

**Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего профессионального образования  
«Международный славянский институт»**

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
Дифференциальная психология**

**НАПРАВЛЕНИЕ:**

030300.62 Психология

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ:**

Психологическое консультирование

**КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ):**

бакалавр

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ: д.псих.н., профессор Т.В.Базылевич

**Форма обучения: заочная сокращенная**

**Москва 2014**

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель данного курса – формирование у будущих психологов теоретических представлений по проблемам индивидуальности, а также практического применения дифференциальной психофизиологии в области обучения, просвещения, профотбора, психокоррекции, психологического консультирования, психотерапии.

Задачами данного курса являются:

- изучение концепции основных свойств нервной системы, теоретических и методических подходов в исследовании физиологических основ психологических явлений;

- формирование устойчивых представлений о сущности и содержании понятий дифференциальной психологии, исторических аспектах становления знания свойств нервной системы и в частности по типологии темперамента, специфике функционирования сенсорной системы и психомоторике, развитию способностей;

- содержательное наполнение основных направлений использования дифференциально-психологического знания на практике в интересах развития личности и профессиональной деятельности.

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

ВЫПИСКА С УЧЕБНОГО ПЛАНА – 4 года, сокращенная заочная

ИНДЕКС:Б.3.Б.25 Математический и естественнонаучный цикл. Базовая часть.

НАИМЕНОВАНИЕ: Дифференциальная психология

| Наименование   | курс | семестр | кол-во зачетных единиц | Количество часов |
|--|------|---------|------------------------|------------------|
| Общая нормативная и фактическая трудоемкость         |      |         | 2                      | 72               |
| Часов на самостоятельную работу студента             |      |         |                        | 62               |
| Лекции   | 3    | 6       |                        | 4                |
| Практические занятия                                 | 3    | 6       |                        | 6                |
| Самостоятельная работа (контрольная работа, реферат) | 3    | 6       |                        | реферат          |
| Форма итогового контроля                             | 3    | 6       |                        | зачет            |

## ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Дифференциальная психология» изучается на основе дисциплин: физиология высшей нервной деятельности, дифференциальная психофизиология, психофизиология.

В дальнейшем является основой для изучения дисциплин: психология личности, психологическое консультирование.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОПЫТ, КОМПЕТЕНЦИИ)

В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Дифференциальная психология» студенты УСВАИВАЮТ ЗНАНИЯ (ЗНАТЬ): теоретический контекст дифференциальной психологии, ее основные понятия, возможности и ограничения экспериментальных схем и методов, правила организации исследований, правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования), правила статистического

анализа результатов исследований а также - знать основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию об исследованиях индивидуальных различий.

**НА ОСНОВЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ ФОРМИРУЮТСЯ УМЕНИЯ (УМЕТЬ):** соотнести общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий; отбирать и использовать адекватные статистические методы; пользоваться статистическими пакетами для обработки результатов.

**ПРИОБРЕТАЮТСЯ НАВЫКИ (ВЛАДЕТЬ):** теоретико-методологической базой дифференциальной психологии; навыками анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований; навыками использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности, навыками работы с научной периодикой.

| Уровень цели   | Код результата обучения | Результат обучения  | Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО |
|----------------|-------------------------|---|---|
| <b>Знать</b>   |                         |   |   |
|                | 3.1                     | теоретический контекст дифференциальной психологии, ее основные понятия   | ОК-2, ОК-3,                                 |
|                | 3.2                     | возможности и ограничения экспериментальных схем и методов, правила организации исследований, интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа | ОК-2, ОК-3, ОК-4                            |
|                | 3.3                     | основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию об исследованиях индивидуальных различий  | ОК-2, ОК-3, ОК-4                            |
| <b>Уметь</b>   |                         |   |   |
|                | У.1                     | соотнести общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью  | ОК-2, ОК-3, ОК-4                            |
|                | У.2                     | отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий  | ОК-2, ОК-3, ОК-4                            |
|                | У.3                     | отбирать и использовать адекватные статистические методы  | ОК-2, ОК-3, ОК-4                            |
| <b>Владеть</b> |                         |   |   |
|                |                         | пользоваться статистическими пакетами для обработки результатов   | ОК-2, ОК-3, ОК-4                            |
|                | В.1                     | теоретико-методологической базой дифференциальной психологии  | ОК-2, ОК-3, ОК-4                            |
|                | В.2                     | навыками анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований   | ОК-2, ОК-3, ОК-4                            |
|                | В.3                     | навыками использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности, навыками работы с научной периодикой   | ОК-2, ОК-3, ОК-4                            |

