

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология семьи

НАПРАВЛЕНИЕ:

030300.62 Психология

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ:

Психологическое консультирование

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ):

бакалавр

КАФЕДРА:

«Психологического консультирования»

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:

Доктор психологических наук, профессор В.А. Толочек

Форма обучения: заочная сокращенная

**Москва
2014**

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цели данного курса:

1. Сформировать у студентов систему знаний в области психологии семейных отношений.

2. Способствовать приобретению студентами умений и навыков в работе с семьей и ее членами.

3. Интегрировать знания студентов из различных отраслей психологии для понимания особенностей развития семьи и семейных отношений, а также инициировать их исследовательскую и практико-ориентированную активность в области семейных отношений.

4. Дать представление о сложной структуре психологического феномена "семья" в целом и ее структурных единицах.

5. Показать возможности практической психологии в работе с семьей.

6. Познакомить с диагностическим психологическим аппаратом, который используют исследователи и практики в изучении семьи.

Задачи курса:

- Ознакомить с историческими, антропологическими, этнографическими, социокультурными основами возникновения и развития семьи;

- Ознакомить с психологическими особенностями половых различий, проработать гендерные аспекты взаимоотношений в семье;

- Выявить детерминанты создания и регулирования брачно-семейных отношений;

- Изучить факторы, влияющие на брачно-семейные отношения, обуславливающие поведение человека в семье, статусы и роли, поведение разных членов семьи;

- Выработать способность к анализу проблем взаимоотношений в семье между супругами, родителями и детьми;

- Ознакомить и выработать основы владения современными психодиагностическими и психокоррекционными методами в работе с семьей.

- Изучить факторы, обуславливающие нарушения жизнедеятельности семьи, конфликтные ситуации и особенности их преодоления.

- Овладеть навыками эффективного общения и разрешения конфликтных ситуаций в семье.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

ВЫПИСКА С УЧЕБНОГО ПЛАНА

ИНДЕКС: Б.3.Б.29 Профессиональный цикл. Базовая часть.

НАИМЕНОВАНИЕ: Психология семьи

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года

Наименование	курс	семестр	кол-во зачетных единиц	Количество часов
Общая нормативная и фактическая трудоемкость			3	108
Часов на самостоятельную работу студента				62
Лекции	4	7		6
Практические занятия	4	7		4
Самостоятельная работа (контрольная работа, реферат)	4	7		реферат
Форма аттестации	4	7		зачет

ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплины, обязательные для предварительного изучения: Общая психология, Психология личности, Психодиагностика, Социальная психология, Возрастная психология.

Дисциплины, в которых используется материал данного курса: Возрастно-психологическое консультирование, Консультативная психология, производственная практика.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОПЫТ, КОМПЕТЕНЦИИ)

В результате изучения дисциплины студенты должны

а) знать:

- структурные единицы семьи
- основные этапы развития семьи и семейных отношений
- принципы онтогенеза семьи
- диагностический аппарат, используемый для практики изучения семьи

б) уметь:

- применять полученные знания в исследовательской и практико-ориентированной активности в области семейных отношений
- находить оптимальные решения проблем семейных и детско-родительских отношений.
- планировать психологическую помощь в решении консультативных задач по вопросам семьи

в) владеть:

- представлениями об основных этапах развития семейных отношений
- представлением о принципах проведения консультативной работы с семьей
- представлениями о перспективах развития научных идей в области семейной психологии

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
Знать			
	3.1	структурные единицы семьи	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ПК-5
	3.2	основные этапы развития семьи и семейных отношений	ОК-2, ОК-12, ПК-9
	3.3	принципы онтогенеза семьи	ОК-2, ОК-7, ПК-10
	3.4	диагностический аппарат, используемый для практики изучения семьи	ОК-4, ОК-12, ПК-4, ПК-13, ПК-9
Уметь			
	У.1	применять полученные знания в исследовательской и практико-ориентированной активности в области семейных отношений	ОК-8, ПК-1, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПК-22, ПК-23
	У.2	находить оптимальные решения проблем семейных и детско-родительских отношений	ОК-4, ОК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-13
	У.3	планировать психологическую помощь в решении консультативных задач по вопросам семьи	ОК-4, ОК-8, ОК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-14, ПК-23
Владеть			
	В.1	представлениями об основных этапах развития семейных отношений	ОК-8, ОК-12, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-14

