

**Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего профессионального образования  
«Международный славянский институт»**

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ:**  
030300.62 Психология

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ:**  
Психологическое консультирование

**КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ):**  
бакалавр

**КАФЕДРА:**  
«Психологического консультирования»

**ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:**  
Доктор психологических наук, профессор В.А. Толочек

**Форма обучения: заочная сокращенная**

**Москва  
2014**

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **Цель данного курса:**

**Цель курса:** научить студентов на основе полученных теоретических знаний и практических навыков предоставлять помощь клиенту в решении его личностных проблем.

### **Задачи курса:**

1. Сформировать у студентов представления о процессе психологического консультирования, как о процессе, имеющего определенные закономерности.
2. Помочь студентам применить различные теории и направления современной психологии в практической консультативной работе.
3. Сформировать у студентов умение использовать свою личность как инструмент профессиональной деятельности в процессе консультирования.
4. Помочь студентам выработать базовые навыки консультирования.

## **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:**

### **ВЫПИСКА С УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**ИНДЕКС:** Б.3.Б.19 Профессиональный цикл. Базовая часть.

**НАИМЕНОВАНИЕ:** Основы консультативной психологии

**СРОК ОБУЧЕНИЯ:** 4 года, сокращенная заочная

Наименование	курс	семестр	кол-во зачетных единиц	Количество часов
Общая нормативная и фактическая трудоемкость			4	144
Часов на самостоятельную работу студента				96
Лекции	3	5		6
Практические занятия	3	5		6
Самостоятельная работа (контрольная работа, реферат)	3	5		реферат
Форма аттестации	3	5		экзамен (36)

## **ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Дисциплины, обязательные для предварительного изучения: Общая психология, Психология личности, Психодиагностика, Социальная психология, Возрастная психология.

Дисциплины, в которых используется материал данного курса: Возрастно-психологическое консультирование, спецкурсы, рассматривающие отдельные проблемы консультативной психологии.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОПЫТ, КОМПЕТЕНЦИИ)**

В результате изучения дисциплины студенты должны

### **а) знать:**

- теоретические основы психологического консультирования;
- основные средства проведения психологических консультаций;
- психологические особенности личности как субъекта и объекта консультирования;
- психологические критерии эффективного консультирования;

### **б) уметь:**

- проводить функционально-структурный анализ потребностей личности, социально-психологический анализ функционирования клиента различных ситуациях;
- определять психологические особенности клиента, анализировать и прогнозировать изменения в психологическом состоянии клиента;
- применять методы и методики психологического консультирования с целью улучшения психологического состояния клиента.

### **в) владеть:**

- навыками выстраивания доверительных отношений с клиентом;
- навыками организации процесса консультации;

- базовыми техниками и приемами, необходимыми для успешной деятельности психолога-консультанта.

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
<b>Знать</b>			
	3.1	теоретические основы психологического консультирования;	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ПК-5
	3.2	основные средства проведения психологических консультаций;	ОК-2, ОК-12, ПК-9
	3.3	психологические особенности личности как субъекта и объекта консультирования;	ОК-2, ОК-7, ПК-10
	3.4	психологические критерии эффективного консультирования;	ОК-4, ОК-12, ПК-4, ПК-13, ПК-9
<b>Уметь</b>			
	У.1	проводить функционально-структурный анализ потребностей личности, социально-психологический анализ функционирования клиента различных ситуациях	ОК-8, ПК-1, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПК-22, ПК-23
	У.2	определять психологические особенности клиента, анализировать и прогнозировать изменения в психологическом состоянии клиента;	ОК-4, ОК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-13
	У.3	применять методы и методики психологического консультирования с целью улучшения психологического состояния клиента.	ОК-4, ОК-8, ОК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-14, ПК-23
<b>Владеть</b>			
	В.1	навыками выстраивания доверительных отношений с клиентом;	ОК-8, ОК-12, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-14
	В.2	навыками организации процесса консультации;	ОК-8, ОК-12, ПК-7, ПК-14
	В.3	базовыми техниками и приемами, необходимыми для успешной деятельности психолога-консультанта.	ОК-2, ОК-4, ОК-9, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-22

