

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»**

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология развития и возрастная психология**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Психология развития и возрастная психология

НАПРАВЛЕНИЕ:
030300.62 Психология

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ:
Психологическое консультирование

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ):
бакалавр

КАФЕДРА:
«Общей и социальной психологии»

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:
Доктор психологических наук, профессор
Т.Ф.Базылевич

Форма обучения: заочная сокращенная

Москва 2014

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

1. Цели освоения дисциплины

Цель - формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Задачи:

- 1) усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- 2) знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- 3) формирование представлений о возрастнo-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- 4) формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

ВЫПИСКА С УЧЕБНОГО ПЛАНА- 4 ГОДА

ИНДЕКС: Б.3. Б.10. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ. Базовая часть

Наименование	курс	семестр	кол-во зачетных единиц	Количество часов
Общая нормативная и фактическая трудоемкость			4	144
Часов на самостоятельную работу студента				96
Лекции	2	3		6
Практические занятия	2	3		6
Самостоятельная работа (контрольная работа, реферат)	2	3		Реферат
Форма аттестации	2	3		экзамен (36)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);
- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);
- проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. (ОК-9);
- проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. (ОК-9);
- реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);
- выявлению специфики психического функционирования человека с учётом

особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

– психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);

– прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);

– **способностью и готовностью к:** применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);

– выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы (ПК-14).

– **способностью и готовностью к:** самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);

– просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза.

Уметь: адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов.

Владеть: методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
Знать			
	3.1	возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза	ОК-1. ПК-10;11;12.
	3.2	базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации	ОК-1;2. ПК-10;11;12.

		психического развития в онтогенезе	
	3.3	основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания	ОК-1;2. ПК-10;11;12.
	3.4	факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза	ОК-1;2. ПК-10;11.
Уметь			
	У.1	адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости;	ОК-1;2. ПК-10;11;12.
	У.2	адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития, процессов старения и старости	ОК-1;2. ПК-10;11;12.
	У.3	проектировать и реализовывать исследовательские и развивающие обучающие программы для лиц разных возрастов	ОК-1;2. ПК-10;11;12.
Владеть			
	В.1	методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях	ОК-4. ПК-11;12.
	В.2	приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.	ОК-2;4;9. ПК-10;11;12.

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-7; ОК-9; ОК-12; ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12

Код компетенций	Формулировка
<i>Общекультурные компетенции вузовские</i>	
ОК-1	пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения

	и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-2	пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
ОК-4	использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
ОК-7	восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей
ОК-9	проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.
ОК-12	профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет
Общепрофессиональные компетенции вузовские	
ПК-2	отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
ПК-6	психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-7	прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
ПК-9	способностью и готовностью к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
ПК-10	пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-11	участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-12	проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) *(перечень основных тем (разделов) с указанием количества занятий по каждой теме и каждому виду занятий)*

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 4 ГОДА

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторные занятия (час)		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практ. занят.		
1	Психология развития и возрастная			1	6	

	психология					
2	Понятие факторов психического развития				6	
3	Механизмы психического развития ребенка				6	
4	Теории психического развития			0,5	6	
5	Периодизация психического развития			0,5	6	
6	Методы психологии развития			0,5	6	
7	Психологические особенности младенца		1	0,5	6	
8	Развитие психики в раннем детстве		1	0,5	6	
9	Развитие психики в дошкольном детстве		1	0,5	6	
10	Младший школьный возраст		1	0,5	6	
11	Психологические особенности подростка		1	0,5	7	
12	Психология юношеского возраста			0,5	7	
13	Психологическая характеристика молодости		1	0,5	7	
14	Психология зрелого возраста			0,5	7	
15	Период старения и старости			0,5	8	
	ИТОГО		6	6	96	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

№ п/п		Наименование тем и разделов
1	1	Психология развития и возрастная психология
2	1	Понятие факторов психического развития
3	1	Механизмы психического развития ребенка
4	1	Теории психического развития
5	2	Периодизация психического развития
6	2	Методы психологии развития
7	2	Психологические особенности младенца
8	2	Развитие психики в раннем детстве
9	2	Развитие психики в дошкольном детстве
10	3	Младший школьный возраст
11	3	Психологические особенности подростка
12	3	Психология юношеского возраста
13	3	Психологическая характеристика молодости
14	3	Психология зрелого возраста
15	3	Период старения и старости

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
-	-	-

не предусмотрены

КУРС 2 СЕМЕСТР 3

КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ: 4(144ч.)

