



**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И КАДРОВЫЙ ОТБОР

НАПРАВЛЕНИЕ:

030300.62 Психология

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ:

Психологическое консультирование

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ):

бакалавр

КАФЕДРА:

«Психологического консультирования»

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:

Доктор психологических наук, профессор В.А. Толочек

Форма обучения: заочная сокращенная

**Москва
2012**

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель данного курса: обогащение ориентировочной основы деятельности психологов, специализирующихся в сфере консультирования по вопросам профессионального самоопределения.

Задачи:

В ходе изложения и изучения дисциплины предполагается решение следующих задач:

- определить содержание и сущность психологии профессиональной ориентации населения различных возрастных и социальных групп;
- изучить основные стратегии профконсультационной помощи и их специфику в различных возрастных группах;
- обучить основам организации и планирования профконсультационной работы в различных учреждениях (образовательных, служб занятости и др.);
- освоить практические технологии и методики активизации профессионального и личностного самоопределения.

Дисциплина «Профконсультация и кадровый отбор» относится к Профессиональному циклу Б.3.В.ОД.2. вариативной части, обязательной дисциплине.

ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данного курса: «Психология развития», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Дифференциальная психология», «Психология труда». Программа предусматривает различные формы работы со студентами: проведение лекционных, семинарских занятий и лабораторных работ, в качестве промежуточного контроля знаний – разработка тренинговых программ.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

ВЫПИСКА С УЧЕБНОГО ПЛАНА

ИНДЕКС: Б.3.В.ОД.2. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Обязательная дисциплина

НАИМЕНОВАНИЕ: Профконсультирование и кадровый отбор

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года

Наименование	курс	семестр	кол-во зачетных единиц	Количество часов
Общая нормативная и фактическая трудоемкость			4	144
Часов на самостоятельную работу студента				87
Лекции	3	6		6
Практические занятия	3	6		6
Самостоятельная работа (контрольная работа, реферат)	3	6		реферат
Форма аттестации	3	3		экзамен (45)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОПЫТ, КОМПЕТЕНЦИИ)

В результате изучения дисциплины студенты должны

а) знать:

- теоретические основы профориентологии;
- основные средства профориентации и кадрового отбора;
- психологические критерии эффективной профориентологии;

б) уметь:

- проводить функционально-структурный анализ потребностей личности;
- определять психологические особенности профессиональных склонностей, анализировать и прогнозировать их влияние на конечный результат выбора профессии;
- применять методы и методики диагностики профессиональных качеств личности.

в) владеть:

- представлениями об особенностях, мотивах и механизмах выбора профессии;
- навыками проведения профориентационной деятельности и отбора персонала;

- навыками проведения тренингов профориентации.

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
Знать			
	3.1	теоретические основы профориентологии	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ПК-5
	3.2	основные средства профориентации и кадрового отбора	ОК-2, ОК-12, ПК-9
	3.3	психологические критерии эффективной профориентологии	ОК-2, ОК-7, ПК-10, ПК-1, ПК-4, ПК-9
Уметь			
	У.1	проводить функционально-структурный анализ потребностей личности;	ОК-8, ПК-1, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПК-22, ПК-23
	У.2	определять психологические особенности профессиональных склонностей, анализировать и прогнозировать их влияние на конечный результат выбора профессии;	ОК-4, ОК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-13
	У.3	определять психологические особенности профессиональных склонностей, анализировать и прогнозировать их влияние на конечный результат выбора профессии;	ОК-4, ОК-8, ОК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-14, ПК-23
Владеть			
	В.1	представлениями об особенностях, мотивах и механизмах выбора профессии	ОК-8, ОК-12, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-14
	В.2	навыками проведения профориентационной деятельности и отбора персонала	ОК-8, ОК-12, ПК-7, ПК-14
	В.3	навыками проведения тренингов профориентации	ОК-2, ОК-4, ОК-9, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-22

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-22; ПК-23

Код компетенций	Формулировка
<i>Общекультурные компетенции вузовские</i>	
ОК-1	способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-2	пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
ОК-4	использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
ОК-7	восприятию личности другого, эмпатии, установлению

	доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей
ОК-8	нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них
ОК-9	проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.
ОК-12	профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет
Общепрофессиональные компетенции вузовские	
<i>общепрофессиональные: практическая деятельность: способностью и готовностью к</i>	
ПК-1	общепрофессиональные: практическая деятельность: способность и готовность к: реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
ПК-4	осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-5	выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
ПК-7	прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при патологии
<i>Научно-исследовательская деятельность: способностью и готовностью к:</i>	
ПК-9	способностью и готовностью к: применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
ПК-10	пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-11	участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-12	проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-13	реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-14	выбору магистерских образовательных программ в различных

