b>			
	У.1	применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;	ОК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-12
	У.2	с учетом психологических закономерностей и педагогических принципов проводить различные занятия и индивидуально-воспитательную работу;	ОК-4, ОК-9, ОК-12, ПК-4, ПК-13
	У.3	владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;	ОК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7
	У.4	применять полученные знания для проведения психолого-педагогических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности	ОК-9, ОК-12, ПК-10, ПК-11, ПК-12
<b>Владеть</b>			
	В.1	понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования;	ОК-12, ПК-4, ПК-6, ПК-13
	В.2	системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;	ОК-1, ОК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	В.3	современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.	ОК-4, ОК-9, ОК-12, ПК-2, ПК-4, ПК-13

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-2; ОК-4; ОК-12; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-12; ПК-13; ПК-18, ПК-21; ПК-23.

Код компетенций	Формулировка
<i><b>Общекультурные компетенции вузовские</b></i>	
ОК-1	пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-2	понимает современные концепции развития личности и индивидуальных различий на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями возрастной психологии и психологии личности, социологии и культурологии
ОК-4	использует системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
ОК-9	проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.
ОК-12	способен к профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет
<i><b>Общепрофессиональные компетенции вузовские</b></i>	
ПК-2	отбирает и применяет психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статической обработкой данных и их интерпретаций
ПК-4	осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-5	выявляет специфику психического функционирования индивида с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	способен проводить психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-7	прогнозирует изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций индивидов в норме и при психических отклонениях
ПК-10	применяет знания по различным отраслям психологии для изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики человека
ПК-11	участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-12	проводит процедуры стандартного прикладного исследования в области психологии
ПК-13	реализует базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 4 ГОДА, заочная сокращенная

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			лек.	практ. занят.	самост. раб.
1	Педагогическая психология как отрасль психологической науки	1			7
	<b>Раздел 1 Психология обучения</b>				
2	Психологические основы взаимосвязи обучения и развития		0,5	0,5	7
3	Соотношение понятий обучение, научение, учение, учебная деятельность в педагогической психологии. Теории учения.				7
4	Теории управления познавательной деятельностью учащихся. Теория поэтапного формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина		0,5	0,5	7
5.	Психологические основы развивающих систем обучения		0,5	0,5	7
6.	Проблемы мотивации учения в педагогической психологии		0,5	0,5	7
7.	Психологические основы повышения эффективности учения		0,5	0,5	7
	<b>Раздел 2 Психология воспитания</b>				
8	Психологическая сущность процесса воспитания		0,5	0,5	7
9.	Воспитание как формирование черт характера человека		0,5	0,5	7
10.	Психологические условия формирования личности учащихся на различных ступенях обучения		0,5	0,5	7
	<b>Раздел 3 Психология труда педагога</b>				
11.	Педагогическая деятельность учителя: психологические цели, задачи, потребности и мотивы деятельности		0,5	0,5	11
12.	Психологические основы педагогического общения.	0,5	0,5	11	
13.	Профессионально важные способности и качества личности педагога	0,5	0,5	11	
14.	Взаимодействие субъектов образования как условие эффективности учебно-воспитательного процесса	0,5	0,5	11	
ВСЕГО			6	6	114

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ- 4 ГОДА, заочная сокращенная**