ВИД АТТЕСТАЦИИ: экзамен

ДОПУСК ДО ВИДА АТТЕСТАЦИИ: реферат

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная сокращенная



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФП
Бугренкова Т.А.

«1» сентября 2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 030300.62 –бакалавр психологии

Профиль подготовки: Психологическое консультирование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр психологии

Форма обучения: заочная сокращенная

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

1. Цели освоения дисциплины

Цель - формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Задачи:

- 1) усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- 2) знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- 3) формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- 4) формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);
- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);
- проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр. (ОК-9);
- проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр. (ОК-9);
- реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);
- выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);
- прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);
- **способностью и готовностью к:** применению знаний по психологии как науки о

психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);

– выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы (ПК-14).

– **способностью и готовностью к:** самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);

– просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза.

Уметь: адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов.

Владеть: методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
Знать			
	3.1	возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза	ОК-1. ПК-10;11;12.
	3.2	базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе	ОК-1;2. ПК-10;11;12.
	3.3	основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания	ОК-1;2. ПК-10;11;12.
	3.4	факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза	ОК-1;2. ПК-10;11.
Уметь			
	У.1	адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на	ОК-1;2. ПК-10;11;12.

		производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости;	
	У.2	адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития, процессов старения и старости	ОК-1;2. ПК-10;11;12.
	У.3	проектировать и реализовывать исследовательские и развивающие обучающие программы для лиц разных возрастов	ОК-1;2. ПК-10;11;12.
Владеть			
	В.1	методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях	ОК-4. ПК-11;12.
	В.2	приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.	ОК-2;4;9. ПК-10;11;12.

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-7; ОК-9; ОК-12; ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12

Код компетенций	Формулировка
<i>Общекультурные компетенции вузовские</i>	
ОК-1	пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-2	пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
ОК-4	использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
ОК-7	восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей
ОК-9	проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.

ОК-12	профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет
Общепрофессиональные компетенции вузовские	
ПК-2	отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
ПК-6	психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-7	прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
ПК-9	способностью и готовностью к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
ПК-10	пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-11	участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-12	проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) *(перечень основных тем (разделов) с указанием количества занятий по каждой теме и каждому виду занятий)*

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 4 ГОДА

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторные занятия (час)		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практ. занят.		
1	Психология развития и возрастная психология			1	6	
2	Понятие факторов психического развития				6	
3	Механизмы психического развития ребенка				6	
4	Теории психического развития			0,5	6	
5	Периодизация психического развития			0,5	6	
6	Методы психологии развития			0,5	6	
7	Психологические особенности младенца		1	0,5	6	
8	Развитие психики в раннем детстве		1	0,5	6	
9	Развитие психики в дошкольном детстве		1	0,5	6	
10	Младший школьный возраст		1	0,5	6	

11	Психологические особенности подростка		1	0,5	7	
12	Психология юношеского возраста			0,5	7	
13	Психологическая характеристика молодости		1	0,5	7	
14	Психология зрелого возраста			0,5	7	
15	Период старения и старости			0,5	8	
	ИТОГО		6	6	96	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

№ п/п		Наименование тем и разделов
1	1	<p>Психология развития и возрастная психология</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология развития как прикладная отрасль. 2. Основные задачи психологии развития. 3. Закономерности формирования психики. 4. Влияние различных видов общения, обучения, разных культур и социальных условий на динамику формирования психики в разном возрасте и на разных уровнях психического развития. 5. Разделы возрастной психологии, их разработанность и значение. 6. Связь психологии развития с другими науками.
2	1	<p>Понятие факторов психического развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы психического развития — ведущие детерминанты развития человека. 2. Роль наследственности, среды и активности в развитии человека. 3. Индивидуальные свойства человека и социальные свойства личности, их взаимосвязь с фактором активности
3	1	<p>Механизмы психического развития ребенка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ситуация развития ребенка. 2. Ведущая деятельность 3. Кризис развития. 4. Психологическое новообразование
4	2	<p>Теории психического развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ранние теории созревания; теория трех ступеней развития К. Бюлера; ортогенетическая концепция Х. Вернера; биогенетический подход в объяснении развития (концепция рекапитуляции С. Холла); нормативный подход к исследованию развития (теории А. Гезелла, Л. Термена); теория конвергенции двух факторов развития В. Штерна. Ранние бихевиористические трактовки; теория Б. Скиннера. Теория Р. Сирса. 2. Психоанализ о проблеме психического развития ребенка (З.Фрейд, А. Фрейд, Дж. Боулби, А. Адлер). 3. Когнитивное направление в психологии развития (Ж. Пиаже, Л. Колберг, К. Фишер). 4. Возрастная психология в дореволюционной России. Роль К. Д. Ушинского в разработке проблем обучения и воспитания. 5. Культурно-историческое направление в психологии развития. Проблема обучения и развития в работах Л. С. Выготского. Школа Л. С. Выготского: филогенез форм отражения и деятельностьная