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-22; ПК-23

Код компетенций	Формулировка
<i>Общекультурные компетенции вузовские</i>	
ОК-1	способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-2	пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями

	естественных и общественных наук, культурологии
ОК-4	использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
ОК-7	восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей
ОК-8	нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них
ОК-9	проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.
ОК-12	профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет
<b>Общепрофессиональные компетенции вузовские</b>	
<i>общепрофессиональные: практическая деятельность: способностью и готовностью к</i>	
ПК-1	общепрофессиональные: практическая деятельность: способность и готовность к: реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
ПК-4	осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-5	выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
ПК-7	прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при патологии
<i>Научно-исследовательская деятельность: способностью и готовностью к:</i>	
ПК-9	способностью и готовностью к: применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
ПК-10	пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-11	участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-12	проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

ПК-13	реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-14	выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы
<i>Организационно-управленческая деятельность:</i> способностью и готовностью к:	
ПК-22	проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-23	реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп

11. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) *(перечень основных тем (разделов) с указанием количества занятий по каждой теме и каждому виду занятий)*

Срок обучения – 4 года, сокращенная заочная

№ модулей	Раздел дисциплины (модули)	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			Лекции	Практические	СРС
1	<b>Теоретические основы психологического консультирования</b> Тема 1. Введение в психологическое консультирование.	5			10
1	Тема 2. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе.		1		10
2	<b>Процесс психологического консультирования</b> Тема 3. Построение отношений консультирования.		1	1	10
2	Тема 4. Процесс консультативной беседы.			1	10
2	Тема 5. Содержание работы в отношениях консультирования		1	1	10
3	<b>Практические основы консультативного процесса</b> Тема 6. Процедуры и техники психологического консультирования.		1	1	16
3	Тема 7. Методология психологического влияния.		1	1	15
3	Тема 8. Основные направления консультирования.		1	1	15
	Всего:		6	6	96

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
1	1	<b>Введение в психологическое консультирование.</b> 1. Определите, каким из видов психологического консультирования вам хотелось бы заниматься больше всего. Чем вызвано такое ваше желание?

		<p>2. Рассмотреть Стандарты общепринятой практики и Этический кодекс АСА.</p> <p>3. Проведение профессиональные тесты Д.Голланда и ДДО.</p>
1	1	<p><b>Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе.</b></p> <p>1. Рассмотрение примера контракта консультанта и клиента.</p> <p>2. Упражнение на подготовку помещения к работе.</p>
2	1	<p><b>Построение отношений консультирования.</b></p> <p>1. Анализ понимания феноменов эмпатии, конгруэнтности, принятия.</p> <p>2. Неверное поведение при проведении интервью.</p> <p>3. Полезные поведенческие приемы.</p> <p>4. Рассмотрение примеров из практики консультирования.</p>
2	2	<p><b>Процесс консультативной беседы.</b></p> <p>1. Формы сопротивления клиентов.</p> <p>2. Рассмотрение примеров из практики консультирования.</p> <p>3. Упражнения в тройках «клиент – консультант – наблюдатель» со сменами позиций. Каждый студент должен применить полученные знания по теории консультирования на практике, будучи в позиции консультанта. Будучи в позиции наблюдателя, студент должен следить за протеканием процесса консультирования для его последующей оценки и высказывания своего мнения при обсуждении упражнения. Будучи клиентом, студент пытается решить свои реальные личностные проблемы при помощи консультанта.</p> <p>4. Упражнение в тройках с сопротивляющимся клиентом.</p>
2	2	<p><b>Содержание работы в отношениях консультирования</b></p> <p>1. Упражнение на проведение первых 10 минут с воображаемым клиентом.</p> <p>1. Упражнения в тройках «клиент – консультант – наблюдатель» со сменами позиций.</p> <p>2. Изучение языка телодвижений: положение тела, мимика. Упражнение на прочтение невербального поведения.</p> <p>3. Примеры из консультативной практики.</p> <p>4. Упражнения в тройках «клиент – консультант – наблюдатель» со сменами позиций с клиентом, требующим ответа.</p>
3	2	<p><b>Процедуры и техники психологического консультирования.</b></p> <p>1. Формы речевого этикета: формы приветствия, знакомства, обращения с вопросом, выражение радости от встречи.</p> <p>2. Упражнения в тройках «клиент – консультант – наблюдатель» со сменами позиций.</p> <p>3. Определение основных ценностей клиента по его высказываниям.</p> <p>4. Упражнения в тройках «клиент – консультант – наблюдатель» со сменами позиций. Техники прощания.</p> <p>5. Упражнения в тройках «клиент – консультант – наблюдатель» со сменами позиций.</p> <p>6. Упражнение «Клиент, требующий ответа».</p>
	3	<p><b>Методология психологического влияния.</b></p> <p>1. Упражнение на убеждение клиента, который «проповедует» бессмысленность существования.</p> <p>2. Продумайте схему вопросов в рамках Сократовского диалога,</p>

