

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»**

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в клиническую психологию»**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Введение в клиническую психологию»

НАПРАВЛЕНИЕ:
030300.62 Психология

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ:
Психологическое консультирование

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ):
бакалавр

КАФЕДРА:
«Клиническая психология»

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:
кандидат психологических наук, доцент Бугренкова Т.А.

Форма обучения: заочная сокращенная

Москва 2014

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель данного курса – формирование у студентов знаний о клинических основах психологической деятельности психолога-консультанта.

Задачами данного курса являются –

- изучение сущности основных понятий, симптомов и синдромов, наиболее часто встречающихся в практической работе психолога-консультанта;
- обучение разработке стратегии патопсихологического обследования и подбор соответствующих методов обследования;
- обучение диагностике патологических симптомов, выделению вторичных и первичных дефектов развития, определение сохранных звеньев психического развития и их соотношения с симптомами;
- обучение навыкам самостоятельного проведения патопсихологического обследования с последующим написанием заключения по результатам обследования;
- обучение разработке дифференцированных рекомендаций для работы в зависимости от специфики расстройств.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

ВЫПИСКА С УЧЕБНОГО ПЛАНА – 4 ГОДА, сокращенная заочная

ИНДЕКС: Б.3.Б.12 Профессиональный цикл. Базовая часть.

НАИМЕНОВАНИЕ: Введение в клиническую психологию

Наименование	курс	семестр	кол-во зачетных единиц	Количество часов
Общая нормативная и фактическая трудоемкость			2	72
Часов на самостоятельную работу студента				33
Лекции	3	5		6
Практические занятия	3	5		6
Самостоятельная работа (контрольная работа, реферат)	3	5		реферат
Форма аттестации	3	5		экзамен (27)

ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина является системной, междисциплинарной, исследующей личность, имеющую трудности самореализации и адаптации, обусловленными его социальным, физическим и/или духовным состоянием, проведение профилактической, коррекционной и консультативной работы, а также осуществление реабилитационной и коррекционной деятельности человека.

Дисциплина представлена в вариативной части математического и естественнонаучного цикла, основывается на компетенциях, сформированных у студентов в процессе изучения ими курса дисциплин «Анатомии ЦНС», «Общая психология», «Основы психогенетики», «Психофизиология», «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Психосоматики».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОПЫТ, КОМПЕТЕНЦИИ)

В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в клиническую психологию»

В результате изучения дисциплины студенты УСВАИВАЮТ ЗНАНИЯ (ЗНАТЬ):

- свободно ориентироваться во всех основных разделах клинической психологии;
- основные категории клинической психологии.

НА ОСНОВЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ ФОРМИРУЮТСЯ УМЕНИЯ (УМЕТЬ):

- анализировать психические процессы и состояния человека, являющиеся объектами изучения клинической психологии, связанные с трудностями адаптации, самореализации;
 - правильно квалифицировать психологически значимые факты и обстоятельства;
 - обосновывать и принимать решения по результатам клинического обследования.
 - самостоятельно разработать стратегию патопсихологического обследования;
 - провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта);
 - ставить патопсихологический диагноз;
 - написать психологическое заключение по результатам обследования (учитывая поврежденные, недоразвитые и сохранные звенья),
 - разработать рекомендации для коррекционной работы с пациентом.
- ПРИОБРЕТАЮТСЯ НАВЫКИ (ВЛАДЕТЬ):**
- проводить клиническое психологическое обследование клиента, осуществлять психологическую оценку полученных результатов диагностики, планировать и организовывать исследования, давать квалифицированные психологические заключения и консультации
 - владеть основными клинико-психологическими методами;
 - владеть основными методами диагностики нарушений психического развития и расстройства;
 - владеть основными методами диагностики и интерпретации.