		<p>теория онтогенеза А. Н. Леонтьева; концепция Д. Б. Эльконина; теория развития личности Л. И. Божович; модель развития общения М. И. Лисиной.</p> <p>6. Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной отечественной психологии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев). Понятие ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин А. В. Запорожец). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. П. Леонтьев П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец). Понятие условий психического развития. Понятие источников развития. Понятие движущих сил психического развития как проявление диалектического характера этого процесса. Взаимоотношение условий, источников и движущих сил психического развития ребенка в реальном процессе развития.</p>
5	2	<p>Периодизация психического развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественно-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. 2. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. 3. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. 4. Критический обзор теорий периодизации (Д. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в трудах Л. С. Выготского. 5. Понятие "возраста", понятие "социальной ситуации развития"; понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. 6. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д. Б. Эльконин, М. И. Лисина). 7. Периодизация Д. Б. Эльконина. 8. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.
6	2	<p>Методы психологии развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии. 2. Метод наблюдения. Его разновидности. Особенности метода наблюдения и требования к нему. 3. Анкетные обследования. Их особенности и значение. 4. Метод анализа продуктов деятельности. 5. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные формы констатирующего эксперимента. 6. "Психология жизненного пути" как предельный вариант констатирующей стратегии. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу «срезов». 7. Метод тестов. Проблема диагностики в современной психологии. 8. Социометрический метод как метод исследования коллективов.
7	2	<p>Психологические особенности младенца</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика новорожденности. "Комплекс оживления" как основное новообразование периода раннего младенчества. Условия возникновения, структура и генезис, его

		<p>значение для психического развития ребенка. Проблема депривации.</p> <p>2. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Формирование зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка со взрослым.</p> <p>3. Развитие мануальных движений, развитие хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте.</p> <p>4. Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка.</p> <p>5. Особенности развития предпосылок к пассивной речи. Особенности развития предпосылок активной речи (гуканье, гуление, лепет).</p> <p>6. Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте</p> <p>7. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни.</p> <p>8. Понятие о кризисе одного года. Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца.</p>
8	2	<p>Развитие психики в раннем детстве</p> <p>1. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве.</p> <p>2. Предметная деятельность — ведущая деятельность ребенка раннего возраста.</p> <p>3. Основные закономерности развития восприятия.</p> <p>4. формы наглядно-действенного мышления.</p> <p>5. Развитие речи. Особенности развития пассивной речи ребенка.</p> <p>6. Особенности развития активной речи ребенка в переходный период (до 1,6-1,8 г.) и основной период овладения речью — ее семантической, лексической, фонематической, грамматической сторонами.</p> <p>7. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств.</p> <p>8. формы развития личности ребенка раннего возраста. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста.</p> <p>9. Индивидуальные и половые различия в поведении.</p> <p>10. Понятие о "кризисе трех лет".</p>
9	3	<p>Развитие психики в дошкольном детстве</p> <p>1. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М. И. Лисина).</p> <p>2. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Сюжетно-ролевые игры и игры с правилами.</p> <p>3. Другие виды деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность: конструктивная деятельность. Элементы труда и</p>

