

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная психология

НАПРАВЛЕНИЕ:

030300.62 Психология

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ:

Психологическое консультирование

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ):

бакалавр

КАФЕДРА:

«Общей психологии»

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:

Доктор психологических наук, профессор Т.Ф.Базылевич

Форма обучения: заочная сокращенная

Москва
2014

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель данного курса: формирование у студентов знаний об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями развития.

Задачи курса:

- познакомить студентов с актуальными проблемами развития лиц с особыми нуждами;
- сформировать у студентов понимание особенностей обучения и воспитания лиц с нарушенным развитием
- сформировать представления о принципах и организации комплектования коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений, методах профилактики и коррекции вторичных отклонений.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

ВЫПИСКА С УЧЕБНОГО ПЛАНА

ИНДЕКС: Б.3.Б.20 Профессиональный цикл. Базовая часть.

НАИМЕНОВАНИЕ: Специальная психология

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года

Наименование	курс	семестр	кол-во зачетных единиц	Количество часов
Общая нормативная и фактическая трудоемкость			2	72
Часов на самостоятельную работу студента				62
Лекции	4	7		6
Практические занятия	4	7		4
Самостоятельная работа (контрольная работа, реферат)	4	7		реферат
Форма аттестации	4	7		зачет

ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплины, обязательные для предварительного изучения: Общая психология, Психология личности, Психодиагностика, Социальная психология, Психология развития и возрастная психология.

Дисциплины, в которых используется материал данного курса: Возрастно-психологическое консультирование, спецкурсы, рассматривающие отдельные проблемы консультативной психологии.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОПЫТ, КОМПЕТЕНЦИИ)

В результате изучения дисциплины студенты должны

а) знать:

- классификацию нарушенного развития;
- причины возникновения врождённых и приобретённых аномалий;
- основные характеристики психологического развития лиц с нарушениями психического развития;
- отрасли специальной психологии, изучающие вопросы обучения и воспитания лиц с нарушенным развитием.

б) уметь:

- выявить и систематизировать патологическую симптоматику;
- провести структурный анализ расстройств, выявляя первичные и вторичные дефекты (по Л. С. Выготскому) и определяя их соотношение;
- дать психологическую квалификацию аномального развития ребёнка;

в) владеть:

- представлениями о существующих коррекционных программах для лиц с нарушенным развитием;

- умениями разработки программ и мероприятий, дифференцированных в зависимости от характера, природы и механизма образования нарушений и направленную на предупреждение, снятие или ослабление этих нарушений.

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
Знать			
	3.1	классификацию нарушенного развития	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ПК-5
	3.2	причины возникновения врождённых и приобретённых аномалий	ОК-2, ОК-12, ПК-9
	3.3	основные характеристики психологического развития лиц с нарушениями психического развития	ОК-2, ОК-7, ПК-10
	3.4	отрасли специальной психологии, изучающие вопросы обучения и воспитания лиц с нарушенным развитием	ОК-4, ОК-12, ПК-4, ПК-13, ПК-9
Уметь			
	У.1	выявить и систематизировать патологическую симптоматику	ОК-8, ПК-1, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПК-22, ПК-23
	У.2	провести структурный анализ расстройств, выявляя первичные и вторичные дефекты (по Л. С. Выготскому) и определяя их соотношение	ОК-4, ОК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-13
	У.3	дать психологическую квалификацию аномального развития ребёнка	ОК-4, ОК-8, ОК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-14, ПК-23
Владеть			
	В.1	представлениями о существующих коррекционных программах для лиц с нарушенным развитием	ОК-8, ОК-12, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-14
	В.2	умениями разработки программ и мероприятий, дифференцированных в зависимости от характера, природы и механизма образования нарушений и направленную на предупреждение, снятие или ослабление этих нарушений	ОК-8, ОК-12, ПК-7, ПК-14

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-22; ПК-23

Код компетенций	Формулировка
<i>Общекультурные компетенции вузовские</i>	
ОК-1	способность и готовность к: пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии

