

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»**

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Психолингвистика**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Психолингвистика

НАПРАВЛЕНИЕ:

030300.62 Психология

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ:

Психологическое консультирование

Социальная психология

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ):

бакалавр

Форма обучения – заочная, сокращенная

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель данного курса – является формирование основ научных понятий и представлений о языке как системе кодов и ориентиров необходимых для деятельности человека в окружающем его предметном и социальном мире, о языковой способности как многоуровневой, иерархически организованной психофизиологической функциональной системе, дающей возможность человеку усваивать язык и вести речевую деятельность, о процессе самой речевой деятельности

Задачами данного курса являются:

- формирование у студентов знаний и представлений об основных психолингвистических теориях и методах, их использовании при решении практических задач различных прикладных направлений психолингвистики, а также ориентировки в актуальных проблемах и задачах, стоящих на современном этапе и их сущностного понимания;
- формирование у студентов умений построения элементарных психолингвистических экспериментов;
- формирование у студентов навыков пользования основными психолингвистическими методиками с целью решения исследовательских и прикладных задач.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

ВЫПИСКА С УЧЕБНОГО ПЛАНА – 4 года, заочная сокращенная форма

ИНДЕКС: Б1. В. ОД.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл

НАИМЕНОВАНИЕ: Психолингвистика

Наименование	курс	семестр	кол-во зачетных единиц	Количество часов
Общая нормативная и фактическая трудоемкость			2	72ч.
Часов на самостоятельную работу студента				65ч.
Лекции	4	8		1ч.
Практические занятия	4	8		6ч.
Самостоятельная работа (контрольная работа, реферат)	4	8		реферат
Форма аттестации	4	8		зачет

ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Психолингвистика» изучается на основе дисциплин: «Культурология», «Русский язык и культура речи», «Общей психологии», «Этнопсихологии», «Социальной психологии», «Психология общения», «Иностранный язык»

В дальнейшем является основой для изучения следующих дисциплин: «Славяноведение» «Логика», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОПЫТ, КОМПЕТЕНЦИИ)

В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Психолингвистика» студенты УСВАИВАЮТ ЗНАНИЯ (ЗНАТЬ):

- об основных проблемах изучения соотношения психической реальности со структурой и функциями речевой деятельности и языком как основной составляющей картины мира человека
- процесса производства и восприятия речи и особенностей психоречевого развития в детском возрасте
- возможности прикладного использования психолингвистики.

НА ОСНОВЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ ФОРМИРУЮТСЯ УМЕНИЯ (УМЕТЬ):

- овладения основными понятиями психолингвистики, способами и методами экспериментального изучения процессов восприятия и производства речи посредством языка;

- построения элементарных психолингвистических экспериментов.
- ПРИБРЕТАЮТСЯ НАВЫКИ (ВЛАДЕТЬ):**
- усваивать язык и вести речевую деятельность, о процессе самой речевой деятельности;
 - пользования основными психолингвистическими методиками с целью решения исследовательских и прикладных задач.

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
Знать			
	3.1	об основных проблемах изучения соотношения психической реальности со структурой и функциями речевой деятельности и языком как основной составляющей картины мира человека	ОК -1; ОК -3
	3.2	процесс производства и восприятия речи и особенностей психоречевого развития в детском возрасте	ОК -3
	3.3	возможности прикладного использования психолингвистики.	ОК -1; ОК -3
Уметь			
	У.1	овладение основными понятиями психолингвистики, способами и методами экспериментального изучения процессов восприятия и производства речи посредством языка;	ОК -1; ОК -3
	У.2	построения элементарных психолингвистических экспериментов.	ОК -1
Владеть			
	В.1	усваивать язык и вести речевую деятельность, о процессе самой речевой деятельности	ОК -1; ОК -3
	В.2	основными психолингвистическими методиками с целью решения исследовательских и прикладных задач	ОК -1; ОК -3

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:** ОК-1; ОК-3.