	В.2	представлением о принципах проведения консультативной работы с семьей	ОК-8, ОК-12, ПК-7, ПК-14
	В.3	представлениями о перспективах развития научных идей в области семейной психологии	ОК-2, ОК-4, ОК-9, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-22

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-22; ПК-23

Код компетенций	Формулировка
<i>Общекультурные компетенции вузовские</i>	
ОК-1	способность и готовность к: пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-2	пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
ОК-4	использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
ОК-7	восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей
ОК-8	нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них
ОК-9	проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.
ОК-12	профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет
<i>Общепрофессиональные компетенции вузовские</i>	
<i>общепрофессиональные: практическая деятельность: способностью и готовностью к</i>	
ПК-1	общепрофессиональные: практическая деятельность: способность и готовность к: реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
ПК-4	осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-5	выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,

	способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
ПК-7	прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при патологии
<i>Научно-исследовательская деятельность:</i> способностью и готовностью к:	
ПК-9	способностью и готовностью к: применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
ПК-10	пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-11	участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-12	проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-13	реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-14	выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы
<i>Организационно-управленческая деятельность:</i> способностью и готовностью к:	
ПК-22	проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-23	реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (перечень основных тем (разделов) с указанием количества занятий по каждой теме и каждому виду занятий)

Срок обучения – 4 года

№ п/п	Раздел дисциплины (модули)	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			Лекции	Практические	СРС
1	Тема 1. Социокультурные аспекты жизнедеятельности семьи	7			8
2	Тема 2. Особенности современной семьи				8
3	Тема 3. Биосоциальные аспекты брачно-семейных отношений. Психология половых и гендерных различий		1		8
4	Тема 4. Формирование супружеской пары.		1		8
5	Тема 5. Основные характеристики семьи.		1	1	8

	Функционально-ролевая структура семьи				
6	Тема 6. Семейные отношения: супружеские, детско-родительские		1	1	6
7	Тема 7. Динамика и кризисы семьи		1	1	6
8	Тема 8. Психологически благополучная и проблемная семья		1	1	10
	Всего:		6	4	62

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
3	1	Тема 3. Биосоциальные аспекты брачно-семейных отношений. Психология половых и гендерных различий 1. Межполовые отношения в разных возрастах. Гендерные особенности установок на семью. 2. Проблемы отношений мужчин и женщин в современном обществе. 3. Семья и ее проблемы в контексте половых различий. 4. Сексуальность и брак. Сексуальные дисгармонии в семье. 5. Жизненные и сексуальные сценарии женщин и мужчин.
5	2	Тема 5. Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи 1. Психотерапевтическая коррекция патологизирующих семейных ролей. 2. Изучение правил собственной семьи, семейных сценариев. Анализ прав и обязанностей членов своей семьи. 3. Составление генограммы собственной семьи. Обсуждение в подгруппах.
6	2	Тема 6. Семейные отношения: супружеские, детско-родительские 1. Написание и анализ «Родительских сочинений (по Р.В. Овчаровой). 2. Психологическая готовность к материнству: материнство как стадия половозрастной и личностной идентификации. 3. Девиантное материнство, мотивы сохранения беременности, стили переживания беременности. 4. «Тест отношений беременной» В.Н. Добрякова. 5. Отцовство как психологический феномен.
7	3	Тема 7. Динамика и кризисы семьи. Диагностика и коррекция семьи 1. Основные проблемы, трудности семьи на разных этапах ее жизнедеятельности. 2. Коррекция проблем на разных этапах жизнедеятельности семьи и в период кризиса. 3. Концепция патологизирующего семейного наследования. 4. Понятие семейного стресса и копинга. 5. Латентное семейное нарушение и его причины. Семейный диагноз. 6. Знакомство с методами изучения семьи: рисунок семьи; семейная социограмма и генограмма; шкала семейного окружения, шкала семейной адаптации и сплоченности, Гиссенский личностный опросник. Методики «Нормативное сопротивление», «Типовое семейное состояние»,