	областях психологии и социальной работы
<i>Организационно-управленческая деятельность: способностью и готовностью к:</i>	
ПК-22	проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-23	реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (перечень основных тем (разделов) с указанием количества занятий по каждой теме и каждому виду занятий)

Срок обучения – 4 года

№ модулей	Раздел дисциплины (модули)	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			Лекции	Практические	СРС
1	Теоретические основы психологии профориентации Тема 1. Теоретико-методологические и культурологические основы профориентации.	6			8
<u>1</u>	Тема 2. Сущность профессионального самоопределения. Активность и активизация профессионального самоопределения		1	1	12
<u>1</u>	Тема 3. Основные стратегии профконсультационной помощи. Этические проблемы консультирования.		1	1	12
<u>1</u>	Тема 4. Основы организации и планирования профориентационной работы.		1	1	12
<u>2</u>	Методы и методики профориентационной деятельности Тема 5. Общая характеристика активизирующих профориентационных методов		1	1	14
<u>2</u>	Тема 6. Диагностика профориентационной направленности		1	1	12
<u>2</u>	Тема 7. Диагностика темперамента, характера, самооценки, уровня притязаний в контексте выбора профессии.		1	1	12
	ИТОГО:		6	6	87

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
1	1	Теоретико-методологические и культурологические основы профориентации. 1. Основы организации и планирования профориентационной работы. 2. Модель развития психологической службы системы образования. 3. Основные уровни организации профконсультационной помощи человеку.

		4. Организационные принципы профориентации. Многообразие форм и методов работы.
	1	Сущность профессионального самоопределения. Активность и активизация профессионального самоопределения 1. Построение личного профессионального плана. 2. Схема реализации личной профессиональной перспективы. 3. Отработка полученного умения с воображаемым клиентом.
	1	Основные стратегии профконсультационной помощи. Этические проблемы консультирования. 1. Методика проведения индивидуальной профконсультации. 2. Методические рекомендации по проведению профконсультационной работы. 3. Подбор диагностического инструментария для решения задач консультации. 4. Проведение профориентационной консультации. 5. Профессиональное использование результатов, подготовка рекомендаций, протокола консультации.
	2	Основы организации и планирования профориентационной работы. 1. Составление перспективного плана профориентационной работы со старшеклассниками в рамках общеобразовательного учреждения. 2. Составление перспективного плана профориентационной работы в центре занятости.
2	2	Методы и методики профориентационной деятельности Общая характеристика активизирующих профориентационных методов 1. Профориентационные игры с группой. 2. Игровой метод в профориентации. 3. Виды профориентационных игр. 4. Условия работы в группе. 5. Краткий обзор игровых профориентационных методик.
	3	Диагностика профориентационной направленности 1. Использование методик профессиональных предпочтений в профессиональном консультировании. 2. Изучение методики карьерных ориентаций Э. Шейна. 3. Применение результатов тестирования в профессиональном отборе на предприятия. 4. Изучение психофизиологических особенностей личности в контексте выбора профессии. 5. Диагностика специальных способностей. 6. Индивидуальный стиль деятельности.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
-	-	-

не предусмотрены

Срок обучения 4 года КУРС 3 СЕМЕСТР 6
КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ: 4 (144ч.)
ВИД АТТЕСТАЦИИ экзамен
ДОПУСК ДО ВИДА АТТЕСТАЦИИ: реферат
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ сокращенная заочная



**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»**

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФП
Бугренкова Т.А.

«1» сентября 2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОФКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И КАДРОВЫЙ ОТБОР

Направление подготовки: 030300.62 –бакалавр психологии

Профиль подготовки: Психологическое консультирование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр психологии

Форма обучения: заочная сокращенная

Москва 2014

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель данного курса: обогащение ориентировочной основы деятельности психологов, специализирующихся в сфере консультирования по вопросам профессионального самоопределения.

Задачи:

В ходе изложения и изучения дисциплины предполагается решение следующих задач:

- определить содержание и сущность психологии профессиональной ориентации населения различных возрастных и социальных групп;
- изучить основные стратегии профконсультационной помощи и их специфику в различных возрастных группах;
- обучить основам организации и планирования профконсультационной работы в различных учреждениях (образовательных, служб занятости и др.);
- освоить практические технологии и методики активизации профессионального и личностного самоопределения.

