

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»**

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Профессиональная этика**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Профессиональная этика

НАПРАВЛЕНИЕ:

030300.62 Психология

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ:

Психологическое консультирование

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ):

бакалавр

Форма обучения: сокращенная заочная

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель данного курса – формирование у студентов представления о профессии «психолог» и ее этических основах, базирующегося на научных фактах и опыте практической деятельности профессиональных психологов; формирование профессиональной этической культуры личности, посредством приобщения студентов к современным нормам и правилам профессиональной этики.

Задачами данного курса являются –

- раскрытие сущности и специфики профессиональной этики как актуального элемента современной культуры;
- ознакомление с понятиями и категориями профессиональной этики, ее основными принципами и закономерностями;
- определение роли и значения профессиональной этики в системе высшего образования;
- ознакомление с этическим кодексом психологов;
- закрепление изученного теоретического материала практическими задачами, тренингами и упражнениями.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

ВЫПИСКА С УЧЕБНОГО ПЛАНА –4 года заочная сокращенная форма

ИНДЕКС: Б.1. В.ОД.5. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть, обязательная дисциплина

НАИМЕНОВАНИЕ: Профессиональная этика

Наименование	курс	семестр	кол-во зачетных единиц	количество часов
Общая нормативная и фактическая трудоемкость			2	72
Часов на самостоятельную работу студента				64
Лекции	3	5		4
Практические занятия	3	5		4
Самостоятельная работа	3	5		реферат
Форма аттестации	3	5		зачет

ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Профессиональная этика» изучается на основе дисциплин: философии, этики, социологии, культурологии, политологии.

В дальнейшем является основой для изучения следующих дисциплин: введение в профессию, психодиагностика, психология профессиональной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОПЫТ, КОМПЕТЕНЦИИ)

В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Профессиональная этика» студенты УСВАИВАЮТ ЗНАНИЯ (ЗНАТЬ): основные разделы и направления профессиональной этики, методы и приёмы психологического анализа проблем; этические модели поведения; нравственно-психологическую типологию личности; общие профессионально-этические понятия и категории; уровень профессиональной культуры личности; нормы и правила деловой этики; понимать значение профессиональной этики в современном обществе.

НА ОСНОВЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ ФОРМИРУЮТСЯ УМЕНИЯ (УМЕТЬ): оперировать понятийно-категориальным аппаратом, раскрывающим специфику данной дисциплины; анализировать моральные суждения, нравственные понятия, нормы и соответствовать им; анализировать и оценивать социально-психологическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа.

ПРИБРЕТАЮТСЯ НАВЫКИ (ВЛАДЕТЬ): нравственным опытом поколений; методами самостоятельной исследовательской работы; навыками делового общения, использования профессиональной этики публичного выступления; организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности.

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
Знать			
	3.1	основные разделы и направления профессиональной этики	ОК-2
	3.2	методы и приёмы психологического анализа проблем	ОК-3
	3.3	этические модели поведения	ОК-8
	3.4	нравственно-психологическую типологию личности	ОК-1
	3.5	общие профессионально-этические понятия и категории	ОК-1
	3.6	уровень профессиональной культуры личности	ОК-3
	3.7	нормы и правила деловой этики	ПК-20
	3.8	понимать значение профессиональной этики в современном обществе	ПК-20
Уметь			
	У.1	оперировать понятийно-категориальным аппаратом, раскрывающим специфику данной дисциплины	ОК-3
	У.2	анализировать моральные суждения, нравственные понятия, нормы и соответствовать им	ОК-1
	У.3	анализировать и оценивать социально-психологическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа	ПК-8
Владеть			
	В.1	нравственным опытом поколений	ОК-2
	В.2	методами самостоятельной исследовательской работы	ПК-8
	В.3	навыками делового общения, использования профессиональной этики публичного выступления	ПК-8
	В.4	организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности	ОК-8

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-8; ПК-8; ПК-20.

