

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»**

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Экспериментальная психология**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Экспериментальная психология

НАПРАВЛЕНИЕ:

030300.62 Психология

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ:

Социальная психология

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ):

Бакалавр

Форма обучения: заочная сокращенная

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель данного курса – является формирование основ профессионального опыта психолога, а именно: формирование умения и навыков исследовательской работы, грамотного использования богатейшего методического арсенала, применяемого психологами при изучении различных сторон и сфер деятельности

Задачами данного курса являются:

- обучение студентов постановке задач научного исследования, методологии и приемам анализа полученных в нем результатов, их составлению и обобщению;
- содействию более полному и глубокому усвоению экспериментальной психологии, а также других психологических дисциплин;
- формирование и развитие у студентов профессионально важных умений ведения наблюдения, беседы, проведения психологических экспериментов и измерений, научно – профессионального стиля письменной речи;
- развитие профессионального мышления, научно – профессионального стиля письменной речи;
- развитие у будущих психологов способности к организации самостоятельной исследовательской деятельности (формирование положительной внутренней мотивации, развитие профессионального мышления и стиля деятельности).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

ВЫПИСКА С УЧЕБНОГО ПЛАНА – 4 ГОДА

ИНДЕКС: БЗ. Б.18 Профессиональный цикл. Базовая часть

НАИМЕНОВАНИЕ: Экспериментальная психология

Наименование	курс	семест	кол-во зачетных единиц	Количество часов
Общая нормативная и фактическая трудоемкость			4	144ч.
Часов на самостоятельную работу студента				78ч.
Лекции	2	4		4ч.
Практические занятия	2	4		8ч.
Самостоятельная работа (контрольная работа, реферат)	2	4		реферат
Форма аттестации	2	4		экзамен (54ч.)

ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Экспериментальная психология» изучается на основе дисциплин: «Общей психологии», «Этнопсихологии», «Зоопсихологии и сравнительной психологии», «Социальной психологии», «Общего психологического практикума», «Математические методы в психологии»

В дальнейшем является основой для изучения следующих дисциплин: «Методология и методы психолого - педагогических исследований», «Практикум по психодиагностике», «Дифференциальная психология»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОПЫТ, КОМПЕТЕНЦИИ)

В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Экспериментальная психология» студенты УСВАИВАЮТ ЗНАНИЯ (ЗНАТЬ):

- о теоретических основах, возможностях и ограничениях применения психолого – педагогических методов и средств, психологической оценки коррекции и прогнозирования деятельности, поведения и состояний людей, а также социально-психологических процессов в разных коллективах;
- о развитии интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного и профессионального потенциала разных групп и лиц;
- о теоретических и общенаучных основах профессионального отбора

НА ОСНОВЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ ФОРМИРУЮТСЯ УМЕНИЯ (УМЕТЬ):

- разрабатывать программу проведения эмпирических психолого-педагогических исследований;
- организовывать и проводить эмпирическое исследование психолого-педагогических проблем ведущей деятельности в рамках различных научных дисциплин, школ;
- аргументировано применять стандартные и специфические способы представления и обработки данных и анализа их результатов в ходе психолого-педагогического исследования.

ПРИОБРЕТАЮТСЯ НАВЫКИ (ВЛАДЕТЬ):

- работать с различными источниками психологических знаний;
- подбирать методы и специальные методики в практике психолого-педагогического исследования;
- проводить процедуры получения и описания эмпирических данных исследования различных психологических явлений жизнедеятельности

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
<i>Знать</i>			
	3.1	основания выбора методов исследования	ОК -1;4. ПК -2; 5; 6; 9; 11;12;23.
	3.2	основные типы исследований в психологии	ОК-1;2;4. ПК-2;6;9;10; 11;12;23.
	3.3	подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах	ОК-1;2;4;9. ПК-2;5;6;7;9;10; 11,12,23
	3.4	основы содержательного и формального планирования экспериментов	ОК-1;2;4;9. ПК-2;5;6;7;9;10; 11,12,23
	3.5	критерии оценивания валидности исследований	ПК-2;10;12.
<i>Уметь</i>			
	У.1	различать уровни организации исследования (уровни методов и методик)	ОК-1;2;4. ПК-2;6;9;10; 11;12;23.
	У.2	выделять инварианты исследовательских методов в психологии	ОК -1;4. ПК -2; 5; 6; 9; 11;12;23.
	У.3	различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом	ПК-2;10;12.
	У.4	критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования	ОК-1;2;4. ПК-2;6;9;10; 11;12;23.
	У.5	рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования	ОК-1;2;4. ПК-2;6;9;10; 11;12;23.
<i>Владеть</i>			
	В.1	системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и	ОК -1;4. ПК -2; 5; 6; 9;

		психологических методов	11;12;23.
	<i>B.2</i>	коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований	ПК-9;11;12.