Дисциплина «Профконсультация и кадровый отбор» относится к Профессиональному циклу Б.3.В.ОД.2. вариативной части, обязательной дисциплине.

ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данного курса: «Психология развития», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Дифференциальная психология», «Психология труда». Программа предусматривает различные формы работы со студентами: проведение лекционных, семинарских занятий и лабораторных работ, в качестве промежуточного контроля знаний – разработка тренинговых программ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОПЫТ, КОМПЕТЕНЦИИ)

В результате изучения дисциплины студенты должны

а) знать:

- теоретические основы профориентологии;
- основные средства профориентации и кадрового отбора;
- психологические критерии эффективной профориентологии;

б) уметь:

- проводить функционально-структурный анализ потребностей личности;
- определять психологические особенности профессиональных склонностей, анализировать и прогнозировать их влияние на конечный результат выбора профессии;
- применять методы и методики диагностики профессиональных качеств личности.

в) владеть:

- представлениями об особенностях, мотивах и механизмах выбора профессии;
- навыками проведения профориентационной деятельности и отбора персонала;
- навыками проведения тренингов профориентации.

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
Знать			
	3.1	теоретические основы профориентологии	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ПК-5
	3.2	основные средства профориентации и кадрового отбора	ОК-2, ОК-12, ПК-9
	3.3	психологические критерии эффективной профориентологии	ОК-2, ОК-7, ПК-10, ПК-1, ПК-4, ПК-9
Уметь			

	У.1	проводить функционально-структурный анализ потребностей личности;	ОК-8, ПК-1, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПК-22, ПК-23
	У.2	определять психологические особенности профессиональных склонностей, анализировать и прогнозировать их влияние на конечный результат выбора профессии;	ОК-4, ОК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-13
	У.3	определять психологические особенности профессиональных склонностей, анализировать и прогнозировать их влияние на конечный результат выбора профессии;	ОК-4, ОК-8, ОК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-14, ПК-23
Владеть			
	В.1	представлениями об особенностях, мотивах и механизмах выбора профессии	ОК-8, ОК-12, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-14
	В.2	навыками проведения профориентационной деятельности и отбора персонала	ОК-8, ОК-12, ПК-7, ПК-14
	В.3	навыками проведения тренингов профориентации	ОК-2, ОК-4, ОК-9, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-22

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-22; ПК-23

Код компетенций	Формулировка
<i>Общекультурные компетенции вузовские</i>	
ОК-1	способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-2	пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
ОК-4	использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
ОК-7	восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей
ОК-8	нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них
ОК-9	проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.
ОК-12	профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет
<i>Общепрофессиональные компетенции вузовские</i>	
<i>общепрофессиональные: практическая деятельность: способностью и готовностью к</i>	
ПК-1	общепрофессиональные: практическая деятельность: способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах

	деятельности
ПК-2	отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
ПК-4	осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-5	выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
ПК-7	прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при патологии
<i>Научно-исследовательская деятельность:</i> способностью и готовностью к:	
ПК-9	способностью и готовностью к: применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
ПК-10	пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-11	участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-12	проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-13	реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-14	выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы
<i>Организационно-управленческая деятельность:</i> способностью и готовностью к:	
ПК-22	проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-23	реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (перечень основных тем (разделов) с указанием количества занятий по каждой теме и каждому виду занятий)

Срок обучения – 4 года

№ модулей	Раздел дисциплины (модули)	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			Лекции	Практиче	СРС

				ские	
1	Теоретические основы психологии профориентации Тема 1. Теоретико-методологические и культурологические основы профориентации.	6			8
<u>1</u>	Тема 2. Сущность профессионального самоопределения. Активность и активизация профессионального самоопределения		1	1	12
<u>1</u>	Тема 3. Основные стратегии профконсультационной помощи. Этические проблемы консультирования.		1	1	12
<u>1</u>	Тема 4. Основы организации и планирования профориентационной работы.		1	1	12
<u>2</u>	Методы и методики профориентационной деятельности Тема 5. Общая характеристика активизирующих профориентационных методов		1	1	14
<u>2</u>	Тема 6. Диагностика профориентационной направленности		1	1	12
<u>2</u>	Тема 7. Диагностика темперамента, характера, самооценки, уровня притязаний в контексте выбора профессии.		1	1	12
	ИТОГО:		6	6	87

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия.