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
Знать			
	3.1	вопросы основные разделы клинической психологии	ОК-1,ОК-2
	3.2	категории клинической психологии	
	3.3	методы общения, в системе межличностных и общественных отношений	
	3.4	основные виды коммуникаций, их характеристику и отличительные особенности	ОК-2
Уметь			
	У.1	анализировать психические процессы и состояния человека; выявлять психологически значимые факты и обстоятельства;	ОК-4
	У.2	обосновывать и принимать решения по результатам клинического обследования; самостоятельно разработать стратегию патопсихологического обследования; провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта);	ОК-7
	У.3	ставить патопсихологический диагноз; написать психологическое заключение по результатам обследования (учитывая поврежденные, недоразвитые и сохранные звенья)	ОК-9
	У.4	разработать рекомендации для коррекционной работы с пациентом	ОК-8

	У.5	прогнозировать динамику развития и функционирования сенсорных систем в норме и при психических отклонениях;	ОК-8
	У.6	способен к профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет	ОК-12
	У.7	анализировать и обобщать результаты психологического обследования	ОК-9
	У.8	применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	ПК-9
	У.9	понимать и становить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-10
	У.10	применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; проводить стандартное прикладного исследования в определенной области психологии	ПК-11, ПК-12
	У.11	использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК-18
	У.12	использовать психологические исследованиями и применять общепрофессиональными знаниями и умения в различных научно-практических областях психологии	ПК-11
	У.13	прогнозировать изменения и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	ПК-7
Владеть			
	В.1	способами естественно-научного познания и исследования	ОК-2, ОК-4,
	В.2	основными методами диагностики, экспертизы, коррекции психического развития и нарушения, методами клинического и психологического обследования пациента	
	В.3	стандартными программами, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК-1
	В.4	отбором психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту	ПК-2

		респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	
	В.5	стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК-4
	В.6	выявлением специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-5
	В.7	психологической диагностикой развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-6
	В.8	базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК -13
	В.9	интерактивными методами, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп	ПК-23

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-18; ПК-23

Код компетенций	Формулировка
<i>Общекультурные компетенции вузовские</i>	
ОК - 1	способен и готов к пониманию гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК- 2	способен к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
ОК– 4	готов к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
ОК - 7	способен к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей
ОК – 8	способен к нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них.
ОК – 9	способен к проведению библиографической и информационно-поисковой

	работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.
ОК - 12	способен к профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет
<i>Общепрофессиональные компетенции вузовские</i>	
ПК-1	способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	готов к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-4	способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-5	готов к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	готов к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-7	способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
ПК-9	способен к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
ПК-10	способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-11	готов к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-12	готов к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК -13	способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-18	использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-23	способен к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (перечень основных тем (разделов) с указанием количества занятий по каждой теме и каждому виду занятий)

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 4 года - сокращенная заочная

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			лек.	практ. занят.	самост. раб.
I	Введение в клиническую психологию	5	2	1	7
	Тема 1: Предмет, задачи и структура клинической психологии		0,5		2
	Тема 2. Теоретические и методологические проблемы клинической психологии		1		2
	Тема 3. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине		0,5	1	3
II	Основы общей патопсихологии, нейропсихологии, психосоматики		2	2	8
	Тема 4. Патопсихология: предмет, научные основы, актуальные проблемы		1		2
	Тема 5. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. Вклад А.Р. Лурия в развитие нейропсихологии.		1		2
	Тема 6. Психосоматические расстройства			1	2
	Тема 7. Психологические проблемы аномального онтогенеза			1	2
III	Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека		2	3	15
	Тема 8. Нарушения ощущений, восприятия, произвольных движений и действий, речи		0,5		1
	Тема 9. Патология эмоционально-волевой сферы		0,5		1
	Тема 10. Нарушения памяти. Патология мышления. Нарушения интеллекта			1	1
	Тема 11. Патология сознания и самосознания			1	1
	Тема 12. Понятие о невропатии и неврологических расстройствах		0,5		2
	Тема 13. Психический инфантилизм и синдром гиперактивности у детей. Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции. Синдром страхов		0,5		3
	Тема 14. Синдромы: сверценных интересов и увлечений, патологического фантазирования, уходов и бродяжничества, гебоидный. Понятие о подростковых поведенческих реакциях				3
	Тема 15. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Патопсихологическая картина и методы исследования при отдельных заболеваниях			1	3
IV	Тема 16. Роль клинического психолога в решении общих проблем психологии		1	3	
Всего:			6	6	33

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия.