Код компетенций	Формулировка
<i>Общекультурные компетенции вузовские</i>	
ОК-1	способен и готов к пониманию гуманистических ценностей для

	сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-2	способен к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
ОК-3	владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений
ОК-8	способен к нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них.
Общепрофессиональные компетенции вузовские	
ПК-8	ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности
ПК-20	просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (перечень основных тем (разделов) с указанием количества занятий по каждой теме и каждому виду занятий)

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 4 года, заочная сокращенная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			лек.	практ. занят.	самост. раб.
1	Введение в дисциплину «Профессиональная этика» 1.Предмет, задачи и система дисциплины «Профессиональная этика» 2.Место «Профессиональной этики» в формировании мировоззрения и ценностных установок, повышении уровня профессиональной и общей культуры психологов 3.«Профессиональная этика» как прикладная отрасль философской науки этики. Структура науки этики. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность» 4.Мораль как важнейший элемент гуманизации человека и общества. Основные функции морали	5		0,5	11
2	Проблемы прикладной этики 1.Прикладная этика – особая стадия развития морали 2.Рациональность и эгоизм. Рациональность действий. «Разумный эгоизм». Ограничение эгоизма 3.Благотворительность. Этика благотворительности 4.Эвтаназия. Определение эвтаназии. Аргументы «за» и «против» эвтаназии. Виды эвтаназии 5.Смертная казнь. Этические аргументы, оправдывающие смертную казнь. Этические аргументы против смертной казни 6. Насилие. Определение насилия. Равное возмездие. Насилие и государство. Ненасилие. Проблема соотношения целей и средств. Ненасилие как		1	0,5	11

	средство борьбы со злом				
3	Этика и профессиональная этика: общие представления 1. Понятия «этика» и «профессиональная этика» 2. Соотношение понятий «этика» и «мораль» 3. Виды этического знания 4. Основные направления этических исследований 5. Прикладная этика и ее подходы к анализу профессиональных проблем и принятию решений: деонтологический и утилитаристский подход	1	1	14	
4	Профессиональная этика психолога 1. Регламентация этических отношений, принципов и правил в деятельности психологов 2. Моральные проблемы в деятельности психолога 3. Характер и основное содержание требований профессиональной этики психологов 4. Основные направления консультирования в сфере этики	1	1	14	
5	Морально-этические проблемы в работе практических психологов 1. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками 2. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию 3. Этические и профессиональные принципы деятельности практического психолога 4. Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста	1	1	14	
Всего:		72	4	4	64

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия.

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
2	1	Морально-этические дилеммы в работе психолога (практикум)
3	1	Контент-анализ этических проблем в ситуации взаимодействия психолога с клиентом (практикум)
4	2	Этические принципы проведения психологических исследований (практикум)
5	2	Этические стандарты психологов (практикум)

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
-	-	-

не предусмотрены

Срок обучения 4 года – КУРС 3 СЕМЕСТР 5 заочная сокращенная форма

КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ: 2 (72ч.)

ВИД АТТЕСТАЦИИ зачет

ДОПУСК ДО ВИДА АТТЕСТАЦИИ: реферат



**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»**

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФП
Бугренкова Т.А.

«__» _____ 2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная этика

Направление подготовки: 030300.62 –бакалавр психологии

Профиль подготовки: Психологическое консультирование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр психологии

Форма обучения – заочная, сокращенная

Москва 2014

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) профессиональной этики являются формирование у студентов представления о профессии «психолог» и ее этических основах, базирующегося на научных фактах и опыте практической деятельности профессиональных психологов; формирование профессиональной этической культуры личности, посредством приобщения студентов к современным нормам и правилам профессиональной этики.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Профессиональная этика относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла структуры ООП

Она ориентирована на профессиональное и личностное становление будущих бакалавров по направлениям подготовки 030300.62 Психология. Студент, обучающийся по данной дисциплине, должен иметь знания, умения и навыки, соответствующие полному среднему образованию.

Одновременно с изучением дисциплины он должен иметь или получать знания, умения, навыки и компетенции по дисциплинам: философия, этика, социология, культурология, политология, которые создают теоретико-методологические и инструментально-прикладные основы формирования компетенций, формируемых в рамках учебной дисциплины «Профессиональная этика». Основные положения курса должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин: введение в профессию, психодиагностика, психология профессиональной деятельности, а также в качестве общеметодологических принципов при изучении общенаучных и специальных дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов.

