

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Зоопсихология и сравнительная психология

НАПРАВЛЕНИЕ:
030300.62 Психология

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ:
Психологическое консультирование

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ):
бакалавр

Форма обучения: заочная сокращенная

Москва 2014

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель данного курса - ознакомление студентов с объектом, предметом, методами исследования и основными закономерностями возникновения и развития психики животных в онтогенезе и филогенезе, а так же овладение студентами навыками выявления биологического и социального в психике человека, конкретных форм их взаимодействия, взаимовлияния.

Задачами данного курса являются:

- определить особенности зоопсихологии и сравнительной психологии в их историческом развитии;
- выявить особенности психической деятельности животных и ее развитие в онтогенезе и филогенезе;
- установить общие и отличительные особенности психики человека и животных.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

ВЫПИСКА С УЧЕБНОГО ПЛАНА – 4 года, сокращенная заочная

ИНДЕКС: БЗ. Б.5 Профессиональный цикл. Базовая часть

НАИМЕНОВАНИЕ: Зоопсихология и сравнительная психология

Наименование	курс	семестр	кол-во зачетных единиц	Количество часов
Общая нормативная и фактическая трудоемкость			2	72
Часов на самостоятельную работу студента				46
Лекции	2	3		4
Практические занятия	2	3		4
Самостоятельная работа (контрольная работа, реферат)	2	3		Реферат
Форма аттестации	2	3		экзамен (18)

ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» изучается на основе дисциплин: «Анатомии центральной нервной системы», «Физиологии центральной нервной системы», «Общей психологии», «Антропологии», «Философии»

В дальнейшем является основой для изучения следующих дисциплин: «Практикум по психодиагностике», «Дифференциальная психология», «Экспериментальная психология»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОПЫТ, КОМПЕТЕНЦИИ)

В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Зоопсихология и сравнительная психология» студенты УСВАИВАЮТ ЗНАНИЯ (ЗНАТЬ):

- общие характеристики психики животных;
- направления изучения психики животных;
- врожденное и приобретенное в поведении животных;
- о развитии психики животных в филогенезе и онтогенезе.

НА ОСНОВЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ ФОРМИРУЮТСЯ УМЕНИЯ (УМЕТЬ):

- выделять биологические и социальные аспекты поведения человека;
- использовать данные о биологических и социальных аспектах поведения при разработке соответствующих коррекционных программ;
- использовать полученные знания теории научения в целях своего личностного роста.

ПРИОБРЕТАЮТСЯ НАВЫКИ (ВЛАДЕТЬ):

выявления биологического и социального в психике человека, конкретных форм их взаимодействия, взаимовлияния.

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
Знать			
	3.1	теоретические основы анализа закономерностей развития психики	ОК-1. ПК-10;11;12.
	3.2	сущность основных форм психической деятельности животных	ОК-1;2. ПК-10;11;12.
	3.3	особенности развития психики животных на различных стадиях онтогенеза и филогенеза	ОК-1;2. ПК-10;11;12.
	3.4	специфику психики животных и человека	ОК-1;2. ПК-10;11.
Уметь			
	У.1	анализировать соотношение врожденного и приобретаемого в индивидуальном развитии поведения	ОК-1;2. ПК-10;11;12.
	У.2	выделять критерии анализа основных стадий эволюционного развития психики	ОК-1;2. ПК-10;11;12.
	У.3	проводить сравнительный анализ особенностей психики животных и человека	ОК-1;2. ПК-10;11;12.
Владеть			
	В.1	методами исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии	ОК-4. ПК-11;12.
	В.2	способами психологического мышления в процессе решения профессиональных задач	ОК-2;4;9. ПК-10;11;12.

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-7; ОК-9; ОК-12; ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12

Код компетенций	Формулировка
<i>Общекультурные компетенции вузовские</i>	
ОК-1	пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-2	пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
ОК-4	использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
ОК-7	восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей
ОК-9	проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.