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
II	1	Основы общей патопсихологии, нейропсихологии, психосоматики. Тема 6. Психосоматические расстройства <i>Семинар</i>
II	1	Тема 7. Психологические проблемы аномального онтогенеза <i>Семинар</i>
III	2	Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека. Тема 10. Нарушения памяти. Патология мышления. Нарушения интеллекта <i>Разбор психических процессов на примерах.</i>
III	2	Тема 11. Патология сознания и самосознания <i>Разбор психических процессов на примерах.</i>
III	3	Тема 15. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Патопсихологическая картина и методы исследования при отдельных заболеваниях <i>Разбор клинических историй болезни</i>
IV	3	Тема 16. Роль клинического психолога в решении общих проблем психологии <i>Разбор клинической истории болезни</i>

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
-	-	-

не предусмотрены

Срок обучения 4 года - КУРС 3 СЕМЕСТР 5

КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ: 2 (72ч.)

ВИД АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

ДОПУСК ДО ВИДА АТТЕСТАЦИИ: реферат

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ сокращенная заочная



**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»**

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФП
Бугренкова Т.А.

«__» _____ 2014

**Рабочая учебная программа дисциплины:
«Введение в клиническую психологию»**

**НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Статистические способы компьютерной обработки данных**

**НАПРАВЛЕНИЕ:
030300.62 Психология**

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ:
Психологическое консультирование**

**КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ):
бакалавр**

Москва 2014

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель данного курса – формирование у студентов знаний о клинических основах психологической деятельности психолога-консультанта.

Задачами данного курса являются

- изучение сущности основных понятий, симптомов и синдромов, наиболее часто встречающихся в практической работе психолога-консультанта;
- обучение разработке стратегии патопсихологического обследования и подбор соответствующих методов обследования;
- обучение диагностике патологических симптомов, выделению вторичных и первичных дефектов развития, определение сохранных звеньев психического развития и их соотношения с симптомами;
- обучение навыкам самостоятельного проведения патопсихологического обследования с последующим написанием заключения по результатам обследования;
- обучение разработке дифференцированных рекомендаций для работы в зависимости от специфики расстройств.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина является системной, междисциплинарной, исследующей личность, имеющую трудности самореализации и адаптации, обусловленными его социальным, физическим и/или духовным состоянием, проведение профилактической, коррекционной и консультативной работы, а также осуществление реабилитационной и коррекционной деятельности человека.

Дисциплина представлена в вариативной части математического и естественнонаучного цикла, основывается на компетенциях, сформированных у студентов в процессе изучения ими курса дисциплин «Анатомии ЦНС», «Общая психология», «Основы психогенетики», «Психофизиология», «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Психосоматики».

3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
Знать			
	3.1	вопросы основные разделы клинической психологии	ОК-1,ОК-2
	3.2	категории клинической психологии	
	3.3	методы общения, в системе межличностных и общественных отношений	
	3.4	основные виды коммуникаций, их характеристику и отличительные особенности	ОК-2
Уметь			
	У.1	анализировать психические процессы и состояния человека; выявлять психологически значимые факты и обстоятельства;	ОК-4
	У.2	обосновывать и принимать решения по результатам клинического обследования;	ОК-7

		самостоятельно разработать стратегию патопсихологического обследования; провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта);	
	У.3	ставить патопсихологический диагноз; написать психологическое заключение по результатам обследования (учитывая поврежденные, недоразвитые и сохранные звенья)	ОК-9
	У.4	разработать рекомендации для коррекционной работы с пациентом	ОК-8
	У.5	прогнозировать динамику развития и функционирования сенсорных систем в норме и при психических отклонениях;	ОК-8
	У.6	способен к профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет	ОК-12
	У.7	анализировать и обобщать результаты психологического обследования	ОК-9
	У.8	применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	ПК-9
	У.9	понимать и становить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-10
	У.10	применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; проводить стандартное прикладного исследования в определенной области психологии	ПК-11, ПК-12
	У.11	использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК-18
	У.12	использовать психологические исследованиями и применять общепрофессиональными знаниями и умения в различных научно-практических областях психологии	ПК-11
	У.13	прогнозировать изменения и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	ПК-7
Владеть			
	В.1	способами естественно-научного познания и исследования	ОК-2, ОК-4,
	В.2	основными методами диагностики, экспертизы, коррекции психического развития и нарушения, методами клинического и психологического обследования пациента	

