

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»**

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в профессию**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Введение в профессию

НАПРАВЛЕНИЕ:

030300.62 Психология

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ:

Психологическое консультирование

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ):

бакалавр

КАФЕДРА:

«Психологического консультирования»

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:

д.псих.н., профессор Толочек

Форма обучения: заочная сокращенная

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель данного курса –

сформировать у студентов целостное представление об особенностях профессии и личности психолога, обеспечить условия для приобретения студентами основополагающих знаний о практической и прикладной психологии как отраслях современной психологии, характере профессиональной деятельности практического психолога и психолога-исследователя, содержании и специфике квалифицированной психологической помощи.

Задачами данного курса являются:

- формирование у студентов представления о профессии психолога и степени своего соответствия ей;
- способствование начальному формированию у студентов профессионального самосознания;
- повышение степени осознанности в необходимости систематического самовоспитания и самообразования для овладения профессией психолога;
- формирование представления о предназначении и особенностях работы психолога-практика и психолога-исследователя, их основные социальные функции;
- формирование представления о модели профессиональной деятельности психолога, специфике ведущих компонентов профессиональной компетентности в сфере психологической практики и психологических исследований;
- раскрытие понятия «психологическая информация», возможных способах ее получения и сообщения;
- обеспечение научными знаниями о социальном заказе на работу психолога;
- формирование представления о сущности и содержании квалифицированной психологической помощи, особенности психологических задач;
- ознакомление с основными направлениями работы практического психолога, сферами приложения его профессиональных услуг, а также возможностями и характером взаимодействия психолога с представителями смежных профессий;
- оказание студентам помощи в осмыслении и рефлексировании ими полученной научной информации;
- способствование осознанию роли психологических знаний в плане личного самообслуживания психологов-профессионалов;
- формирование навыков профессионально-творческого подхода к анализу психологической литературы, умение самостоятельно пополнять свои знания, работая с первоисточниками, уметь делать грамотные обоснованные выводы;
- обеспечение условия для развития основ значимых профессионально-личностных качеств будущих психологов, среди которых этичность, тактичность, эмпатийность, рефлексия, коммуникабельность, самокритичность, конгруэнтность и др.;
- пробуждение у студентов стремления к личностному и профессиональному росту, углубление их интереса к выбранной профессии.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

ВЫПИСКА С УЧЕБНОГО ПЛАНА – 4 ГОДА, заочная сокращенная

ИНДЕКС: Б.3. Б. 1. Профессиональный цикл. Базовая часть.

НАИМЕНОВАНИЕ: Введение в профессию

Наименование	курс	семестр	кол-во зачетных единиц	количество часов
Общая нормативная и фактическая трудоемкость			2	72
Часов на самостоятельную работу студента				62
Лекции	1	2		4

Практические занятия	1	2	4
Самостоятельная работа	1	2	реферат
Форма аттестации	1	2	зачет

ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Введение в профессию» изучается на основе дисциплин:

используются знания по психологии, полученные в процессе довузовского обучения.

В дальнейшем является основой для изучения следующих дисциплин:

освоение данной дисциплины является необходимым основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОПЫТ, КОМПЕТЕНЦИИ)

В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в профессию» студенты УСВАИВАЮТ ЗНАНИЯ (ЗНАТЬ):

- современные тенденции развития мировой психологической науки;
- цели и задачи основных направлений деятельности психолога-профессионала;
- основные элементы системы профессиональной подготовки психологов;
- основные виды деятельности практического психолога;
- требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога;
- квалификационные требования к психологам различного профиля;
- морально-этические принципы работы психолога.

НА ОСНОВЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ ФОРМИРУЮТСЯ УМЕНИЯ (УМЕТЬ):

- ориентироваться в классификациях психологических профессий;
- определять свою профессиональную позицию психолога;
- отличать знания житейской и научной психологии.

ПРИОБРЕТАЮТСЯ НАВЫКИ (ВЛАДЕТЬ):

- навыками анализа различных видов деятельности;
- навыками использования методов взаимодействия с клиентом в процессе решения актуальных задач;
- представлениями о теоретических и практических знаниях, относящихся к сфере компетенции научной психологии;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- принципами профессиональной этики психолога.

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
Знать			
	3.1	современные тенденции развития мировой психологической науки	ОК-1; ПК-20
	3.2	цели и задачи основных направлений деятельности психолога-профессионала	ОК-1; ПК-3
	3.3	основные элементы системы профессиональной подготовки психологов	ОК-1; ПК-9
	3.4	основные виды деятельности практического психолога	ОК-1; ПК-3
	3.5	требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога	ОК-1; ПК-19
	3.6	квалификационные требования к психологам различного профиля	ОК-1; ПК-3

	3.7	морально-этические принципы работы психолога	ОК-1; ПК-10
Уметь			
	У.1	ориентироваться в классификациях психологических профессий	ПК-3
	У.2	определять свою профессиональную позицию психолога	ПК-19
	У.3	отличать знания житейской и научной психологии	ПК-9
Владеть			
	В.1	навыками анализа различных видов деятельности	ПК-10
	В.2	навыками использования методов взаимодействия с клиентом в процессе решения актуальных задач	ОК-4
	В.3	представлениями о теоретических и практических знаниях, относящихся к сфере компетенции научной психологии	ПК-10
	В.4	инструментарием оценки условий деятельности предприятий	ОК-12
	В.5	принципами профессиональной этики психолога	ПК-10