ОК-2	пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
ОК-4	использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
ОК-7	восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей
ОК-8	нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них
ОК-9	проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.
ОК-12	профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет
Общепрофессиональные компетенции вузовские	
<i>общепрофессиональные: практическая деятельность: способностью и готовностью к</i>	
ПК-1	общепрофессиональные: практическая деятельность: способность и готовность к: реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
ПК-4	осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-5	выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
ПК-7	прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при патологии
<i>Научно-исследовательская деятельность: способностью и готовностью к:</i>	
ПК-9	способностью и готовностью к: применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
ПК-10	пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-11	участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных

	научных и научно-практических областях психологии
ПК-12	проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-13	реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-14	выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы
<i>Организационно-управленческая деятельность: способностью и готовностью к:</i>	
ПК-22	проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-23	реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп

11. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (перечень основных тем (разделов) с указанием количества занятий по каждой теме и каждому виду занятий)

Срок обучения – 4 года

№ модулей	Раздел дисциплины (модули)	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			Лекции	Практические	СРС
1	Общие вопросы специальной психологии		-		4
2	Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации Психология умственно отсталого (у/о) ребёнка		0,5		4
2	Психология ребёнка со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (ЗПР)		0,5	0,5	4
2	Психологическая диагностика и коррекция при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания		0,5	0,5	4
3	Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа Психология лиц с нарушением слуха		0,5	0,5	4
3	Психология лиц с нарушением зрения		0,5	0,5	4
3	Психология лиц с нарушением речи		0,5	0,5	4
3	Психология лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата		0,5	-	5
4	Психическое развитие при асинхрониях развития Психология лиц с РДА. Искаженное развитие		0,5	0,5	5
4	Психология лиц с нарушением поведения. Дисгармоничное развитие		0,5	0,5	5

5	Психология детей со сложными нарушениями развития		-	0,5	5
6	Основы психологической диагностики отклоняющегося развития		-		5
6	Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии		-		5
	Всего:	72	6	4	62

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
2	1	<p>Общие вопросы специальной психологии. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации. Психология умственно отсталого (у/о) ребёнка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомо-физиологические основы отклоняющегося развития. 2. Причины врождённых и приобретённых нарушений. 3. Виды отклоняющегося развития. 4. Факторы психического развития человека. Понятие о первичном и вторичном дефекте. Учение о компенсации. 5. Определение понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Степени умственной отсталости. Причины умственной отсталости. 6. Клинико-педагогическая характеристика форм олигофрении в степени дебильности (по М.С. Певзнер). Другие классификации умственной отсталости. 7. Специфичность личностного развития умственно отсталых детей.
3	1	<p>Психология ребёнка со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (ЗПР)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификации ЗПР. 2. Структура и динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного и школьного возраста при ЗПР. 3. Особенности развития личности ребёнка при ЗПР. 4. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. 5. Особенности психического развития детей с лёгкой дисфункцией головного мозга и пути коррекции. 6. Особенности деятельности детей с ЗПР. 7. Психологическая диагностика и коррекция при ЗПР.
4	1	<p>Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Психология лиц с нарушением слуха</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль слуха в психическом развитии ребёнка. Причины врождённых и приобретённых нарушений слуха. 2. Методы определения снижения слуховой функции: субъективная и объективная аудиометрия, речевой метод. 3. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха младенческого возраста. 4. Полисенсорная система обучения слабослышащих детей, билингвистический подход и коммуникационная система обучения глухих. 5. Особенности развития личности глухих и слабослышащих детей.