Код компетенций	Формулировка
Общекультурные компетенции вузовские	
ОК-1	способностью и готовностью к: пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-3	владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (перечень основных тем (разделов) с указанием количества занятий по каждой теме и каждому виду занятий)
СРОК ОБУЧЕНИЯ – 4 года, заочная сокращенная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			лек.	практ. занят.	самост. раб.
1	<p>Раздел 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. История возникновения и развития психолингвистики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолингвистика как область знания на стыке психологии и лингвистики. 2. Объект, предмет и задачи психолингвистики. 3. Язык как условие общения. Взаимоотношение понятий «язык», «речь», «общение», «речевая деятельность» и «коммуникация». 4. Связь с другими областями психологии и лингвистики. 	8	2	2	9
2	<p>Раздел 2. Психоречевое развитие в детском возрасте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети - маугли. Психоречевое развитие в онтогенезе. Доречевой этап: гуление, лепет. 2. Освоение звуковой формы. 3. Возникновение автономной речи: связь звучания со смыслом. 4. Активный рост словаря, овладение морфологией. 5. Овладение синтаксисом и значением слова. 		2	2	9
3	<p>Раздел 3. Психолингвистика восприятия речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неосознаваемость восприятия речи. 2. Уровень и осмысленность восприятия речи. 3. Восприятие букв, слов и предложений. 4. Восприятие и понимание речи. 		2	2	10
4	<p>Раздел 4 Эксперимент в психолингвистике</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль эксперимента в психолингвистике. 2. Ассоциативный эксперимент: процедура проведения, интерпретация ответов, значение результатов. 3. Метод семантического дифференциала. 4. Методика дополнения. 5. Методика прямого толкования слова. 6. Эксперименты с классификацией. 		2	2	10
5	<p>Раздел 5. Прикладные аспекты психолингвистики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое воздействие. 2. Речевая диагностика. 3. Научная практика. Исследовательские методики. 		4	4	10
Всего:			1	6	68

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия.

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
1	1	Составьте схему «Психолингвистика и ее междисциплинарные связи».
1	1	Заполните таблицу «История развития и становления психолингвистики в России и за рубежом».
1	2	Уточните определение следующих понятий: «язык», «речь», «речевая деятельность», «общение», «коммуникация», «речевая активность». Приведите примеры для дифференциации этих понятий. На основе анализа литературы сопоставьте различные подходы и заполните таблицу.
3	2	Деловая игра «Телефонограмма»
4	3	Каковы наиболее актуальные направления исследований в психолингвистике? Приведите примеры.
4	3	Примеры возможной корреляции слов и психических состояний

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
-	-	-

не предусмотрены

Срок обучения 4 года года: КУРС 4 СЕМЕСТР 8

КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ: 2 (72ч.)

ВИД АТТЕСТАЦИИ: зачет

ДОПУСК ДО ВИДА АТТЕСТАЦИИ: реферат

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная, сокращенная

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»**

**Утверждаю:
Декан факультета психологии
Т.А.Бугренкова
«__» _____ 2014**

**Рабочая учебная программа дисциплины:
Психоллингвистика
(наименование дисциплины)**

**Профиль (специализация) подготовки
Психологическое консультирование
(указывается наименование профиля или специализации подготовки)**

Форма обучения – заочная, сокращенная

Москва 2014

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) Психолингвистика являются: формирование основ научных понятий и представлений о языке как системе кодов и ориентиров необходимых для деятельности человека в окружающем его предметном и социальном мире, о языковой способности как многоуровневой, иерархически организованной психофизиологической функциональной системе, дающей возможность человеку усваивать язык и вести речевую деятельность, о процессе самой речевой деятельности

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Психолингвистика» изучается на основе дисциплин: «Культурология», «Русский язык и культура речи», «Общей психологии», «Этнопсихологии», «Социальной психологии», «Психология общения», «Иностранный язык»

В дальнейшем является основой для изучения следующих дисциплин: «Славяноведение» «Логика», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика»

3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины студент должен:

1) Знать:

- об основных проблемах изучения соотношения психической реальности со структурой и функциями речевой деятельности и языком как основной составляющей картины мира человека
- процесса производства и восприятия речи и особенностей психоречевого развития в детском возрасте
- возможности прикладного использования психолингвистики.

2) Уметь:

- овладение основными понятиями психолингвистики, способами и методами экспериментального изучения процессов восприятия и производства речи посредством языка;
- построения элементарных психолингвистических экспериментов.

3) Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

- усваивать язык и вести речевую деятельность, о процессе самой речевой деятельности;
- пользования основными психолингвистическими методиками с целью решения исследовательских и прикладных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 4 ГОДА – заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			лек.	практ. занят.	самост. раб.
1	Раздел 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. История возникновения и развития	8		1	10

	<p>ПСИХОЛИНГВИСТИКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психоллингвистика как область знания на стыке психологии и лингвистики. 2. Объект, предмет и задачи психоллингвистики. 3. Язык как условие общения. Взаимоотношение понятий «язык», «речь», «общение», «речевая деятельность» и «коммуникация». 4. Связь с другими областями психологии и лингвистики. 				
2	<p>Раздел 2. Психоречевое развитие в детском возрасте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети - маугли. Психоречевое развитие в онтогенезе. Доречевой этап: гуление, лепет. 2. Освоение звуковой формы. 3. Возникновение автономной речи: связь звучания со смыслом. 4. Активный рост словаря, овладение морфологией. 5. Овладение синтаксисом и значением слова. 		1	13	
3	<p>Раздел 3. Психоллингвистика восприятия речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неосознаваемость восприятия речи. 2. Уровень и осмысленность восприятия речи. 3. Восприятие букв, слов и предложений. 4. Восприятие и понимание речи. 		1	14	
4	<p>Раздел 4 Эксперимент в психоллингвистике</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль эксперимента в психоллингвистике. 2. Ассоциативный эксперимент: процедура проведения, интерпретация ответов, значение результатов. 3. Метод семантического дифференциала. 4. Методика дополнения. 5. Методика прямого толкования слова. 6. Эксперименты с классификацией. 		1	14	
5	<p>Раздел 5. Прикладные аспекты психоллингвистики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое воздействие. 2. Речевая диагностика. 3. Научная практика. Исследовательские методики. 	1	2	14	
Всего:			1	6	65

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение данной дисциплины (модуля) «Психолингвистика», предполагает использование компьютерного мультимедийного проектора.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В седьмом семестре в качестве промежуточного контроля выполняется реферат. Реферат выполняется студентом по конкретной теме. В качестве итогового контроля проводится зачет.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Какие основные периоды могут быть выделены в истории становления психолингвистики?
2. Какие основные проблемы исследует психолингвистика?
3. Каковы сферы применения результатов психолингвистических исследований?
4. Какие ученые (в Европе и России) высказывали мысли, созвучные идеям психолингвистики?
5. Чем объясняется динамика научных подходов в области психолингвистики?
6. Как вы понимаете основные особенности психолингвистического подхода к изучению языка как достояния индивида?
7. Как соотносятся между собой теоретические и экспериментальные исследования в области психолингвистики?
8. Какие аспекты языковых явлений представляют интерес для лингвистики, психолингвистики и психологии?
9. Какие виды психических процессов взаимодействуют при общении между людьми?
10. Каковы основные недочеты экспериментальных исследований?
11. В чем состоят требования к взаимодействию теории и практики психолингвистических исследований?
12. Что можно считать ведущими принципами функционирования речевого механизма человека?
13. Как соотносятся мышление и знание?
14. Как вы понимаете суть механизма установки?
15. Как вы понимаете идею комплементарности всех речевых механизмов человека?
16. С каких позиций может исследоваться значение слова?
17. В чем состоит специфика психологической структуры значения?
18. Что должно составлять базу для разработки психолингвистической концепции значения?
19. Какие особенности ассоциативного значения оказывались в центре внимания исследователей в разные периоды времени?
20. Какова взаимосвязь между параметрическим, признаковым и прототипным подходами к значению?
21. Как разные подходы к значению соотносятся с современными идеями сети, распространяющейся активации, когнитивной организации и т.д.?
22. Какие процессы связаны с функционированием значения у индивида?
23. Что может пониматься под ментальным лексиконом при разных подходах к этой проблеме?

