

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Спецпрактикум по нейропсихологической диагностике отклоняющегося развития

НАПРАВЛЕНИЕ:

030300.62 Психология

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ:

Психологическое консультирование

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ):

бакалавр

КАФЕДРА:

«Клинической психологии»

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:

К. псих.н., профессор Т.А. Бугренкова

Форма обучения: заочная сокращенная

Москва 2014

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель дисциплины: познакомить студентов с особенностями нейропсихологической диагностики детей с отклоняющимся развитием.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными методиками диагностики эмоциональной и познавательной сферы детей с отклоняющимся развитием;
- сформировать систему знаний и умений постановки топического диагноза;
- познакомить с диагностикой нейропсихологических факторов, симптомов и синдромов нарушений высших психических функций у детей.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

ВЫПИСКА С УЧЕБНОГО ПЛАНА – 4 года

ИНДЕКС: БЗ.В.ОД.3 Профессиональный цикл. Вариативная часть. Обязательная дисциплина.

НАИМЕНОВАНИЕ: Спецпрактикум по нейропсихологической диагностике отклоняющегося развития

Наименование	курс	семестр	кол-во зачетных единиц	Количество часов
Общая нормативная и фактическая трудоемкость			4	144
Часов на самостоятельную работу студента				132
Лекции	4	7		4
Практические занятия	4	7		8
Самостоятельная работа (контрольная работа, реферат)	4	7		реферат
Форма аттестации	4	7		зачет

ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Спецпрактикум по нейропсихологической диагностике отклоняющегося развития» изучается на основе дисциплин: Общая психология, Специальная психология, Экспериментальная психология, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Анатомия ЦНС, Нейрофизиология, Психодиагностика.

В дальнейшем является основой для изучения следующих дисциплин: учебная и производственная практика.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОПЫТ, КОМПЕТЕНЦИИ)

В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Спецпрактикум по нейропсихологической диагностике отклоняющегося развития» студенты УСВАИВАЮТ ЗНАНИЯ (ЗНАТЬ):

- локализацию и латерализацию психических функций;
- формы нарушения высших психических функций (расстройство, ослабление, снижение уровня выполнения функции и др.);
- типы факторов нарушенного развития: модально-специфические; модально-неспецифические; факторов, связанных с работой ассоциативных полей коры больших полушарий; полушарных; межполушарного взаимодействия и др.

НА ОСНОВЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ ФОРМИРУЮТСЯ УМЕНИЯ (УМЕТЬ):

- применять изученные методы нейропсихологической диагностики на практике;
- осуществлять анализ выявленных нарушений с точки зрения системной динамической локализации ВПФ

- проводить качественный анализ и дать системную характеристику симптома;

ПРИОБРЕТАЮТСЯ НАВЫКИ (ВЛАДЕТЬ):

- применения нейропсихологических методов на практике;
- использования нейропсихологических подходов применительно к проблеме нарушений развития, в частности, школьной неуспеваемости;
- синдромного анализа нарушений высших психических функций.

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
Знать			
	3.1	локализацию и латерализацию психических функций	ОК-1, ПК-2, ПК-6
	3.2	формы нарушения высших психических функций (расстройство, ослабление, снижение уровня выполнения функции и др.)	ОК-4, ПК-5, ПК-7
	3.3	типы факторов нарушенного развития: модально-специфические; модально-неспецифические; факторов, связанных с работой ассоциативных полей коры больших полушарий; полушарных; межполушарного взаимодействия и др	ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-13
Уметь			
	У.1	применять изученные методы нейропсихологической диагностики на практике	ОК-4, ПК-7, ПК-10
	У.2	осуществлять анализ выявленных нарушений с точки зрения системной динамической локализации ВПФ	ОК-4, ПК-5, ПК-7
	У.3	проводить качественный анализ и дать системную характеристику симптома	ОК-1, ПК-5, ПК-9
Владеть			
	В.1	применения нейропсихологических методов на практике	ОК-4, ПК-2, ПК-12
	В.2	использования нейропсихологических подходов применительно к проблеме нарушений развития, в частности, школьной неуспеваемости	ПК-5, ПК-6, ПК-11
	В.3	синдромного анализа нарушений высших психических функций	ПК-11, ПК-12, ПК-13