		чтобы убедить вашего клиента в том, что существование наполнено смыслом. 3. Упражнения в тройках «клиент – консультант – наблюдатель» со сменами позиций.
	3	<b>Основные направления консультирования.</b> 1. Упражнение на впечатления от позиции ребенка в семье по Адлеру: первенец, второй, средний, младший и единственный. 2. Упражнения в тройках «клиент – консультант – наблюдатель» со сменами позиций. 3. Техники гештальттерапии. 4. Упражнения в тройках «клиент – консультант – наблюдатель» со сменами позиций. 5. Проведение консультации с реальным клиентом.

### ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
-	-	-

**не предусмотрены**

Срок обучения 4 года КУРС 3 СЕМЕСТР 5  
 КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ: 4 (144ч.)  
 ВИД АТТЕСТАЦИИ экзамен  
 ДОПУСК ДО ВИДА АТТЕСТАЦИИ: реферат  
 ФОРМА ОБУЧЕНИЯ сокращенная заочная



**Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего профессионального образования  
«Международный славянский институт»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан ФП  
Бугренкова Т.А.

«1» сентября 2014

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки: 030300.62 –бакалавр психологии

Профиль подготовки: Психологическое консультирование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр психологии

**Форма обучения: заочная сокращенная**

Москва 2014



## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **Цель данного курса:**

**Цель курса:** научить студентов на основе полученных теоретических знаний и практических навыков предоставлять помощь клиенту в решении его личностных проблем.

### **Задачи курса:**

1. Сформировать у студентов представления о процессе психологического консультирования, как о процессе, имеющего определенные закономерности.
2. Помочь студентам применить различные теории и направления современной психологии в практической консультативной работе.
3. Сформировать у студентов умение использовать свою личность как инструмент профессиональной деятельности в процессе консультирования.
4. Помочь студентам выработать базовые навыки консультирования.

### **ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Дисциплины, обязательные для предварительного изучения: Общая психология, Психология личности, Психодиагностика, Социальная психология, Возрастная психология.

Дисциплины, в которых используется материал данного курса: Возрастно-психологическое консультирование, спецкурсы, рассматривающие отдельные проблемы консультативной психологии.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОПЫТ, КОМПЕТЕНЦИИ)**

В результате изучения дисциплины студенты должны

#### **а) знать:**

- теоретические основы психологического консультирования;
- основные средства проведения психологических консультаций;
- психологические особенности личности как субъекта и объекта консультирования;
- психологические критерии эффективного консультирования;

#### **б) уметь:**

- проводить функционально-структурный анализ потребностей личности, социально-психологический анализ функционирования клиента различных ситуациях;
- определять психологические особенности клиента, анализировать и прогнозировать изменения в психологическом состоянии клиента;
- применять методы и методики психологического консультирования с целью улучшения психологического состояния клиента.