		<p>6. Особенности развития эмоционально-волевой и мотивационной сферы глухих и слабослышащих детей.</p> <p>7. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушений слуха.</p>
4	2	<p>Психология лиц с нарушением зрения</p> <p>1. Роль зрения в психическом развития ребёнка. Причины нарушения зрения.</p> <p>2. Диагностика нарушений зрения. Классификация нарушения зрительной функции у детей.</p> <p>3. Особенности развития познавательной сферы слепых и слабовидящих детей. Полисенсорное развитие детей с нарушением зрения.</p> <p>4. Особенности развития личностной и эмоционально-волевой сферы слепых и слабовидящих детей.</p> <p>5. Особенности деятельности детей с нарушением зрительной функции.</p> <p>6. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения.</p> <p>7. Психологическая диагностика детей с нарушением зрительной функции и коррекция этих нарушений.</p>
4	2	<p>Психология лиц с нарушением речи</p> <p>1. Понятие, виды и причины речевых нарушений.</p> <p>2. Общий обзор и принципы классификации речевых нарушений у детей.</p> <p>3. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.</p> <p>4. Особенности развития познавательной функции детей с речевыми нарушениями.</p> <p>5. Особенности эмоционально-личностного развития детей с различными речевыми нарушениями.</p> <p>6. Психологическая диагностика и коррекция при тяжёлых нарушениях речи у детей.</p>
	2	<p>Психология лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>1. Специфика двигательных нарушений при ДЦП. Структура нарушения. Формы ДЦП.</p> <p>2. Своеобразие психических функций у детей с ДЦП. Особенности развития познавательной сферы.</p> <p>3. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития при ДЦП.</p> <p>4. Особенности деятельности детей с ДЦП.</p> <p>5. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений</p>
	3	<p>Психическое развитие при асинхрониях развития. Психология лиц с РДА. Искаженное развитие</p> <p>1. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести.</p> <p>2. Особенности развития познавательной сферы детей с РДА.</p> <p>3. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с РДА.</p> <p>4. Диагностика и коррекция при РДА.</p>

		5. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. 6. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.
	3	Основы психологической диагностики отклоняющегося развития 1. Проблема исследования интеллекта детей в современной психолого-педагогической диагностике. 2. Психолого-педагогическая диагностика отношений в семье, имеющей аномального ребёнка. 3. Применение графических методов для диагностики для исследования уровня интеллектуального развития и личностных особенностей аномального ребёнка. 4. Диагностика специальных способностей при аномалиях развития.
	3	Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии 1. Методы профилактики вторичных отклонений. 2. Психолого-педагогические методы коррекции вторичных отклонений.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
-	-	-

не предусмотрены

Срок обучения 4 года

КУРС 4 СЕМЕСТР 7

КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ: 2 (72ч.)

ВИД АТТЕСТАЦИИ зачет

ДОПУСК ДО ВИДА АТТЕСТАЦИИ: реферат

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ заочная сокращенная



**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»**

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФП
Бугренкова Т.А.

«1» сентябрь 2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 030300.62 –бакалавр психологии

Профиль подготовки: Психологическое консультирование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр психологии

Форма обучения: заочная сокращенная

Москва 2014

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель данного курса: формирование у студентов знаний об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями развития.

Задачи курса:

- познакомить студентов с актуальными проблемами развития лиц с особыми нуждами;
- сформировать у студентов понимание особенностей обучения и воспитания лиц с нарушенным развитием
- сформировать представления о принципах и организации комплектования коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений, методах профилактики и коррекции вторичных отклонений.

ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплины, обязательные для предварительного изучения: Общая психология, Психология личности, Психодиагностика, Социальная психология, Психология развития и возрастная психология.

Дисциплины, в которых используется материал данного курса: Возрастно-психологическое консультирование, спецкурсы, рассматривающие отдельные проблемы консультативной психологии.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОПЫТ, КОМПЕТЕНЦИИ)

В результате изучения дисциплины студенты должны

а) знать:

- классификацию нарушенного развития;
- причины возникновения врождённых и приобретённых аномалий;
- основные характеристики психологического развития лиц с нарушениями психического развития;
- отрасли специальной психологии, изучающие вопросы обучения и воспитания лиц с нарушенным развитием.