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-1;ОК-2; ОК-4; ОК-9; ОК-12; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-23

Код компетенций	Формулировка
<i>Общекультурные компетенции вузовские</i>	
ОК-1	пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-2	пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
ОК-4	использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач и различных областях профессиональной практики
ОК-9	проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.
ОК-12	профессионально профилированному использованию современных информационных технологий

<i>Общепрофессиональные компетенции вузовские</i>	
ПК-2	отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
ПК-5	выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-7	прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
ПК-9	применение знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

ПК-10	пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-11	участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-12	проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-23	реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (перечень основных тем (разделов) с указанием количества занятий по каждой теме и каждому виду занятий)

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 4 ГОДА

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			лек.	практ. занят.	самост. раб.
1	Раздел 1. Методология экспериментального психологического исследования 1. Предмет и проблемы экспериментальной психологии 2. Принципы и структура научного исследования 3. Основные общенаучные и психологические методы исследования	4	1	1	15
2	Раздел 2. Теория психологического эксперимента 1. Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного исследования 2. Психологическое наблюдение как метод и методика 3. Особенности и специфика психологического эксперимента 4. Эксперимент как вид практической деятельности		1	1	15
3	Раздел 3. Планирование эксперимента и контроль переменных 1. Организация и проведение экспериментального психологического исследования 2. Научные гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте 3. Экспериментальные переменные и способы их контроля 4. Установление экспериментального эффекта 5. Экспериментальные и неэкспериментальные планы 6. Условия, необходимые для планирования эксперимента		1	2	15
4	Раздел 4. Специфика экспериментальных исследований 1. Психологическое измерение 2. Валидность психологического эксперимента		1	2	15

	3. Факторный эксперимент 4. Корреляционный подход и экспериментальное исследование 5. Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях				
5	Раздел 5. Анализ и представление результатов исследования 1. Статистический анализ экспериментальных данных 2. Представление результатов научного исследования			2	18
Всего:				4	8
					78

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия.

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
3	1	Подготовка экспериментального психологического исследования
3	1	Разработка плана и программы эксперимента
3	2	Выдвижение экспериментальных гипотез
3	2	Условия, необходимые для планирования эксперимента
4	3	Способы повышения валидности эксперимента
5	3	Анализ результатов эксперимента

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
-	-	-

не предусмотрены

КУРС 2 СЕМЕСТР 4

КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ: 4 (144ч.)

ВИД АТТЕСТАЦИИ: экзамен

ДОПУСК ДО ВИДА АТТЕСТАЦИИ: реферат

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная сокращенная



**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»**

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФП
Бугренкова Т.А.

«1» сентября 2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 030300.62 –бакалавр психологии

Профиль подготовки: Психологическое консультирование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр психологии

Форма обучения: заочная сокращенная

Москва 2014

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) Экспериментальной психологии являются: формирование основ профессионального опыта психолога, а именно: формирование умения и навыков исследовательской работы, грамотного использования богатейшего методического арсенала, применяемого психологами при изучении различных сторон и сфер деятельности

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Экспериментальная психология» изучается на основе дисциплин: «Общей психологии», «Этнопсихологии», «Зоопсихологии и сравнительной психологии», «Социальной психологии», «Общего психологического практикума», «Математические методы в психологии»

В дальнейшем является основой для изучения следующих дисциплин: «Методология и методы психолого - педагогических исследований», «Практикум по психодиагностике», «Дифференциальная психология»

3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Экспериментальная психология» студенты УСВАИВАЮТ ЗНАНИЯ (ЗНАТЬ):

- о теоретических основах, возможностях и ограничениях применения психолого – педагогических методов и средств, психологической оценки коррекции и прогнозирования деятельности, поведения и состояний людей, а также социально-психологических процессов в разных коллективах;
- о развитии интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного и профессионального потенциала разных групп и лиц;
- о теоретических и общенаучных основах профессионального отбора

НА ОСНОВЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ ФОРМИРУЮТСЯ УМЕНИЯ (УМЕТЬ):

- разрабатывать программу проведения эмпирических психолого-педагогических исследований;
- организовывать и проводить эмпирическое исследование психолого-педагогических проблем ведущей деятельности в рамках различных научных дисциплин, школ;
- аргументировано применять стандартные и специфические способы представления и обработки данных и анализа их результатов в ходе психолого-педагогического исследования.