		<p>учения.</p> <p>4. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка.</p> <p>5. Развитие ощущений и восприятий у дошкольника.</p> <p>6. Развитие мышления дошкольника. Проблема формирования умственных действий и понятий.</p> <p>7. Развитие памяти. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти. Соотношение произвольной и произвольной памяти.</p> <p>8. Особенности внимания. Соотношение произвольного и произвольного внимания.</p> <p>9. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника.</p> <p>10. Развитие воли. Виды деятельности и личностные новообразования в дошкольном возрасте. Возникновение простейших форм общественных мотивов поведения. Установление иерархии мотивов.</p> <p>11. Развитие эмоций. Особенности развития нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств. Формирование характера и способностей.</p> <p>12. Индивидуальные и половые различия в поведении. Особенности ребенка шести лет.</p> <p>13. Проблема готовности к школьному обучению. Два пути психического развития ребенка: акселерация или амплификация (А. В. Запорожец, Л. А. Венгер). Понятие о кризисе семи лет.</p>
10	3	<p>Младший школьный возраст</p> <p>1. Общие условия развития в младшем школьном возрасте.</p> <p>2. Учебная деятельность как ведущая.</p> <p>3. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения.</p> <p>4. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям.</p> <p>5. Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Психология отношений внутри классного коллектива и вне его.</p> <p>6. Индивидуальные и половые различия в поведении.</p> <p>7. Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности.</p> <p>8. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения.</p> <p>9. Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие характера.</p>

11	3	<p>Психологические особенности подростка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. 2. Проблема ведущей деятельности подростка. 3. Учебная деятельность подростков. Учебные и внеучебные интересы. 4. Трудовая деятельность, ее значение для формирования личности школьника 5. Формирование личности в подростковом возрасте. Нравственные убеждения и их формирование. 6. Основные закономерности формирования самосознания. Проблема оценки и самооценки. 7. Развитие аффективно-потребностной сферы. 8. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. 9. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.
12	3	<p>Психология юношеского возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. 2. Проблема акселерации. Проблема ведущей деятельности. 3. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. 4. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль общественного труда в формировании личности юноши и девушки. 5. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. 6. Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. 7. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения. 8. Особенности мышления и условия его воспитания. 9. Пути развития научного мировоззрения.
13	3	<p>Психологическая характеристика молодости</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Молодость как социально-историческая категория. Границы возраста. 2. Развитие личности в молодости. 3. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысложизненных ориентаций. 4. Становление индивидуального жизненного стиля. 5. Кризис молодости. Социальная активность в молодости. 6. Любовь, брак, создание семьи. 7. Профессиональное самоопределение и обретение нового социального статуса.
14	3	<p>Психология зрелого возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. 2. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. 3. Особенности познавательной деятельности в период зрелости.

		<p>4. Особенности развития психических процессов</p> <p>5. Формы и методы обучения взрослого.</p> <p>6. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни.</p> <p>7. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр.</p> <p>8. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности.</p> <p>9. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития.</p> <p>10. Периодизация периода зрелости.</p> <p>11. Проблема кризиса зрелого возраста.</p>
15	3	<p>Период старения и старости</p> <p>1. Биологические и социальные критерии и факторы старения</p> <p>2. Историческая изменчивость социальной оценки старения, и старости.</p> <p>3. Периодизация старения.</p> <p>4. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения.</p> <p>5. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.</p> <p>6. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения.</p> <p>7. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения.</p> <p>8. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.</p> <p>9. Старость как социальная проблема.</p>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

1. Составьте блок-схему по теме: «Взаимосвязь возрастной психологии с другими отраслями».

2. Используя рекомендуемую литературу, подготовьте реферат «Движущие силы психического развития человека на основных ступенях его жизни с позиций различных теорий психического развития» (по выбору) – психоаналитической, когнитивной, теории поведения (бихевиористской), биологической, гуманистической. Отметьте их преимущества или несостоятельность с точки зрения пот потенциальных возможностей развития и саморазвития личности.

1) *Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология. М., 1999.*

2) *Пиаже Ж. Теория, эксперименты, дискуссии: Сб. ст. / Пол ред. Л.Ф. Обуховой, Г.В. Бурменской. М., 2001.*

3) *Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. Избр. психолог. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1997.*

3. Опишите «феномены Пиаже», «задачи Пиаже». *Объясните*, что стоит за афористическим высказыванием Ж.Пиаже: «Мысль есть сжатая форма действия».

4. Прочитайте статьи ведущих психологов, посвященные творчеству Л.С. Выготского; выделите следующие аспекты:

– в каких сферах научного знания и социальной практики используются положения, сформулированные Л.С. Выготским?

– какие выводы прошли проверку временем и последующим развитием научного знания?

– какие положения вызывают критические замечания и нуждаются в уточнении?