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13

Код компетенций	Формулировка
<i>Общекультурные компетенции вузовские</i>	
ОК-1	способен к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-2	знает современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
ОК-4	готов к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики

Общепрофессиональные компетенции вузовские	
ПК-2	способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
ПК-5	умеет выявить специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	готов к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-7	умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
ПК-10	способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-11	готов к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-12	умеет проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
ПК-13	готов к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) *(перечень основных тем (разделов) с указанием количества занятий по каждой теме и каждому виду занятий) СРОК ОБУЧЕНИЯ – 4 года*

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			лек.	практ. занят.	самост. раб.
1	Основы нейропсихологии детского возраста.		-	1	15
2	Индивидуальные особенности нейропсихологического развития.		-	1	15
3	Схема нейропсихологической диагностики учащихся.		-	1	15
4	Нейропсихологическая диагностика моторных функций		-	1	15
5	Нейропсихологическая диагностика памяти, внимания		1	1	18
6	Нейропсихологическая диагностика речи		1	1	18
7	Нейропсихологическая диагностика познавательных		1	1	18

	процессов			
8	Нейропсихологическая диагностика школьных навыков		1	1
Всего:			4	8
				132

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия.

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
1	1	Основы нейропсихологии детского возраста. 1. Биологические и социальные условия психического развития. 2. Мозг и психика. 3. Функциональные системы и их гетерохронное развитие. 4. Теория системной динамической локализации высших психических функций и принцип синдромного анализа. 5. Три функциональных блока мозга
2	1	Индивидуальные особенности нейропсихологического развития. 1. Закономерности развития психики и мозга. 2. Нейропсихологические причины школьной неуспеваемости. 3. Особенности обучения детей с проблемами в развитии.
3	2	Схема нейропсихологической диагностики учащихся. 1. Исследование соматических заболеваний (сбор анамнеза). 2. Исследование моторной (двигательной) сферы. 3. Исследование когнитивных (познавательных) процессов. 4. Исследование произвольности. 5. Схема нейропсихологического заключения.
4	2	Нейропсихологическая диагностика моторных функций 1. Исследование движений и действий. 2. Исследование кинестетической основы движений 3. Исследование кинетической основы движений 4. Динамическая организация движений 5. Конструктивный праксис
5	2	Нейропсихологическая диагностика памяти, внимания 1. Методы исследования памяти 2. Методы исследования характеристик внимания 3. Методы исследования зрительного, слухового, тактильного внимания
6	3	Нейропсихологическая диагностика речи 1. Методы исследования импрессивной речи 2. Методы исследования экспрессивной речи
7	3	Нейропсихологическая диагностика познавательных процессов 1. Методы исследования мыслительных процессов и операций 2. Методы исследования мыслительной продуктивной деятельности 3. Оценка результатов исследования познавательной деятельности
8	3	Нейропсихологическая диагностика школьных навыков 1. Исследование счета 2. Исследование чтения 3. Исследование письма

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
-	-	-

не предусмотрены

Срок обучения 4 года - КУРС 4 СЕМЕСТР 7
КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ: 4 (144 ч.)
ВИД АТТЕСТАЦИИ (зачет)
ДОПУСК ДО ВИДА АТТЕСТАЦИИ: реферат
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ заочная сокращенная



**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»**

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФП
Бугренкова Т.А.

«1» сентября 2014

**Рабочая учебная программа дисциплины:
Спецпрактикум по нейропсихологической диагностике отклоняющегося
развития**

Направление подготовки: 030300.62 –бакалавр психологии

Профиль подготовки: Психологическое консультирование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр психологии

Форма обучения: заочная сокращенная

Москва 2014

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель дисциплины: познакомить студентов с особенностями нейропсихологической диагностики детей с отклоняющимся развитием.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными методиками диагностики эмоциональной и познавательной сферы детей с отклоняющимся развитием;
- сформировать систему знаний и умений постановки топического диагноза;
- познакомить с диагностикой нейропсихологических факторов, симптомов и синдромов нарушений высших психических функций у детей.

ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Спецпрактикум по нейропсихологической диагностике отклоняющегося развития» изучается на основе дисциплин: Общая психология, Специальная психология, Экспериментальная психология, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Анатомия ЦНС, Нейрофизиология, Психодиагностика.

В дальнейшем является основой для изучения следующих дисциплин: учебная и производственная практика.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОПЫТ, КОМПЕТЕНЦИИ)

В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Спецпрактикум по нейропсихологической диагностике отклоняющегося развития» студенты УСВАИВАЮТ ЗНАНИЯ (ЗНАТЬ):

- локализацию и латерализацию психических функций;
- формы нарушения высших психических функций (расстройство, ослабление, снижение уровня выполнения функции и др.);
- типы факторов нарушенного развития: модально-специфические; модально-неспецифические; факторов, связанных с работой ассоциативных полей коры больших полушарий; полушарных; межполушарного взаимодействия и др.

НА ОСНОВЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ ФОРМИРУЮТСЯ УМЕНИЯ (УМЕТЬ):

- применять изученные методы нейропсихологической диагностики на практике;
- осуществлять анализ выявленных нарушений с точки зрения системной динамической локализации ВПФ
- проводить качественный анализ и дать системную характеристику симптома;

ПРИОБРЕТАЮТСЯ НАВЫКИ (ВЛАДЕТЬ):

- применения нейропсихологических методов на практике;
- использования нейропсихологических подходов применительно к проблеме нарушений развития, в частности, школьной неуспеваемости;
- синдромного анализа нарушений высших психических функций.

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
Знать			
	3.1	локализацию и латерализацию психических функций	ОК-1, ПК-2, ПК-6
	3.2	формы нарушения высших психических функций (расстройство, ослабление, снижение уровня выполнения функции и др.)	ОК-4, ПК-5, ПК-7
	3.3	типы факторов нарушенного развития: модально-специфические; модально-неспецифические; факторов, связанных с работой ассоциативных полей коры больших полушарий; полушарных; межполушарного взаимодействия и др	ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-13
Уметь			

	У.1	применять изученные методы нейропсихологической диагностики на практике	ОК-4, ПК-7, ПК-10
	У.2	осуществлять анализ выявленных нарушений с точки зрения системной динамической локализации ВПФ	ОК-4, ПК-5, ПК-7
	У.3	проводить качественный анализ и дать системную характеристику симптома	ОК-1, ПК-5, ПК-9
Владеть			
	В.1	применения нейропсихологических методов на практике	ОК-4, ПК-2, ПК-12
	В.2	использования нейропсихологических подходов применительно к проблеме нарушений развития, в частности, школьной неуспеваемости	ПК-5, ПК-6, ПК-11
	В.3	синдромного анализа нарушений высших психических функций	ПК-11, ПК-12, ПК-13

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13

Код компетенций	Формулировка
<i>Общекультурные компетенции вузовские</i>	
ОК-1	способен к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-2	знает современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
ОК-4	готов к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
<i>Общепрофессиональные компетенции вузовские</i>	
ПК-2	способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
ПК-5	умеет выявить специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	готов к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-7	умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
ПК-10	способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-11	готов к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-12	умеет проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
ПК-13	готов к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) *(перечень основных тем (разделов) с указанием количества занятий по каждой теме и каждому виду занятий) СРОК ОБУЧЕНИЯ – 4 года ОБУЧЕНИЯ – 4 года*

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			лек.	практ. занят.	самост. раб.

1	Основы нейропсихологии детского возраста.	-	1	15
2	Индивидуальные особенности нейропсихологического развития.	-	1	15
3	Схема нейропсихологической диагностики учащихся.	-	1	15
4	Нейропсихологическая диагностика моторных функций	-	1	15
5	Нейропсихологическая диагностика памяти, внимания	1	1	18
6	Нейропсихологическая диагностика речи	1	1	18
7	Нейропсихологическая диагностика познавательных процессов	1	1	18
8	Нейропсихологическая диагностика школьных навыков	1	1	18
Всего:		4	8	132

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия.