	В.3	стандартными программами, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК-1
	В.4	отбором психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ПК-2
	В.5	стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК-4
	В.6	выявлением специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-5
	В.7	психологической диагностикой развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-6
	В.8	базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК -13
	В.9	интерактивными методами, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп	ПК-23

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-18; ПК-23

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Срок обучения 4 года, сокращенная заочная

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации Форма итоговой аттестации
			лек.	практ. занят.	самост. раб.	
I	Введение в клиническую психологию	5	1	1	8	РЕФЕРАТ ЭКЗАМЕН
II	Основы общей патопсихологии, нейропсихологии, психосоматики		1	1	8	
III	Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека		2	2	8	

IV	Роль клинического психолога в решении общих проблем психологии	2	2	9
Всего:		6	6	33

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При изучении дисциплины «Введение в клиническую психологию» используются такие методы обучения как:

- лекции (проводятся в аудитории, оснащенной компьютером с видеопроектором и свободным выходом в Интернет)
- практические работы (проводятся в аудитории совместно с преподавателем)
- самостоятельная работа студентов (в которую входят: изучение теоретического материала, написание реферата, подготовка к семинару)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Посттравматическое стрессовое расстройство. Диагностика. Методы терапии.
2. Психосоматические расстройства у детей. Диагностика. Методы терапии.
3. Психосоматические расстройства у взрослых. Диагностика. Методы терапии.
4. Дневные страхи у детей. Диагностика. Терапия.
5. Ночные страхи у детей. Диагностика. Терапия.
6. Нервная анорексия. Диагностика. Терапия.
7. Дисморфофобия. Диагностика. Терапия.
8. Психологические проблемы воровства. Профилактические меры.
9. Психопатии. Статика. Динамика. Систематика.
10. Психопатии. Циклоидный тип. Диагностика.
11. Психопатии. Эпилептоидный тип. Диагностика.
12. Психопатии. Астенический тип. Диагностика.
13. Психопатии. Психастенический тип. Диагностика.
14. Психопатии. Истерический тип. Диагностика.
15. Психопатии. Шизоидный тип. Диагностика.
16. Клинические формы девиантного поведения. Агрессивное поведение. Превентивные меры по управлению агрессией.
17. Клинические формы девиантного поведения. Аномалии сексуального поведения. Диагностика.
18. Неврозы у взрослых.
19. Неврозы у детей.
20. Механизмы психологической защиты у детей.
21. Юношеские психопатии и алкоголизм.
22. Героиновая наркомания. Диагностика. Методы терапии.
23. Опиоидная наркомания. Диагностика. Методы терапии.
24. Наркомании. Психостимуляторы. Диагностика. Методы терапии.
25. Подростковый алкоголизм.
26. Токсикомании. Летучие растворители. Диагностика. Терапия.
27. Токсикомании. Снотворные препараты и транквилизаторы. Диагностика.
28. Алкоголизм. Стадии. Основные симптомы. Терапия.