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-1; ОК-4; ОК-12; ПК-3; ПК-9; ПК-10; ПК19; ПК20

Код компетенций	Формулировка
<i>Общекультурные компетенции вузовские</i>	
ОК-1	способен и готов к пониманию гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-4	использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
ОК-12	профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет
<i>Общепрофессиональные компетенции вузовские</i>	
ПК-3	описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы
ПК-9	способностью и готовностью к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
ПК-10	пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-19	самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни
ПК-20	просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (перечень основных тем (разделов) с указанием количества занятий по каждой теме и каждому виду занятий)

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 4 ГОДА, заочная сокращенная

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			лек.	практ. занят.	самост. раб.
1	Введение в дисциплину «Введение в профессию» 1. Место психологии в обществе. Соотношение научной психологии и житейской психологии 2. Краткая характеристика психологии как профессии 3. Психолог на рынке профессиональных услуг 4. Социальный заказ на работу психолога 5. Психологическая информация, возможные способы ее получения и передачи 6. Взаимодействие психолога с представителями смежных профессий 7. Понятие о психологической задаче и психологической помощи 8. Теоретико-методические основы оказания психологической помощи		0,5		3
2	Учебно-профессиональная подготовка психологов 1. Психологическое образование в России 2. Подготовка психологов за рубежом 3. Основные трудности усвоения психологических знаний	2	0,5	0,5	4
3	Психология как профессиональная область 1. Основные сферы деятельности профессионального психолога: академическая и практическая психология 2. Основные направления деятельности практического психолога 3. Профессиональная специализация в психологической профессии 4. Классификация психологических профессий и ее основания 5. Психологическая служба в различных сферах общественной практики: в системе народного образования, в здравоохранении, в системе народного хозяйства, государственных учреждений, в производственных организациях 6. Психологическое просвещение и психологическая профилактика в профессиональной деятельности практического психолога		0,5	0,5	4
4	Профессиональные обязанности психолога 1. Правовой статус практического психолога 2. Содержание работы психолога 3. Основные формы документации и отчетности в работе психолога 4. Основные нормативные документы в области правового регулирования деятельности психолога		0,5	0,5	4
5	Модель профессиональной деятельности психолога и его профессиональная		0,5	0,5	4

	<p>компетентность</p> <p>1.Квалификационные требования и критерии оценки деятельности психолога</p> <p>2.Ступени профессиональной адаптации психолога</p> <p>3.Противоречия в профессиональном становлении психологов</p> <p>4.Психологи как профессиональная общность</p> <p>5.Психологические центры России</p> <p>6.Профессиональная периодическая печать и современные информационные технологии</p>			
6	<p>Профессиональное самосознание, формирование сознания и самосознания</p> <p>1.Психологическое воздействие и его характеристики</p> <p>2.Преобразующее воздействие</p> <p>3.Понятие «экологичности» в практической работе психолога</p> <p>4.Воздействие профессиональной реальности на сознание и самосознание психолога</p> <p>5.Профессиональная позиция и профессиональное сознание психолога</p> <p>6.Наличие неявных допущений в образе, модели деятельности психолога</p> <p>7.Понятие «проблемы», «профессионального затруднения» в деятельности психолога</p> <p>8.Профессиональные деформации психологов</p> <p>9.Влияние требований Государственного образовательного стандарта на формирование самосознания психолога - выпускника ВУЗа</p>	0,5	0,5	5
7	<p>Психодиагностика и психокоррекция как вид психологической помощи</p> <p>1.Сущность и назначение психологической диагностики и психологической коррекции</p> <p>2.Методологические основы психодиагностической и психокоррекционной работы</p> <p>3. Взаимосвязь психодиагностики и психокоррекции</p> <p>4.Основные этапы проведения психодиагностики</p> <p>5.Характер получения психологической информации в работе психодиагноста</p> <p>6.Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи</p> <p>7.Критерии эффективной психодиагностики</p> <p>8.Основные формы психокоррекции и пути ее осуществления</p> <p>9.Проблемы эффективности процесса проведения психологической коррекции</p>	0,5	0,5	6
8	<p>Психологическое консультирование в работе практического психолога</p> <p>1.Психологическое консультирование как особый вид психологической помощи населению, его сущность и назначение</p> <p>2.Задачи психолога консультанта. Принципы и условия психологического консультирования</p>	0,5	0,5	6

	<p>3.Позиции взаимодействия клиента и консультанта. Распределение ответственности</p> <p>4.Краткая характеристика беседы – основного метода психологического консультирования</p> <p>5.Проблемы построения беседы в ситуации консультирования. Стадии беседы</p> <p>6.Показатели эффективности психологического консультирования</p> <p>7.Индивидуальное и групповое консультирование</p>			
9	<p>Этика психологической профессии</p> <p>1.Основные этические требования к работе психологов</p> <p>2.Этические стандарты психологов: основные принципы</p> <p>3.Общая характеристика этического кодекса деятельности психолога</p> <p>4.Трудности, возникающие при использовании этических кодексов психологов</p> <p>5.Морально-этические проблемы психологической практики и психологических исследований</p> <p>6.Проблема ответственности профессионального психолога</p>		0,5	4
Всего:		4	4	62

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
1	1	Практическое занятие по работе с Государственным образовательным стандартом и примерным учебным планом по специальности (направлению подготовки) 030300 «Психология» (практикум)
2	1	Контент-анализ собственных представлений о психологии и психологе (практикум)
3	1	Упражнения расчета примерного количества времени (в часах и днях), необходимого для выполнения разных видов работ психолога (практикум)
4	1	Составление аннотации номера психологического журнала (практикум)
5	2	Практическое занятие, направленное на анализ представлений о существующем профессиональном сообществе психологов (практикум)
6	2	Практическое занятие по профессиографии (практикум)
7	2	Упражнения по работе с психологическими ситуациями (практикум)
8	2	Практическое занятие, направленное на анализ представлений о содержательной и инструментальной сторонах будущей профессиональной деятельности психолога (практикум)
9	2	Практическое занятие по применению проективной методики, направленной на изучение обыденных ожиданий по отношению к себе как будущему профессионалу (практикум)
		Этические стандарты психологов (практикум)

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
-	-	-

не предусмотрены

КУРС 1 СЕМЕСТР 2

КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ: 2 (72 ч.)