#### **в) владеть:**

- навыками выстраивания доверительных отношений с клиентом;
- навыками организации процесса консультации;
- базовыми техниками и приемами, необходимыми для успешной деятельности психолога-консультанта.

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
<b>Знать</b>			
	3.1	теоретические основы психологического консультирования;	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ПК-5
	3.2	основные средства проведения психологических консультаций;	ОК-2, ОК-12, ПК-9
	3.3	психологические особенности личности как субъекта и объекта консультирования;	ОК-2, ОК-7, ПК-10
	3.4	психологические критерии эффективного	ОК-4, ОК-12, ПК-

		консультирования;	4, ПК-13, ПК-9
<b>Уметь</b>			
	У.1	проводить функционально-структурный анализ потребностей личности, социально-психологический анализ функционирования клиента различных ситуациях	ОК-8, ПК-1, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПК-22, ПК-23
	У.2	определять психологические особенности клиента, анализировать и прогнозировать изменения в психологическом состоянии клиента;	ОК-4, ОК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-13
	У.3	применять методы и методики психологического консультирования с целью улучшения психологического состояния клиента.	ОК-4, ОК-8, ОК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-14, ПК-23
<b>Владеть</b>			
	В.1	навыками выстраивания доверительных отношений с клиентом;	ОК-8, ОК-12, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-14
	В.2	навыками организации процесса консультации;	ОК-8, ОК-12, ПК-7, ПК-14
	В.3	базовыми техниками и приемами, необходимыми для успешной деятельности психолога-консультанта.	ОК-2, ОК-4, ОК-9, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-22

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-22; ПК-23

<b>Код компетенций</b>	<b>Формулировка</b>
<b><i>Общекультурные компетенции вузовские</i></b>	
ОК-1	способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-2	пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
ОК-4	использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
ОК-7	восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей
ОК-8	нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них
ОК-9	проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.
ОК-12	профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет
<b><i>Общепрофессиональные компетенции вузовские</i></b>	
<i>общепрофессиональные: практическая деятельность: способностью и готовностью к</i>	

ПК-1	общепрофессиональные: практическая деятельность: способность и готовность к: реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
ПК-4	осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-5	выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
ПК-7	прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при патологии
<i>Научно-исследовательская деятельность:</i> способностью и готовностью к:	
ПК-9	способностью и готовностью к: применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
ПК-10	пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-11	участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-12	проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-13	реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-14	выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы
<i>Организационно-управленческая деятельность:</i> способностью и готовностью к:	
ПК-22	проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-23	реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (перечень основных тем (разделов) с указанием количества занятий по каждой теме и каждому виду занятий)

Срок обучения – 4 года, сокращенная заочная

№ модулей	Раздел дисциплины (модули)	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			Лекции	Практические	СРС
1	<b>Теоретические основы психологического консультирования</b> Тема 1. Введение в психологическое консультирование.	5			10
1	Тема 2. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе.		1		10
2	<b>Процесс психологического консультирования</b> Тема 3. Построение отношений консультирования.		1	1	10
2	Тема 4. Процесс консультативной беседы.			1	10
2	Тема 5. Содержание работы в отношениях консультирования		1	1	10
3	<b>Практические основы консультативного процесса</b> Тема 6. Процедуры и техники психологического консультирования.		1	1	16
3	Тема 7. Методология психологического влияния.		1	1	15
3	Тема 8. Основные направления консультирования.			1	1
	Всего:		6	6	96