		<p>«Конструктивно-деструктивная семья», диагностическая процедура « Наивная семейная психология» Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкис.</p> <p>7. Диагностика нарушений процессов воспитания в семье, типов негармоничного (патологизирующего) семейного воспитания.</p> <p>8. Методика диагностики межличностных отношений: методика измерения любви и симпатии, методика «предпочитаемый тип симпатии», опросники удовлетворенности браком, тесты выявления особенностей межсупружеского общения, тесты измерения установок в семейной паре, ролевой структуры семьи, методика диагностики межличностных отношений Т.Лири, цветовой тест отношений.</p>
8	3	<p>Тема 8. Психологически благополучная и проблемная семья. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений</p> <p>1.Любовь как фактор благополучия семьи.</p> <p>2.Специфика любовных отношений, их различие у мужчин и женщин.</p> <p>3.Личностные особенности партнеров, влияющие на возникновение любви и создание семьи.</p> <p>4.Условия сохранения эмоциональных отношений, супружеской привязанности в браке.</p> <p>5.Особенности оказания психологической помощи лицам, переживающим любовь без взаимности или расставание с партнером.</p> <p>6. Факторы, разрушающие семейно-брачные отношения.</p> <p>7. Психологическая помощь детям и супругам во время и после развода.</p> <p>8. Социально-психологические проблемы созависимых семей: симптомы созависимости.</p> <p>9.Социально-психологические особенности «алкогольной» семьи.</p>

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
-	-	-

не предусмотрены

Срок обучения 4 года КУРС 4 СЕМЕСТР 7
 КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ: 3 (108ч.)
 ВИД АТТЕСТАЦИИ ЗАЧЕТ
 ДОПУСК ДО ВИДА АТТЕСТАЦИИ: реферат
 ФОРМА ОБУЧЕНИЯ заочная сокращенная



**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»**

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФП
Бугренкова Т.А.

«1» сентября 2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Направление подготовки: 030300.62 –бакалавр психологии

Профиль подготовки: Психологическое консультирование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр психологии

Форма обучения: заочная сокращенная

Москва 2014

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цели данного курса:

1. Сформировать у студентов систему знаний в области психологии семейных отношений.

2. Способствовать приобретению студентами умений и навыков в работе с семьей и ее членами.

3. Интегрировать знания студентов из различных отраслей психологии для понимания особенностей развития семьи и семейных отношений, а также инициировать их исследовательскую и практико-ориентированную активность в области семейных отношений.

4. Дать представление о сложной структуре психологического феномена "семья" в целом и ее структурных единицах.

5. Показать возможности практической психологии в работе с семьей.

6. Познакомить с диагностическим психологическим аппаратом, который используют исследователи и практики в изучении семьи.

Задачи курса:

- Ознакомить с историческими, антропологическими, этнографическими, социокультурными основами возникновения и развития семьи;

- Ознакомить с психологическими особенностями половых различий, проработать гендерные аспекты взаимоотношений в семье;

- Выявить детерминанты создания и регулирования брачно-семейных отношений;

- Изучить факторы, влияющие на брачно-семейные отношения, обуславливающие поведение человека в семье, статусы и роли, поведение разных членов семьи;

- Выработать способность к анализу проблем взаимоотношений в семье между супругами, родителями и детьми;

- Ознакомить и выработать основы владения современными психодиагностическими и психокоррекционными методами в работе с семьей.

- Изучить факторы, обуславливающие нарушения жизнедеятельности семьи, конфликтные ситуации и особенности их преодоления.

- Овладеть навыками эффективного общения и разрешения конфликтных ситуаций в семье.

ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплины, обязательные для предварительного изучения: Общая психология, Психология личности, Психодиагностика, Социальная психология, Возрастная психология.

Дисциплины, в которых используется материал данного курса: Возрастно-психологическое консультирование, Консультативная психология, производственная практика.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОПЫТ, КОМПЕТЕНЦИИ)

В результате изучения дисциплины студенты должны

а) знать:

- структурные единицы семьи
- основные этапы развития семьи и семейных отношений
- принципы онтогенеза семьи
- диагностический аппарат, используемый для практики изучения семьи

б) уметь:

- применять полученные знания в исследовательской и практико-ориентированной активности в области семейных отношений
- находить оптимальные решения проблем семейных и детско-родительских отношений.