ВИД АТТЕСТАЦИИ зачет

ДОПУСК ДО ВИДА АТТЕСТАЦИИ: реферат

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ заочная сокращенная



**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»**

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФП
Бугренкова Т.А.

«1» сентября 2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки: 030300.62 – Психология

Профиль подготовки: Психологическое консультирование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр психологии

Форма обучения: заочная сокращенная

Москва 2014

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) введение в профессию являются сформировать у студентов целостное представление об особенностях профессии и личности психолога, обеспечить условия для приобретения студентами основополагающих знаний о практической и прикладной психологии как отраслях современной психологии, характере профессиональной деятельности практического психолога и психолога-исследователя, содержании и специфике квалифицированной психологической помощи.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Введение в профессию относится к базовой части профессионального цикла структуры ООП (Б.3. Б. 1.).

Она ориентирована на профессиональное и личностное становление будущих бакалавров по направлениям подготовки 030300.62 Психология. Студент, обучающийся по данной дисциплине, должен иметь знания, умения и навыки, соответствующие полному среднему образованию.

Одновременно с изучением дисциплины он должен иметь или получать знания, умения, навыки и компетенции по дисциплинам: история, философия, культурология, социология, профессиональная этика, право, которые создают теоретико-методологические и инструментально-прикладные основы формирования компетенций, формируемых в рамках учебной дисциплины «Введение в профессию». Основные положения курса должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин: психодиагностика, практикум по организации психологической службы, практикум по психодиагностике, основы консультативной психологии, психологическое консультирование в школе, практикум по консультированию, практикум по профконсультированию, семейное консультирование, практикум по возрастнопсихологическому консультированию, консультативная психология, производственная практика, психологическое консультирование в принятии решений, а также в качестве общеметодологических принципов при изучении общенаучных и специальных дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов.

Кроме того, дисциплина направлена на ознакомление студентов с предметным содержанием психологии и спецификой профессиональной деятельности психолога, а также на развитие ценностно-смысловой сферы и формирование профессиональной мотивации, что является необходимым условием для дальнейшего освоения учебной программы по психологии. Содержание и методика преподавания курса призваны обеспечить формирование профессионального самосознания будущего выпускника.

Данная дисциплина является базовой частью профессионального цикла, рассчитана на изучение на первом и втором курсах в первом, во втором и в третьем семестрах. Формой отчетности является зачет и экзамен на первом курсе, и экзамен на втором курсе по всему изученному курсу.

2. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
Знать			

	3.1	современные тенденции развития мировой психологической науки	ОК-1; ПК-20
	3.2	цели и задачи основных направлений деятельности психолога-профессионала	ОК-1; ПК-3
	3.3	основные элементы системы профессиональной подготовки психологов	ОК-1; ПК-9
	3.4	основные виды деятельности практического психолога	ОК-1; ПК-3
	3.5	требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога	ОК-1; ПК-19
	3.6	квалификационные требования к психологам различного профиля	ОК-1; ПК-3
	3.7	морально-этические принципы работы психолога	ОК-1; ПК-10
Уметь			
	У.1	ориентироваться в классификациях психологических профессий	ПК-3
	У.2	определять свою профессиональную позицию психолога	ПК-19
	У.3	отличать знания житейской и научной психологии	ПК-9
Владеть			
	В.1	навыками анализа различных видов деятельности	ПК-10
	В.2	навыками использования методов взаимодействия с клиентом в процессе решения актуальных задач	ОК-4
	В.3	представлениями о теоретических и практических знаниях, относящихся к сфере компетенции научной психологии	ПК-10
	В.4	инструментарием оценки условий деятельности предприятий	ОК-12
	В.5	принципами профессиональной этики психолога	ПК-10

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:** ОК-1; ОК-4; ОК-12; ПК-3; ПК-9; ПК-10; ПК19; ПК20

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 4 ГОДА

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			лек.	практ. занят.	самост. раб.
1	Введение в дисциплину «Введение в профессию» 1. Место психологии в обществе. Соотношение научной психологии и житейской психологии 2. Краткая характеристика психологии как профессии 3. Психолог на рынке профессиональных услуг 4. Социальный заказ на работу психолога 5. Психологическая информация, возможные способы		0,5		3