Литература к заданию:

1). *Научное творчество Л.С. Выготского и современная психология: Тезисы докладов Всесоюзной конференции 23–25 июня 1981 г. М., 1981.*

2). *Журнал «Вопросы психологии». 1996. № 5, 6. Статьи В.П. Зинченко, В.В. Давыдова, О.М. Дьяченко, А.А. Мелик-Пашаева, А.Ф. Обуховой и др.*

5. Сформулируйте гипотезу Д.Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.

6. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить?

7. Определите понятие «психологический возраст».

8. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?

9. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст? |

10. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д.Б. Элькониним?

11. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни человека.

12. Представить конспект параграфа «Младенческий возраст» из книги Л.С. Выготского «Психология». – М., 2000. С.911 – 947.

13. Охарактеризуйте становление и развитие ведущей деятельности младенческого возраста.

14. Что такое госпитализм? Каковы причины и формы проявления?

15. Какие факторы могут рассматриваться как «угрожающие» в отношении развития дефицита общения у младенцев.

16. Опишите особенности проявления кризисов одного и трех лет на основе анализа статей «Кризис трех лет» из книг Л. С. Выготского «Психология». – М., 2000. С. 984 – 989 и Л. Ф. Обуховой «Детская психология: теории, факты, проблемы». – М., 1997. С. 222 – 230.

17. Дайте характеристику развития ребенка раннего возраста, воспитывающегося условиях дефицита общения.

18. Используя монографию Д.Б. Эльконина «Психология игры», составьте развернутую блок-схему, в которой была бы отражена психологическая сущность игры, ее роль в психологическом развитии и формировании личности ребенка.

19. Подготовьте конспект 2 методик (на выбор студента) по изучению психологической готовности к школьному обучению.

20. Опишите проблемы, возникающие в первые дни пребывания ребенка в школе.

21. Для закрепления материала по теме выучите понятия: *адаптация, внутренний план действий, мотив, психологическая готовность к школе, рефлексия, самооценка, теоретическое мышление, убеждение, учебная деятельность.*

22. Темы рефератов: «Школьная неуспеваемость. Способы коррекции», «Акселерация и замедленное физическое развитие в младшем школьном возрасте».

23. Опишите и проанализируйте условия возникновения и внешние признаки подростковых объединений.

24. Определите динамику изменения положительных и отрицательных самооценок у подростков.

25. Дайте характеристику психологических проблем общения в подростковом возрасте.

26. Дайте определение девиантного поведения. Охарактеризуйте формы его становления в подростковом возрасте.

27. Прочитайте *монографию Э.Эриксона «Детство и общество»* и ответить на вопросы: Почему концепция Э.Эриксона называется эпигенетической. Понятие «групповая идентичность» и «эгоидентичность». Значение кризисов идентичности для развития личности. Сходства и различия *теории Э.Эриксона и З.Фрейда*. Стадии жизненного пути развития личности. Роль общества в развитии личности в концепции Э.Эриксона.
28. Охарактеризуйте структуру мировоззрения старших школьников.
29. Определите значение личностных новообразований ранней юности для дальнейшей судьбы человека.
30. Дайте определение понятию юность и определите ее возрастные границы.
31. Перечислите основные подходы к юности в отечественной и зарубежной психологии.
32. Подготовьте рефераты на тему «*Жизненные кризисы и их роль в психическом развитии человека на разных возрастных ступенях*», «*Проблемы профессионального и личностного роста человека в современных условиях*».
33. Составьте аннотацию к главе 3 в книге Б. Г. Ананьева «*Человек как предмет познания*». – СПб., 2001. С. 85 – 138.
34. Перечислите главные задачи психосоциального развития мужчин и женщин на данном возрастном этапе.
35. Объясните, почему отношения родителей зрелого возраста и их выросших детей можно охарактеризовать как развивающиеся.
36. Назовите социально-психологические факторы, стимулирующие психические заболевания позднего возраста.
37. Сформулируйте основные отличия мужского и женского восприятия старости.
38. Подготовьте рефераты на тему: «Стресс и старость», «Типология пожилой семьи».
39. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Эвтаназия: за или против?»

