



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы медицинских знаний

Направление подготовки: 030300.62 – бакалавр психологии

Профиль подготовки: Психологическое консультирование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр психологии

Форма обучения – заочная сокращенная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) **Основы медицинских знаний** являются

Код цели	Формулировка цели ООП	Формулировка цели дисциплины
Ц1	Подготовка выпускников к профессионально-профилированным знаниям и практическим навыкам в области психологии	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение студентами некоторых медицинских знаний по строению человека и оказания первой медицинской помощи. - Формирование междисциплинарных связей с учетом органической связи проблем естественнонаучных и профессиональных дисциплин.
Ц2	<p>Подготовка выпускников к умению ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи,</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в практической и прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования, - владеть комплексом знаний и методикой преподавания психологии в средних учебных заведениях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение студентами знаний и положений основных разделов анатомии человека, внутренних болезней. - Формирование базовых знаний о строении организма человека с учётом взаимосвязи и единства организма и окружающей среды. - Развитие у студентов способности применять знания строения человеческого организма и течения некоторых болезней для научного подхода к своей психолого-педагогической деятельности.
Ц3	Подготовка выпускников к готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях; формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие готовности и умений принимать адекватные и научно обоснованные решения при оказании первой медицинской помощи, в том числе и в экстренных ситуациях. - Приобретение студентами навыков самостоятельной работы с научной и справочной специальной литературой, включая атлас строения человека и справочника по внутренним болезням.
Ц4	Подготовка выпускников в соответствии с потребностями социальных организаций в квалифицированных психологах нового типа, имеющих уровень подготовки, соответствующий европейским стандартам качества образования, обладающих высокими профессиональными и личностными качествами, стремящихся и способных	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование знаний о человеческом организме, органах чувств, эндокринных, иммунных и половых органах с целью подготовки грамотного специалиста-психолога, способного выявить особенности и характеристики функционирования физиологических и психологических составляющих организма; - Формирования умений

Код цели	Формулировка цели ООП	Формулировка цели дисциплины
	<p>к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.</p> <p><u>В области обучения:</u> подготовка бакалавров-психологов в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать в административных, правоохранительных органах, общественных и хозяйственных организациях, научно-исследовательских и колсантинговых организациях, в системе образования, обладать универсальными и предметно-профильными компетенциями в области юридической, педагогической и социальной психологии.</p> <p><u>в области воспитания личности:</u> формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности</p>	<p>характеризовать состояние здоровья и болезни человека, оказывать первую медицинскую помощь при различных осложнениях и болезнях.</p>
<i>1.Профиль подготовки «Психологическое консультирование»</i>		
	<p>Подготовка выпускника к возможности: самостоятельно проводить психологические исследования и психологическую диагностику; оказывать необходимую психологическую помощь и поддержку индивиду, группе, организации с использованием современных методов и психологических технологий; вести психологическое консультирование, ориентированное на личностный рост и индивидуальное психологическое развитие человека; выявлять источники и дифференцировать причины психологических конфликтов и предлагать пути и способы их</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о взаимосвязи физиологических и психологических характеристик человека в процессе различных болезненных состояний. - Формировать способность использовать знания об анатомо-физиологических особенностях человека для адекватной оценки проблем клиента и для оказания ему первой медицинской помощи. - Формировать способность понимать суть проблемы клиента в свете взаимовлияния и детерминированной взаимообусловленности анатомо-

Код цели	Формулировка цели ООП	Формулировка цели дисциплины
	<p>разрешения.</p> <p>Востребованность выпускника в различных учреждениях системы среднего общего и среднего специального образования, в научных, научно-педагогических и иных учреждениях, в учреждениях культуры, на промышленных предприятиях, в крупных компаниях и организациях малого и среднего бизнеса, в государственных структурах, органах управления и защиты прав граждан, других сферах социально-экономической, просветительской и гуманитарной деятельности общества.</p>	<p>физиологических и психологических процессов в организме.</p>

Задачами дисциплины являются:

- формирование знаний у студентов о методах оценки количества и качества здоровья человека;
- развитие положительных мотиваций сохранения и укрепления собственного здоровья студентов через овладение принципами здорового образа жизни;
- формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- формирование системы знаний о влиянии экологии на здоровье человека;
- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

2. **Место дисциплины в структуре ООП ВП «Основы медицинских знаний»**

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к циклу естественно-научных дисциплин ООП, вариативной части, шифр дисциплины Б2.В.ОД1.