	ее получения и передачи 6.Взаимодействие психолога с представителями смежных профессий 7.Понятие о психологической задаче и психологической помощи 8.Теоретико-методические основы оказания психологической помощи				
2	Учебно-профессиональная подготовка психологов 1.Психологическое образование в России 2.Подготовка психологов за рубежом 3.Основные трудности усвоения психологических знаний	2	0,5	0,5	4
3	Психология как профессиональная область 1.Основные сферы деятельности профессионального психолога: академическая и практическая психология 2.Основные направления деятельности практического психолога 3.Профессиональная специализация в психологической профессии 4.Классификация психологических профессий и ее основания 5.Психологическая служба в различных сферах общественной практики: в системе народного образования, в здравоохранении, в системе народного хозяйства, государственных учреждений, в производственных организациях 6.Психологическое просвещение и психологическая профилактика в профессиональной деятельности практического психолога		0,5	0,5	4
4	Профессиональные обязанности психолога 1.Правовой статус практического психолога 2.Содержание работы психолога 3.Основные формы документации и отчетности в работе психолога 4.Основные нормативные документы в области правового регулирования деятельности психолога		0,5	0,5	4
5	Модель профессиональной деятельности психолога и его профессиональная компетентность 1.Квалификационные требования и критерии оценки деятельности психолога 2.Ступени профессиональной адаптации психолога 3.Противоречия в профессиональном становлении психологов 4.Психологи как профессиональная общность 5.Психологические центры России 6.Профессиональная периодическая печать и современные информационные технологии		0,5	0,5	4
6	Профессиональное самосознание, формирование сознания и самосознания 1.Психологическое воздействие и его характеристики 2.Преобразующее воздействие		0,5	0,5	5

	<p>3.Понятие «экологичности» в практической работе психолога</p> <p>4.Воздействие профессиональной реальности на сознание и самосознание психолога</p> <p>5.Профессиональная позиция и профессиональное сознание психолога</p> <p>6.Наличие неявных допущений в образе, модели деятельности психолога</p> <p>7.Понятие «проблемы», «профессионального затруднения» в деятельности психолога</p> <p>8.Профессиональные деформации психологов</p> <p>9.Влияние требований Государственного образовательного стандарта на формирование самосознания психолога - выпускника ВУЗа</p>				
7	<p>Психодиагностика и психокоррекция как вид психологической помощи</p> <p>1.Сущность и назначение психологической диагностики и психологической коррекции</p> <p>2.Методологические основы психодиагностической и психокоррекционной работы</p> <p>3. Взаимосвязь психодиагностики и психокоррекции</p> <p>4.Основные этапы проведения психодиагностики</p> <p>5.Характер получения психологической информации в работе психодиагноста</p> <p>6.Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи</p> <p>7.Критерии эффективной психодиагностики</p> <p>8.Основные формы психокоррекции и пути ее осуществления</p> <p>9.Проблемы эффективности процесса проведения психологической коррекции</p>		0,5	0,5	6
8	<p>Психологическое консультирование в работе практического психолога</p> <p>1.Психологическое консультирование как особый вид психологической помощи населению, его сущность и назначение</p> <p>2.Задачи психолога консультанта. Принципы и условия психологического консультирования</p> <p>3.Позиции взаимодействия клиента и консультанта. Распределение ответственности</p> <p>4.Краткая характеристика беседы – основного метода психологического консультирования</p> <p>5.Проблемы построения беседы в ситуации консультирования. Стадии беседы</p> <p>6.Показатели эффективности психологического консультирования</p> <p>7.Индивидуальное и групповое консультирование</p>		0,5	0,5	6
9	<p>Этика психологической профессии</p> <p>1.Основные этические требования к работе психологов</p> <p>2.Этические стандарты психологов: основные принципы</p>			0,5	4

3.Общая характеристика этического кодекса деятельности психолога 4.Трудности, возникающие при использовании этических кодексов психологов 5.Морально-этические проблемы психологической практики и психологических исследований 6.Проблема ответственности профессионального психолога				
Всего:		4	4	62

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
1	1	Практическое занятие по работе с Государственным образовательным стандартом и примерным учебным планом по специальности (направлению подготовки) 030300 «Психология» (практикум)
2	1	Контент-анализ собственных представлений о психологии и психологе (практикум)
3	1	Упражнения расчета примерного количества времени (в часах и днях), необходимого для выполнения разных видов работ психолога (практикум)
4	1	Составление аннотации номера психологического журнала (практикум)
5	2	Практическое занятие, направленное на анализ представлений о существующем профессиональном сообществе психологов (практикум)
6	2	Практическое занятие по профессиографии (практикум)
7	2	Упражнения по работе с психологическими ситуациями (практикум)
8	2	Практическое занятие, направленное на анализ представлений о содержательной и инструментальной сторонах будущей профессиональной деятельности психолога (практикум)
9	2	Практическое занятие по применению проективной методики, направленной на изучение обыденных ожиданий по отношению к себе как будущему профессионалу (практикум)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины при реализации образовательного процесса используются занятия лекционного типа: обзорные лекции, вводная лекция, лекция-информация, проблемная лекция, лекция-консультация. Практические занятия проводятся в форме семинара-беседы с использованием кейс-технологии, семинара-практикума, семинара с использованием игровых технологий (деловые игры), семинара с использованием игровых технологий (ролевые игры), семинара исследовательского типа, семинара-деловой игры. Также используются консультации преподавателя, тестовые задания с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, разбор конкретных практических ситуаций, контрольные вопросы и задания, нацеленные на углубленную самостоятельную работу студентов, ИКТ (презентации).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы для самоподготовки

1. Психология как наука и как область профессиональной деятельности.