ПРИОБРЕТАЮТСЯ НАВЫКИ (ВЛАДЕТЬ):

- работать с различными источниками психологических знаний;
- подбирать методы и специальные методики в практике психолого-педагогического исследования;
- проводить процедуры получения и описания эмпирических данных исследования различных психологических явлений жизнедеятельности

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
Знать			
	3.1	основания выбора методов исследования	ОК -1;4. ПК -2; 5; 6; 9; 11;12;23.

	3.2	основные типы исследований в психологии	ОК-1;2;4. ПК-2;6;9;10; 11;12;23.
	3.3	подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах	ОК-1;2;4;9. ПК-2;5;6;7;9;10; 11,12,23
	3.4	основы содержательного и формального планирования экспериментов	ОК-1;2;4;9. ПК-2;5;6;7;9;10; 11,12,23
	3.5	критерии оценивания валидности исследований	ПК-2;10;12.
Уметь			
	У.1	различать уровни организации исследования (уровни методов и методик)	ОК-1;2;4. ПК-2;6;9;10; 11;12;23.
	У.2	выделять инварианты исследовательских методов в психологии	ОК -1;4. ПК -2; 5; 6; 9; 11;12;23.
	У.3	различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом	ПК-2;10;12.
	У.4	критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования	ОК-1;2;4. ПК-2;6;9;10; 11;12;23.
	У.5	рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования	ОК-1;2;4. ПК-2;6;9;10; 11;12;23.
Владеть			
	В.1	системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов	ОК -1;4. ПК -2; 5; 6; 9; 11;12;23.
	В.2	коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований	ПК-9;11;12.

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-1;ОК-2; ОК-4; ОК-9; ОК-12; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-23

Код компетенций	Формулировка
<i>Общекультурные компетенции вузовские</i>	
ОК-1	пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-2	пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
ОК-4	использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач и различных областях профессиональной практики

ОК-9	проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.
ОК-12	профессионально профилированному использованию современных информационных технологий

Общепрофессиональные компетенции вузовские	
ПК-2	отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
ПК-5	выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-7	прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
ПК-9	применение знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
ПК-10	пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-11	участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-12	проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-23	реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (перечень основных тем (разделов) с указанием количества занятий по каждой теме и каждому виду занятий)
СРОК ОБУЧЕНИЯ – 4 ГОДА

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			лек.	практ. занят.	самост. раб.
1	Раздел 1. Методология экспериментального психологического исследования	4	1	1	15

	1. Предмет и проблемы экспериментальной психологии 2. Принципы и структура научного исследования 3. Основные общенаучные и психологические методы исследования			
2	Раздел 2. Теория психологического эксперимента 1. Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного исследования 2. Психологическое наблюдение как метод и методика 3. Особенности и специфика психологического эксперимента 4. Эксперимент как вид практической деятельности	1	1	15
3	Раздел 3. Планирование эксперимента и контроль переменных 1. Организация и проведение экспериментального психологического исследования 2. Научные гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте 3. Экспериментальные переменные и способы их контроля 4. Установление экспериментального эффекта 5. Экспериментальные и неэкспериментальные планы 6. Условия, необходимые для планирования эксперимента	1	2	15
4	Раздел 4. Специфика экспериментальных исследований 1. Психологическое измерение 2. Валидность психологического эксперимента 3. Факторный эксперимент 4. Корреляционный подход и экспериментальное исследование 5. Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях	1	2	15
5	Раздел 5. Анализ и представление результатов исследования 1. Статистический анализ экспериментальных данных 2. Представление результатов научного исследования		2	18
Всего:		4	8	78

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия.