29. Женский алкоголизм. Диагностика. Терапия.
30. Токсикомании. Психостимуляторы. Диагностика Методы терапии.
31. Категория психологического синдрома. Патопсихологические регистр-синдромы.
32. Психология соматических больных. Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями.
33. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов
34. Типология нарушений психической деятельности: нарушения произвольных движений и действий.
35. Расстройства ощущений в клинике нервных болезней.
36. Клинико-психологический синдром» (по Корсаковой)
37. Личностно-мотивационные расстройства диссоциативного симптомокомплекса.
38. Нарушения ассоциативной памяти у больных вялотекущей шизофренией.
39. Нарушения функции образования понятий как особенность шизофренической психики.
40. Особенности патологии мышления при шизофрении в работах Зейгарник, Полякова и др.
41. Невротические фобии как форма эмоционального расстройства при неврозах.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ (ПРЕЗЕНТАЦИЙ) К СЕМИНАРУ

Вариант Тема доклада

1. История развития клинической психологии.
2. Проблема психического здоровья человека.
3. Принципы построения патопсихологического эксперимента
4. Особенности психических нарушений при шизофрении.
5. Расстройства личности
6. Современное состояние и основные направления в нейропсихологии.
7. Мозговая организация психической деятельности.
8. Роль биологического и социального в возникновении психических заболеваний в детском возрасте.
9. Клинико-психологическая картина посттравматического стрессового расстройства.
10. Алкоголизм и наркомания.
11. Акцентуации и психопатии.
12. Клинико-психологическая картина анорексии.
13. Нейропсихологическая реабилитация больных.
14. Нейропсихология нормы.
15. Психологические подходы к формированию психосоматического феномена.
16. Основные виды психосоматических расстройств.
17. Основные методы психотерапии и психокоррекции.
18. Психология посттравматического стресса.
19. Деонтологические проблемы и ятрогении.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет, структура и задачи клинической психологии. Место клинической психологии в ряду других дисциплин.
2. Возрастные особенности психопатологии детей и подростков. Психический дизонтогенез: ретардация и асинхрония.
3. Возрастные особенности психопатологии детей и подростков: уровни нервно-психического реагирования у детей.
4. Расстройства психомоторики. Основные типы. Особенности проявления у детей.
5. Расстройства влечений. Особенности проявления у детей.
6. Расстройства сознания. Основные признаки помрачения и выключения сознания.
7. Эмоциональные расстройства. Свойства детских эмоций.

8. Эмоциональные расстройства. Депрессивный синдром. Варианты депрессий.
9. Эмоциональные расстройства. Маскированная депрессия.
10. Нарушения мышления. Навязчивые, сверхценные, бредовые идеи.
11. Нарушения мышления. Обстоятельность. Разорванность. Резонерство.
12. Нарушения восприятия. Сенестопатии. Иллюзии. Галлюцинации.
13. Нарушения памяти. Виды амнезий.
14. Невропатия. Основные проявления. Психокоррекция.
15. Психический инфантилизм. Варианты.
16. Синдром гиперактивности у детей. Основные проявления. Психокоррекция.
17. Детский аутизм. Типы. Психокоррекция.
18. Синдром страхов у детей.
19. Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции у детей и подростков.
20. Синдром сверхценных интересов и увлечений.
21. Синдром патологического фантазирования. Вранье. Психокоррекция.
22. Синдром уходов и бродяжничества. Типы. Этапы.
23. Гебоидный синдром. Воровство. Психокоррекция.
24. Синдром нервной анорексии. Психокоррекция.
25. Синдром дисморфофобии. Психокоррекция.
26. Нервная булимия. Методы терапии.
27. Подростковые патологические поведенческие реакции.
28. Психогении. Реактивные состояния.
29. Психогении. Неврозы. Систематика. Основные симптомы.
30. Реакция на тяжелый стресс и нарушение адаптации.
31. Психопатии. Диагностические критерии. Эпилептоидная психопатия.
32. Психопатии. Диагностические критерии. Астенический тип.
33. Психопатии. Диагностические критерии. Психастенический тип.
34. Психопатии. Диагностические критерии. Циклоидный тип.
35. Психопатии. Диагностические критерии. Шизоидный тип.
36. Психопатии. Диагностические критерии. Ананкастная форма.
37. Психопатии. Истерическая форма.
38. Психопатии. Неустойчивая форма.
39. Психопатии. Мозаичная форма.
40. Обсессивно - компульсивное расстройство. Терапевтические подходы.
41. Наркомании. Опийная наркомания. Диагностика, профилактика, терапия.
43. Наркомании. Наркомания в результате употребления индийской конопли. Диагностика, профилактика, терапия.
44. Наркомания в результате употребления психостимуляторов. Диагностика, профилактика, терапия.
45. Токсикомании. Виды. Диагностика. Терапия.
46. Табакокурение. Профилактика, терапия.
47. Алкоголизм. Основные симптомы. Стадии. Профилактика. Терапия.
48. Ранний алкоголизм. Профилактика.
49. Психосоматические расстройства. Социокультуральные и психологические факторы. Терапевтические подходы.
50. Шизофрения. Основные симптомы.
51. Девиантное поведение. Типы. Формы.
52. Основные области практической деятельности клинического психолога. Специфика задач.
53. Внутренняя картина болезни как психологическая проблема. Модели внутренней картины болезни. Основные структурные и функциональные единицы.
54. Принципы построения диагностического исследования в патопсихологии.