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:** ОК-2; ОК-3; ОК-4;

| Код компетенций                             | Формулировка  |
|---|---|
| <i>Общекультурные компетенции вузовские</i> |   |
| ОК-2  | способен к пониманию современных концепций картины мира на основе |

|      |   |
|------|---|
|      | сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии                                   |
| ОК-3 | владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений                                  |
| ОК-4 | готов к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (перечень основных тем (разделов) с указанием количества занятий по каждой теме каждому виду занятий)

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 4 года, сокращенная заочная

| № п/п         | Раздел дисциплины  | Семестр | Виды учебной работы и трудоемкость (в часах) |               |              |
|---------------|--|---------|--|---------------|--------------|
|               |  |         | лек.   | практ. занят. | самост. раб. |
| 1             | Дифференциальная психология: история становления, предмет и основные проблемы        | 6       |  |               | 6            |
| 2             | Методические основы изучения свойств нервной системы человека                        |         |  |               | 6            |
| 3             | Структура и характеристика основных свойств нервной системы                          |         |  |               | 6            |
| 4             | Основные концепции сущности и содержания темперамента                                |         |  | 1             | 6            |
| 5             | Типологические особенности проявления свойств нервной системы                        |         |  | 1             | 6            |
| 6             | Теоретические и методические вопросы изучения темперамента и свойств нервной системы |         |  |               | 6            |
| 7             | Индивидуальные различия людей на основе общих свойств нервной системы                |         | 1  | 1             | 6            |
| 8             | Диалектика способности и одаренности в дифференциальной психологии                   |         | 1  | 1             | 6            |
| 9             | Дифференциально – психологические аспекты различных видов деятельности               |         | 1  | 1             | 6            |
| 10            | Проблема функциональной асимметрии и ее решение в дифференциальной психологии        |         | 1  | 1             | 8            |
| <b>Всего:</b> |  |         | <b>4</b>                                     | <b>6</b>      | <b>62</b>    |

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия: срок обучения – 4 года

| № раздела | № занятия | План занятия, основное содержание  |
|-----------|-----------|--|
| 6         | 1         | <b>Исследование темперамента.</b><br>1 Тест «Формула темперамента (тест А.Белого)».<br>Цель: определить процентное соотношение типов темперамента, присущих данному конкретному человеку.<br>2 Тест-опросник В.М. Русалова.<br>Цель: психодиагностика структуры темперамента.  |
| 7         | 2         | <b>Практическое изучение индивидуальных особенностей человека.</b><br>1 Тест-опросник Г. Айзенка.<br>Цель: исследовать основные параметры индивидуальности.<br>2 Тест-опросник Я. Стреляу.<br>Цель: психодиагностика типа ВНД как конституциональной диспозиции личности.  |
| 8,9       | 3         | <b>Исследование способностей</b><br>3.1 Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.<br>Цель: измерить структуру интеллекта индивида.<br>3.2 Тест «Определение общих способностей» Г. Айзенка.<br>Цель: определить актуальный уровень развития интеллекта человека (коэффициент интеллекта).<br>3.3 Тест креативности Торранса.<br>Цель: исследовать творческие способности индивида. |

### ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

| № раздела | № занятия | План занятия, основное содержание |
|-----------|-----------|-----------------------------------|
| -         | -         | -                                 |

не предусмотрены

КУРС 3 СЕМЕСТР 6

КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ: 2 (72ч.)