б) уметь:

- выявить и систематизировать патологическую симптоматику;
- провести структурный анализ расстройств, выявляя первичные и вторичные дефекты (по Л. С. Выготскому) и определяя их соотношение;
- дать психологическую квалификацию аномального развития ребёнка;

в) владеть:

- представлениями о существующих коррекционных программах для лиц с нарушенным развитием;
- умениями разработки программ и мероприятий, дифференцированных в зависимости от характера, природы и механизма образования нарушений и направленную на предупреждение, снятие или ослабление этих нарушений.

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
Знать			
	3.1	классификацию нарушенного развития	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ПК-5
	3.2	причины возникновения врождённых и приобретённых аномалий	ОК-2, ОК-12, ПК-9
	3.3	основные характеристики психологического развития лиц с нарушениями психического развития	ОК-2, ОК-7, ПК-10

	3.4	отрасли специальной психологии, изучающие вопросы обучения и воспитания лиц с нарушенным развитием	ОК-4, ОК-12, ПК-4, ПК-13, ПК-9
Уметь			
	У.1	выявить и систематизировать патологическую симптоматику	ОК-8, ПК-1, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПК-22, ПК-23
	У.2	провести структурный анализ расстройств, выявляя первичные и вторичные дефекты (по Л. С. Выготскому) и определяя их соотношение	ОК-4, ОК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-13
	У.3	дать психологическую квалификацию аномального развития ребёнка	ОК-4, ОК-8, ОК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-14, ПК-23
Владеть			
	В.1	представлениями о существующих коррекционных программах для лиц с нарушенным развитием	ОК-8, ОК-12, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-14
	В.2	умениями разработки программ и мероприятий, дифференцированных в зависимости от характера, природы и механизма образования нарушений и направленную на предупреждение, снятие или ослабление этих нарушений	ОК-8, ОК-12, ПК-7, ПК-14

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-22; ПК-23

Код компетенций	Формулировка
<i>Общекультурные компетенции вузовские</i>	
ОК-1	способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-2	пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
ОК-4	использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
ОК-7	восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей
ОК-8	нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них
ОК-9	проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.
ОК-12	профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет
<i>Общепрофессиональные компетенции вузовские</i>	

<i>общепрофессиональные: практическая деятельность: способностью и готовностью к</i>	
ПК-1	общепрофессиональные: практическая деятельность: способностью и готовностью к: реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
ПК-4	осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-5	выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
ПК-7	прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при патологии
<i>Научно-исследовательская деятельность: способностью и готовностью к:</i>	
ПК-9	способностью и готовностью к: применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
ПК-10	пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-11	участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-12	проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-13	реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-14	выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы
<i>Организационно-управленческая деятельность: способностью и готовностью к:</i>	
ПК-22	проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-23	реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (перечень основных тем (разделов) с указанием количества занятий по каждой теме и каждому виду занятий)
 Срок обучения – 4 года

№ модулей	Раздел дисциплины (модули)	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			Лекции	Практические	СРС
1	Общие вопросы специальной психологии		-		4
2	Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации Психология умственно отсталого (у/о) ребёнка		0,5		4
2	Психология ребёнка со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (ЗПР)		0,5	0,5	4
2	Психологическая диагностика и коррекция при дизонтогенезах по типу ретардации и дисфункции созревания		0,5	0,5	4
3	Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа Психология лиц с нарушением слуха		0,5	0,5	4
3	Психология лиц с нарушением зрения		0,5	0,5	4
3	Психология лиц с нарушением речи		0,5	0,5	4
3	Психология лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата		0,5	-	5
4	Психическое развитие при асинхрониях развития Психология лиц с РДА. Искаженное развитие		0,5	0,5	5
4	Психология лиц с нарушением поведения. Дисгармоничное развитие		0,5	0,5	5
5	Психология детей со сложными нарушениями развития		-	0,5	5
6	Основы психологической диагностики отклоняющегося развития		-		5
6	Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии		-		5
	Всего:	72	6	4	62