2. Первые факультеты психологии в России.
3. Формы профессиональной подготовки психологов.
4. Основные программы подготовки психологов за рубежом.
5. Специализации для студентов-психологов за рубежом.
6. Условия получения лицензии для психологической практики за рубежом.
7. Отличия житейского и научного психологического знания.
8. Академическая и практическая психология.
9. Научные методы психологического исследования.
10. Основные отрасли психологической науки.
11. Психологическая диагностика как вид деятельности практического психолога.
12. Психологическое консультирование в работе практического психолога.
13. Психологическая коррекция как направление деятельности практического психолога.
14. Психологическое просвещение в практической психологии.
15. Пути получения профессиональной специализации.
16. Концепции деятельности психологической службы в образовании.
17. Работа психолога на телефоне доверия.
18. Основные проблемы в деятельности школьного психолога.
19. Модель деятельности практического психолога.
20. Особенности психологического сопровождения больных в медицинских учреждениях.
21. Специфика работы психолога на производстве, в промышленности.
22. Психологическая служба за рубежом.
23. Квалификационная характеристика должности психолога.
24. Характер психологических запросов и проблем в работе практического психолога.
25. Права и обязанности психолога.
26. Требования к организации рабочего места психолога.
27. Новые информационные технологии в работе психолога.
28. Оценка профессиональной квалификации практического психолога.
29. Эмпирические показатели деятельности психолога.
30. Этапы адаптации психолога как молодого специалиста.
31. Проблема индивидуального стиля деятельности психолога.
32. Психологический институт РАО как центр психологических исследований.
33. Российское психологическое общество.
34. Американская психологическая ассоциация.
35. Психологические научные журналы в нашей стране.
36. Психологические ресурсы Интернета.
37. Единство личного и профессионального в деятельности психолога.
38. Профессионально значимые свойства личности психолога.
39. Проблема профессиональной деформации личности психолога.
40. Формы ответственности психолога за результаты профессиональной деятельности.
41. Основные положения этического кодекса психолога по отношению к клиентам.
42. Нормы этического кодекса психологов по отношению к организации профессиональной деятельности.
43. Этический кодекс Российского психологического общества.
44. Профессиональные кодексы этики психологов зарубежных стран.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Место психологии в обществе. Соотношение научной психологии и житейской психологии
2. Краткая характеристика психологии как профессии
3. Психолог на рынке профессиональных услуг

4. Социальный заказ на работу психолога, его связь с профессиональной деятельностью специалиста-практика и специалиста-прикладника
5. Психологическая информация, возможные способы ее получения и передачи
6. Взаимодействие психолога с представителями смежных профессий
7. Понятие о психологической задаче и психологической помощи
8. Теоретико-методические основы оказания психологической помощи
9. Психологическое образование в России
10. Подготовка психологов за рубежом
11. Основные трудности усвоения психологических знаний
12. Основные сферы деятельности профессионального психолога: академическая и практическая психология
13. Основные направления деятельности практического психолога
14. Профессиональная специализация в психологической профессии
15. Классификация психологических профессий и ее основания
16. Психологическая служба в различных сферах общественной практики: в системе народного образования, в здравоохранении, в системе народного хозяйства, государственных учреждений, в производственных организациях
17. Психологическое просвещение и психологическая профилактика в профессиональной деятельности практического психолога
18. Мифические представления о психологе в современном российском обществе и его реальное предназначение на рынке профессиональных услуг
19. Специфика социальной и профессиональной позиции практического психолога в отличие от других «помогающих» специалистов (врач, педагог, юрист, социальный работник, священник)
20. Специфика прикладной психологии и психологической практики как отраслей психологии и видов профессиональной деятельности
21. Основной круг задач в сфере прикладных психологических исследований и психологической практики
22. Научные категории, отражающие значимые аспекты психологической реальности (образ, действие, мотивация, индивид, личность, индивидуальность)
23. Отличие психологической специальности от специализации
24. Проблемы взаимодействия психолога с представителями смежных профессий
25. Предмет сотрудничества и специфика профессиональных контактов психолога с педагогами, юристами, медицинскими и социальными работниками
26. Роль психологических знаний и обобщенной теории в работе психолога
27. Проблема дифференциации психологических знаний о человеке как блага и зла
28. Основные типы задач взаимодействия клиента с практическим психологом (социальные, нравственные, этические, психологические)
29. Способы фиксации содержания психологической задачи для клиента
30. Понятие о психологической помощи населению. Ведущие направления профессиональной деятельности практического психолога
31. Правовой статус практического психолога
32. Содержание работы психолога
33. Основные формы документации и отчетности в работе психолога
34. Основные нормативные документы в области правового регулирования деятельности психолога
35. Квалификационные требования и критерии оценки деятельности психолога
36. Ступени профессиональной адаптации психолога
37. Психологические трудности развития личности при переходе от стадии выбора профессии к стадии профессиональной подготовки
38. Противоречия в профессиональном становлении психологов