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
3	1	Подготовка экспериментального психологического исследования
3	1	Разработка плана и программы эксперимента
3	2	Выдвижение экспериментальных гипотез
3	2	Условия, необходимые для планирования эксперимента
4	3	Способы повышения валидности эксперимента
5	3	Анализ результатов эксперимента

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение данной дисциплины (модуля) «Экспериментальная психология», предполагает использование компьютерного мультимедийного проектора.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В седьмом семестре в качестве промежуточного контроля выполняется реферат. Реферат выполняется студентом по конкретной теме. В качестве итогового контроля проводится экзамен.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Определение предмета экспериментальной психологии.
2. Научные и прикладные направления психологических исследований.
3. Основные признаки экспериментального психологического исследования.
4. Примеры экспериментальных психологических исследований.
5. Проблемы экспериментальной психологии.
6. Способы и средства научного решения проблем экспериментальной психологии.
7. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез.
8. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
9. Социально-психологические аспекты эксперимента.
10. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте.
11. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.
12. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.
13. Внутренняя и внешняя валидность экспериментального исследования.
14. Способы повышения внутренней валидности экспериментальных исследований.

15. Общее представление о методах статистического анализа экспериментальных данных.
16. Понятие о факторном анализе как методе статистической обработки.
17. Способы табличного и графического представления результатов эксперимента.
18. Использование полученных материалов для доказательства или опровержения предложенных гипотез.
19. Наука как специфический вид человеческой деятельности.
20. Принципы научного исследования.
21. Научное исследование и его характеристика.
22. Типы научного исследования по характеру.
23. Типы научного исследования по цели.
24. Идеальное научное исследование, и его характеристики.
25. Реальное научное исследование, и его характеристики.
26. Научная парадигма и ее основные компоненты.
27. Понятие научной проблемы, ее характеристика и основные уровни.
28. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы.
29. Виды экспериментальных гипотез и их характеристика.
30. Классификация исследовательских методов.
31. Эмпирические методы в психологическом исследовании.
32. Особенности экспериментального метода исследования.
33. Понятие научной теории. Структура и компоненты научной теории.
34. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
35. Экспериментальное общение, его особенности.
36. Экспериментальные эффекты проявляющиеся на уровне испытуемых.
37. Влияние личности экспериментатора на результат (эффект Пигмалиона).
38. Типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.
39. Методы контроля экспериментальных эффектов проявляющихся на уровне испытуемых.
40. Методы контроля экспериментальных эффектов проявляющихся на уровне личности экспериментатора.
41. Типы испытуемых, их мотивация на участие в эксперименте.
42. Норма эксперимента. Инструкция.
43. Описание экспериментальной ситуации.
44. Типы экспериментальных ситуаций.
45. Виды экспериментального исследования.
46. Этапы проведения целостного экспериментального исследования.
47. Основные структурные компоненты научного исследования.
48. Валидность: внешняя, внутренняя, операционная.
49. Экспериментальная выборка и способы ее создания.
50. Понятие об экспериментальной и контрольной группах.
51. Планирование эксперимента на одном испытуемом.
52. Доэкспериментальные планы их специфика.
53. Основные экспериментальные планы, их специфика и схемы.
54. Основные квазиэкспериментальные планы.
55. Корреляционное исследование и его планирование.
56. Теория психологических измерений.
57. Типы шкал и виды допустимых преобразований.
58. Виды шкальных преобразований.
59. Основные виды психологических измерений и их классификация.
60. Результаты эмпирического исследования и их представление.
61. Обобщение экспериментальных результатов.

62. Представление результатов исследования: табличное, графическое, символическое, вербальное.
63. Требования к научному тексту.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Что такое экспериментальная психология?
2. Патопсихологический эксперимент.
3. Человек в сети коммуникаций.
4. Методология науки.
5. Исследование мотивации достижения.
6. Исследование единичного случая.
7. Научное исследование.
8. Исследование аттракции.
9. Индивид и группа.
10. Теория и ее структура.
11. Экспериментальные работы, выполненные в рамках теории поля.
12. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе.
13. Научная проблема.
14. Экспериментальное исследование агрессии.
15. Индивид и подчинение.
16. Классификация гипотез.
17. Экспериментальное исследование мышления.
18. Сравнение статистических групп.
19. Классификация методов психологического исследования.
20. Экспериментальное исследование внимания.
21. Человек в большом городе.
22. Экспериментальное общение.
23. Экспериментальное исследование мнемических процессов.
24. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой.
25. Испытуемый: его деятельность в эксперименте.
26. Экспериментальное исследование сенсорных процессов.
27. План Соломона для четырех групп.
28. Экспериментатор: его личность и деятельность.
29. Экспериментальное исследование перцептивных процессов.
30. План, в котором нарушение непрерывности регрессии выступает как признак экспериментального эффекта.
31. Этика экспериментального исследования.
32. Примеры формирующих исследований.
33. Рекуррентный институциональный цикл – «лоскутный» план.
34. Типы экспериментального исследования.
35. Метод приемных детей.
36. План с применением контрольной группы и тестирования, осуществляемого только после воздействия.
37. Основные этапы психологического экспериментального исследования.
38. Метод близнецов.
39. План с множественными сериями измерений.
40. Идеальный эксперимент, безупречный эксперимент.
41. Семейные исследования
42. Факторные планы. Взаимодействие. Нестинг.
43. Понятие валидности. Факторы, нарушающие валидность
44. Генеалогический метод.