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
2	1	<p>Общие вопросы специальной психологии. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации. Психология умственно отсталого (у/о) ребёнка</p> <p>8. Анатомо-физиологические основы отклоняющегося развития.</p> <p>9. Причины врождённых и приобретенных нарушений.</p> <p>10. Виды отклоняющегося развития.</p> <p>11. Факторы психического развития человека. Понятие о первичном и вторичном дефекте. Учение о компенсации.</p> <p>12. Определение понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Степени умственной отсталости. Причины умственной отсталости.</p> <p>13. Клинико-педагогическая характеристика форм олигофрении в степени дебильности (по М.С. Певзнер). Другие классификации умственной отсталости.</p> <p>14. Специфичность личностного развития умственно отсталых детей.</p>
3	1	<p>Психология ребёнка со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (ЗПР)</p> <p>8. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификации ЗПР.</p> <p>9. Структура и динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного и школьного возраста при ЗПР.</p> <p>10. Особенности развития личности ребёнка при ЗПР.</p> <p>11. Особенности развития эмоционально-волевой сферы.</p> <p>12. Особенности психического развития детей с лёгкой дисфункцией головного мозга и пути коррекции.</p> <p>13. Особенности деятельности детей с ЗПР.</p> <p>14. Психологическая диагностика и коррекция при ЗПР.</p>
4	1	<p>Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Психология лиц с нарушением слуха</p> <p>8. Роль слуха в психическом развитии ребёнка. Причины врождённых и приобретённых нарушений слуха.</p> <p>9. Методы определения снижения слуховой функции: субъективная и объективная аудиметрия, речевой метод.</p> <p>10. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха младенческого возраста.</p> <p>11. Полисенсорная система обучения слабослышащих детей, билингвистический подход и коммуникационная система обучения глухих.</p> <p>12. Особенности развития личности глухих и слабослышащих детей.</p> <p>13. Особенности развития эмоционально-волевой и мотивационной сферы глухих и слабослышащих детей.</p> <p>14. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушений слуха.</p>
4	2	<p>Психология лиц с нарушением зрения</p> <p>8. Роль зрения в психическом развитии ребёнка. Причины нарушения зрения.</p> <p>9. Диагностика нарушений зрения. Классификация нарушения</p>

		<p>зрительной функции у детей.</p> <p>10. Особенности развития познавательной сферы слепых и слабовидящих детей. Полисенсорное развитие детей с нарушением зрения.</p> <p>11. Особенности развития личностной и эмоционально-волевой сферы слепых и слабовидящих детей.</p> <p>12. Особенности деятельности детей с нарушением зрительной функции.</p> <p>13. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения.</p> <p>14. Психологическая диагностика детей с нарушением зрительной функции и коррекция этих нарушений.</p>
4	2	<p>Психология лиц с нарушением речи</p> <p>7. Понятие, виды и причины речевых нарушений.</p> <p>8. Общий обзор и принципы классификации речевых нарушений у детей.</p> <p>9. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.</p> <p>10. Особенности развития познавательной функции детей с речевыми нарушениями.</p> <p>11. Особенности эмоционально-личностного развития детей с различными речевыми нарушениями.</p> <p>12. Психологическая диагностика и коррекция при тяжёлых нарушениях речи у детей.</p>
	2	<p>Психология лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>6. Специфика двигательных нарушений при ДЦП. Структура нарушения. Формы ДЦП.</p> <p>7. Своеобразие психических функций у детей с ДЦП. Особенности развития познавательной сферы.</p> <p>8. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития при ДЦП.</p> <p>9. Особенности деятельности детей с ДЦП.</p> <p>10. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений</p>
	3	<p>Психическое развитие при асинхрониях развития. Психология лиц с РДА. Искаженное развитие</p> <p>7. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести.</p> <p>8. Особенности развития познавательной сферы детей с РДА.</p> <p>9. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с РДА.</p> <p>10. Диагностика и коррекция при РДА.</p> <p>11. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров.</p> <p>12. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.</p>
	3	<p>Основы психологической диагностики отклоняющегося развития</p> <p>5. Проблема исследования интеллекта детей в современной психолого-педагогической диагностике.</p> <p>6. Психолого-педагогическая диагностика отношений в семье,</p>