39. Ведущие составляющие профессионализма: профессиональные способности, профессиональное сознание и самосознание, профессиональное мышление
40. Этапы развития профессионализма: этап профессионального обучения; этап адаптации человека к профессии; этап самоактуализации человека в профессии
41. Личностная составляющая деятельности психолога
42. Понятие о психологической информации. Ведущие компоненты информации о человеке. Особенности психологической информации и ее важнейшие свойства
43. Критерии достоверности знаний о человеке, основные способы получения психологических знаний
44. Характер профессионального преподнесения психологической информации в работе практического психолога
45. Речь профессионального психолога. Возможности использования образных сообщений для передачи определенной психологической информации
46. Психологи как профессиональная общность
47. Психологические центры России
48. Профессиональная периодическая печать и современные информационные технологии
49. Психологическое воздействие и его характеристики
50. Преобразующее воздействие
51. Понятие «экологичности» в практической работе психолога
52. Воздействие профессиональной реальности на сознание и самосознание психолога
53. Профессиональная позиция и профессиональное сознание психолога
54. Принципы работы практикующего психолога
55. Эффективность труда психолога. Факторы, снижающие эффективность труда психолога
56. Наличие неявных допущений в образе, модели деятельности психолога
57. Понятие «проблемы», «профессионального затруднения» в деятельности психолога
58. Профессиональные деформации психологов
59. Проблемы профессиональной компетентности молодых специалистов
60. Влияние требований Государственного образовательного стандарта на формирование самосознания психолога - выпускника ВУЗа
61. Правовой статус практического психолога
62. Содержание работы психолога
63. Основные формы документации и отчетности в работе психолога
64. Основные нормативные документы в области правового регулирования деятельности психолога
65. Квалификационные требования и критерии оценки деятельности психолога
66. Ступени профессиональной адаптации психолога
67. Противоречия в профессиональном становлении психологов
68. Психологи как профессиональная общность
69. Психологические центры России
70. Профессиональная периодическая печать и современные информационные технологии
71. Психологическое воздействие и его характеристики
72. Преобразующее воздействие
73. Понятие «экологичности» в практической работе психолога
74. Воздействие профессиональной реальности на сознание и самосознание психолога
75. Профессиональная позиция и профессиональное сознание психолога
76. Наличие неявных допущений в образе, модели деятельности психолога
77. Понятие «проблемы», «профессионального затруднения» в деятельности психолога
78. Профессиональные деформации психологов

79. Влияние требований Государственного образовательного стандарта на формирование самосознания психолога - выпускника ВУЗа
80. Психологическое консультирование в работе практического психолога
81. Психологическое консультирование как особый вид психологической помощи населению, его сущность и назначение
82. Задачи психолога консультанта. Принципы и условия психологического консультирования
83. Позиции взаимодействия клиента и консультанта. Распределение ответственности
84. Краткая характеристика беседы – основного метода психологического консультирования
85. Проблемы построения беседы в ситуации консультирования. Стадии беседы
86. Показатели эффективности психологического консультирования
87. Индивидуальное и групповое консультирование
88. Психологическое консультирование в работе практического психолога
89. Психологическое консультирование как особый вид психологической помощи населению, его сущность и назначение
90. Задачи психолога консультанта. Принципы и условия психологического консультирования
91. Позиции взаимодействия клиента и консультанта. Распределение ответственности
92. Краткая характеристика беседы – основного метода психологического консультирования
93. Проблемы построения беседы в ситуации консультирования. Стадии беседы
94. Показатели эффективности психологического консультирования
95. Индивидуальное и групповое консультирование
96. Специфика адаптации молодого специалиста-психолога на рабочем месте
97. Адекватные и неадекватные способы преодоления трудностей адаптации в новом коллективе
98. Отличие работы психолога в моделях профессиональной деятельности «психолог-помощник администрации» и «психолог-психотерапевт»
99. Специфика квалификационных требований к психологической профессии
100. Критерии классификации Центров психологической помощи и проблемы, решаемые ими
101. Проблема ответственности психолога-исследователя и психолога-практика
102. Этические и моральные принципы деятельности психолога-профессионала. Характер соотношения этичности и эффективности средств профессионального психолога
103. Профессиональная деятельность и профессионализм как интегральная характеристика субъекта профессиональной деятельности
104. Специфика учебно-профессиональной подготовки психолога в высших учебных заведениях. Важнейшие требования к процессу образования и развития психолога как будущего профессионала. Проблема дилетантизма в психологии
105. Отличие и сходство сферы деятельности психолога-исследователя и психолога-практика
106. Психологическая информация как основа оказания профессиональной психологической помощи. Основные способы получения психологических знаний о человеке. Значимые аспекты грамотного преподнесения психологической информации
107. Потребители психологических услуг: позиции заказчика, клиента и пользователя психологической информацией. Особенности взаимодействия с ними практического психолога
108. Понятие о психологической помощи населению. Ведущие направления профессиональной деятельности практического психолога
109. Краткая характеристика видов и форм психологической помощи
110. Практическое обеспечение процесса оказания психологической помощи

111. Краткая характеристика основных теоретических подходов к оказанию психологической помощи (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)
112. Сущность и значение психологического просвещения. Формы и направления этой работы пути формирования потребности в психологических знаниях у населения
113. Сущность и значение психологической профилактики. Способы ее осуществления
114. Специфика психодиагностики. Проблема получения психологической информации о клиенте в работе психодиагноста. Процесс использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи
115. Специфика психокоррекции. Взаимосвязь психодиагностической и психокоррекционной работы. Пути и средства психокоррекции, критерии ее эффективности
116. Сущность психологического консультирования
117. Важнейшие аспекты организации деятельности психолога-консультанта
118. Краткая характеристика беседы как основного метода консультативной работы. Проблема ее построения в ситуации консультирования
119. Основные принципы организации и осуществления психологического консультирования в гуманистической парадигме
120. Условия фасилитирующей психологической атмосферы по Карлу Роджерсу
121. Сущность и значение конгруэнтности, безусловного принятия и эмпатического понимания. Правила беседы по способу активного слушания
122. Характер деятельности психотерапевта. Своеобразие психотерапевтической помощи и условия ее эффективности. Виды психотерапии
123. Возможности реконструкции личности клиента в процессе психотерапии. «Психотерапевтический миф» и его функции в процессе оказания психологической помощи
124. Место и роль психолога в системе образования. Характер приложения его профессиональных услуг и содержание деятельности
125. Особенности работы психолога в лечебных учреждениях. Цели и задачи психологической помощи
126. Основные направления деятельности семейной психологической службы
127. Сущность и содержание психологической работы на предприятиях и в сфере управления
128. Практика психологической помощи в правоохранительной системе
129. Специфика функций армейского психолога
130. Характер психологических услуг в сфере рекламы и СМИ
131. Основные направления работы политического психолога
132. Содержание деятельности преподавателя психологии
133. Технология лекционной работы
134. Проблемы взаимодействия психолога с представителями смежных профессий
135. Предмет сотрудничества и специфика профессиональных контактов психолога с педагогами, юристами, медицинскими и социальными работниками