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
1	1	Теоретико-методологические и культурологические основы профориентации. 1. Основы организации и планирования профориентационной работы. 2. Модель развития психологической службы системы образования. 3. Основные уровни организации профконсультационной помощи человеку. 4. Организационные принципы профориентации. Многообразие форм и методов работы.
	1	Сущность профессионального самоопределения. Активность и активизация профессионального самоопределения 1. Построение личного профессионального плана. 2. Схема реализации личной профессиональной перспективы. 3. Отработка полученного умения с воображаемым клиентом.
	1	Основные стратегии профконсультационной помощи. Этические проблемы консультирования. 1. Методика проведения индивидуальной профконсультации. 2. Методические рекомендации по проведению

		профконсультационной работы. 3. Подбор диагностического инструментария для решения задач консультации. 4. Проведение профориентационной консультации. 5. Профессиональное использование результатов, подготовка рекомендаций, протокола консультации.
	2	Основы организации и планирования профориентационной работы. 1. Составление перспективного плана профориентационной работы со старшеклассниками в рамках общеобразовательного учреждения. 2. Составление перспективного плана профориентационной работы в центре занятости.
2	2	Методы и методики профориентационной деятельности Общая характеристика активизирующих профориентационных методов 1. Профориентационные игры с группой. 2. Игровой метод в профориентации. 3. Виды профориентационных игр. 4. Условия работы в группе. 5. Краткий обзор игровых профориентационных методик.
	3	Диагностика профориентационной направленности 1. Использование методик профессиональных предпочтений в профессиональном консультировании. 2. Изучение методики карьерных ориентаций Э. Шейна. 3. Применение результатов тестирования в профессиональном отборе на предприятия. 4. Изучение психофизиологических особенностей личности в контексте выбора профессии. 5. Диагностика специальных способностей. 6. Индивидуальный стиль деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При изучении дисциплины «Профконсультирование и кадровый отбор» используются такие методы обучения как:

- лекции (проводятся в аудитории, оснащенной компьютером с видеопроектором и свободным выходом в Интернет)
- практические работы (проводятся в аудитории совместно с преподавателем)
- самостоятельная работа студентов (в которую входят: изучение теоретического материала, написание реферата, подготовка к семинару)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

МАТЕРИАЛЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ И ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ

Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. На стыке каких наук развивается профориентация.
2. Дайте определение профориентации.

3. Раскройте сущность понятий: профессиональное, личностное самоопределение, активность личности, активизация профессионального выбора, профконсультационная помощь.
4. Назовите исторические этапы развития профориентации.
5. Выделите основные направления профориентации.
6. Назовите основные формы профконсультационной помощи.
7. Определите принципы профессионального консультирования.
8. Укажите основные техники и методики профессионального консультирования.
9. Раскройте специфику возрастного профконсультирования.
10. Осуществите анализ технологий профориентационного воздействия на личность.
11. Составьте список профориентационных
 - методик и тестов;
 - игр и упражнений;
 - тренинговых занятий.

Перечень тем для письменной работы

1. Некоторые особенности работы профконсультанта в зависимости от профессиональных планов оптантов и разновидностей профконсультационных ситуаций.
2. Интропсихологические детерминанты выбора профессии подростками.
3. Влияние ценностных ориентаций подростков на формирование личного профессионального плана.
4. Развитие личности специалиста как субъекта своей профессиональной жизни.
5. Оценка эффективности профориентации школьников.
6. Индивидуальный подход к формированию профессиональных планов старших подростков.
7. Мотивационные факторы выбора профессии старшеклассниками.
8. Основы психологического изучения профессиональной деятельности.
9. Факторы активизация профессионального самоопределения старшеклассников.
10. Деловые игры как способ активизации учащихся в профессиональном самоопределении.

Разработка тренинговой программы профориентационной направленности

- для подростков
- для старшеклассников
- для взрослых

Программа разрабатывается на одну из указанных категорий. Пишется пояснительная записка. Указываются цели, задачи, методы и приемы, тематический план, конспекты занятий (не менее 10).

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Система работы по психолого-педагогическому руководству профессиональным самоопределением учащихся.
2. Социологические, экономические, правовые аспекты проблемы профессионального самоопределения.
3. Индивидуальный подход в управлении профессиональным самоопределением.
4. Жизненные планы как проявление личностного самоопределения.
5. Индивидуальные особенности принятия решения о выборе профессии и их учет в профконсультации.
6. Педагогические и психологические проблемы жизненного самоопределения выпускников средней школы.
7. Особенности работы профконсультанта в зависимости от профессионального плана оптанта.