№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
1	1	<p><b>Тема2. Методологические основы педагогической психологии</b></p> <p>1. Педагогическая психология как наука о закономерностях формирования, развития психики и сознания в системе социальных институтов обучения и воспитания.</p> <p>2. Объект и предмет педагогической психологии.</p> <p>3. Задачи педагогической психологии в системе других психологических наук и в отношении к педагогике.</p> <p>4. Проблемы педагогической психологии.</p> <p>6. Методы исследования в педагогической психологии</p>
2	1	<p>Раздел2. Образование в современном мире.</p> <p><b>Тема3. Структура образования в педагогической деятельности</b></p> <p>1. Образование, культура и наука как один из основных социальных институтов общества.</p> <p>2. Связь образования и культуры.</p> <p>3. Образование как система. Цели и подсистемы образовательной системы</p> <p>4. Образование как процесс.</p> <p>5. Образование как индивидуальный или совокупный результат</p> <p>6 Основные тенденции и направления современного образования.</p> <p>7. Система образования в России, Америке, Японии</p>
2	1	<p><b>Тема4. Обучение и развитие.</b></p> <p>1. Суть проблемы соотношения обучения и развития</p> <p>2. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития:</p> <p>2.1. Между обучением и развитием отсутствует связь.</p> <p>2.2. Обучение и развитие- тождественные процессы</p> <p>2.3. Между обучением и развитием существует тесная связь</p> <p>3. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития</p> <p>4. Плюсы и минусы раннего развития детей первого года жизни</p>
2	1	<p><b>Тема5. Личностно-деятельностный подход- как основа организации образовательного процесса</b></p> <p>1. Личностный компонент личностно-деятельностного подхода.</p> <p>2. Деятельностный компонент личностно-деятельностного подхода.</p> <p>3. Личностно-деятельностный подход с позиции педагога.</p> <p>4. Личностно-деятельностный подход с позиций обучающегося.</p>
3	2	<p>Раздел3. Психология обучения.</p> <p><b>Тема6. Общий анализ учебной деятельности</b></p> <p>1. Сущность и основные характеристики учебной деятельности.</p> <p>2. Предметное содержание учебной деятельности.</p> <p>3. Средства (интеллектуальные действия, мыслительные операции, вербальные средства, фоновые знания) и способы (репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско - познавательные) учебной деятельности.</p> <p>4. Продукт и результат учебной деятельности.</p> <p>5. Компонентный состав структурной организации учебной деятельности: учебная мотивация, учебные задачи, учебные действия, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка</p> <p>6. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.</p>

3	2	<p><b>Тема7. Изучение и формирование учебной мотивации</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Основные подходы к исследованию мотивации.</li> <li>2.Характеристика мотивации учения.</li> <li>3. Полимотивированность учения.</li> <li>4.Типыотношения к учению (А.К.Маркова). Устойчивость, направленность и динамичность учебной мотивации.</li> <li>5. Взаимосвязь умственного развития, креативности и мотивации учения.</li> <li>6.Интересы и учебная мотивация</li> <li>7. Внутренние и внешние мотивы учения.</li> <li>8. Возрастные особенности мотивации.</li> <li>9.Мотивация достижения и избегания неудачи.</li> <li>10. Мотивация учения у отстающих учащихся.</li> </ol>
4	2	<p>Раздел 4. Общий анализ педагогической деятельности.</p> <p><b>Тема8. Психология профессиональной деятельности педагога</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Педагогическая деятельность и ее формы.</li> <li>2.Передача социокультурного опыта в процессе педагогической деятельности.</li> <li>3.Характеристики педагогической деятельности: предметность, продуктивность, целеположенность, мотивированность.</li> <li>4.Уровни продуктивности педагогической деятельности по Н.В.Кузьминой. Цели, предмет, средства и способы, продукт и результат педагогической деятельности.</li> <li>5.Педагогическая мотивация.</li> <li>6.Характеристика педагогических центраций по А.Б.Орлов у</li> </ol>
4	2	<p><b>Тема9. Педагог как субъект педагогической деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Стиль педагогической деятельности</li> <li>2.Профессионально-педагогические качества.</li> <li>3.Педагогический такт и педагогическая этика.</li> <li>4.Факторы, определяющие выбор профессии.</li> <li>5.Синдром эмоционального сгорания в педагогической деятельности</li> </ol>
4	3	<p><b>Тема10. Психология педагогического общения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Социально-ориентированное и личностно-ориентированное общение..</li> <li>2.Механизмы восприятия в межгрупповом и межличностном общении.</li> <li>3.Функции и виды стереотипов. «Фактор превосходства», «фактор привлекательности», «фактор отношения к нам».</li> <li>4.Механизмы межличностного восприятия.</li> <li>5.Стили педагогического общения.</li> <li>6. Дидактогиния учащихся.</li> </ol>
4	3	<p><b>Тема11.Основы педагогической конфликтологии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные характеристики конфликтов:</li> <li>2. Основные линии противоречий в социально-педагогическом процессе</li> <li>3.Причины возникновения конфликтов в социально-педагогическом процессе</li> <li>4. Способы урегулирования конфликтов, используемые</li> </ol>