ОК-12	профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет
Общепрофессиональные компетенции вузовские	
ПК-2	отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
ПК-6	психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-7	прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
ПК-9	способностью и готовностью к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
ПК-10	пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-11	участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-12	проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (перечень основных тем (разделов) с указанием количества занятий по каждой теме и каждому виду занятий)

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 4 ГОДА сокращенная заочная

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			лек.	практ. занят.	самост. раб.
1	Тема 1. Предмет, задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Связь зоопсихологии с другими науками. Методы зоопсихологии	3			6
2	Тема 2. Общая характеристика психики животных		1	1	10
3	Тема 3. Основные формы поведения животных		1	1	10
4	Тема 4. Основные этапы развития психики в процессе эволюции		1	1	10
5	Тема 5. Основные особенности и формы мышления животных. Сопоставление психики и поведения человека и животных. Проблема зарождения общественных отношений и членораздельной речи		1	1	10
Всего:			4	4	46

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия.

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
1	1	Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии: использование знаний о психике и поведении животных в деятельности человека
2	1	Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии: использование знаний о психике и поведении животных в дератизации
2	1	Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии: использование знаний о психике и поведении животных в экспериментальных целях
3	2	Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии: использование знаний о психике и поведении животных в природоохранной деятельности
4	2	Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии: использование знаний о психике и поведении животных в психотерапии (анималотерапия)
5	2	Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии: использование знаний о психике и поведении животных в развивающей работе с детьми

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
-	-	-

не предусмотрены

КУРС 2 СЕМЕСТР 3

КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ: 2(72ч.)

ВИД АТТЕСТАЦИИ: экзамен

ДОПУСК ДО ВИДА АТТЕСТАЦИИ: реферат

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: сокращенная заочная



**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»**

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФП
Бугренкова Т.А.

«1» сентября 2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 030301.62 –бакалавр психологии

Профиль подготовки: Психологическое консультирование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр психологии

Форма обучения: сокращенная заочная

Москва 2014

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) Зоопсихологии и сравнительной психологии являются: формирование основ профессионального опыта психолога, а именно: формирование умения и навыков исследовательской работы, грамотного использования богатейшего методического арсенала, применяемого психологами при изучении фактов, закономерностей функционирования и механизмах развития психики животных и человека.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» изучается на основе дисциплин: «Анатомии центральной нервной системы», «Физиологии центральной нервной системы», «Общей психологии», «Антропологии», «Философии»

В дальнейшем является основой для изучения следующих дисциплин: «Практикум по психодиагностике», «Дифференциальная психология», «Экспериментальная психология»

3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины студент должен:

1) Знать:

- общие характеристики психики животных;
- направления изучения психики животных;
- врожденное и приобретенное в поведении животных;
- о развитии психики животных в филогенезе и онтогенезе.

2) Уметь:

- выделять биологические и социальные аспекты поведения человека;
- использовать данные о биологических и социальных аспектах поведения при разработке соответствующих коррекционных программ;
- использовать полученные знания теории научения в целях своего личностного роста.

3) Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

- выявления биологического и социального в психике человека, конкретных форм их взаимодействия, взаимовлияния

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
Знать			
	3.1	теоретические основы анализа закономерностей развития психики	ОК-1. ПК-10;11;12.
	3.2	сущность основных форм психической деятельности животных	ОК-1;2. ПК-10;11;12.
	3.3	особенности развития психики животных на	ОК-1;2.

		различных стадиях онтогенеза и филогенеза	ПК-10;11;12.
	3.4	специфику психики животных и человека	ОК-1;2. ПК-10;11.
Уметь			
	У.1	анализировать соотношение врожденного и приобретаемого в индивидуальном развитии поведения	ОК-1;2. ПК-10;11;12.
	У.2	выделять критерии анализа основных стадий эволюционного развития психики	ОК-1;2. ПК-10;11;12.
	У.3	проводить сравнительный анализ особенностей психики животных и человека	ОК-1;2. ПК-10;11;12.
Владеть			
	В.1	методами исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии	ОК-4. ПК-11;12.
	В.2	способами психологического мышления в процессе решения профессиональных задач	ОК-2;4;9. ПК-10;11;12.