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи, разделы возрастной психологии.
2. Понятие возраста в психологии развития.
3. Факторы психического развития.
4. Закономерности психического развития.
5. Принципы психического развития.
6. Психоанализ о проблеме психического развития ребенка (З. Фрейд, А Фрейд, Э. Эриксон).
7. Концепция теории конвергенции двух факторов детского развития.
8. Понимание психического развития в школе Ж. Пиаже (ранний и поздний периоды).
9. Нормативный подход к исследованию детского развития (А Гезелл, Л. Термен).
10. Теория рекапитуляции психического развития (С. Холл, Д. Болдуин).
11. Механизмы психического развития ребенка (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологическое новообразование).
12. Современная американская психология развития (Р. Сирс, Б. Скиннер, А Бандура и др.).
13. Культурно-историческое направление в психологии развития (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина).
14. Современное состояние проблемы движущих сил психического развития в зарубежной психологии (З. Фрейд, В.Штерн Ж. Пиаже, А Валлон, Р. Заззо, Д. Брунер),

15. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии (А П Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д.Б.Эльконин, П. Я. Гальперин).
16. Проблема обучения и развития в трудах Л. С. Выготского и Ж. Пиаже.
17. Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии (Д. Б. Эльконин, В. В Давыдов, П Я. Гальперин).
18. Обзор зарубежных теорий периодизации (А Гезелп, С. Холл К Бюлер, Ш Бюлер, Э. Эриксон, А Валлон, Ж. Пиаже и др.).
19. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии (Л. С Выготский, А Н Леонтьев, М И «Лисина, Д. Б. Эльконин).
20. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С Л. Рубинштейн, А, П Леонтьев). Понятие ведущей деятельности (А Н Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А В. Запорожец)
21. Значение кризисов в психическом развитии ребенка
22. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.
23. Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии.
24. Метод тестов. Проблема диагностики в современной психологии.
25. Анкеты обследования. Их особенности и значение.
26. Психологическая характеристика периода новорожденности.
27. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества Проблема депривации.
28. Роль эмоционального общения со взрослыми для развития речи ребенка в младенческом возрасте.
29. Особенности мотивационной сферы в младенчестве.
30. Особенности психического развития в младенческом возрасте. Кризис 1 года
31. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте.
32. Особенности развития орудийно-предметной деятельности в раннем возрасте.
33. Психологическая характеристика умственного развития ребенка в раннем детстве. Кризис 3 лет.
34. Особенности развития пассивной и активной речи в раннем детстве.
35. Особенности развития эмоций и высших чувств в раннем детстве. Начальные формы развития личности ребенка.
36. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте, Основные закономерности развития игровой деятельности. Теории детской игры
37. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
38. Роль изобразительной и конструктивной деятельности, труда и учения в развитии психических процессов и личности дошкольника
39. Особенности развития познавательных процессов у дошкольников (ощущений, восприятий, памяти, мышления).
40. Особенности развития мотивационной сферы в дошкольном возрасте.
41. Основные психологические новообразования у дошкольников. Кризис 7лет.
42. Особенности развития эмоционально-волевой сферы дошкольников
43. Основные компоненты психологической готовности к обучению в школе.
44. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
45. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
46. Особенности развития психических процессов в младшем школьном возрасте.
47. Основные новообразования младшего школьного возраста

48. Развитие личности младшего школьника
49. Характеристика подростка в разных психологических концепциях (Ст. Холл, Ш Бюлер, Э. Шпрангер, В. Штерн, Л. С. Выготский. П П Блонский .Д. Б. Эльконин).
50. Развитие Я-концепции в младшем школьном возрасте.
51. Развитие познавательных психических процессов в подростковом возрасте.
52. Психологические новообразования подросткового возраста.
53. Проблема ведущей деятельности подростка
54. Учебная деятельность подростков.
55. Отклонения в развитии детей подросткового возраста.
56. Проблема ведущей деятельности в юношеском возрасте.
57. Формирование устойчивого самосознания и образа «Я» в юношеском возрасте.
58. Особенности развития личности в юношеском возрасте.
59. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.
60. Эмоциональное развитие в юношеском возрасте.
61. Особенности студенческого возраста.
62. Молодость как социально–историческая категория.
63. Эмоциональное развитие в период молодости.
64. Особенности мотивационной сферы периода молодости.
65. Психологическая характеристика взрослости.
66. Кризис середины жизни.
67. Особенности мотивационной сферы в зрелости.
68. Психологическая характеристика поздних возрастов.
69. Причины снижения интеллектуальных функций в старости.
70. Факторы, определяющие поведение человека в старости.

7. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из практики и использовать их для наглядности и в качестве материала, иллюстрирующего особенности психического развития на возрастных этапах

Информационные и интерактивные технологии (мини-дискуссии, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции, что способствует развитию у студентов коммуникативных навыков.

При прохождении модулей 2-4 целесообразно предусмотреть встречи с практикующими психологами с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Задача семинарских занятий данного курса - сделать акцент на анализе и обсуждении теоретико-практических вопросов курса «Психология развития и возрастная психология».

Для подготовки к семинарским занятиям рекомендуется предлагать задания, связанные с чтением текстов и поиском дополнительной информации. Рекомендуется привлекать аудиовизуальные материалы, которые позволили бы иллюстрировать изучаемые категории и предоставляли материал для обсуждения.

Психологический анализ художественного текста. Анализируя художественный текст, студент должен продемонстрировать владение психологической терминологией и знакомство с основными концепциями по соответствующей тематике. В качестве примеров текстов для анализа могут быть предложены следующие: *Корчак Я. Как любить ребенка. М., 1990. (С. 50); Мид М. Культура и мир детства. М., 1988. (С. 181-182); Толстой Л.Н. Детство // Избранные произведения. М., 1985.(С. 76 - 77); Толстой Л.Н. Детство // Избранные произведения. М., 1985. С. 162-164); Толстой Л.Н. Отрочество // Избранные произведения. М., 1985. (С. 208); Чуковский К.И. Серебряный герб. Киев,*

1985. (С. 187); *Сэллинджер Дж.Д.* Над пропастью во ржи; Повесть. Рассказы. Ростов н/Д, 1999. (С. 361-362).

Рецензии на прочитанную специальную литературу, формулировка студентами проблемных вопросов по прочитанной литературе и тем для обсуждения на семинарах. Примеры, на которых такая деятельность может быть осуществлена: Представить конспект параграфа «Младенческий возраст» из книги Л.С. Выготского «Психология». – М., 2000. С.911 – 947; используя монографию Д.Б. Эльконина «Психология игры», составьте развернутую блок-схему, в которой была бы отражена психологическая сущность игры, ее роль в психологическом развитии и формировании личности ребенка; прочитайте монографию Э.Эриксона «Детство и общество» и ответьте на вопрос: «Почему концепция Э.Эриксона называется эпигенетической?»

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний. *Система текущего контроля включает:*

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.) Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для недопуска к экзамену по курсу.

По каждому модулю проводится промежуточное тестирование, включая интерактивное выполнение теста с выбором ответов в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах. Число вариантов ответов на каждое задание - не менее 4-х. Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте - не менее 100 заданий. Продолжительность сеанса тестирования - не более 20 минут. Рекомендуемое число различных вариантов - не менее 4-х.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Учебник для студентов вузов. М, 2012
2. Обухова Л.Ф. Детская психология :теория, факты проблемы.- М., 2009
3. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие для вузов. М., 2010 (МО РФ)
4. Смолярчук И.В. Возрастная психология. Учебное пособие. Тамбов, 2011
5. Смолярчук И.В. Психология развития. Учебное пособие. Тамбов, 2011

б) дополнительная литература:

1. Альперович В. Д. Геронтология. Старость: Социокультурный портрет. М., 1998.
2. Анциферова Л. И, Поздний период жизни человека: типы старения и возможности поступательного старения личности. Психологический журнал. 1996. № 6.
3. Волков Б.С. Детская психология: Логические схемы – М., 2002.
4. Возрастная психология: личность от молодости до старости: Учебное пособие. /Под ред. М.В,Гамезо/-М., 1999.

5. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Для студ.высш. пед. учебн. заведений. М., 2003
6. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология. М., СПб., 2003.
7. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2000.
8. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для студ. Вузов.- М., 2003.
9. Психология развития /Под ред. Т.Д.Марцинковской/ - М., 2001 (УМО по психологии).
10. Шаграева О.А. Детская психология: теорет. и практич. Курс. –М., 2001.
11. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М., 2004.
12. Эльконин Б.Д. Психология развития: учебное пособие для вузов – М., 2004

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. [http.: r1online.narod.ru/ publs/ 2000-02-007.htm](http://r1online.narod.ru/publs/2000-02-007.htm).
2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. Изд-во: Гардарика, 2004. [http.: books.bit – morion. ru/offer_50968.html](http://books.bit-morion.ru/offer_50968.html).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Использование мультимедийных средств

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 030300.62 Психология