		участниками педагогического процесса, и их отношение к конфликтам 5. Типология конфликтно-стрессовых ситуаций в младших классах. 6. Типология конфликтов при обучении подростков. 7. Варианты предупреждения и урегулирования конфликтов в социально-педагогическом процессе
5	3	<b>Тема14. Студент-субъект педагогической деятельности</b> 1. Динамика постановки и реализации учебных и жизненных целей в студенческом возрасте. 2. Мотивация учения. 3. Интеллектуальное и личностное развитие. 4. Самообучение и самовоспитание.
5	3	<b>Тема 15. Психология воспитания и самовоспитания</b> 1. Понятие и сущность методов воспитания. 2. Методы самовоспитания и самообразования. 3. Основные факторы развития человека: самовоспитание, самообразование, самообучение, самосовершенствование. 4. Соц. институты-общественные организации и структуры, призванные оказывать воспитательное воздействие на личность (школа, семья, СМИ и средства культуры, друзей, сверстников, внешкольные организации) 5. Характеристика основных направлений воспитания 6. Отклонения в поведении детей: демонстративное поведение, протестное, агрессивное, инфантильное, конформное. 7. Роль педагога в воспитательном процессе
5	3	<b>Тема16. Психологическая служба в школе</b> 1. Цели и задачи психологической службы. 2. Основные направления работы психолога в школе. 3. Психологическая профилактика и коррекция в работе 4. Консультирование и просвещение педагогов, родителей и школьников

### *Содержание дисциплины*

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
Раздел1. Педагогическая психология как наука Тема1. Введение в педагогическую психологию.	Общенаучная характеристика педагогической психологии. История становления педагогической психологии как науки
Тема2. Методологические основы педагогической психологии	Структура и задачи педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.
Раздел2. Образование в современном мире. Тема3. Структура образования в педагогической деятельности	Образовательная система в России. Принципы современного образования. Современное мировое образовательное пространство.

Тема4. Обучение и развитие.	Раннее развитие (первый год жизни ребенка). Суть проблемы соотношения обучения и развития. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский)
Тема5. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса	Многозначность термина "подход к обучению" Двойственная направленность личностно-деятельностного подхода. Личностный компонент личностно-деятельностного подхода. Деятельностный компонент личностно-деятельностного подхода. Личностно-деятельностный подход с позиции педагога. Личностно-деятельностный подход с позиций обучающегося.
Раздел3. Психология обучения. Тема6. Общий анализ учебной деятельности.	Предметное содержание учебной деятельности. Предмет учебной деятельности. Средства учебной деятельности. Способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности. Результат учебной деятельности. Структура учебной деятельности: мотивация, учебные задачи, учебные действия. контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку.
Тема7. Изучение и формирование учебной мотивации	Факторы учебной мотивации. Связь умственного развития и учебной мотивации. Устойчивость учебной мотивации. Пути формирования учебной мотивации: через усвоение учащимися общественного смысла учения. Мотивация процессом учения. Уровни развития учебной мотивации у школьников. Диагностика мотивации. Пути коррекционной работы.
Раздел 4. Общий анализ педагогической деятельности. Тема8. Психология профессиональной деятельности педагога	Понятие и функции педагогической деятельности. Содержание педагогической деятельности. Затруднения и барьеры педагогической деятельности.
Тема9. Педагог как субъект педагогической деятельности	Соответствие человека педагогической деятельности. Факторы, определяющие выбор профессии. Структура личности педагога.. Свойства личности педагога. Педагогические способности. Синдром эмоционального сгорания. Личностная центрация педагога.
Тема10. Психология педагогического общения	Социально-ориентированное общение и личностно-ориентированное общение. Социально-психологические аспекты педагогического общения. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе. Стили педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.
Тема11. Основы педагогической конфликтологии	Понятие о конфликте. Причины педагогических конфликтов. Виды педагогических конфликтов. Структура и динамика конфликта. Отношение педагога к конфликту. Способы разрешения конфликтов.
Раздел5. Психология воспитания Тема12. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников	Понятийно-терминологический аппарат проблемы воспитания. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Сущность воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания Физические возможности шестилеток. Психологическая готовность к школе. Психологические новообразования в

	младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет. Дети с эмоциональными нарушениями. Гиперактивность. Леворукость.
Тема13. Психология подростка и старшего школьника	Социальная ситуация развития. Особенности личности и межличностных отношений. Подростковый кризис. Учебная деятельность. Некоторые особенности психосексуального развития и полоролевого поведения школьников.
Тема14. Студент-субъект педагогической деятельности	Психологические и познавательные особенности студентов. Общая характеристика студенческого возраста. Особенности познавательных способностей. Профессиональное самоопределение и мотивация учебной деятельности
Тема 15. Психология воспитания и самовоспитания	Средства и методы воспитания. Основные социальные институты воспитания. Характеристика основных направлений воспитания: нравственное воспитание, трудовое, половое, эстетическое, интеллектуальное. Воспитание детей с отклоняющимся поведением. Роль педагога в воспитательном процессе.
Тема16. Психологическая служба в школе	Основы деятельности психологической службы в школе. Организация психологического изучения личности школьника и коллектива школьного класса. Психокоррекционная и просветительская деятельность психологической службы

### **Задания для семинарских занятий**

#### **Раздел1.Педагогическая психология как наука**

#### **Тема1.Введение в педагогическую психологию**

##### **Доклады:**

1. Роль психологической концепции П.П. Блонского в развитии педагогической психологии.
2. Проблемы педагогической психологии в культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
3. Применение деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна в педагогической психологии.
4. К.Д.Ушинский о значении психологических знаний для педагогической теории и практики. Психология обучения в трудах К.Д.Ушинского.
5. В.А.Сухомлинский о роли воспитания.
6. А.С.Макаренко о значении знаний о возрастных особенностях ребенка и подростка для педагога и методах воспитания.

#### **Тема2. Методологические основы педагогической психологии**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Что является предметом педагогической психологии?
2. Дайте характеристику основных проблем педагогической психологии
3. Современное состояние педагогической психологии

##### **Знать основные понятия:**

педагогическая психология, воспитание, дидактика, обучение, опыт, педагогика, педология, психика, психическое развитие, развитие, сенситивные периоды развития, учение, анкетирование, беседа, естественный эксперимент, интервью, лабораторный эксперимент, метод, методика, методология, наблюдение, тест, формирующий эксперимент, эксперимент.

### **Тема3. Структура образования в педагогической деятельности**

#### **Вопросы для обсуждения: .**

1. Образование как система, процесс и результат.
2. Образование и культура.
3. Личностно- деятельностный подход в образовании.
4. Основные тенденции и принципы современного образования.

#### **Темы докладов:**

Образование как многоаспектный феномен.

Основные тенденции и принципы современного образования.