Программа предусматривает различные виды занятий: лекции, семинары, практические занятия, диктанты по терминологии, самостоятельные работы и др.

Логическая связь дисциплины:

Данная дисциплина является необходимой составляющей для формирования профессиональных знаний психолога в области функционирования организма человека и оказания ему первой медицинской помощи. Дисциплина имеет связь как с некоторыми естественно-научными, так и профессиональными дисциплинами: «Нейрофизиология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психофизиология», «Основы патопсихологии», «Основы нейропсихологии», «Психология развития и возрастная психология», «Специальная психология» др.

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний»**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- строение и функционирование как отдельных систем, так и всего человеческого организма в целом;
- особенности состояний человека при различных заболеваниях;

- особенности оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях.
- 2) Уметь:
 - оказывать первую медицинскую помощь при различных заболеваниях и состояниях;
 - проводить некоторые манипуляции оказания помощи больным людям.
- 3) Владеть
 - навыками проведения некоторых манипуляций оказания помощи больным людям;
 - умением организовывать помощь людям с разными болезнями, травмами, инфекциями, а также пострадавшим при несчастных случаях, авариях, катастрофах, стихийных бедствиях, в чрезвычайных ситуациях.

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
Знать			
	3.1	строение и функционирование как отдельных систем, так и всего человеческого организма в целом	ОК-2, ОК-4
	3.2	особенности состояний человека при различных заболеваниях	ОК-2, ОК-3, ОК-4
	3.3	особенности оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях	ОК-2, ОК-3
Уметь			
	У.1	оказывать первую медицинскую помощь при различных заболеваниях и состояниях	ОК-2, ОК-4
	У.2	проводить некоторые манипуляции оказания помощи больным людям	ОК-2, ОК-3, ОК-4
Владеть			
	В.1	навыками проведения некоторых манипуляций оказания помощи больным людям	ОК-2, ОК-3, ОК-4
	В.2	умением организовывать помощь людям с разными болезнями, травмами, инфекциями, а также пострадавшим при несчастных случаях, авариях, катастрофах, стихийных бедствиях, в чрезвычайных ситуациях	ОК-2, ОК-3, ОК-4

1. Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-2; ОК-3; ОК-4.

Код компетенций	Формулировка
<i>Общекультурные компетенции вузовские</i>	
ОК-2	понимает современные концепции развития личности и индивидуальных различий на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями возрастной психологии и психологии личности, социологии и культурологии
ОК-3	владеет культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений
ОК-4	использует системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач определения индивидуальных различий

Структура и содержание дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 108 часов.

ВЫПИСКА С УЧЕБНОГО ПЛАНА – 4 года – заочная сокращенная форма

ИНДЕКС: Б.2.В.ОД.1. Естественно-научный цикл. Вариативная часть, обязательная дисциплина

НАИМЕНОВАНИЕ: Основы медицинских знаний

Наименование	курс	семестр	кол-во зачетных единиц	Количество часов
Общая нормативная и фактическая трудоемкость			2	72 ч.
Часов на самостоятельную работу студента				62 ч.
Лекции	1	1		6 ч.
Семинарские и практические занятия	1	1		4 ч.
Самостоятельная работа (реферат)	1	1		Реферат
Форма аттестации	1	1		зачет

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				лекции	семинары	практические	СРС	
1	Тема 1 Определение здоровья. Показатели здоровья	1					1	Задания к практическому занятию
2	Тема 2 Опорно-двигательный аппарат	1					1	Задания к практическому занятию
3	Тема 3 Дыхательная система	1					1	Задания к практическому занятию, тесты
4	Тема 4 Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Иммунитет	1					1	Задания к практическому занятию
5	Тема 5 Пищеварительная	1					2	Задания к практическому занятию