- планировать психологическую помощь в решении консультативных задач по вопросам семьи
- в) владеть:**
- представлениями об основных этапах развития семейных отношений
- представлением о принципах проведения консультативной работы с семьей
- представлениями о перспективах развития научных идей в области семейной психологии

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
Знать			
	3.1	структурные единицы семьи	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ПК-5
	3.2	основные этапы развития семьи и семейных отношений	ОК-2, ОК-12, ПК-9
	3.3	принципы онтогенеза семьи	ОК-2, ОК-7, ПК-10
	3.4	диагностический аппарат, используемый для практики изучения семьи	ОК-4, ОК-12, ПК-4, ПК-13, ПК-9
Уметь			
	У.1	применять полученные знания в исследовательской и практико-ориентированной активности в области семейных отношений	ОК-8, ПК-1, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПК-22, ПК-23
	У.2	находить оптимальные решения проблем семейных и детско-родительских отношений	ОК-4, ОК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-13
	У.3	планировать психологическую помощь в решении консультативных задач по вопросам семьи	ОК-4, ОК-8, ОК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-14, ПК-23
Владеть			
	В.1	представлениями об основных этапах развития семейных отношений	ОК-8, ОК-12, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-14
	В.2	представлением о принципах проведения консультативной работы с семьей	ОК-8, ОК-12, ПК-7, ПК-14
	В.3	представлениями о перспективах развития научных идей в области семейной психологии	ОК-2, ОК-4, ОК-9, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-22

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-22; ПК-23

Код компетенций	Формулировка
<i>Общекультурные компетенции вузовские</i>	
ОК-1	способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма,

	свободы и демократии
ОК-2	пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
ОК-4	использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
ОК-7	восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей
ОК-8	нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них
ОК-9	проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.
ОК-12	профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет
Общепрофессиональные компетенции вузовские	
<i>общепрофессиональные: практическая деятельность: способностью и готовностью к</i>	
ПК-1	общепрофессиональные: практическая деятельность: способность и готовность к: реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
ПК-4	осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-5	выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
ПК-7	прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при патологии
<i>Научно-исследовательская деятельность: способностью и готовностью к:</i>	
ПК-9	способностью и готовностью к: применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
ПК-10	пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-11	участию в проведении психологических исследований на основе

	применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-12	проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-13	реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-14	выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы
<i>Организационно-управленческая деятельность: способностью и готовностью к:</i>	
ПК-22	проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-23	реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп

11. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) *(перечень основных тем (разделов) с указанием количества занятий по каждой теме и каждому виду занятий)*
Срок обучения –4 года

№ п/п	Раздел дисциплины (модули)	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			Лекции	Практические	СРС
1	Тема 1. Социокультурные аспекты жизнедеятельности семьи	7			8
2	Тема 2. Особенности современной семьи				8
3	Тема 3. Биосоциальные аспекты брачно-семейных отношений. Психология половых и гендерных различий		1		8
4	Тема 4. Формирование супружеской пары.		1		8
5	Тема 5. Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи		1	1	8
6	Тема 6. Семейные отношения: супружеские, детско-родительские		1	1	6
7	Тема 7. Динамика и кризисы семьи		1	1	6
8	Тема 8. Психологически благополучная и проблемная семья		1	1	10
	Всего:		6	4	62

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
3	1	Тема 3. Биосоциальные аспекты брачно-семейных отношений. Психология половых и гендерных различий 1. Межполовые отношения в разных возрастах. Гендерные особенности установок на семью. 2. Проблемы отношений мужчин и женщин в современном обществе. 3. Семья и ее проблемы в контексте половых различий. 4. Сексуальность и брак. Сексуальные дисгармонии в семье. 5. Жизненные и сексуальные сценарии женщин и мужчин.
5	2	Тема 5. Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи 1. Психотерапевтическая коррекция патологизирующих семейных ролей. 2. Изучение правил собственной семьи, семейных сценариев. Анализ прав и обязанностей членов своей семьи. 3. Составление генограммы собственной семьи. Обсуждение в подгруппах.