### **Тема4. Обучение и развитие.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Почему проблема соотношения обучения и развития считается центральной проблемой педагогической психологии?
2. Назовите основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития
3. Что такое зона ближайшего развития?
4. Что понимается под обучаемостью? Обученностью?
5. Чем отличается воспитанность от воспитуемости?
6. Почему обучаемость связана с успеваемостью?
7. Назовите причины неуспеваемости школьников.
8. Как может учитель повлиять на неуспеваемость?
9. Можно ли учиться, не допуская ошибок?

### **Тема5. Личностно-деятельностный подход- как основа организации образовательного процесса**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Личностный компонент личностно-деятельностного подхода.
2. Деятельностный компонент личностно-деятельностного подхода.
3. Личностно-деятельностный подход с позиции педагога.
4. Личностно-деятельностный подход с позиций обучающегося.

### **Раздел3. Психология обучения.**

#### **Тема6. Общий анализ учебной деятельности**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какие существуют трактовки понятия «учебная деятельность»?
2. В чем сущность учебной деятельности?
3. Назовите характерные особенности усвоения знаний и умений внутри УД
4. Назовите основные возрастные особенности формирования УД

#### **Доклады:**

1. Учебная деятельность в концепции Эльконина-Давыдова
2. Основные особенности УД
3. Основные возрастные особенности формирования УД

### **Тема7. Изучение и формирование учебной мотивации**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какова взаимосвязь между умственным развитием, креативностью и мотивацией учения?

2. В чем заключаются различия в мотивации учения у детей младшего, среднего и старшего возраста?
3. Каковы особенности мотивации учения у отстающих учащихся?
4. Сформулируйте основные приемы, способствующие формированию внутренней и внешней мотивации учения.
5. Каким образом мотивация учения связана с индивидуальными особенностями обучающихся?

Раздел 4. Общий анализ педагогической деятельности.

Тема 8. **Психология профессиональной деятельности педагога**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что входит в структуру внешних и внутренних мотивов педагогической деятельности?
2. Как можно объяснить включение мотива власти в мотивацию педагогической деятельности?
3. Проанализируйте, каким образом уровень продуктивности педагогической деятельности связан с особенностями усвоения учебного материала учащимися? Приведите примеры.
4. Какая, из выделенных А.Б. Орловым центральных, оказывает наиболее негативное влияние на учащихся? Аргументируйте свою точку зрения.
5. Сравните различные стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера. Выявите преимущества и недостатки этих стилей. В каких педагогических ситуациях целесообразно их применять? Приведите примеры.
6. Назовите барьеры педагогического общения.

**Доклады:**

1. Психологическое здоровье учителя: способы сохранения
2. Имидж учителя как фактор профессионализма.
3. Профессиональное развитие и профессиональные деформации личности учителя

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Контрольные вопросы для самостоятельной работы:**

1. Педагогическая психология как самостоятельная отрасль науки в трудах П.Ф. Каптерева.
2. К.Д. Ушинский – основоположник русской педагогической психологии.
3. Концепция гуманизации и демократизации воспитания С.Т. Шацкого.
4. Педолого-ориентированная концепция П.П. Блонского.
5. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
6. Сравнительный анализ традиционного и инновационного образования.
7. Современные дидактические технологии высшей профессиональной школы.
8. Проблемное обучение.
9. Модульное обучение.
10. Контекстное обучение в новой образовательной парадигме.
11. Виртуальное обучение как высшая форма дистанционной технологии.
12. Дидактические средства как главный элемент модели учебного процесса.
13. Общие тенденции развития инновационных процессов в образовательной системе высшей школы.
14. Проектирование модели инновационной деятельности.