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
1	1	Основы нейропсихологии детского возраста. 6. Биологические и социальные условия психического развития. 7. Мозг и психика. 8. Функциональные системы и их гетерохронное развитие. 9. Теория системной динамической локализации высших психических функций и принцип синдромного анализа. 10. Три функциональных блока мозга
2	1	Индивидуальные особенности нейропсихологического развития. 4. Закономерности развития психики и мозга. 5. Нейропсихологические причины школьной неуспеваемости. 6. Особенности обучения детей с проблемами в развитии.
3	2	Схема нейропсихологической диагностики учащихся. 6. Исследование соматических заболеваний (сбор анамнеза). 7. Исследование моторной (двигательной) сферы. 8. Исследование когнитивных (познавательных) процессов. 9. Исследование произвольности. 10. Схема нейропсихологического заключения.
4	2	Нейропсихологическая диагностика моторных функций 6. Исследование движений и действий. 7. Исследование кинестетической основы движений 8. Исследование кинетической основы движений 9. Динамическая организация движений 10. Конструктивный праксис
5	2	Нейропсихологическая диагностика памяти, внимания 4. Методы исследования памяти 5. Методы исследования характеристик внимания 6. Методы исследования зрительного, слухового, тактильного внимания
6	3	Нейропсихологическая диагностика речи 3. Методы исследования импрессивной речи 4. Методы исследования экспрессивной речи

7	3	Нейропсихологическая диагностика познавательных процессов 4. Методы исследования мыслительных процессов и операций 5. Методы исследования мыслительной продуктивной деятельности 6. Оценка результатов исследования познавательной деятельности
8	3	Нейропсихологическая диагностика школьных навыков 4. Исследование счета 5. Исследование чтения 6. Исследование письма

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В программе курса «Спецпрактикум по нейропсихологической диагностике отклоняющегося развития» при реализации образовательного процесса используются:

- занятия лекционного типа;
- семинары-практикумы;
- консультации преподавателя;
- тестовые задания с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов;
- разбор конкретных практических ситуаций;
- контрольные вопросы и задания, нацеленные на углубленную самостоятельную работу студентов;
- ИКТ (презентации).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Становление детской нейропсихологии.
2. Теоретические предпосылки выделения детской нейропсихологии в самостоятельную науку.
3. Нейропсихологическое исследование латерализации психических функций.
4. Нейропсихологическое исследование праксиса.
5. Нейропсихологическое исследование гнозиса.
6. Нейропсихологическое исследование речевой деятельности.
7. Нейропсихологическое исследование поведения.
8. Нейропсихологическое исследование эмоциональной сферы детей.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Часы
1.	Теоретические основы детской нейропсихологии и	1. Работа с литературой.	Собеседование, тестовый контроль,	10

	нейропсихологического подхода к диагностике отклоняющегося развития.	2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата). 3. Подготовка к контрольной работе по теме «Системное строение двигательных функций».	устное сообщение на семинарском занятии, представление рефератов.	
2.	Методы диагностики развития высших психических функций.	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата). 3. Подготовка к контрольной работе по теме «Методы исследования развития функций программирования и контроля».	Собеседование, тестовый контроль, устное сообщение на семинарском занятии, представление рефератов.	12
3.	Принципы и методы профилактики и коррекции трудностей обучения.	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата). 3. Подготовка к контрольной работе по теме «Стратегии коррекционно-развивающей работы».	Собеседование, тестовый контроль, устное сообщение на семинарском занятии, представление рефератов.	4
Всего				26

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература: (указывается литература нашей библиотеки)

1. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: Питер, 2010.
2. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. СПб, 2010.

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие/ под ред. Л.С. Цветковой. – М., 2001