Данная дисциплина является базовой частью гуманитарного, социального и экономического цикла, рассчитана на изучение на первом курсе в первом семестре. Формой отчетности является зачет по всему изученному курсу.

2. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
Знать			
	3.1	основные разделы и направления профессиональной этики	ОК-2
	3.2	методы и приёмы психологического анализа проблем	ОК-3
	3.3	этические модели поведения	ОК-8
	3.4	нравственно-психологическую типологию личности	ОК-1
	3.5	общие профессионально-этические понятия и категории	ОК-1
	3.6	уровень профессиональной культуры личности	ОК-3
	3.7	нормы и правила деловой этики	ПК-20
	3.8	понимать значение профессиональной этики в современном обществе	ПК-20
Уметь			
	У.1	оперировать понятийно-категориальным аппаратом, раскрывающим специфику данной дисциплины	ОК-3

	У.2	анализировать моральные суждения, нравственные понятия, нормы и соответствовать им	ОК-1
	У.3	анализировать и оценивать социально-психологическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа	ПК-8
Владеть			
	В.1	нравственным опытом поколений	ОК-2
	В.2	методами самостоятельной исследовательской работы	ПК-8
	В.3	навыками делового общения, использования профессиональной этики публичного выступления	ПК-8
	В.4	организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности	ОК-8

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-8; ПК-8; ПК-20;

Код компетенций	Формулировка
<i>Общекультурные компетенции вузовские</i>	
ОК-1	способен и готов к пониманию гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-2	способен к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
ОК-3	владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений
ОК-8	способен к нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них.
<i>Общепрофессиональные компетенции вузовские</i>	
ПК-8	ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности
ПК-20	просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (перечень основных тем (разделов) с указанием количества занятий по каждой теме и каждому виду занятий)

СРОК ОБУЧЕНИЯ – заочная форма– 4 года, заочная сокращенная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			лек.	практ. занят.	самост. раб.
1	Введение в дисциплину «Профессиональная этика» 1.Предмет, задачи и система дисциплины «Профессиональная этика» 2.Место «Профессиональной этики» в формировании мировоззрения и ценностных установок, повышении	5		0,5	11

	уровня профессиональной и общей культуры психологов 3.«Профессиональная этика» как прикладная отрасль философской науки этики. Структура науки этики. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность» 4.Мораль как важнейший элемент гуманизации человека и общества. Основные функции морали				
2	Проблемы прикладной этики 1.Прикладная этика – особая стадия развития морали 2.Рациональность и эгоизм. Рациональность действий. «Разумный эгоизм». Ограничение эгоизма 3.Благотворительность. Этика благотворительности 4.Эвтаназия. Определение эвтаназии. Аргументы «за» и «против» эвтаназии. Виды эвтаназии 5.Смертная казнь. Этические аргументы, оправдывающие смертную казнь. Этические аргументы против смертной казни 6. Насилие. Определение насилия. Равное возмездие. Насилие и государство. Ненасилие. Проблема соотношения целей и средств. Ненасилие как средство борьбы со злом		1	0,5	11
3	Этика и профессиональная этика: общие представления 1.Понятия «этика» и «профессиональная этика» 2.Соотношение понятий «этика» и «мораль» 3.Виды этического знания 4.Основные направления этических исследований 5.Прикладная этика и ее подходы к анализу профессиональных проблем и принятию решений: деонтологический и утилитаристский подход		1	1	14
4	Профессиональная этика психолога 1.Регламентация этических отношений, принципов и правил в деятельности психологов 2.Моральные проблемы в деятельности психолога 3.Характер и основное содержание требований профессиональной этики психологов 4.Основные направления консультирования в сфере этики		1	1	14
5	Морально-этические проблемы в работе практических психологов 1.Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками 2.Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию 3.Этические и профессиональные принципы деятельности практического психолога 4.Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста		1	1	14
Всего:		72	4	4	64