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-7; ОК-9; ОК-12; ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12

Код компетенций	Формулировка
<i>Общекультурные компетенции вузовские</i>	
ОК-1	пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-2	пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
ОК-4	использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
ОК-7	восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей
ОК-9	проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.
ОК-12	профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет
<i>Общепрофессиональные компетенции вузовские</i>	
ПК-2	отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
ПК-6	психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-7	прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
ПК-9	способностью и готовностью к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
ПК-10	пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-11	участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-12	проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 4 ГОДА сокращенная заочная

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			лек.	практ. занят.	самост. раб.
1	Тема 1. Предмет, задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Связь зоопсихологии с другими науками. Методы зоопсихологии	3			6
2	Тема 2. Общая характеристика психики животных		1	1	10
3	Тема 3. Основные формы поведения животных		1	1	10
4	Тема 4. Основные этапы развития психики в процессе эволюции		1	1	10
5	Тема 5. Основные особенности и формы мышления животных. Сопоставление психики и поведения человека и животных. Проблема зарождения общественных отношений и членораздельной речи		1	1	10
Всего:			4	4	46

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия.

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
1	1	Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии: использование знаний о психике и поведении животных в деятельности человека
2	1	Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии: использование знаний о психике и поведении животных в дератизации
2	1	Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии: использование знаний о психике и поведении животных в экспериментальных целях
3	2	Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии: использование знаний о психике и поведении животных в природоохранной деятельности
4	2	Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии: использование знаний о психике и поведении животных в психотерапии (анималотерапия)
5	2	Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии: использование знаний о психике и поведении животных в развивающей работе с детьми

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение данной дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология», предполагает использование компьютерного мультимедийного проектора.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Зоопсихология и этология.
2. Краткий очерк истории зоопсихологии.
3. Методы зоопсихологических исследований.
4. Проблемы зарождения психики. Подходы, экспериментальные исследования.
5. Психический компонент инстинктивного поведения.
6. Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения.
7. Врожденное и приобретенное в поведении животных.

8. Инстинктивное поведение и общение.
9. Пластичность инстинктивного поведения.
10. Проблема пластичности поведения.
11. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики.
12. Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики.
13. Общая характеристика низшего уровня перцептивной психики.
14. Общая характеристика высшего уровня перцептивной психики.
15. Основные критерии интеллекта животных.
16. Общая характеристика развития поведения в пренатальном периоде.
17. Отличительные особенности пренатального развития поведения у низших позвоночных, беспозвоночных, птиц и млекопитающих.
18. Общая характеристика развития поведения в раннем постнатальном периоде.
19. Общая характеристика развития в ювенильном (игровом) периоде.
20. Основные концепции игрового поведения животных.
21. Игра как развивающая деятельность.
22. Общая характеристика интеллектуального поведения животных.
23. Манипуляционная активность как основа высших познавательных способностей животных.
24. Навык, его отличительные особенности и методы изучения.
25. Зачаточная форма ассоциативного научения.
26. Научение и познавательная деятельность животных.
27. Общая характеристика процесса научения.
28. Антропологически значимые черты поведения высших животных.
29. Значение эволюции гаптических (мышечных) и сенсорных функций высших млекопитающих для предыстории антропогенеза.
30. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении.
31. Ранние представления о психической деятельности животных.
32. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения общественных отношений.
33. Биологические предпосылки зарождения человеческой речи.
34. Язык животных и членораздельная речь человека.
35. Характерные особенности и формы мышления человекообразных обезьян.
36. Психика и поведение животных, их особенности и взаимосвязь.
37. Принципиальные отличия сообществ животных от человеческого общества.

Критерии оценки.

Итоговая оценка "отлично" выставляется в том случае, если студент четко обозначил цели и задачи своей работы, полностью раскрыл содержание проблемы, сумел сформировать самостоятельные выводы; при защите курсовой работы показал высокий уровень знаний.