ВИД АТТЕСТАЦИИ зачет

ДОПУСК ДО ВИДА АТТЕСТАЦИИ: реферат

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ сокращенная заочная



**Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего профессионального образования  
«Международный славянский институт»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан ФП  
Бугренкова Т.А.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014

**Рабочая учебная программа дисциплины:  
«Дифференциальная психология»  
(наименование дисциплины)**

**НАПРАВЛЕНИЕ:**

030300.62 Психология

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ:**

Психологическое консультирование

**КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ):**

бакалавр

**Москва 2014**

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель данного курса – формирование у будущих психологов теоретических представлений по проблемам индивидуальности, а также практического применения дифференциальной психологии в области обучения, просвещения, профотбора, психокоррекции, психологического консультирования, психотерапии.

Задачами данного курса являются:

- изучение концепции основных свойств нервной системы, теоретических и методических подходов в исследовании физиологических основ психологических явлений;
- формирование устойчивых представлений о сущности и содержании понятий дифференциальной психологии, исторических аспектах становления знания свойств нервной системы и в частности по типологии темперамента, специфике функционирования сенсорной системы и психомоторике, развитию способностей;
- содержательное наполнение основных направлений использования дифференциально-психологического знания на практике в интересах развития личности и профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к профессиональному циклу. Базовая часть.

Дисциплина «Дифференциальная психология» изучается на основе дисциплин: физиология высшей нервной деятельности, дифференциальная психофизиология, психофизиология.

В дальнейшем является основой для изучения дисциплин: психология личности, психологическое консультирование

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины студент должен:

| Уровень цели   | Код результата обучения | Результат обучения  | Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО |
|----------------|-------------------------|---|---|
| <b>Знать</b>   |                         |   |   |
|                | 3.1                     | теоретический контекст дифференциальной психофизиологии, ее основные понятия  | ОК-2, ОК-3,                                 |
|                | 3.2                     | возможности и ограничения экспериментальных схем и методов, правила организации исследований, интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа | ОК-2, ОК-3, ОК-4                            |
|                | 3.3                     | основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию об исследованиях индивидуальных различий  | ОК-2, ОК-3, ОК-4                            |
| <b>Уметь</b>   |                         |   |   |
|                | У.1                     | соотнести общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью  | ОК-2, ОК-3, ОК-4                            |
|                | У.2                     | отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий  | ОК-2, ОК-3, ОК-4                            |
|                | У.3                     | отбирать и использовать адекватные статистические методы  | ОК-2, ОК-3, ОК-4                            |
| <b>Владеть</b> |                         |   |   |
|                |                         | пользоваться статистическими пакетами для   | ОК-2, ОК-3, ОК-4                            |

|  |     |   |                  |
|--|-----|---|------------------|
|  |     | обработки результатов   |                  |
|  | В.1 | теоретико-методологической базой дифференциальной психофизиологии   | ОК-2, ОК-3, ОК-4 |
|  | В.2 | навыками анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований             | ОК-2, ОК-3, ОК-4 |
|  | В.3 | навыками использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности, навыками работы с научной периодикой | ОК-2, ОК-3, ОК-4 |

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-2; ОК-3; ОК-4;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (перечень основных тем (разделов) с указанием количества занятий по каждой теме каждому виду занятий)

#### 5. СРОК ОБУЧЕНИЯ – 4 года, сокращенная заочная

| № п/п         | Раздел дисциплины  | Семестр | Виды учебной работы и трудоемкость (в часах) |               |              |   |
|---------------|--|---------|--|---------------|--------------|---|
|               |  |         | лек.   | практ. занят. | самост. раб. |   |
| 1             | Дифференциальная психология: история становления, предмет и основные проблемы        | 6       |  |               | 6            |   |
| 2             | Методические основы изучения свойств нервной системы человека                        |         |  |               | 6            |   |
| 3             | Структура и характеристика основных свойств нервной системы                          |         |  |               | 6            |   |
| 4             | Основные концепции сущности и содержания темперамента                                |         |  | 1             | 6            |   |
| 5             | Типологические особенности проявления свойств нервной системы                        |         |  | 1             | 6            |   |
| 6             | Теоретические и методические вопросы изучения темперамента и свойств нервной системы |         |  |               | 6            |   |
| 7             | Индивидуальные различия людей на основе общих свойств нервной системы                |         |  | 1             | 1            | 6 |
| 8             | Диалектика способности и одаренности в дифференциальной психологии                   |         |  | 1             | 1            | 6 |
| 9             | Дифференциально – психологические аспекты различных видов деятельности               |         |  | 1             | 1            | 6 |
| 10            | Проблема функциональной асимметрии и ее решение в дифференциальной психологии        |         |  | 1             | 1            | 8 |
| <b>Всего:</b> |  |         | <b>4</b>                                     | <b>6</b>      | <b>62</b>    |   |



## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

7. Практические занятия: срок обучения – 4 года

| № раздела | № занятия | План занятия, основное содержание  |
|-----------|-----------|--|
| 6         | 1         | <b>Исследование темперамента.</b><br>1 Тест «Формула темперамента (тест А.Белого)».<br>Цель: определить процентное соотношение типов темперамента, присущих данному конкретному человеку.<br>2 Тест-опросник В.М. Русалова.<br>Цель: психодиагностика структуры темперамента.  |
| 7         | 2         | <b>Практическое изучение индивидуальных особенностей человека.</b><br>1 Тест-опросник Г. Айзенка.<br>Цель: исследовать основные параметры индивидуальности.<br>2 Тест-опросник Я. Стреляу.<br>Цель: психодиагностика типа ВНД как конституциональной диспозиции личности.  |
| 8,9       | 3         | <b>Исследование способностей</b><br>3.1 Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.<br>Цель: измерить структуру интеллекта индивида.<br>3.2 Тест «Определение общих способностей» Г. Айзенка.<br>Цель: определить актуальный уровень развития интеллекта человека (коэффициент интеллекта).<br>3.3 Тест креативности Торранса.<br>Цель: исследовать творческие способности индивида. |

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Дифференциальная психофизиология как наука: предмет, принципы и основные проблемы.
2. Содержание концепции основных свойств нервной системы в школе И.П. Павлова.
3. Идеи дифференциальной психофизиологии Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина.
4. Методические приемы и принципы исследования свойств нервной системы.
5. Особенности использования наблюдения и опроса при изучении свойств нервной системы.
6. Электроэнцефалографический метод (ЭЭГ) и его особенности.
7. Первичные и вторичные свойства нервной системы.
8. Становление представлений о «динамичности» и «лабильности» нервной системы.
9. Исследование силы нервной системы в лаборатории Б.М. Теплова.
10. Индикаторы подвижности-инертности нервных процессов по И.П. Павлову.
11. Физиологические показатели уравновешенности нервной системы.
12. Сущность и причины парциальности нервной системы.
13. Общая характеристика частных типологических свойств.
14. Концепция трехуровневой структуры свойств нервной системы В.М. Русалова.
15. Основные показатели активности нервной системы.
16. Сущность понятия «темперамент».

17. Основные теории темперамента.
18. Концепция темперамента у В.Д. Небылицына и В.С. Мерлина.
19. Сущность понятия «типология проявлений свойств нервной системы».
20. Специальные типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.
21. Характеристика проявлений типологических особенностей личностей.
22. Влияние типологических особенностей на развитие способностей.
23. Основные подходы к пониманию сущности способностей.
24. Функциональная система способностей.
25. Структура одаренности.
26. Понятия «талант» и «гениальность».
27. Диагностика способностей и одаренности.

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Дифференциальная психофизиология как наука: предмет, принципы и основные проблемы.
2. Содержание концепции основных свойств нервной системы в школе И.П. Павлова.
3. Идеи дифференциальной психофизиологии Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина.
4. Методические приемы и принципы исследования свойств нервной системы.
5. Метод условного рефлекса и проблема монометричности методического арсенала исследователя.
6. Сущность методик с модальной специфичностью.
7. Особенности использования наблюдения и опроса при изучении свойств нервной системы.
8. Электроэнцефалографический метод (ЭЭГ) и его особенности.
9. Основные портативные экспресс-методики.
10. Первичные и вторичные свойства нервной системы.
11. «Стандарты» испытаний типов нервной системы и их содержание.
12. Типологическая классификация В.К. Красуского на основе «трехчленного» принципа.
13. Становление представлений о «динамичности» и «лабильности» нервной системы.
14. Критика структуры основных свойств нервной системы.
15. Исследование силы нервной системы в лаборатории Б.М. Теплова.
16. Индикаторы подвижности-инертности нервных процессов по И.П. Павлову.
17. Физиологические показатели уравновешенности нервной системы.
18. Сущность и причины парциальности нервной системы.
19. Общая характеристика частных типологических свойств.
20. Концепция трехуровневой структуры свойств нервной системы В.М. Русалова.
21. Основные показатели активности нервной системы.
22. Сущность понятия «темперамент».
23. Основные теории темперамента.
24. Концепция темперамента у В.Д. Небылицына и В.С. Мерлина.
25. Исследование темперамента на современном этапе.
26. Сущность понятия «типология проявлений свойств нервной системы».
27. Специальные типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.
28. Характеристика проявлений типологических особенностей личностей.
29. Влияние типологических особенностей на развитие способностей.
30. Познавательные процессы человека и их связь со свойствами нервной системы.
31. Свойства нервной системы и волевые качества.
32. Свойства нервной системы и состояния индивида.
33. Основные подходы к пониманию сущности способностей.
34. Отечественные концепции становления и развития способностей.
35. Функциональная система способностей.
36. Структура одаренности.