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины при реализации образовательного процесса используются занятия лекционного типа: обзорные лекции, вводная лекция, лекция-информация, проблемная лекция, лекция-консультация. Практические занятия проводятся в форме семинара-беседы с использованием кейс-технологии, семинара-практикума, семинара с использованием игровых технологий (деловые игры), семинара с использованием игровых технологий (ролевые игры), семинара исследовательского типа, семинара-деловой игры. Также используются консультации преподавателя, тестовые задания с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, разбор конкретных практических ситуаций, контрольные вопросы и задания, нацеленные на углубленную самостоятельную работу студентов, ИКТ (презентации).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Историческое развитие нравственности
2. Особенности этических концепций в русской философии
3. Долг и совесть как этические категории. Противоречие должного и сущего в морали
4. Общественное и личное в морали
5. Мораль, обычаи и традиции
6. Место и роль гуманистических учений в развитии этических оснований помощи человеку
7. Место и роль этической системы работы психолога в гуманизации общественных отношений
8. Нравственные качества личности психолога
9. Этические аспекты оказания психологических услуг
10. Деонтология как учение о долге
11. Основные принципы профессиональной этики психолога
12. Понятие профессиональной деятельности
13. Понятия этики, морали, нравственности в профессиональной деятельности
14. Источники этического кодекса практического психолога
15. Этическое противоречие между интересами общества и интересами личности
16. Этическое противоречие между стремлениями психолога и его ограниченностью в адекватных психолого-педагогических средствах
17. Этическое противоречие между свободой труда психолога и зависимостью его от «заказчика»
18. Этическое противоречие между благородными устремлениями психолога и прагматизмом времени
19. Этическое противоречие между мировоззрением психолога и конкретными клиентами
20. Этическое противоречие между различными этическими системами и их уровнями
21. Этическое противоречие между правом человека на уважение и реальным социально-психологическим неравенством
22. Основные подходы к рассмотрению общечеловеческих ценностей
23. Проблема целей и ценностных ориентаций психолога
24. Этическая проблема платности услуг психолога
25. Проблема зависти и чувства справедливости в решении жизненных важных вопросов клиента
26. Внутренние компромиссы на разных этапах профессионализации и личностного развития
27. Виды деятельности практических психологов в сфере образования

28. Основные подходы к проблеме справедливости
29. Основные принципы справедливости
30. Этические принципы психодиагностического обследования
31. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков
32. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с коллегами-психологами и администрацией
33. Международные стандарты психологической профессиональной этики
34. Специальные профессионально-этические теории
35. Профессиональная мораль как объект изучения профессиональной этики
36. Нравственная культура профессионала
37. Устав российского психологического общества
38. Специфика этических кодексов психологов Германии, США, Канады и др.
39. Организация деятельности психологов с учетом этических норм
40. Этика партнерских взаимоотношений в психологической практике

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, задачи и система дисциплины «Профессиональная этика»
2. Место «Профессиональной этики» в формировании мировоззрения и ценностных установок, повышении уровня профессиональной и общей культуры психологов
3. «Профессиональная этика» как прикладная отрасль философской науки этики. Структура науки этики. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность»
4. Мораль как важнейший элемент гуманизации человека и общества. Основные функции морали
5. Проблема происхождения морали. Основные этические теории о происхождении морали
6. Исторические типы морали и противоречивый характер ее развития
7. Формы морали. Структура морали
8. Этапы развития этики как науки. Предэтика. Античная этика (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур). Средневековая этика (Августин Блаженный, Фома Аквинский). Этика Нового времени (Т. Гоббс, И. Кант, Б. Спиноза, Г. Гегель, Ф. Ницше)
9. Современная этика: этика ненасилия (Л. Толстой), этика благоговения перед жизнью (А. Швейцер). Развитие учений о сущности морали
10. Прикладная этика – особая стадия развития морали
11. Рациональность и эгоизм. Рациональность действий. «Разумный эгоизм». Ограничение эгоизма
12. Благотворительность. Критика благотворительности. Критерий эффективности благотворительной деятельности. Этика благотворительности
13. Эвтаназия. Определение эвтаназии. Аргументы «за» и «против» эвтаназии. Виды эвтаназии
14. Смертная казнь. Этические аргументы, оправдывающие смертную казнь. Этические аргументы против смертной казни
15. Насилие. Определение насилия. Равное возмездие. Насилие и государство. Ненасилие. Проблема соотношения целей и средств. Ненасилие как средство борьбы со злом
16. Категории как универсальные формы человеческого мышления. Содержание, особенности и функции категорий этики. Высшие моральные ценности и основные категории этики
17. Добро и зло. Благо. Соотношение личного и общественного блага. Мораль как выбор добра и отвержение зла
18. Совесть как одна из наиболее сложных этических категорий. Структура совести. Совесть как внутренний регулятор нравственного отношения сотрудников органов внутренних дел к людям
19. Долг как внешний регулятор поведения людей. Виды долга. Честь и достоинство