- Итоговая оценка "хорошо" выставляется в том случае, если курсовая работа соответствует предъявляемым требованиям; однако автор не сумел ответить на некоторые вопросы при ее защите.
- Итоговая оценка "удовлетворительно" выставляется в том случае, если студент не сумел выполнить некоторые требования, предъявляемые к курсовой работе, в частности не сумел сформулировать самостоятельные выводы; а также испытывал затруднения при ее защите.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется в том случае, если студент полностью проигнорировал требования, предъявляемые к курсовой работе.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи зоопсихологии.
2. Зоопсихология и этология.
3. Краткий очерк истории зоопсихологии.
4. Методы зоопсихологических исследований.

5. Проблемы зарождения психики. Подходы, экспериментальные исследования.
6. Психический компонент инстинктивного поведения.
7. Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения.
8. Врожденное и приобретенное в поведении животных.
9. Инстинктивное поведение и общение.
10. Пластичность инстинктивного поведения.
11. Проблема пластичности поведения.
12. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики.
13. Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики.
14. Общая характеристика низшего уровня перцептивной психики.
15. Общая характеристика высшего уровня перцептивной психики.
16. Основные критерии интеллекта животных.
17. Общая характеристика развития поведения в пренатальном периоде.
18. Отличительные особенности пренатального развития поведения у низших позвоночных, беспозвоночных, птиц и млекопитающих.
19. Общая характеристика развития поведения в раннем постнатальном периоде.
20. Общая характеристика развития в ювенильном (игровом) периоде.
21. Основные концепции игрового поведения животных.
22. Игра как развивающая деятельность.
23. Общая характеристика интеллектуального поведения животных.
24. Манипуляционная активность как основа высших познавательных способностей животных.
25. Навык, его отличительные особенности и методы изучения.
26. Зачаточная форма ассоциативного научения.
27. Научение и познавательная деятельность животных.
28. Общая характеристика процесса научения.
29. Антропологически значимые черты поведения высших животных.
30. Значение эволюции гаптических (мышечных) и сенсорных функций высших млекопитающих для предыстории антропогенеза.
31. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении.
32. Ранние представления о психической деятельности животных.
33. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения общественных отношений.
34. Биологические предпосылки зарождения человеческой речи.
35. Язык животных и членораздельная речь человека.
36. Характерные особенности и формы мышления человекообразных обезьян.
37. Психика и поведение животных, их особенности и взаимосвязь.
38. Принципиальные отличия сообществ животных от человеческого общества.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

А) Основная литература

1. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии: учебник для вузов / К.Э. Фабри. - 3-е изд. - М.: Учебно-методический коллектор "Психология", 2010. - 464с.
2. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология.-5-е изд. стер. - М.: Академия.-2009.-544с.
2. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии / Ред. – сост. Н.Н. Мешкова, Е.Ю.Федорович. 4-е изд. – М.: УМК «Психология»; МПСИ, 2011. – 276с.

Б) Дополнительная литература:

3. Вагнер В.А. Сравнительная психология. – М.; Воронеж, 1998.
4. Выготский Л.С. Предисловие к русскому изданию книги Кёлера «Исследование

