

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **Тренинг эффективного общения, командообразования**

НАПРАВЛЕНИЕ:

030300.62 Психология

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ:

Психологическое консультирование

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ):

бакалавр

КАФЕДРА:

«Психологического консультирования»

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:

Д.псих.н., профессор Толочек

Форма обучения: заочная сокращенная

2

Москва 2014

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель данного курса – сформировать у бакалавров представление о характере и особенностях общения людей в различных ситуациях взаимодействия, а также умения организации эффективного общения с разными категориями людей.

Задачами данного курса являются –

1. Овладение социально - психологическими знаниями условий общения с разными категориями людей.

2. Развитие способностей адекватного и наиболее полного познания себя и других людей в ходе социального взаимодействия.

2. Изучение и овладение приемами конструктивного общения в различных ситуациях взаимодействия.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

ВЫПИСКА С УЧЕБНОГО ПЛАНА – 4 ГОДА

ИНДЕКС: Б.3.В.ОД.6 **Профессиональный цикл.** Вариативная часть. Обязательная дисциплина.

НАИМЕНОВАНИЕ: Тренинг эффективного общения, командообразования

Наименование	курс	семестр	кол-во зачетных единиц	Количество часов
Общая нормативная и фактическая трудоемкость			9	324
Часов на самостоятельную работу студента				290
Лекции	2	5		4
Практические занятия	2	5		90
Самостоятельная работа	2	5		
Форма аттестации	2	5		реферат

ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Тренинг эффективного общения, командообразования» изучается на основе дисциплин: Общая психология, Психология личности, Психология общения, Социальная психология.

В дальнейшем является основой для изучения дисциплины Тренинг профессионального взаимодействия.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОПЫТ, КОМПЕТЕНЦИИ)

В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Тренинг эффективного общения, командообразования»

студенты УСВАИВАЮТ ЗНАНИЯ (ЗНАТЬ):

- методологические проблемы общения, его место в системе межличностных и общественных отношений;
- основные виды коммуникаций, их характеристику и отличительные особенности;
- методы и приемы диагностики и коррекции коммуникативных качеств человека.

НА ОСНОВЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ ФОРМИРУЮТСЯ УМЕНИЯ (УМЕТЬ):

- выявлять в ходе общения особенности коммуникативных навыков и умений у конкретных людей;
- эффективно применять различные способы воздействия на людей в процессе профессионального общения;
- применять психологические методы диагностики и коррекции для формирования коммуникативной компетентности.

ПРИБРЕТАЮТСЯ НАВЫКИ (ВЛАДЕТЬ): -

- выявления в ходе общения категорию сложности предстоящего общения с разными людьми;
- создания благоприятной атмосферы взаимодействия при общении с разного рода трудными людьми.

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
Знать			
	3.1	методологические проблемы общения, его место в системе межличностных и общественных отношений	ОК-2, ПК-7, ПК-9, ОК-9
	3.2	основные виды коммуникаций, их характеристику и отличительные особенности	ПК-7, ПК-9, ОК-12
	3.3	методы и приемы диагностики и коррекции коммуникативных качеств человека	ПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14
Уметь			
	У.1	выявлять в ходе общения особенности коммуникативных навыков и умений у конкретных людей	ПК-2, ПК-6
	У.2	эффективно применять различные способы воздействия на людей в процессе профессионального общения	ОК-7, ПК-4,
	У.3	применять психологические методы диагностики и коррекции для формирования коммуникативной компетентности	ОК-1 ОК-4, ПК-1, ПК-12, ПК-23
Владеть			
	В.1	выявления в ходе общения категорию сложности предстоящего общения с разными людьми	ОК-7, ПК-4, ПК-13
	В.2	создания благоприятной атмосферы взаимодействия при общении с разными людьми	ОК-8, ПК-4, ПК-5, ПК-22

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-22, ПК-23

Код компетенций	Формулировка
<i>Общекультурные компетенции вузовские</i>	
ОК-1	способен и готов к пониманию гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;

	совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-2	способен к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
ОК-4	готов к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
ОК-7	способен к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей
ОК-8	способен к нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них.
ОК-9	способен к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.
ОК-12	способен к профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет
<i>Общепрофессиональные компетенции вузовские</i>	
ПК-1	способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	готов к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-4	способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-5	готов к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	готов к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-7	способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
ПК-9	способен к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
ПК-10	способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-11	готов к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в

	различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-12	готов к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК -13	способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-14	способен к выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы
ПК-22	готов к проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-23	способен к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (перечень основных тем (разделов) с указанием количества занятий по каждой теме и каждому виду занятий)

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 4 года

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			лек.	практ. занят.	самост. раб.
1	Психология межличностного общения:	7	1	20	70
	T1. Механизмы социальной перцепции				
	T2. Технологии эффективной коммуникации				
	T3. Условия эффективной социальной интеракции				
	T4. Трудности и барьеры общения				
2	Психологическая характеристика трудных в общении людей:		1	30	80
	T6. Общение с агрессивными людьми				
	T7. Общение с тревожными и застенчивыми людьми				
	T8. Общение с людьми в состоянии стресса или постстрессового расстройства				
	T9. Общение с людьми с завышенной самооценкой				
3	Социально-психологический тренинг как средство повышения компетентности общения с трудными людьми:		2	40	140
	T10. Развитие навыков анализа и прогнозирования поведения партнеров по общению				
	T11. Расширение диапазона раскрытия коммуникативных способностей общающихся				
	T12. Развитие навыков коррекции эмоционального состояния своего и партнера в ходе общения				
Всего:			4	90	290

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия 4 года.

№	№	План занятия, основное содержание
---	---	-----------------------------------

раздела	занятия	
1	1-20	Психология межличностного общения Развитие навыков анализа и прогнозирования поведения партнеров по общению: - Типы личности в НЛП (отработка упражнений) - Типы личности в психогеометрическом подходе (отработка упражнений)
2	20-30	Психологическая характеристика трудных в общении людей Расширение диапазона раскрытия коммуникативных способностей общающихся. Отработка упражнений «Принцип», «Развитие событий», «Определение свойств темперамента по речевому поведению» и др.
3	30-45	Социально-психологический тренинг как средство повышения компетентности общения с трудными людьми Развитие навыков коррекции эмоционального состояния своего и партнера в ходе общения. - управление собственным эмоциональным состоянием в ходе общения (отработка упражнений). - управление эмоциональным состоянием партнера по общению (отработка упражнений)

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
-	-	-

не предусмотрены

Срок обучения 4 года

КУРС 3 СЕМЕСТР 5

КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ: 4 (144ч.)

ВИД АТТЕСТАЦИИ (реферат)

ДОПУСК ДО ВИДА АТТЕСТАЦИИ:

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ заочная сокращенна



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФП
Бугренкова Т.А.

«1» сентября 2014

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:

ТРЕНИНГ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ, КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 030300.62 –бакалавр психологии

Профиль подготовки: Психологическое консультирование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр психологии

Форма обучения: заочная сокращенная

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель данного курса – сформировать у бакалавров представление о характере и особенностях общения людей в различных ситуациях взаимодействия, а также умения организации эффективного общения с разными категориями людей.

Задачами данного курса являются –

1. Овладение социально - психологическими знаниями условий общения с разными категориями людей.

2. Развитие способностей адекватного и наиболее полного познания себя и других людей в ходе социального взаимодействия.

2. Изучение и овладение приемами конструктивного общения в различных ситуациях взаимодействия.

ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Тренинг эффективного общения, командообразования» изучается на основе дисциплин: Общая психология, Психология личности, Психология общения, Социальная психология.

В дальнейшем является основой для изучения дисциплины Тренинг профессионального взаимодействия.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОПЫТ, КОМПЕТЕНЦИИ)

В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Тренинг эффективного общения, командообразования»

студенты УСВАИВАЮТ ЗНАНИЯ (ЗНАТЬ):

- методологические проблемы общения, его место в системе межличностных и общественных отношений;

- основные виды коммуникаций, их характеристику и отличительные особенности;

- методы и приемы диагностики и коррекции коммуникативных качеств человека.

НА ОСНОВЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ ФОРМИРУЮТСЯ УМЕНИЯ (УМЕТЬ):

- выявлять в ходе общения особенности коммуникативных навыков и умений у конкретных людей;

- эффективно применять различные способы воздействия на людей в процессе профессионального общения;

применять психологические методы диагностики и коррекции для формирования коммуникативной компетентности.

ПРИОБРЕТАЮТСЯ НАВЫКИ (ВЛАДЕТЬ): -

- выявления в ходе общения категорию сложности предстоящего общения с разными людьми;

- создания благоприятной атмосферы взаимодействия при общении с разного рода трудными людьми.