- 20.Смысл жизни, счастье и нравственный идеал. Справедливость и нравственность. Нравственная справедливость. Справедливость как нравственный смысл норм и принцип права. Справедливость моральная и справедливость правовая
- 21.Прикладная этика – особая стадия развития морали. «Открытые моральные проблемы»
- 22.Понятия «этика» и «профессиональная этика»
- 23.Соотношение понятий «этика» и «мораль»
- 24.Виды этического знания
- 25.Основные направления этических исследований
- 26.Прикладная этика и ее подходы к анализу профессиональных проблем и принятию решений: деонтологический и утилитаристский подход
- 27.Регламентация этических отношений, принципов и правил в деятельности психологов
- 28.Моральные проблемы в деятельности психолога
- 29.Характер и основное содержание требований профессиональной этики психологов
- 30.Основные направления консультирования в сфере этики
- 31.Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками
- 32.Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию
- 33.Этические и профессиональные принципы деятельности практического психолога
34. Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста
- 35.Профессиональная этика психолога
- 36.Принципы личной этики
- 37.Права и обязанности практических психологов
- 38.Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов
- 39.Этические проблемы при исследовании личности, в консультировании, психокоррекции и психотерапии
- 40.Сложные этические ситуации в консультативной работе психолога, при проведении экспериментов
- 41.Специфика профессионально-этических систем в различных видах профессиональной деятельности, их взаимосвязь и взаимовлияние
- 42.Этико-аксиологическое регулирование взаимоотношений психолога и клиента. Типы взаимоотношений с клиентом
- 43.Особенности этической регламентации поведения психолога в различных сферах деятельности
- 44.Этические принципы проведения исследований в психологии
45. Этические аспекты оказания психологических услуг
- 46.Основные этико-ценностные противоречия (этические дилеммы) в психологической практике
- 47.Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов
- 48.Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов
- 49.Понятие этикета. Культурно-историческая обусловленность этикета
- 50.Место и роль этикета в деятельности психолога как работника
- 51.Основные принципы этикета
- 52.Этические нормы поведения психолога в типичных ситуациях: знакомство с клиентом, консультирование, работа с клиентом в медицинском учреждении, телефонный разговор, общение с социальным окружением клиента, работа с представителями учреждений и организаций

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: «ЧеРо», при участии изд. «Юрайт», 2010. – 336 с.
2. Климов, Е.А. Психология. Введение в профессию: учеб. пособие.-2-е изд., стер. - (Высшее проф. образование «Психология») / Е.А. Климов. - М.: Академия. - 2009. – 208 с.
3. Колесов, Д.В. Введение в общую психологию. Учебное пособие / Д.В. Колесов. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2012. – 736 с.
4. Основы психологии. - 3-е изд., переработ., доп. - ("Учебники, учебные пособия") / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Дону: Феникс, 2011. - 672 с.
5. Психология и этика делового общения: учеб. для вузов / В. Ю. Дорошенко [и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. – 5-е изд.; перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 415 с.
6. Хрестоматия по курсу введение в психологию. Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям «Психология» / Ред. сост. Е.Е. Соколова. - М.: УМК «Психология»; Московский психолого-социальный институт, 2009. – 656 с.