- интеллекта человекообразных обезьян» //Выготский Л.С. Собр.соч. Т. 1. М., 1982.
5. Дарвич Ч. О выражении эмоций у человека и животных. – СПб., 2001.
 6. Дьюсбери Д. Поведение животных: сравнительные аспекты. – М., 1981.
 7. Изард К.Э. Психология эмоций / Перев. с англ. – СПб: Изд-во «Питер», 2000. – 464с.
 8. Зорина З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: учебное пособие. / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. - М.: Аспект Пресс. 2002г. - 320с.
 9. Крушинский Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности: эволюционные и физиологические аспекты поведения, М., 1986.
 10. Крымов А.А. Игра и развитие мотивации поведения у крыс //Вестник Московского университета. Серия 14, Психология. – 1981.- № 4. – С. 39 – 47.
 11. Ладыгина – Котс Н.Н. Развитие психики в процессе эволюции организмов. – М., 1959.
 12. Ладыгина – Котс Н.Н. конструктивная и орудийная деятельность высших обезьян (шимпанзе). М., 1959.
 13. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1972.
 14. Леонтьев А.Н. Эволюция психики. – М.; Воронеж, 1999.
 15. Мак – Фарленд Д. Поведение животных. Психобиология, этология и эволюция. – М., 1988.
 16. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. – СПб, 2004. – 46 – 48с.
 17. Мешкова Н.Н. Познавательная функция манипуляционной активности серой крысы //Вестн.Моск.универ. Сер.14, Психология. 1981. № 3.
 18. Новоселова С.Л. Развитие интеллектуальной основы деятельности приматов. – М.; Воронеж, 2001.
 19. Общая психология: Учебник для вузов /А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2003. – 592с.
 20. Правоторов Г.В. Зоопсихология для гуманитариев. Новосибирск, 2002.
 21. Психоллингвистика: Учебник для вузов /Под ред. Т.Н. Ушаковой. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 282 – 300с.
 22. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. М., 1989.
 23. Солсо Р.Л. Экспериментальная психология /Роберт Солсо, Кимберли Маклин.- 8-е изд. доп. Перераб. – СПб, 2006. – 340 – 358с.
 24. Сравнительная психология и зоопсихология, серия Хрестоматия по психологии. СПб. - 2001.
 25. Шовен Р. Поведение животных. – М., 1973.
 26. Этология человека на пороге 21 века: Новые данные и старые проблемы / Под ред. М.Л. Бутовской. – М., 1999.

Периодические журналы:

Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология.

Вопросы психологии.

Мир психологии.

В) Список сетевых ресурсов

Поисковые сайты

- <http://rambler.ru/>
- <http://www.yandex.ru/>
- <http://www.aport.ru/>
- Для поиска информации, относящейся к наукам, среди других хорошо зарекомендовал себя сайт Mavicanet (<http://www.mavicanet.ru/>; <http://www.mavica.ru/>).
- <http://www.google.com>
- В русскоязычной части сети большая коллекция психологических ссылок дана на поисковом сайте <http://www.list.ru/catalog/10199.html>

- Большие возможности открывают поисковые сайты мирового уровня, из которых признанными лидерами являются сайты компании Yahoo! (<http://www.yahoo.com/> (англ.)), локализованные во многих странах мира.
- Для поиска информации, касающейся организационных структур науки (научные и учебные институты, фонды, общественные организации и пр.) проще всего пользоваться сервисом сайта «Питер–Пресс. Желтые страницы Интернета» (<http://piter-press.ru/yp>, <http://yp.piter.com/2004/>).
- <http://www.vsei.ru/claue1.htm> - Кондаков И.М. Психологическое образование: ресурсы Internet // Журнал прикладной психологии. 2001, N 5.
- <http://www.aquarun.ru> – хорошая библиотека психологических текстов
- <http://psylib.org.ua> - Замечательная библиотека текстов по истории, философии, психологии, психотерапии, религии.
- <http://psi.webzone.ru/> - толковый психологический словарь
- <http://tryphonov.narod.ru> – замечательный терминологический словарь психологических терминов
- <http://orel.rsl.ru/slovlist.htm> – Словари в Internet

Сайты научных и учебных институтов

- <http://www.psychol.ras.ru> - Институт психологии РАН
- <http://www.psy.msu.ru> - Факультет психологии МГУ
- <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - Это лист ссылок сайта факультета психологии МГУ.

Институт психологии РГГУ

<http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml>,

Московский городской психолого–педагогический институт

<http://www.psychology-online.ru/>,

Московский городской педагогический университет

<http://www.flogiston.ru/univery/vuz/mgpu.shtml>,

Воронежский институт психологии

<http://www.vspu.ac.ru/>,

Научно–учебный центр психологии Новгородского государственного университета

<http://www.nsu.ru/psych/internet/>,

Самарский государственный университет

<http://www.ssu.samara.ru/>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 030300.62 Психология