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
Знать			
	3.1	методологические проблемы общения, его место в системе межличностных и общественных отношений	ОК-2, ПК-7, ПК-9, ОК-9
	3.2	основные виды коммуникаций, их	ПК-7, ПК-9, ОК-

		характеристику и отличительные особенности	12
	3.3	методы и приемы диагностики и коррекции коммуникативных качеств человека	ПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14
Уметь			
	У.1	выявлять в ходе общения особенности коммуникативных навыков и умений у конкретных людей	ПК-2, ПК-6
	У.2	эффективно применять различные способы воздействия на людей в процессе профессионального общения	ОК-7, ПК-4,
	У.3	применять психологические методы диагностики и коррекции для формирования коммуникативной компетентности	ОК-1 ОК-4, ПК-1, ПК-12, ПК-23
Владеть			
	В.1	выявления в ходе общения категорию сложности предстоящего общения с разными людьми	ОК-7, ПК-4, ПК-13
	В.2	создания благоприятной атмосферы взаимодействия при общении с разными людьми	ОК-8, ПК-4, ПК-5, ПК-22

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-22, ПК-23

Код компетенций	Формулировка
<i>Общекультурные компетенции вузовские</i>	
ОК-1	способен и готов к пониманию гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-2	способен к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
ОК-4	готов к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной

	практики
ОК-7	способен к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей
ОК-8	способен к нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них.
ОК-9	способен к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.
ОК-12	способен к профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет
<i>Общепрофессиональные компетенции вузовские</i>	
ПК-1	способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	готов к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-4	способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-5	готов к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	готов к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-7	способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития

	и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
ПК-9	способен к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
ПК-10	способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-11	готов к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-12	готов к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК -13	способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-14	способен к выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы
ПК-22	готов к проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-23	способен к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (перечень основных тем (разделов) с указанием количества занятий по каждой теме и каждому виду занятий)
СРОК ОБУЧЕНИЯ – 4 года

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			лек.	практ. занят.	самост. раб.

1	Психология межличностного общения:	7	1	20	70
	T1. Механизмы социальной перцепции				
	T2. Технологии эффективной коммуникации				
	T3. Условия эффективной социальной интеракции				
	T4. Трудности и барьеры общения				
2	Психологическая характеристика трудных в общении людей:		1	30	80
	T6. Общение с агрессивными людьми				
	T7. Общение с тревожными и застенчивыми людьми				
	T8. Общение с людьми в состоянии стресса или постстрессового расстройства				
	T9. Общение с людьми с завышенной самооценкой				
3	Социально-психологический тренинг как средство повышения компетентности общения с трудными людьми:		2	40	140
	T10. Развитие навыков анализа и прогнозирования поведения партнеров по общению				
	T11. Расширение диапазона раскрытия коммуникативных способностей общающихся				
	T12. Развитие навыков коррекции эмоционального состояния своего и партнера в ходе общения				
Всего:			4	90	290

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия 4 года.

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
1	1-20	Психология межличностного общения Развитие навыков анализа и прогнозирования поведения партнеров по общению: - Типы личности в НЛП (отработка упражнений) - Типы личности в психометрическом подходе (отработка упражнений)
2	20-30	Психологическая характеристика трудных в общении людей

		<p>Расширение диапазона раскрытия коммуникативных способностей общающихся.</p> <p>Отработка упражнений «Принцип», «Развитие событий», «Определение свойств темперамента по речевому поведению» и др.</p>
3	30-45	<p>Социально-психологический тренинг как средство повышения компетентности общения с трудными людьми</p> <p>Развитие навыков коррекции эмоционального состояния своего и партнера в ходе общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление собственным эмоциональным состоянием в ходе общения (отработка упражнений). - управление эмоциональным состоянием партнера по общению (отработка упражнений)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Удельный вес занятий, проводимых в активной интерактивной формах по дисциплине составляет 90 % аудиторных занятий.

Лекционные и практические занятия по дисциплине ориентированы на применение как классических академических, так и современных образовательных технологий, включающих, в частности, деловые игры, проблемно-фокусированные дискуссии. Ознакомление с методами сбора и анализа ситуационно-релевантной психологической информации, оценки и использования ее прогностического и конструктивного потенциала для системы образования позволяют студентам адекватно ориентироваться в выборе средств и способов позитивного, социально-ответственного психологического воздействия на человеческий ресурс (субъектов образования), повышения профессиональной и личностной самоэффективности.