б) дополнительная литература:

1. Агаева, Е.Л., Бروفман, В.В., Лаврентьева, Т.В., Дьяченко, О.М. и др. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. Руководство для практического психолога / Под общ. ред. Л.А. Венгера / Е.Л. Агаева, В.В. Бروفман, Т.В. Лаврентьева, О.М. Дьяченко и др. - М., 2012. – 324 с.
2. Битянова, Н.Р. Психология личностного роста. Практическое пособие по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников / Н.Р. Битянова. - М., 2009.
3. Братусь, Б.С. Психология. Нравственность. Культура / Б.С. Братусь. - М., 2009.
4. Василюк, Ф.Е. От психологической практики к психологической теории // Московский психотерапевтический журнал. - 2012. - №1. – С. 35-39.
5. Гаврилова, Т.П. Психологическое знание в арсенале средств практического психолога // Психологическая наука и образование. - 2009. - №2. – С. 25-29.
6. Гиппенрейтер, Ю.Б., Карягина Т.П., Козлова Е.Н. Феномены конгруэнтной эмпатии // Вопросы психологии. - 2010. - №4. – С. 14-18.
7. Грецов, А.Г., Ангервакс, А.Е. Почему наши проблемные подростки редко обращаются за помощью к психологам // Наш проблемный подросток: понять и договориться / Под ред. Л.А.Регуш. СПб. 2010.
8. Дубровина, И.В. Психологическая служба образования: научные основания, цели и средства // Психологическая наука и образование. - 2010 - №2. – С. 46-51.
9. Забродин, Ю.М. Проблемы разработки практической психологии (о научных основах психологической службы) // Психологический журнал. - 2011. - Т.1. - №2. – С. 56-60.
10. Казанцева, Т.А., Олейник, Ю.Н. Взаимосвязь личностного развития и профессионального становления студентов-психологов // Психологический журнал. - 2012. - Том 23. - №6. - С. 51-59.
11. Капустин, С.А. Границы возможностей психологического консультирования // Вопросы психологии. - 2009. - №5. – С. 15-18.
12. Кораблина, Е.П., Акиндинова, И.А., Баканова, А.А., Родина, А.М. Искусство исцеления души / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина. - СПб., 2010.
13. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в образовании // Вопросы психологии. - 2002. - №1. – С. 21-25.
14. Пахальян, В.Э. Каким должен или может быть психолог, работающий в системе образования? // Вопросы психологии. - 2002. - №6. – С. 54-60.
15. Поваренков, Ю.П. Психология профессионального становления личности / Ю.П. Поваренков. – Курск, 1991.

16. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. - СПб., 2006. (Этические принципы и правила работы психолога, С. 545-552.)
17. Практикум по социально-психологическому тренингу. - СПб., 1997.
18. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. - М., 1998.
19. Профессиональный кодекс этики для психологов // Вопросы психологии. - 1990. - №6. - С. 16-19.
20. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии / Под ред. М.К.Тутушкиной. - СПб., 1999.
21. Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала. - М., 1991.
22. Психология XXI века: пророчества и прогнозы // Вопросы психологии. - 2000. - №1. - №2. - С. 11-15.
23. Самоукина, Н.В. Первые шаги школьного психолога. Психологический тренинг / Н.В. Самоукина. - Ярославль, 2002.
24. Степанова, М.А. Профессия: практический психолог // Вопросы психологии. - 2001. - №5. - С. 3-7.
25. Страхов, В.И. Педагог и психолог: некоторые аспекты общения // Детский психолог. - Выпуск 12. - 1996. - С. 9-13.
26. Этические принципы скандинавских психологов // Вопросы психологии. - 1989. - №1. - С. 41-44.
27. Я работаю психологом / Под ред. И.В.Дубровиной. - М., 1998.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

www.Psy.1september.ru - Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации; разработки практических занятий

www.rospsy.ru - Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании

www.voppsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г. Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей

<http://www.apa.org/ethics/> - Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации, в том числе знаменитый Этический кодекс (самая поздняя и полная версия) - <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>

<http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование» Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации лекционных и практических (семинарских) занятий по дисциплине «Профессиональная этика» аудитории вуза оснащены современной компьютерной и офисной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями, имеющую без лимитный выход в глобальную сеть, которые также используются для проведения презентаций студенческих работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 030300.62 Психология