		имеющей аномального ребёнка. 7. Применение графических методов для диагностики для исследования уровня интеллектуального развития и личностных особенностей аномального ребёнка. 8. Диагностика специальных способностей при аномалиях развития.
	3	Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии 3. Методы профилактики вторичных отклонений. 4. Психолого-педагогические методы коррекции вторичных отклонений.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При изучении дисциплины «Специальная психология» используются такие методы обучения как:

- лекции (проводятся в аудитории, оснащенной компьютером с видеопроектором и свободным выходом в Интернет)
- практические работы (проводятся в аудитории совместно с преподавателем)
- самостоятельная работа студентов (в которую входят: изучение теоретического материала, написание реферата, подготовка к семинару)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Тема 1. Общие закономерности отклоняющегося развития

Темы докладов и рефератов

1. История развития специальной психологии.
2. Роль Л.С. Выготского в развитии специальной психологии.
3. Роль биологических факторов в возможности нарушенного развития.
4. Зона ближайшего и актуального развития.

Тема 2. Психология умственно отсталого ребёнка

Темы докладов и рефератов

1. Особенности познавательной сферы детей с умственной отсталостью.
2. Состав учащихся вспомогательных школ.
3. Психологические особенности детей с разными степенями олигофрении.
4. Формирование межличностного общения детей с умственной отсталостью.

Тема 3. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии

Темы докладов и рефератов

1. Минимальные мозговые дисфункции.
2. Психологические особенности детей с СДВГ.
3. Причины школьной дезадаптации.
4. Классы компенсирующего обучения.

Тема 5. Психология детей с нарушением слуха

Темы докладов и рефератов

1. Причины нарушения слуховой функции.
2. Психологические особенности позднооглохших детей.

3. Психологические особенности подростков с нарушением слуховой функции.
4. Особенности межличностных отношений подростков с нарушенной слуховой функцией.

Тема 6. Психология детей с нарушением зрения

Темы докладов и рефератов

1. Психологические особенности подростков с нарушением зрительной функции.
2. Особенности межличностных отношений лиц с нарушением зрительной функции.
3. Психологические особенности поздноослепших.
4. Характеристика личности учащихся с нарушением зрения.

Тема 7. Психология детей с нарушением речи

Темы докладов и рефератов

1. Основные причины нарушения речи.
2. Особенности психологического развития детей с нарушением речи.
3. Психологическая характеристика детей с ФФНР.
4. Психологическая характеристика детей с ОНР.
5. Роль нарушений речи в школьной дезадаптации.

Тема 8. Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Темы докладов и рефератов

1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Психологические особенности подростков с ДЦП.
3. Особенности межличностных отношений детей с ДЦП.
4. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП.

Тема 9. Психическое развитие при асинхрониях развития.

Психология лиц с РДА. Искаженное развитие.

Психология лиц с нарушением поведения. Дисгармоничное развитие

Темы докладов и рефератов

1. Психологические особенности детей 4 группы РДА.
2. Основные программы развития детей с РДА.
3. Виды нарушений поведения детей.
4. Особенности психологической работы с детьми с дисгармоничным развитием.

Тема 12. Основы психологической диагностики отклоняющегося развития

Темы докладов и рефератов

1. Классификация методик диагностики отклоняющегося развития.
2. Этапы диагностического обследования.

Вопросы к зачёту по курсу «Специальная психология»

1. Предмет и основные задачи специальной психологии, её связь с другими науками.
2. Основные психолого-педагогические категории специальной педагогики: «воспитание», «обучение», «развитие», «коррекция», «компенсация», «социальная реабилитация».
3. Роль Л.С. Выготского в развитии дефектологической науки.
4. Понятие «аномальный ребёнок». Л.С. Выготский о зоне ближайшего и актуального развития, о первичном и вторичном дефекте, компенсации и сверхкомпенсации.
5. Причины нарушения развития детей.
6. Возрастные закономерности психомоторного развития в норме и патологии.
7. Психические нарушения в отдалённом периоде поражения мозга.
8. Виды и особенности аномального развития.
9. Онтогенез нервной системы и развитие важнейших функциональных систем мозга.
10. Роль больших полушарий в системном дизонтогенезе нарушенного развития.
11. Основные принципы строения мозга.
12. Виды дизонтогенезов. Их классификации.
13. Варианты и типы тотального недоразвития (по типу ретардации).