24. На каких вопросах акцентируется внимание исследователей лексикона в последние годы?
25. Каковы основные принципы организации лексикона с позиций разных подходов?
26. Работы каких авторов оказали влияние на ранние исследования лексикона?
27. Почему проблема специфики лексикона не может рассматриваться без формулирования позиции автора в отношении значения слова?

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Объект и предмет психолингвистики.
2. История развития и становления психолингвистики в России и за рубежом.
3. Междисциплинарная природа психолингвистики.
4. Роль языка и речи в развитии человеческой культуры.
5. Соотношение понятий «речь», «язык», «речевая деятельность», «общение» и «коммуникация».
6. Дети - маугли. Психоречевое развитие в онтогенезе. Доречевой этап: гуление, лепет.
7. Назовите возрастной период, на протяжении которого речь осваивается «без усилий».
8. Освоение звуковой формы.
9. Возникновение автономной речи: связь звучания со смыслом.
10. Активный рост словаря, овладение морфологией.
11. Овладение синтаксисом и значением слова
12. Восприятие и понимание речи.
13. Как само «понимание» психологически характеризуется?
14. Уровень и осмысленность восприятия речи.
15. Восприятие букв, слов и предложений.
16. Роль эксперимента в психолингвистике.
17. Ассоциативный эксперимент: процедура проведения, интерпретация ответов, значение результатов.
18. Метод семантического дифференциала.
19. Методы психолингвистики: методика дополнения.
20. Методы психолингвистики: метод прямого толкования.
21. Метод классификации в психолингвистике.
22. Исследовательские методики.
23. Каковы наиболее актуальные направления исследований в психолингвистике?
24. Когда и где зародилась наука о речевом воздействии?
25. Речевое воздействие.
26. Какую структуру имеет речевое воздействие?
27. Кто первый систематизировал и описал важнейшие правила и приемы эффективного общения?
28. Способы речевого воздействия.
29. Аспекты речевого воздействия.
30. Речевая диагностика.
31. Этнопсихолингвистика: основные понятия и результаты исследований.
32. Патопсихолингвистика: основные понятия и результаты исследований.
33. Примеры возможной корреляции слов и психических состояний
34. Научная практика психолингвистики.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

А) Основная литература

1. Белянин В.П. Психолингвистика: Учебник /В.П. Белянин. – М.: Флинта: МПСИ, 2013. – 232с.

2. Настин И.В. Психолингвистика. – М.: МПСИ, 2009. – 180с.
3. Психолингвистика: Учебник для вузов / Под ред. Т.Н. Ушаковой. – М.: ПЕР СЭ, 2009. – 416с.
4. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: учебное пособие.-4-е изд., стер.- М.: Академия. - 2001.-320с.

Б) Дополнительная литература

1. Ахутина Т.В. Порождение речи. - М., 1985.
2. Белянин В.П. Введение в психолингвистику. - М.: ЧеРо, 2000.
3. Божович Е.Д. Учителю о языковой компетенции школьников. Психолого-педагогические аспекты языкового образования. – М.: изд-во МПСИ, 2002. – 288с.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 1999
С. 68-70.
5. Варламов В.А. Детектор лжи. 2-е изд. – М.: ПЕР СЭ, 2004. – 352с.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1996.
7. Горелов И.Н., Седых К.Ф. Основы психолингвистики. - М., 1997.
8. Гулевич О.А. Психология коммуникации /О.А. Гулевич: учебное пособие. – М.: НОУ ВПО МПСИ, 2008. – 384с.
9. Гумбольдт В. Избранные труды по общему языкознанию. - М., 1984.
10. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. - М., 1982.
11. Залевская А.А. Основы психолингвистики. - М.: Изд-во РГГУ, 1997.
12. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. - М.: МПСИ, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.
13. Каменская О.Л. Текст и коммуникация. - М., 1990.
14. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. - М., 1987.
15. Леонов Н.И. Психология делового общения: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во МПСИ, 2005.- 256с.
16. Леонтьев А. А. Деятельный ум (Деятельность. Знак. Личность). -М.: Смысл, 2001. 392с.
17. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. - М.: Смысл, 1999.
18. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М., 1969.
19. Лурия А.Р. Письмо и речь: Нейропсихологические исследования. - М.: Академия, 2002
20. Лурия А.Р. Язык и сознание. - Ростов на Дону: Феникс, 1998.
21. Мурашов А.А. Культура речи: Учебное пособие. – М.: МПСИ, 2003. – 576с.
22. Мурашов А.А. Учитель как речевая личность (эпоха катастроф): Учебное пособие. – М.: Изд-во МПСИ, 2008.–432с.
23. Наговицын А.Е. Особенности ритмо - фонетической структуры текста: Смысловое напоминание фонетических знаков: учеб. пособие /А.Е. Наговицын. – МПСИ: Флинта, 2005. – 408с.
24. Общая психология: Учебник для вузов /А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2003. – 592с.
25. Основы теории речевой деятельности. - М., 1974.
26. Павлова Н.Д., Ушакова Т.Н. Речь, язык, коммуникация / Современная психология: справочное руководство/ Дружинин В.Н. (ред.). - М., 1999. С. 266-303.
27. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. - Смоленск, 1997.
28. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. - М.: Педагогика-Пресс, 1994.
29. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2006. – 688с.
30. Психология XXI века: Учебник для вузов /под ред. В.П. Дружинина. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 863с.
31. Психологические основы обучения неродному языку: Хрестоматия / Сост. А.А. Леонтьев.
– М.: Изд-во МПСИ, 2004. – 448с.

32. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000. – 720с.
33. Сахарный Л.В. Введение в психолингвистику. - Л., 1989.
34. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб.: Речь, 2008. – 208с.
35. Слобин Д., Грин Дж. Психолингвистика. - М., 1976.
36. Сохин Ф.А. Психолого – педагогические основы развития речи дошкольников: Учебное Пособие /Ф.А. Сохин. – 2-е изд. – М.: МПСИ, 2005. – 224с.
37. Тарасов Е.Ф. Тенденции развития психолингвистики. М., 1987.
38. Ханин М.И. Практикум по культуре речи, или Как научиться красиво и убедительно говорить: Учебное пособие. – СПб.: «Паритет», 2002. – 192с.
39. Хомский Н. Язык и мышление. - М., 1972.
40. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. - М.: ВЛАДОС, 2000.
41. Шахнарович А.М. Проблемы психолингвистики. - М., 1987.
42. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. – СПб.: «Паритет», 2002.

В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- <http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm> Сервер, посвященный Л.С. Выготскому
- http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-uchen.html Лаборатория психологии учения ПИ РАО
- <http://www.pirao.ru/> Сайт Психологического института РАО
- http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965030.htm Статья Обуховой Л.Ф. "Две парадигмы в исследовании детского развития"
- http://www.maro.newmail.ru/licnie_str/elkonin_db/index.htm Личная страничка, посвященная Д.Б. Эльконину
- <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/razvit.html> Кафедра возрастной психологии МГУ
- <http://www.pirao.ru/> Сайт Психологического института РАО
- http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-raz.html Группа психологии обучения и развития младших школьников ПИ РАО
- http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-postr.html Группа построения школьных учебников ПИ РАО
- http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО
- <http://psychol.ras.ru/> Сайт Института психологии РАН
- <http://www.psy.msu.ru/> Сайт факультета психологии МГУ
- http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-teor-exp.html Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии личности ПИ РАО
- <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html> Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
- http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-ps-not.html Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО
- <http://liber.rsuh.ru/Conf/Cult-hist/chistiakova.htm> Статья Чистяковой Г.Д. "Связь языкового развития с процессом усвоения знаний"
- http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-pozn.html Группа психологии развития познавательных процессов ПИ РАО
- <http://www.ipd.ru/> Институт развития личности РАО
- <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/personal.html> Кафедра психологии личности факультета психологии МГУ
- http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-teor-exp.html Лабораторию теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
- http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1_det_p.html Лаборатория научных основ детской практической психологии ПИ РАО

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-sozn.html Лаборатория социально-психологических проблем сознания ПИ РАО

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-ps-not.html Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-pozn.html Группа психологии развития познавательных процессов ПИ РАО

<http://testolog.narod.ru/Theory19.html> Работа Аванесова В.С. "Теория и методика педагогических измерений"

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-ps-not.html Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО

www.linguistlist.org

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 030300.62 Психология