6	2	<p>Тема 6. Семейные отношения: супружеские, детско-родительские</p> <p>1. Написание и анализ «Родительских сочинений (по Р.В. Овчаровой). 2. Психологическая готовность к материнству: материнство как стадия половозрастной и личностной идентификации.</p> <p>3. Девиантное материнство, мотивы сохранения беременности, стили переживания беременности.</p> <p>4. «Тест отношений беременной» В.Н.Добрякова.</p> <p>5. Отцовство как психологический феномен.</p>
7	3	<p>Тема 7. Динамика и кризисы семьи. Диагностика и коррекция семьи</p> <p>1. Основные проблемы, трудности семьи на разных этапах ее жизнедеятельности.</p> <p>2. Коррекция проблем на разных этапах жизнедеятельности семьи и в период кризиса.</p> <p>3. Концепция патологизирующего семейного наследования.</p> <p>4. Понятие семейного стресса и копинга.</p> <p>5. Латентное семейное нарушение и его причины. Семейный диагноз.</p> <p>6. Знакомство с методами изучения семьи: рисунок семьи; семейная социограмма и генограмма; шкала семейного окружения, шкала семейной адаптации и сплоченности, Гиссенский личностный опросник. Методики «Нормативное сопротивление», «Типовое семейное состояние», «Конструктивно-деструктивная семья», диагностическая процедура «Наивная семейная психология» Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкис.</p> <p>7. Диагностика нарушений процессов воспитания в семье, типов негармоничного (патологизирующего) семейного воспитания.</p> <p>8. Методика диагностики межличностных отношений: методика измерения любви и симпатии, методика «предпочитаемый тип симпатии», опросники удовлетворенности браком, тесты выявления особенностей межсупружеского общения, тесты измерения установок в семейной паре, ролевой структуры семьи, методика диагностики межличностных отношений Т.Лири, цветовой тест отношений.</p>
8	3	<p>Тема 8. Психологически благополучная и проблемная семья. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений</p> <p>1. Любовь как фактор благополучия семьи.</p> <p>2. Специфика любовных отношений, их различие у мужчин и женщин.</p> <p>3. Личностные особенности партнеров, влияющие на возникновение любви и создание семьи.</p> <p>4. Условия сохранения эмоциональных отношений, супружеской привязанности в браке.</p> <p>5. Особенности оказания психологической помощи лицам, переживающим любовь без взаимности или расставание с партнером.</p> <p>6. Факторы, разрушающие семейно-брачные отношения.</p> <p>7. Психологическая помощь детям и супругам во время и после</p>

		развода. 8. Социально-психологические проблемы созависимых семей: симптомы созависимости. 9. Социально-психологические особенности «алкогольной» семьи.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При изучении дисциплины «Основы консультативной психологии» используются такие методы обучения как:

- лекции (проводятся в аудитории, оснащенной компьютером с видеопроектором и свободным выходом в Интернет)
- практические работы (проводятся в аудитории совместно с преподавателем)
- самостоятельная работа студентов (в которую входят: изучение теоретического материала, написание реферата, подготовка к семинару)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Альтернативные формы брачно-семейных отношений: незарегистрированный брак, групповой брак, свингерство, гомосексуальный брак, «брак на время».
2. Понятия «умеренное материнство», «амбивалентность отцовства»: причины и последствия.
3. Эгалитарный брак – реальность или неосуществимая мечта?
4. Теории формирования половой социализации и половой идентичности: З.Фрейд и А.Фрейд, А.Адлера, К.Хорни, Э.Эриксона, У.Мишела, Э.Маккоби и К.Джеклин, Г.Тэжфела и Дж Тернера, В.Е.Каган.
5. Мотивы вступления в брак (по С.В.Ковалеву): хозяйственно-бытовые; нравственно-психологические; семейно-родительские; интимно-личные. Группы мотивов по А.Б.Добрович: эмоционально-этические; самореализации; долга и обязанности.
6. Добрачное консультирование. Оказание психологической помощи лицам, испытывающим трудности во взаимодействии с противоположным полом.
7. Функции семьи с позиций разных исследователей (И.В.Гребенников; Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкис; А.Г.Харчев, Ф.И.Антонов)
8. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи. Проблемы дисфункциональных семей.
9. Классификации патологизирующих ролей по критериям нарушения сферы жизнедеятельности семьи (по Н.Е.Рихтеру; А.С.Спиваковской); мотивов их возникновения (по Эйдемиллеру, Юстицкис).
10. Этапы и механизмы патологизирующего семейного наследования. Психотерапевтическая коррекция патологизирующих ролей.
11. Типы личности брачных партнеров: ориентированный на равноправие; романтический; «родительский»; «детский»; рациональный; товарищеский; независимый
12. Классификации профилей брака: симметричный, комплиментарный, метакомплиментарный (Дж.Хейли); заискивающий, обвиняющий, расчетливый, отстраненный (В.Сатир);