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: «ЧеРо», при участии изд. «Юрайт», 2011. – 336 с.
2. Климов, Е.А. Психология. Введение в профессию: учеб. пособие.-2-е изд., стер. - (Высшее проф. образование «Психология») / Е.А. Климов. - М.: Академия. - 2009. – 208 с.
3. Колесов, Д.В. Введение в общую психологию. Учебное пособие / Д.В. Колесов. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2012. – 736 с.

4. Основы психологии. - 3-е изд., переработ., доп. - ("Учебники, учебные пособия") / Л.Д. Столярченко. - Ростов н/Дону: Феникс, 2011. - 672 с.
5. Психология и этика делового общения: учеб. для вузов / В. Ю. Дорошенко [и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд.; перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 415 с.
6. Хрестоматия по курсу введение в психологию. Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям «Психология» / Ред. сост. Е.Е. Соколова. - М.: УМК «Психология»; Московский психолого-социальный институт, 2009. - 656 с.

б) дополнительная литература:

1. Агаева, Е.Л., Брофман, В.В., Лаврентьева, Т.В., Дьяченко, О.М. и др. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. Руководство для практического психолога / Под общ. ред. Л.А. Венгера / Е.Л. Агаева, В.В. Брофман, Т.В. Лаврентьева, О.М. Дьяченко и др. - М., 1992. - 324 с.
2. Битянова, Н.Р. Психология личностного роста. Практическое пособие по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников / Н.Р. Битянова. - М., 1995.
3. Братусь, Б.С. Психология. Нравственность. Культура / Б.С. Братусь. - М., 1996.
4. Василюк, Ф.Е. От психологической практики к психологической теории // Московский психотерапевтический журнал. - 1992. - №1. - С. 35-39.
5. Гаврилова, Т.П. Психологическое знание в арсенале средств практического психолога // Психологическая наука и образование. - 1998. - №2. - С. 25-29.
6. Гиппенрейтер, Ю.Б., Карягина Т.П., Козлова Е.Н. Феномены конгруэнтной эмпатии // Вопросы психологии. - 1993. - №4. - С. 14-18.
7. Грецов, А.Г., Ангервакс, А.Е. Почему наши проблемные подростки редко обращаются за помощью к психологам // Наш проблемный подросток: понять и договориться / Под ред. Л.А. Регуш. СПб. 2001.
8. Дубровина, И.В. Психологическая служба образования: научные основания, цели и средства // Психологическая наука и образование. - 1998. - №2. - С. 46-51.
9. Забродин, Ю.М. Проблемы разработки практической психологии (о научных основах психологической службы) // Психологический журнал. - 1980. - Т.1. - №2. - С. 56-60.
10. Казанцева, Т.А., Олейник, Ю.Н. Взаимосвязь личностного развития и профессионального становления студентов-психологов // Психологический журнал. - 2002. - Том 23. - №6. - С. 51-59.
11. Капустин, С.А. Границы возможностей психологического консультирования // Вопросы психологии. - 1993. - №5. - С. 15-18.
12. Кораблина, Е.П., Акиндинова, И.А., Баканова, А.А., Родина, А.М. Искусство исцеления души / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина. - СПб., 2001.
13. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в образовании // Вопросы психологии. - 2002. - №1. - С. 21-25.
14. Пахальян, В.Э. Каким должен или может быть психолог, работающий в системе образования? // Вопросы психологии. - 2002. - №6. - С. 54-60.
15. Поваренков, Ю.П. Психология профессионального становления личности / Ю.П. Поваренков. - Курск, 1991.
16. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. - СПб., 2006. (Этические принципы и правила работы психолога, С. 545-552.)
17. Практикум по социально-психологическому тренингу. - СПб., 1997.
18. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1998.
19. Профессиональный кодекс этики для психологов // Вопросы психологии. - 1990. - №6. - С. 16-19.
20. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии / Под ред. М.К. Тутушкиной. - СПб., 1999.

21. Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала. - М., 1991.
22. Психология XXI века: пророчества и прогнозы // Вопросы психологии. - 2000. - №1. - №2. - С. 11-15.
23. Самоукина, Н.В. Первые шаги школьного психолога. Психологический тренинг / Н.В. Самоукина. - Ярославль, 2002.
24. Степанова, М.А. Профессия: практический психолог // Вопросы психологии. - 2001. - №5. - С. 3-7.
25. Страхов, В.И. Педагог и психолог: некоторые аспекты общения // Детский психолог. - Выпуск 12. - 1996. - С. 9-13.
26. Этические принципы скандинавских психологов // Вопросы психологии. - 1989. - №1. - С. 41-44.
27. Я работаю психологом / Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1998.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Научные учреждения и общества психологов:

<http://www.ipras.ru> — Институт психологии РАН

<http://www.pirao.ru> — Институт психологии РАО

<http://www.rpo.rsu.ru> — Российское психологическое общество

www.rospsy.ru — Федерация психологов образования России

<http://spbpo.ru> — Санкт-Петербургское психологическое общество

<http://psy.somara.ru> — Самарское общество психологов

<http://www.psikolog.org.tr> — Турецкое психологическое общество

<http://www.psychology.org.nz> — Новозеландское общество психологов

Высшие учебные заведения и факультеты психологии:

<http://www.psy.msu.ru> — факультет психологии МГУ им. М. В. Ломоносова

<http://www.psy.pu.ru> — факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета

<http://mgppu.ru> — Московский городской психолого-педагогический университет

<http://psychol.ru> — Институт практической психологии и психоанализа

<http://www.nsu.ru/psych> — Центр психологии Новосибирского государственного университета

<http://www.umn.edu> — факультет психологии Миннесотского университета (США)

[http://www.harvard.edu/Harvard Psychology](http://www.harvard.edu/Harvard%20Psychology) — факультет психологии Гарвардского университета (США)

<http://www.stanford.edu> — факультет психологии Стэнфордского университета (Великобритания)

<http://www.strath.ac.uk/psychology> — факультет психологии Стратклайдского университета (Великобритания)

Учреждения дополнительного психологического образования:

<http://imaton.ru> — Институт практической психологии «Иматон»

<http://www.igisp.ru> — Институт групповой и семейной психологии и психотерапии

<http://www.ipd.ru> — Институт развития личности

<http://www.gestalt.ru> — Московский Гештальт Институт

<http://www.psyinst.ru> — Институт психотерапии и клинической психологии

Психологические журналы и периодика:

<http://www.voppsy.ru> — «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> — «Психологическая наука и образование»

<http://magazine.mospsy.ru> — «Московский психологический журнал»

<http://psychol.ras.ru/ipppjpfz/journal> — Журнал практической психологии и психоанализа.

<http://oedipus.ru> — Вестник психоанализа

<http://www.psy-gazeta.ru> — «Психологическая газета»

<http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»

<http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации

Психологические сайты:

<http://www.childpsy.ru> — «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.

<http://psi.webzone.ru> — психологический словарь

<http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах.

Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним

<http://www.psyontine.ru> — «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога.

Книги и статьи. Психологические тесты

<http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия

<http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации

<http://psychology'Onlinenet> — материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

<http://www.psycho.ru> — «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования

Библиотеки психологической литературы:

<http://www.bookap.by.ru> — библиотека психологической литературы разных направлений

<http://psi.lib.ru> — библиотека психологической литературы по детской психологии

<http://psyUb.kiev.ua> — психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры

Психологические тесты и методики:

<http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики

<http://www.psitest.ru> — популярные психологические тесты

<http://tests.holm.ru> — популярные психологические тесты

<http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности

<http://test.msk.ru> — тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии

<http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии

<http://www.follow.ru> - представлено большое количество статей по различным направлениям психологии: социальная психология, психология семейных отношений, психология общения, психология в бизнесе, психология экстремальных ситуаций.

www.rospsty.ru - Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.

www.vorpsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г. Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.

<http://www.humanities.edu.ru>. - представлен полный спектр существующих направлений науки: прикладная (практическая), социальная, этнопсихология, теория и методология психологии, социальные разделы психологии.

<http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование» Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://psyfactor.org/lybr.htm>. - Сайт информационного ресурсного центра по практической психологии «ПСИ-ФАКТОР». В его библиотеке размещены материалы (в основном, написанные специалистами центра) по психологической и общегуманитарной тематике

г) основные нормативные документы в области правового регулирования деятельности психолога:

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 030300 «Психология». Квалификация — Психолог. Преподаватель психологии. М.: Госкомитет по высшему образованию, 2010.
2. Методические рекомендации по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр психолого-педагогической помощи населению».
3. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации: Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 19.03.95 г. // Вопросы психологии. 1995. №4. С. 151-153.
4. Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения: Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 // Школьный психолог. 2001. №44.
5. Педагог-психолог, должностная инструкция // Директор школы. 1999. № 6. С. 99-103.
6. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Утверждено Приказом Минобразования РФ от 22.10.99 № 636 // Вестник образования. 1999. № 12. С. 88-91.
7. Рекомендации по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников. Внесение изменений в приказ Минобразования РФ и Госкомитета РФ по высшему образованию от 31.08.95 № 463/1268. Утверждены приказом Минобразования РФ и Госкомитета РФ по высшему образованию от 14.12.95 № 622/1646.
8. Решение коллегии Министерства образования РФ «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации» (извлечения) // Вопросы психологии. 1995. № 4. С. 151-153.
9. Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования, объемные показатели по соотношению учреждений образования к группам по оплате труда руководителей. Утверждены Приказом Минобразования РФ и Госкомитета РФ по высшему образованию от 31.08.95 № 463/1268.
10. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов: Приложение к инструктивному письму Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 01.03.99. № 3.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации лекционных и практических (семинарских) занятий по дисциплине «Введение в профессию» аудитории вуза оснащены современной компьютерной и офисной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями, имеющую безлимитный выход в глобальную сеть, которые также используются для проведения презентаций студенческих работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 030300.62 Психология