2. Актуальные вопросы функциональной межполушарной асимметрии. – 2
Всероссийская конференция. М., 2003.
3. Анализ межполушарной асимметрии мозга / Под ред. Е. Д. Хомской. М., 1986.
4. Анохин П. К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем. М., 1971.
5. Бадалян Л.О. Детская неврология. Медицина, М., 1999.
6. Бехтерева Н. П. О гибких и жестких звеньях мозговых систем обеспечения психической деятельности / Нейропсихологид: Тексты. Под ред. Е. Д. Хомской. М., 1984.
7. Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека. М. «Медицина», 1981.
8. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихологии. М., МГУ, 1988
9. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников. М., 1994
10. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика, трудности в обучении младших школьников. М., Роспедагенство, 2001
11. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2006.
12. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Academia, 2007.
13. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека - СПб.: Питер, 2008
14. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии - СПб.: Питер, 2006.
15. Лурия А.Р. Нейропсихология памяти. М., 1973
16. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2008.
17. Нейропсихологическая диагностика / Под ред. Е. Д. Хомской. М., 1994.
18. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., «Академия», 2002
19. Симерницкая Э. Г. Нейропсихологическая методика экспресс-диагностики "Лурия-90".
20. Тонконогий И.М. Введение в клиническую нейропсихологию. Л. «Медицина», 1973
21. Цветкова Л.С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей. М., 1997
22. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. М., 1985
23. Цветкова Л. С. Мозг и интеллект: Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. М., 1995.
24. II Международная конференция памяти А. Р. Лурия: Сборник докладов «А. Р. Лурия и психология XXI в.» / Под ред. Т. В. Ахутиной, Ж. М. Глоzman. - М., 2003.
25. Функциональная межполушарная асимметрия. Хрестоматия / Под ред. Н.Н. Боголепова, В.Ф. Фокина. – Глава 1. – М., 2004г.
26. Хрестоматия по нейропсихологии/ Под рук. Е.Д. Хомской – М.: Россия психологическое общество, 1999, 526 с.
27. Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е. Д. Хомская. — М.: «Институт Общегуманитарных Исследований», 2004.
28. Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е. Д. Хомская. — М.: «Институт Общегуманитарных Исследований», 2004.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Основы нейропсихологии Электронная библиотека психолога. Основы нейропсихологии.
<http://www.psychological.ru/>
2. Репина Н. В., Воронцов Д. В., Юматова И.И. Основы клинической психологии.
<http://bookap.info/genpsy/osclin/gl21.shtm>
3. Нейропсихология . Материал из Википедии — свободной энциклопедии.
<http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. Основы нейропсихологии - Лурия А.Р. - Учебное пособие. <http://www.booksmed.com/>
5. Основы нейропсихологии: Визель Т.Г. Издательство: АСТ Год: 2009.
<http://www.mirknig.com/knigi/psihologiya/1181317473-osnovy-nejropsixologii.html>
6. Основы нейропсихологии: Лурия А. Р. ISBN: 5-7695-1013-7 Год издания: 2002.
bookarchive.ru/dok...osnovy-nejropsikhologii...
7. "Основы нейропсихологии" Т. Г. Визель. mistergid.ru/children...osnovi-nejropsihologii.html
8. Нейропсихология обучение. Курсы, лекции по нейропсихологии....
psyinst.ru/seminar.php?id=123
9. Раздел I. НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ. gestalt-rostov.ru/page.php
10. Нейропсихология — БСЭ — Яндекс. Словари. slovari.yandex.ru/БСЭ/
11. Лурия А.Р. - Нейропсихология памяти. Лурия А.Р. - Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. psychologiya.com.ua/nejropsixologiya-mozg.html
12. Прибрам К. Языки мозга: эксперимент, методика и принципы нейропсихологии. М., 1975.
dic.academic.ru/dic.nsf/enc_colier
13. НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ - Форум по психологии. psyche.biznet.ru/topic21217.html
14. Основы нейропсихологии Пинегина Н.М.
forum.myword.ru/index.php?/files/file...osnovi...
15. Основы нейропсихологии | Александр Лурия | digital library Bookfi.
ua.bookfi.org/book/489003
16. Нейропсихология детского возраста. rightbrains.ru/children.html
17. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. twirpx.com/file/135579/
18. Нейро-реабилитация. psytren.ru/list/126
19. Нейропсихологическая реабилитация больных в остром периоде.
lib.ua-ru.net/diss/cont/122134.html
20. Нейропсихологические методы реабилитации больных с нарушением высших психических функций. Литература: «Синдромы нарушений высших психических функций в неврологической практике». doctorspb.ru/articles.php
21. Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей. np-center.ru/structure/ontogenez

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ноутбук, видеопроектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 030300.62 Психология