8. Профессиональная направленность личности и ее формирование в период обучения в школе.
9. Применение ролевых игр в процессе профконсультации.
10. Особенности профориентационной работы с учащимися сельских регионов.
11. Профотбор как результат действия управлением процессом самоопределения личности.
12. Структура специальной одаренности и способностей и их формирование в процессе овладения профессией.
13. Феномен перестройки жизни у сложившегося профессионала в ситуации безработицы, вынужденной перемены труда.
14. Управление формированием профессиональных интересов.
15. Повышение уровня самосознания на этапе выбора профессии.
16. Профессиональное самоопределение – системообразующий фактор системы возможных самоопределений подростка как субъекта деятельности.
17. Технология индивидуальной работы в процессе профессионального самоопределения личности.
18. Технология групповой работы в процессе профориентации.
19. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации как динамический и непрерывный процесс профессионального самоопределения личности.
20. Теория и методология управления процессом самоопределения личности.
21. Анализ и коррекция представлений о профессиональном самоопределении жизненного пути у молодого специалиста.
22. Принципы эффективного кадрового отбора.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Бодров В.А. Психологические исследования проблемы профессионализации личности. Психологические проблемы формирования личности профессионала/ В. А. Бодров.- М., 2010.
2. Вяличев М. В. Профориентация и профессиональный отбор персонала / Вяличев М. В. - М.: Лаборатория книги, 2010. - 68 с.
3. Иванова, Е.М., Спецпрактикум по психологическому изучению профессиональной деятельности. учебное пособие/ Е. М. Иванова, О. Г. Носкова, О.Н. Чернышева.- М., 2010.
4. Карпов А. В. , Конева Е. В. , Маркова Е. В. , Мышкин И. Ю. , Орел В. Е. Психология труда. / Под редакцией: Карпов А. В, 2-е изд. - М.: ЮРАЙТ, 2011. - 351 с.
5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения : Учебное пособие / Е.А. Климов. - 4-е изд. стереотип.- М.: Академия, 2010 - 304с.
6. Манухина С. Ю. Основы профориентации / Манухина С. Ю. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с.
7. Маслова М. М. Акцентуации и выбор профессии / Маслова М. М. / - М.: Лаборатория книги, 2010. - 83 с.
8. Пряжникова Е. Ю. Психология труда: теория и практика. / Пряжникова Е. Ю, - М.: ЮРАЙТ, 2012. - 521 с.
9. Творческие профессии для людей с инвалидностью / Сос.: Липес Ю. В, 2-е изд. (эл.) - М.: Теревинф, 2012. - 201 с.

Дополнительная литература

1. Гарбер, Е.И. Введение в психологию труда/ Е. И . Гарбер.- Саратов, 2008.

2. Гарбер, Е.И. Методика профессиографии / Е. И. Гарбер, В. В. Козач. - Саратов, 2009.
3. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е. И. Головаха. - Киев, 2008.
4. Демина, Л.Д. Психологические аспекты индивидуальной профориентации / Л. Д. Демина, А.И. Ярошенко, А. П. Супрун. - Барнаул, 2010.
5. Климов, Е. А. Психология профессионала. Избр. психол. труды/ Е. А. Климов. - М.-Воронеж.
6. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения/ Е. А. Климов. - Р/н-Дону, 2009.
7. Климов, Е.А. Как выбирать профессию /Е. А. Климов.- М., 2010
8. Климов, Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях/ Е. А Климов. - М., 2007.
9. Климов, Е.А. Развивающийся человек в мире профессий/ Е. А. Климов. - Обнинск, 2008.
10. Мордовская А. В. , Панина С. В. , Макаренко Т. А. Основы профориентологии. / Мордовская А. В. , Панина С. В. , Макаренко Т. А,
11. Павленко, В.Н.Введение в этническую психологию/В. Н. Павленко, С. А. Таглин. - Харьков, 2009.
12. Психология труда. Хрестоматия. Учебно-методический комплекс М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 275 с.
13. Шпет, Г.Г. Введение в этническую психологию / Г.Г. Шпет. -М., 2009.

**Базы данных, Интернет-ресурсы,
информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/). - 15.06.2012
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www URL: http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/). - 15.06.2012

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для реализации учебного процесса используются:

Аудитория

Компьютер с видеопроектором

Програмное обеспечение (фильмы, слайды)

Таблицы, плакаты

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 030300.62 Психология