55. Общие принципы восстановительного обучения.
56. Психологическая экспертиза: виды и задачи.
57. Проблемы нормы и патологии в клинической психологии.
58. Проблема соотношения синдрома и симптома в различных областях клинической психологии.
59. Принципы построения нейропсихологического обследования.
60. Основные принципы синдромного анализа в нейропсихологии.
61. Основные методы и приемы исследования личностных нарушений в клинической психологии.
62. Основные задачи психологической практики в области психосоматики.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Холмогорова А.Б. Клиническая психология. Общая патопсихология.- Т.1. - М.: Академия. - 2010. - 464 с.

Дополнительная литература:

1. Айви А, Айви М., Саймен-Дайнинг Л. Консультирование и психотерапия. – М., 1999.
2. Амон Г. Психосоматическая терапия. – СПб: Речь, 2000.
3. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. – М., 1999.
4. Бройтигам К. психосоматическая медицина. – М., 1999.
5. Вард И. Фобия. – М: ООО «Изд. Проспект», 2002.
6. Диагностика памяти, внимания, мышления, уровня развития речи: Учебно-методич. Пособие / Сост. Ж..А. Балакшина и др. - СПб: Питер, 2003.
7. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология: избр. психол. труды. – М., 2003.
8. Зейгарник Б.В. Патопсихология: уч. пособие для студентов. М.: Академия, 2000.
9. Карвасарский Б.Д. Неврозы.- М., 1990.
10. Клиническая психология и психофизиология / Под ред. Г.М. Яковлева. – СПб: ЭЛБИ-СПб, 2003.
11. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия. – СПб, 1999.
12. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии. - СПб: Речь, 2004.
13. Клиническая психология / Под ред. М. Перре. – СПб: Питер, 2002.
14. Леонтьев Д.А. ТАТ. – М.: Смысл, 2004.
15. Мясищев В.Н. Психология отношений / Под ред. А.А. Бодалева
16. Никифоров Г.С. Психология здоровья СПб.: Речь, 2002.
17. Психотерапия / Под. ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2000.
18. Свядощ А.М. Неврозы. – Л., 1982.
19. Ташлыков В.А. Психология лечебного процесса. – Л., 1984.
20. Никольская И.М. Психологические защиты у детей. - СПб.: Речь, 2001.
21. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика. – СПб: филолог. ф-т СПбГУ; М.: Академия, 2003.
22. Семейный диагноз и семейная психотерапия Э.Г. Эйдемиллер и др.. - СПб.: Речь, 2005.

Интернет-ресурсы

1. Зейгарник Б. Патопсихология. - 2-е издание книги. www.syntone.ru
2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология.- 2005. www.twirpx.com
3. Репина Н.В. и др., Основы клинической психологии, 2003. (Учебник составлен в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования для специальности 031000 «Педагогика и психология»). www.psyinst.ru

3. МГУ: Программа государственного экзамена по специальности «Клиническая психология». – Москва, 2008 г.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации учебного процесса используются:

Аудитория

Компьютер с видеопроектором

Програмное обеспечение (фильмы, слайды)

Таблицы, плакаты

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 030300.62 Психология