37. Понятия «талант» и «гениальность».
38. Диагностика способностей и одаренности.
39. Дифференциальная психофизиология о деятельности профессионала.
40. Монотопфильный типологический комплекс.
41. Монотопфобный типологический комплекс.
42. Работоспособность, утомляемость и усталость: сущность и отличие.
43. Учебная деятельность и ее связь с типологией свойств нервной системы.
44. Критика «право- и левомозговости».
45. Сущность функциональной асимметрии.
46. Методы изучения функциональной асимметрии.
47. Расположение центров речи у левшей.
48. Особенности асимметрии слуха.
49. Особенности асимметрии зрения.
50. Межполушарная асимметрия и эмоции.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература**

1. Александров Ю.И. Психофизиология. - СПб., 2001.
2. Ананьев Б.Г. Формирование одаренности //Склонности и способности: Сборник статей. - Л., 1962.
3. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. - СПб., 2001. - Базовый учебник.
4. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. - Пермь, 1964.
5. Небылицын В.Д. Основные свойства нервной системы. - М., 1966.
6. Небылицын В.Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. - М., 1976.
7. Русалов В.М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. - М.: Наука, 1979.
8. Теплов Б.М. Избранные труды. - М.: Педагогика, 1985. - Т. 1,2.
9. Штерн В. Дифференциальная психология. - СПб., 1923.
10. Машков В.Н. Дифференциальная психология человека :учеб. пособие.-Питер.-«Питер».-2008.-288с.

### **Дополнительная литература**

1. Виноградов М.И. Физиология трудовых процессов. - М., 1966.
2. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. - М., 1993.
3. Диагностика познавательных способностей. - Ярославль, 1986.
4. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб.: Питер, 1999.
5. Завалишина Д.Н. Психологическая структура способностей //Развитие и диагностика способностей. - М., 1991.
6. Ильин Е.П. Экспресс-метод определения степени выраженности свойства «подвижность-инертность» возбуждения и торможения //Психофизиологические основы физического воспитания и спорта. - Л., 1972.
7. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии /Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. - СПб.; М.; Харьков; Минск, 2000.
8. Равич-Щербо И.В. Первые итоги исследования свойств нервной системы близнецовым методом //Психология и психофизиология индивидуальных различий. - М., 1977.
9. Способности. К 100-летию со дня рождения Б.М. Теплова. - Дубна, 1997.
10. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. - М.: Прогресс, 1982.
11. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. - М.: Логос, 1996.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://magazine.mospsy.ru/index.shtml>
2. [psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=273 - 35k](http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=273-35k) –
3. [www.koob.ru/iljin\\_e\\_p/differencialnaja\\_psyhofisiologia](http://www.koob.ru/iljin_e_p/differencialnaja_psyhofisiologia) - 19k -

4. <http://psylist.net/difpsi/nb01nau.htm>
5. <http://pedagogic.ru/psycholo/item/f00/s00/e0000175/index.shtml>

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает в себя учебный класс, оснащенный наглядными учебными пособиями, схемами, плакатами, материалами для преподавания данной дисциплины, аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий, компьютерные мультимедийные проекторы для презентаций учебного материала.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 030300.62 Психология