15. Мотивация инновационной деятельности как важнейшее условие ее реализации.
16. Личностно-профессиональное саморазвитие как грань новой образовательной парадигмы.
17. Генезис креативных психолого-педагогических технологий.
18. Психологическое обоснование оптимизации процесса обучения.
19. Теории учения.
20. Уровни и формы научения.
21. Стратегии формирования новых знаний и способностей:
  - а) стратегия интериоризации;
  - б) стратегия экстериоризации;
  - в) стратегия проблематизации и рефлексии.
22. Связь обучения с развитием и созревaniem.
23. Развитие личности:
  - а) эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона
  - б) концепция развития личности по Адлеру и Э. Берну
  - в) теория интенциональности (намерений)
  - г) гуманистический подход.
24. Психотерапевтические аспекты педагогической деятельности.
25. Виды профессиональной компетентности педагога.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Общенаучная характеристика.
2. Методы исследования в педагогической психологии.
3. История становления педагогической психологии.
4. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
5. Понятие «образование». Образование в общекультурном контексте.
6. Основные принципы и направления современного образования.
7. Понятие и виды научения.
8. Понятие и сущность обучения.
9. Связь обучения и развития.
10. Структура учебной деятельности.
11. Факторы, влияющие на процесс учения.
12. Усвоение - центральное звено учебной деятельности.
13. Формирование учебной мотивации. Теории мотивации.
14. Обучаемость и ее критерии.
15. Структура изложения информации и способы поддержания внимания.
16. Самостоятельная работа обучающихся.
17. Воспитание и его закономерности.
18. Семейное воспитание.
19. Самовоспитание и его роль в развитии личности.
20. Культура умственного труда.
21. Общая характеристика общения.
22. Социальная педагогическая перцепция.
23. Психологические условия личностно-ориентированного образования.
24. Образовательный процесс как взаимодействие.
25. Стили отношений и общения в пед. процессе.
26. Понятие о конфликте. Структура, динамика, сфера пед. конфликта.
27. Виды конфликтов в образовательной сфере.
28. Способы разрешения конфликтов.
29. Понятие, содержание и функции пед. деятельности.



30. Соответствие человека пед. деятельности. Профессионально-значимые качества личности педагога.
31. Педагогические способности. Личностная центрация учителя.
32. Затруднения в работе педагога и пути их преодоления.
33. Оценочная деятельность учителя.
34. Профессиональное самосознание в структуре личности педагога.
35. Виды стилей деятельности учителя.
36. Психологический анализ урока.
37. Принципы и технология личностно-ориентированного обучения. (И. С. Якиманская).
38. Направленность личности педагога, мотивация и продуктивность пед. деятельности.
39. Стратегии формирования новых знаний и способности.
40. Общая характеристика учебной деятельности.
41. Теории обучения.
42. Виды педагогической и психологической коррекции «трудных подростков».
43. Критерии и уровни профессионализма педагога.
44. Психологические аспекты профессионального становления личности.
45. Модели работы психолога с педагогами.
46. Психологическая служба в образовании.
47. Психологические аспекты отклоняющегося поведения

#### **Темы рефератов**

1. Единство возрастной и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
2. Использование детского рисунка для исследования внутрисемейных отношений.
3. Личностно-ориентированное образование в современном образовательном учреждении.
4. Отношение школьника к учению как психологическая проблема
5. Проблемное обучение и развитие мотивов учебной деятельности.
6. Программированное обучение и алгоритмизация усвоения понятий, навыков.
7. Учебная деятельность как фактор развития личности.
8. Психолого-педагогические проблемы обучения детей шестилетнего возраста.
9. Воспитание в младенческом и раннем возрасте
10. Воспитание в дошкольном и в младшем школьном возрасте.
11. Воспитание в подростковом возрасте.
12. Конфликт урока и конфликт на уроке.
13. 1. Решение конфликта способом сотрудничества.
14. 2. Родитель, Взрослый и Дитя в педагогическом общении.
15. Личностные характеристики современного учителя.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

1. Проведение семинарских занятий в форме ролевых, деловых игр.
2. Просмотр тематических видеоматериалов.

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Использование мультимедийных проекторов, интерактивных досок и ноутбуков для проведения презентаций на семинарских занятиях.
2. Использование кинопроекторов для наглядного представления материала во время лекционных занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки 030300.62 Психология