13. Типы материнского отношения по С.Броди.
14. Родительский контроль и характерологические особенности ребенка по Д.Боумрин.
15. Типы родительского и семейного воспитания А.Я.Варга, А.С.Спиваковской, Э.Г.Эйдемиллеру.
16. Психологические особенности отношений родителей к первому, второму, третьему, последующим детям.
17. Проекция из поколения в поколение нерешенных в детско-родительских отношениях проблем, их влияние на будущую семейную жизнь ребенка
18. Периодизация основных этапов жизненного цикла семьи: по Дюваль; Дж.Хейли; Э.К.Васильевой; В.Сатир; Р.Нойберту; А.Баркай; Р.Хилла; Д и Р. Беквары; Э.Г.Эйдемиллер и В.Юстицкис; Фанта; Бертников.
19. Кризисные периоды жизни семьи по В.Сатир, Плузак.
20. Критерии психологического здоровья семьи: по В.С.Торохтий, К.Роджерсу, В.Сатир.
21. Отличия несчастливых семей от счастливых (по В.Мэтьюз, К.Миханович). 22. Понятие брака и семьи в истории человеческого общества, их эволюция.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Жизненный цикл семьи.
2. Психология эмоциональных отношений как основы семейной жизни.
3. Психологические особенности супружеских отношений
4. Психологические особенности детско-родительских отношений.
5. Разработка основ семейного воспитания в отечественном психолого-педагогическом контексте 80-х годов XX столетия.
7. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений.
8. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
9. Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье.
10. Нарушения межличностной коммуникации в семье
11. Нарушения механизмов интеграции семьи
12. Нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
13. Семья с психически больным человеком и формы помощи этой семье.
14. Трансгенерационная модель работы с семейными проблемами.
15. Постмодернистские теоретические модели работы с семейными проблемами.
16. Интегративная модель работы с семьей Джозефа Бранна и Даны Кристенсен.
18. Методы работы с семьей в рамках структурной модели
19. Основанная на опыте модель работы с семьей,
20. Стратегическая модель работы с семьей
21. Поведенческая модель работы с семьей
22. Работа с семьей при наркомании и алкоголизме
23. Работа с семьей в рамках системного подхода Берта Хеллингера (расстановки по Хеллингеру).
24. Интегративная модель диагностики семьи

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятия «брак» и «семья».
2. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Изменение социокультурных представлений об институте брака в истории развития человечества.
3. Тенденции развития альтернативных форм семейно-брачных отношений.
4. Типологии современной семьи (по В.С.Торохтий).
5. Формы брачно-семейных отношений (по Л.Б. Шнейдер).
6. Основные направления изменений в современной семье:
7. Ответственность как важнейший параметр входящий в модель современной семьи.
8. Психология половых и гендерных различий

9. Сексуальные отношения и удовлетворенность браком.
 10. Сексуальные расстройства. Сексуальная совместимость.
 11. Модели выбора брачного партнера:
 12. Специфика добрачного периода. Принятие решения о вступлении в брак.
 13. Факторы, влияющие на выбор партнера.
 14. Понятие функции семьи. Взаимосвязь функций и потребностей семьи. Специфические и неспецифические функции семьи.
 15. Семейные роли и структура семьи.
 16. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи (по Э.Г. Эйдемиллеру).
 17. Понятие семьи как системы.
 18. Параметры семьи как системы: структура семейных ролей, семейные подсистемы и границы, семейные правила.
 19. Параметры семьи как системы: стандарты взаимодействия, семейные мифы, семейная история, семейные стабилизаторы).
 20. Классификация основных ролей в семье (по Ю.Е. Алешинной).
 21. Уровни супружеских отношений: психофизиологический, психологический, социально-психологический, духовный.
 22. Супружеские игры (по Э. Берну).
 23. Измена как психологический феномен. Причины и последствия измен.
 24. Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений.
 25. Материнство как психологический феномен. Семья как персональная микросреда развития ребенка.
 26. Отцовство как психологический феномен. Феномен отцовской любви.
 27. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания.
 28. Типология родительского отношения. Психологическое сопровождение родительства.
 29. Этапы жизнедеятельности семьи.
 30. Понятие кризиса семьи. Связь кризисов с изменениями функций и структурой семьи.
 31. Понятия «благополучная семья», «успешность брачно-семейных отношений».
 32. Виды и направления психологической помощи жертвам инцеста.
 33. Семейное насилие, сексуальное насилие.
- Концепции и формы распада семейных отношений. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения.
34. Развод как социально-психологический феномен.
 35. Диагностика и коррекция семьи и ее нарушений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

Эйдемиллер Э.П. Психология и психотерапия семьи. - 4-е изд., перераб. и доп. - Питер Пр.-Питер. - 2009. - 672 с.