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
1	1	<p><b>Введение в психологическое консультирование.</b></p> <p>4. Определите, каким из видов психологического консультирования вам хотелось бы заниматься больше всего. Чем вызвано такое ваше желание?</p> <p>5. Рассмотреть Стандарты общепринятой практики и Этический кодекс АСА.</p> <p>6. Проведение профессиональные тесты Д.Голланда и ДДО.</p>
1	1	<p><b>Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе.</b></p> <p>2. Рассмотрение примера контракта консультанта и клиента.</p> <p>2. Упражнение на подготовку помещения к работе.</p>
2	1	<p><b>Построение отношений консультирования.</b></p> <p>5. Анализ понимания феноменов эмпатии, конгруэнтности, принятия.</p> <p>6. Неверное поведение при проведении интервью.</p> <p>7. Полезные поведенческие приемы.</p> <p>8. Рассмотрение примеров из практики консультирования.</p>
2	2	<p><b>Процесс консультативной беседы.</b></p> <p>5. Формы сопротивления клиентов.</p> <p>6. Рассмотрение примеров из практики консультирования.</p> <p>7. Упражнения в тройках «клиент – консультант – наблюдатель» со сменами позиций. Каждый студент должен применить полученные знания по теории консультирования на практике, будучи в позиции консультанта. Будучи в позиции наблюдателя, студент должен следить за протеканием процесса консультирования для его последующей оценки и высказывания своего мнения при обсуждении упражнения. Будучи клиентом, студент пытается решить свои реальные личностные проблемы при помощи консультанта.</p> <p>8. Упражнение в тройках с сопротивляющимся клиентом.</p>
2	2	<p><b>Содержание работы в отношениях консультирования</b></p> <p>2. Упражнение на проведение первых 10 минут с воображаемым клиентом.</p> <p>5. Упражнения в тройках «клиент – консультант – наблюдатель» со сменами позиций.</p> <p>6. Изучение языка телодвижений: положение тела, мимика. Упражнение на прочтение невербального поведения.</p> <p>7. Примеры из консультативной практики.</p> <p>8. Упражнения в тройках «клиент – консультант – наблюдатель» со сменами позиций с клиентом, требующим ответа.</p>

3	2	<p><b>Процедуры и техники психологического консультирования.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы речевого этикета: формы приветствия, знакомства, обращения с вопросом, выражение радости от встречи.</li> <li>2. Упражнения в тройках «клиент – консультант – наблюдатель» со сменами позиций.</li> <li>3. Определение основных ценностей клиента по его высказываниям.</li> <li>4. Упражнения в тройках «клиент – консультант – наблюдатель» со сменами позиций. Техники прощания.</li> <li>5. Упражнения в тройках «клиент – консультант – наблюдатель» со сменами позиций.</li> <li>6. Упражнение «Клиент, требующий ответа».</li> </ol>
	3	<p><b>Методология психологического влияния.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на убеждение клиента, который «проповедует» бессмысленность существования.</li> <li>2. Продумайте схему вопросов в рамках Сократовского диалога, чтобы убедить вашего клиента в том, что существование наполнено смыслом.</li> <li>3. Упражнения в тройках «клиент – консультант – наблюдатель» со сменами позиций.</li> </ol>
	3	<p><b>Основные направления консультирования.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на впечатления от позиции ребенка в семье по Адлеру: первенец, второй, средний, младший и единственный.</li> <li>2. Упражнения в тройках «клиент – консультант – наблюдатель» со сменами позиций.</li> <li>3. Техники гештальттерапии.</li> <li>4. Упражнения в тройках «клиент – консультант – наблюдатель» со сменами позиций.</li> <li>5. Проведение консультации с реальным клиентом.</li> </ol>

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При изучении дисциплины «Основы консультативной психологии» используются такие методы обучения как:

- лекции (проводятся в аудитории, оснащенной компьютером с видеопроектором и свободным выходом в Интернет)
- практические работы (проводятся в аудитории совместно с преподавателем)
- самостоятельная работа студентов (в которую входят: изучение теоретического материала, написание реферата, подготовка к семинару)

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

#### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Предмет психологического консультирования.
2. Задачи психологического консультирования
3. Мотивация, не способствующая успешности работы психолога.
4. Психологический анамнез в работе консультанта.
5. Личностные качества консультанта.
6. Этапы психологического консультирования.

7. Основные приемы установления консультативных взаимоотношений с клиентом.
8. Основные способы взаимодействия с сопротивляющимися клиентами.
9. Метод ранних воспоминаний в консультировании.