14. Понятия «психическое недоразвитие», «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Характеристика трёх степеней олигофрении.
15. Клинико-психологические особенности детей с психическим интеллектуальным недоразвитием.
16. Ранняя диагностика олигофрении.
17. Повреждённое психическое недоразвитие. Клинико-психологические особенности детей с приобретённым слабоумием.
18. Состав учащихся вспомогательных школ.
19. Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний.
20. Принципы отбора детей во вспомогательные школы.
21. Понятие задержки психического развития. Её классификация.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
23. Парциальная несформированность высших психических функций, её виды.
24. Дети с минимальными мозговыми дисфункциями.
25. Роль ММД в школьной дезадаптации.
26. Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.
27. Механизмы и классификация нарушений слуховой функции у детей.
28. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.
29. Механизмы и классификация нарушений зрительной функции у детей.
30. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
31. Понятие сложного комбинированного дефекта. Обучение и воспитание слепоглухонемых детей.
32. Понятие речевого нарушения.
33. Классификации речевых расстройств.
34. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжёлым нарушением речи.
35. Структура нарушения и формы ДЦП.
36. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.
37. Понятие «искажённое развитие». Причины и механизмы возникновения РДА.
38. Психологическая сущность РДА, классификация состояний по степени тяжести.
39. Психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.
40. Типы и виды дисгармонического развития.
41. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров.
42. Психологическая диагностика эмоциональных нарушений в детском возрасте.
43. Основные положения проведения психологического обследования отклоняющегося развития.
44. Исследование высших психических функций у аномальных детей.
45. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции вторичных отклонений.
46. Функции и работа ПМПК.
47. Состояние современной дошкольной системы специального образования в России.
48. Состояние современной школьной системы специального образования в России.
49. Модели интегративного обучения. Интеграция и дифференциация.
50. Проблема интеграции аномальных детей в общество.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

Основная:

1. Лебединский В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте: учеб. пособие / В.В. Лебединский. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 142 с.
2. Усанова О.Н. Специальная психология: учебное пособие / О.Н. Усанова. - СПб.: Питер, 2011. - 395 с

3. Шаповал И.А. Специальная психология: учеб.пособие / И.А. Шаповал. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 222 с.

Дополнительная:

1. Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте / Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А. Соболева – СПб.: Питер, 2006 – 76 с
2. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учеб. пособие для студентов вузов / Б.В. Зейгарник. - М.: Академия, 1999. - 207 с. - (Высшее образование).
3. Калачева О.А. Минимальные мозговые дисфункции у детей: патогенез, виды, течение, диагностика, коррекция: учеб.-метод. пособие / О.А. Калачева, И.А. Шурыгина. - Воронеж: ВЭПИ, 2002. - 65 с.
4. Новоторцева Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь. Учебное пособие / Н.В. Новоторцева - М.: изд. КАРО, 2006, 138 с
5. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2-х томах: Учебное пособие /Под ред. В.В.Лебединского и М.К. Бардышевской.- М.: ЧеРо: Высшая школа, Изд-во МГУ, 2002.
6. Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2001. - 208 с. - (Библиотека психолога-практика).
7. Хомская Е.Д. Нейропсихология: учебник / Е.Д. Хомская. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2007. - 496 с.
8. Шурыгина И.А. Специальная психология: Учебное пособие. / И.А. Шурыгина - Воронеж: ВЭПИ, 2007 – 152 с.
9. Шурыгина И.А. Специальная психология: Учебно-методическое пособие / И.А. Шурыгина – Ульяновск, 2009 – 48 с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации учебного процесса используются:

Аудитория

Компьютер с видеопроектором

Програмное обеспечение (фильмы, слайды)

Таблицы, плакаты

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 030300.62 Психология