Дополнительная

1. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2002.
2. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М.: Педагогика, 1992.
3. Ричардсон Р.У. Силы семейных уз. – СПб, 1994.
4. Раттер М. Помощь трудным детям. – М.: Прогресс, 1987.
5. Психология семьи. Хрестоматия /Под ред. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2002.

Дополнительная

1. Семья. Социально-психологические и этические проблемы. Справочник. /В.И. Зацепин и др. – М.: Политиздат, 1990.
2. Краптохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. – М.: Медицина, 1991

3. Минухин С. Семейная психотерапия. – М., 1990.
4. Семейная психотерапия у подростков при психопатиях, акцентуациях характера, неврозах и неврозоподобных состояниях. Методические рекомендации / Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – М.: 1980.
5. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. – Л.: Медицина, 1983.
6. Кочарян Г.С., Кочарян А.С. Психотерапия сексуальных расстройств и супружеских конфликтов. – М.: Медицина, 1984.
7. Проективные графические методики / Под ред. Е.В. Романовой и Т.М. Сытько. – СПб., 1992.
8. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Клинико-психологическая диагностика взаимоотношений в семьях подростков с психопатиями, акцентуациями характера, неврозами и неврозоподобными состояниями. Методические рекомендации. – Л., 1987.
9. Эйдемиллер Э.Г. Семейная системная когнитивно-поведенческая психотерапия (лекции для врачей) Л., 1990
10. Абрамзон СМ. Киргизы и их этногенетические и историкокультурные связи. – Фрунзе: Кыргызстан, 1990.
11. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М.: Педагогика, 1989.
12. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как терапевт. Перевод с англ., немец.-2-е изд. – М.: Культура, 1994.
13. Смит Н. Внуки алкоголиков. Проблемы взаимозависимости в семье. – М.: Просвещение, 1991.
14. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. – М.: Просвещение, 1988.
15. Лангмейр И., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. –Прага, 1984.
16. Берне Р. Развитие Я-концепции. – М., 1994.
17. Кон И.С. Введение в сексологию. – М., 1990
18. Спиваковская А.С. Обоснование психологической коррекции неадекватных родительских позиций // Семья в формировании личности. – М., 1981.
19. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М., 1989.
20. Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. – М., 1987.
21. Волкова А.Н., Трапезникова Т.М. Методические приемы диагностики супружеских отношений // Вопросы психологии. – 1985. – № 5. – С. 110-116.
22. Левкович В.П., Зуськова О.Э. Методика диагностики супружеских отношений // Вопросы психологии 1985. – № 4. – С. 128 – 134.
23. Семья в психологической консультации / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1989.
24. Смехов В.А. Опыт психологической диагностики и коррекции конфликтного общения в семье // Вопросы психологии. – 1985. – № 4. – С. 81-92.
25. Хоментаскас Г.Т. Использование детского рисунка для исследования внутрисемейных отношений. // Вопросы психологии. – 1986. – № 1. – С. 165-170.
26. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание детей. – Л.: Медицина, 1988.
27. Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. – М.: Педагогика, 1988.
28. Кэмпбелл Р. Максимов М. Как на самом деле любить детей. Не только любовь. – М.: Знание, 1992.
29. Папп П. Семейная терапия и ее парадоксы. / Пер. с англ. В.П. Чурсина. –М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 288 стр.
30. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. Руководство / Пер с англ. А.З. Шапиро. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 208 с.
31. Минухин С, Фишман Ч. Техники семейной терапии. / Пер с англ. А.Д. Иорданского. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 304 с.
32. Пезешкиан Н. Позитивная психотерапия. – М., 1993.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации учебного процесса используются:

Аудитория

Компьютер с видеопроектором

Програмное обеспечение (фильмы, слайды)

Таблицы, плакаты

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 030300.62 Психология