45. План с контрольными выборками для предварительного и итогового тестирования.
46. Правила и методы конструирования экспериментальных групп.
47. Основные типы корреляционного исследования.
48. Эксперимент по плану временных серий.
49. Стратегии построения групп.
50. Требования к оформлению научной статьи.
51. План с предварительным и итоговым тестированием на различных выборках.
52. Рандомизация.
53. Форма представления результатов исследования.
54. План с эквивалентными временными выборками.
55. Независимая переменная.
56. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение.
57. План с неэквивалентной контрольной группой.
58. Зависимая переменная.
59. t-критерий Стьюдента, U - критерий Манна-Уитни, T - критерий Вилкоксона.
60. План с сериями эквивалентных воздействий.
61. Отношения между переменными.
62. Статистические гипотезы.
63. Общая характеристика лонгитюдного метода.
64. Контроль переменных.
65. Типология артефактов, погрешностей, угроз валидному выводу.
66. Формирующий эксперимент.
67. Формы планирования эксперимента.
68. Установление экспериментального эффекта на основе использования мер связи.
69. Кросскультурное исследование.
70. Типы измерительных шкал.
71. Измерение переменных как условие установления экспериментальных эффектов.
72. Многоуровневые эксперименты.
73. Методы психологических измерений.
74. Формальное планирование как условие установления экспериментального эффекта.
75. Корреляционное исследование.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

А) Основная литература

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник. - СПб - Питер.-2009.-320с.
2. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент: Учебник. – 2-е изд. – М.: Изд-во МГУ; Изд-во ЧеРо, 2010. – 256с.
3. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 381с.
4. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. – СПб, 2009. – 480с.
5. Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента. – М.: ПЕР СЭ, 2010. – 304 с.
6. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии /В.Д.Балин, В.К.Гайда, В.К.Гербачевский и др. – СПб.: 2010 – 560с.
7. Солсо Р.Л. Экспериментальная психология. – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2011.- 480с.

Б) Дополнительная литература

1. Арестова О.Н. Влияние компьютеризации эксперимента на валидность

- психодиагностических методик // Психол. журн. – 1990. – Т. 11. – № 6. – С. 86-93.
2. Бешелев С.Д., Гуревич Ф.Г. Математико–статистические методы экспертных оценок. – М., 1980. – 132 с.
 3. Гильбух Ю.З. Проблема валидности эксперимента в психологии // Психол. журн. – 1987. – Т. 8. – № 4. – С. 117-125.
 4. 14. Методы и средства автоматизации психологических исследований / Под ред. Ю.М. Забродина. – М., 1982. – 114 с.
 5. Налимов В.В. Логика принятия гипотез в развитии научного познания // Наука в социальных, гносеологических и ценностных аспектах. – М., 1980. – 158 с.
 6. Немов Р.С. Психология. В 3 кн.: Кн.3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – М., 2001. – 512 с.
 7. Пронин М.В. Практикум по экспериментальной психологии.– Воронеж, ВЭПИ. 2004. – 124с.
 8. Пронин М.В. Экспериментальной психологии. Учебно-методическое пособие. – Воронеж, ВЭПИ. 2005. – 65с.
 9. Слободчиков В.И., Исаев В.И. Психология человека. – М., 1995. – 248 с.
 10. Тихомиров О.К., Бабанин Л.Н. ЭВМ и новые проблемы психологии. – М., 1986. – 132 с.