### **Перечень вопросов, выносимых на экзамен**

1. Что такое психологическое консультирование?
2. Кто, когда и зачем обращается к психологу-консультанту.
3. Чем психологическое консультирование отличается от других видов практической психологической помощи человеку?
4. Цели и задачи психологического консультирования.
5. Виды психологического консультирования.
6. Этические принципы работы консультанта.
7. Личностные качества консультанта. Кого можно считать квалифицированным психологом-консультантом. Нездоровые мотивы выбора профессии консультанта.
8. Организационные условия проведения консультации.
9. Типы первичных интервью: информационно-ориентированное интервью, первичное интервью, ориентированное на установление отношений.
10. Основные аспекты терапевтических взаимоотношений.
11. Эмпатия, принятие, конгруэнтность.
12. Условия результативности психологического консультирования.
13. Процесс консультативной беседы.
14. Начало беседы.
15. Неверное поведение при проведении интервью.
16. Первая фаза расспроса клиента.
17. Гипотезы в психологическом консультировании.
18. Вторая фаза расспроса клиента.
19. Оказание психокоррекционного воздействия.
20. Завершение беседы.
21. Контакт с клиентом во время беседы: вербальный контакт, невербальный контакт.
22. Процедуры и техники психологического консультирования.
23. Техники первого этапа («начала работы»).
24. Техники второго этапа (сбор информации).
25. Использование интерпретации.
26. Приемы активного слушания.
27. Техники третьего этапа(стратегического).
28. Техники четвертого этапа (завершающего).
29. Виды психологического воздействие в практике консультирования.
30. Диалог как метод психологического влияния.
31. Основные направления в консультировании.
32. Психоаналитические теории: теория, роль консультанта, цели, методы, оценка теории.
33. Адлеровский подход в консультировании: теория, роль консультанта, цели, методы, оценка теории: уникальность и ограничения. Метод ранних воспоминаний.
34. Аффективные теории: теория, роль консультанта, цели, методы, оценка теории.
35. Личностно – центрированное консультирование: теория, роль консультанта, цели, методы, оценка теории: уникальность и ограничения.
36. Экзистенциальное консультирование: теория, роль консультанта, цели, методы, оценка теории.
37. Гештальт-терапия: теория, роль консультанта, цели, методы, оценка теории.
38. Когнитивное консультирование: теория, роль консультанта, цели, методы, оценка теории.
39. Рационально-эмотивная терапия поведения: теория, роль консультанта, цели, методы, оценка теории.

40. Транзактный анализ: теория, роль консультанта, цели, методы, оценка теории.
41. Бихевиоральные теории: теория, роль консультанта, цели, методы, оценка теории.
42. Терапия реальностью: теория, роль консультанта, цели, методы, оценка теории.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Основная литература**

1. Ю.Алешина. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., Флинта, МПСИ, 2008г.;
2. Г.И.Колесникова. Психологическое консультирование, Р-н-Д, Феникс, 2006г.;
3. Р.Кочюнас. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия, Академ.Проект, 2005г.;

#### **Дополнительная литература**

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры, Л., 1992г.;
2. Глэддинг С. Психологическое консультирование, СПб, Питер, 2002г.;
3. Колесникова Г.И., Стародубцев С.В. Основы психологического консультирования, М-Р/Д, 2006г.;
4. Мастерство психологического консультирования. Под ред. А.А.Бадхена, А.М.Родиной, Институт психотерапии и консультирования "Гармония", С-Пб, 2002г.;
5. Мэй Р. Искусство психологического консультирования М., "Класс", 1994г.
6. Немов Р.С. Психологическое консультирование. М., Владос, 2003г.
7. Перлз Ф. Гештальт – подход и свидетель терапии, Психотерапия, 2007г.;
8. Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия, Изд-во Института психотерапии, 2006г.;

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для реализации учебного процесса используются:

Аудитория

Компьютер с видеопроектором

Програмное обеспечение (фильмы, слайды)

Таблицы, плакаты

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 030300.62 Психология