В ходе изучения дисциплины применяются следующие активные и интерактивные методы работы: дискуссия, эвристическая беседа, анализ проблемных ситуаций, социально-психологический тренинг.

Самостоятельная работа включает подготовку устных докладов, конспектирование научной литературы, выполнение индивидуальных упражнений и заданий. Активизация познавательной самостоятельности происходит за счет решения психологических задач творческого характера. Контроль знаний, умений и навыков проводится в форме тестирования, индивидуальных заданий.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Общение как предмет научного знания.

2. Общение в системе общественных и межличностных отношений.
3. Психология межличностной коммуникации.
4. Характеристика основных направлений невербальной коммуникации.
5. Понятие личностного влияния.
6. Характеристика основных способов воздействия в процессе общения.
7. Стратегии и тактики манипуляции
8. Понятие межличностного конфликта.
9. Структура и динамика конфликта.
10. Пути разрешения межличностного конфликта.
11. Основные требования к проведению социальнопсихологического тренинга.
12. Психологические барьеры общения
13. Типология трудностей в общении
14. Специфика общения людей с различным социальным статусом.
15. Особенности общения с человеком в состоянии стресса
16. Особенности общения с конформным человеком.
17. Особенности общения с людьми с неадекватной самооценкой.
18. Особенности общения с обсессивной личностью
19. Особенности общения с человеком в состоянии горя
20. Особенности общения с экспрессивной и импульсивной личностью.
21. Механизмы социальной перцепции
22. Технологии эффективной коммуникации
23. Условия эффективной социальной интеракции
24. Трудности и барьеры общения
25. Общение с агрессивными людьми
26. Общение с тревожными и застенчивыми людьми
27. Общение с людьми в состоянии стресса или постстрессового расстройства
28. Общение с людьми с завышенной самооценкой
29. Расширение диапазона раскрытия коммуникативных способностей общающихся
30. Развитие навыков коррекции эмоционального состояния своего и партнера в ходе общения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М. :Аспект Пресс, 2010. – 95 с.
2. Горянина В.А. Психология общения. М.: Академия, 2009. – 416 с.
3. Рогов Е.И Психология общения. – М. : Владос, 2009. – 335 с.

Дополнительная литература:

1. Аминов И.И Психология делового общения., М.,2007.
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология :учебник для вузов., М., 2006.
3. Анцупов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология в схемах и комментариях. – СПб., 2005.
4. Баркер А. Как улучшить навыки общения. СПб., 2004.
5. Дерматова И.Б., Сидоренко Е.В. Психологический практикум Межличностные отношения.: методические рекомендации. СПб. 2002.
6. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб.,2002.
7. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии.СПб., 2001
8. Козлов В.В., Козлова А.А. Управление конфликтом. М., 2006.
9. Кондратьев М.Ю., Кондратьев Ю.М. Психология отношений межличностной значимости. М., 2006.
10. Петровская Л.А. Компетентность в общении. М., 1989.
11. Социальная психология / под ред. А.Н. Сухова, А.А. Дергача. М., 2002.

12. Смит Г.К. Тренинг прогнозирования поведения: тренинг сенситивности. СПб., 2001.
13. Суховершина Ю, Тихомирова Е., Скромная Ю. Тренинг коммуникативной компетентности. М., 2009.
14. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. СПб, 2002.
15. Тайгер П. Читать человека как книгу. Мн., 2004.
16. Чапдини Р. Психология влияния. СПб., 2007.
17. Хасан Б.И., Сергоманов П.А. Психология конфликта и переговоры. – М., 2006.
18. Шмидт Р. Искусство общения. М.. 1992.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы по дисциплине «Педагогическая психология»

1. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-prof.html Лаборатория профессионального развития личности ПИ РАО
2. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
3. <http://www.voppsy.ru/> Сайт журнала "Вопросы психологии"
4. <http://psychology.net.ru/articles/d20020106230736.html> Психологические тесты

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздаточный материал:

1. Схема «Структура общения»
2. Папки с набором диагностических заданий по изучению коммуникативных навыков и стиля общения.

Для лекционных и практических занятий необходим компьютер (ноутбук) и проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 030300.62 Психология