В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- <http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm> Сервер, посвященный Л.С. Выготскому
- http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-uchen.html Лаборатория психологии учения ПИ РАО
- http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО
- http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-ps-not.html Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО
- http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-prof.html Лабораторию профессионального развития личности ПИ РАО
- http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-teor-exp.html Лабораторию теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
- <http://www.psy.msu.ru/about/lab/ht.html> Сайт Центра психологического и профориентационного тестирования "Гуманитарные технологии"
- <http://www.pirao.ru/> Сайт Психологического института РАО
- http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-ps-not.html Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО
- http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-uchen.html Лаборатория психологии учения ПИ РАО
- <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html> Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
- http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965030.htm Статья Обуховой Л.Ф. "Две парадигмы в исследовании детского развития"
- http://www.maro.newmail.ru/licnie_str/elkonin_db/index.htm Личная страничка, посвященная Д.Б. Эльконину
- http://www.maro.newmail.ru/licnie_str/vvdavidov/index.htm Сайт, посвященный В.В. Давыдову
- <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html> Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
- <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/razvit.html> Кафедра возрастной психологии МГУ
- <http://www.pirao.ru/> Сайт Психологического института РАО

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-raz.html Группа психологии обучения и развития младших школьников ПИ РАО

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-postr.html Группа построения школьных учебников ПИ РАО

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО

<http://psychol.ras.ru/> Сайт Института психологии РАН

<http://www.pirao.ru/> Сайт Психологического института РАО

<http://www.psy.msu.ru/> Сайт факультета психологии МГУ

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии личности ПИ РАО

<http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html> Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО

<http://www.mes.ru/rus/text/priorit.html> Сайт Московской экономической школы

<http://premier.edu.ru/> Материалы о системе международного бакалавриата

<http://testolog.narod.ru/Theory19.html> Работа Аванесова В.С. "Теория и методика педагогических измерений"

<http://liber.rsuh.ru/Conf/Cult-hist/chistiakova.htm> Статья Чистяковой Г.Д. "Связь языкового развития с процессом усвоения знаний"

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html Лаборатория психологии учения ПИ РАО

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-pozn.html Группа психологии развития познавательных процессов ПИ РАО

www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm Сервер, посвященный Л.С.Выготскому

<http://education.orunete.ru/go23808.html> Сайт, посвященный системе развивающего образования обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова

http://www.maro.newmail.ru/licnie_str/elkonin_db/index.htm Личная страничка, посвященная Д.Б. Эльконину

http://www.maro.newmail.ru/licnie_str/vvdauidov/index.htm Сайт, посвященный В.В. Давыдову

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html Лаборатория психологии учения ПИ РАО

<http://www.ipd.ru/> Институт развития личности РАО

<http://www.psy.msu.ru/about/kaf/razvit.html> Кафедра возрастной психологии факультета психологии МГУ

<http://www.psy.msu.ru/about/kaf/personal.html> Кафедра психологии личности факультета психологии МГУ

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html Лабораторию теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html Лаборатория научных основ детской практической психологии ПИ РАО

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-sozn.html Лаборатория социально-психологических проблем сознания ПИ РАО

<http://www.psy.msu.ru/about/lab/ht.html> Центр психологического и профориентационного тестирования "Гуманитарные технологии" факультета психологии МГУ

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-hudog.html Лаборатория психологических проблем художественного воспитания ПИ РАО

<http://elite.far.ru/index.phtml?page=book5314000822> Сайт кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности Российской академии государственной службы при Президенте РФ

<http://www.psy.msu.ru/about/kaf/industr.html> Кафедра психологии труда и инженерной психологии факультета психологии МГУ.

<http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html> Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-uchen.html Лаборатория психологии учителя ПИ РАО

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-uchen.html Лаборатория психологии учения ПИ РАО

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-ps-not.html Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-pozn.html Группа психологии развития познавательных процессов ПИ РАО

http://www.maro.newmail.ru/licnie_str/elkonin_db/index.htm Личная страничка, посвященная Д.Б. Эльконину

http://www.maro.newmail.ru/licnie_str/vvdavidov/index.htm Сайт, посвященный В.В. Давыдову

<http://elite.far.ru/index.phtml?page=book5314000822> Сайт кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности Российской академии государственной службы при Президенте РФ

<http://www.psy.msu.ru/about/kaf/industr.html> Кафедра психологии труда и инженерной психологии факультета психологии МГУ.

<http://www.mes.ru/rus/text/priorit.html> Сайт Московской экономической школы

<http://premier.edu.ru/> Материалы о системе международного бакалавриата

<http://testolog.narod.ru/Theory19.html> Работа Аванесова В.С. "Теория и методика педагогических измерений"

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-uchen.html Лаборатория психологии учения ПИ РАО

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-ps-not.html Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 030300.62 Психология