	система.							занятию
6	Тема 6 Мочеполовая система. Железы внутренней секреции	1					2	Задания к практическому занятию
7	Тема 7 Нервная система. Высшая нервная деятельность и органы чувств	1					2	Задания к практическому занятию
8	Тема 8 Введение во внутренние болезни Заболевания органов дыхания	1					2	Задания к практическому занятию
9	Тема 9 Личная гигиена больных. Питание. Уход при заболеваниях пищеварительной системы	1					2	Задания к практическому занятию
10	Тема 10 Ишемическая болезнь сердца Заболевания сердечно-сосудистой системы	1					2	Задания к практическому занятию
11	Тема 11 Температура тела, пульс, артериальное давление, дыхание	1					2	Задания к практическому занятию
12	Тема 12 Острые отравления Болезни органов пищеварения	1				0,5	2	Задания к практическому занятию
13	Тема 13 Применение лекарственных веществ	1		0,5		0,5	2	Задания к практическому занятию
14	Тема 14 Нервно-психические расстройства	1		0,5		0,5	2	Задания к практическому занятию
15	Тема 15 Болезни	1		0,5		0,5	2	Задания к практическому занятию

	мочеполовой и эндокринной системы							занятию
16	Тема 16 Понятие о хирургической инфекции. Асептика. Антисептика Раны – открытые повреждения Десмургия	1		0,5			2	Задания к практическому занятию
17	Тема 17 Рациональное питание и здоровье Кровотечения. Травматический шок. Реанимация	1					2	Задания к практическому занятию
18	Тема 18 Переломы костей	1		0,5		0,5	2	Задания к практическому занятию
19	Тема 19 Социально- гигиенические основы зависимости от психоактивных веществ	1		0,5			4	Задания к практическому занятию
20	Тема 20 Ожоги, отморожения, электротравмы, утопление. Закрытые повреждения	1				0,5	4	Задания к практическому занятию
21	Тема 21 Повреждения груди, головы, живота	1				0,5	4	Задания к практическому занятию
22	Тема 22 Медицинские и гигиенические аспекты полового воспитания	1		0,5		0,5	4	Задания к практическому занятию
23	Тема 23 Личная и общественная гигиена Значение двигательной	1		0,5			4	Задания к практическому занятию

	активности							
	Всего			6		4	52	

Содержание практической части дисциплины

№ занятия	Тема
1	Тема 1 Определение здоровья. Показатели здоровья
	Тема 2 Опорно-двигательный аппарат
	Тема 3 Дыхательная система
	Тема 4 Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Иммуитет
1	Тема 5 Пищеварительная система.
	Тема 6 Мочеполовая система. Железы внутренней секреции
	Тема 7 Нервная система. Высшая нервная деятельность и органы чувств.
	Тема 8 Введение во внутренние болезни. Заболевания органов дыхания
1	Тема 9 Личная гигиена больных. Питание. Уход при заболеваниях пищеварительной системы
	Тема 10 Ишемическая болезнь сердца. Заболевания сердечно-сосудистой системы
2	Тема 11 Температура тела, пульс, артериальное давление, дыхание
	Тема 12 Острые отравления. Болезни органов пищеварения
	Тема 13 Применение лекарственных веществ
2	Тема 14. Нервно-психические расстройства
	Тема 15 Болезни мочеполовой и эндокринной системы
	Тема 16 Понятие о хирургической инфекции. Асептика. Антисептика Раны – открытые повреждения. Десмургия
2	Тема 17 Рациональное питание и здоровье. Кровотечения. Травматический шок. Реанимация
	Тема 18. Переломы костей
	Тема 19 Социально-гигиенические основы зависимости от психоактивных веществ
2	Тема 20 Ожоги, отморожения, электротравмы, утопление. Закрытые повреждения
	Тема 21 Повреждения груди, головы, живота
	Тема 22 Медицинские и гигиенические аспекты полового воспитания
	Тема 23 Личная и общественная гигиена Значение двигательной активности

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ не предусмотрены

КУРС 1 СЕМЕСТР 1

КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ: 2 (72)

ВИД АТТЕСТАЦИИ (зачет)

ДОПУСК ДО ВИДА АТТЕСТАЦИИ: контрольная работа

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ заочная сокращенная



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФП
Бугренкова Т.А.

«__» _____ 2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы медицинских знаний

Направление подготовки: 030301.62 –бакалавр психологии

Профиль подготовки: Психологическое консультирование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр психологии

Форма обучения: сокращенная заочная

Москва 2014

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) **Основы медицинских знаний** являются

Код цели	Формулировка цели ООП	Формулировка цели дисциплины
Ц1	Подготовка выпускников к профессионально-профилированным знаниям и практическим навыкам в области психологии	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение студентами некоторых медицинских знаний по строению человека и оказания первой медицинской помощи. - Формирование междисциплинарных связей с учетом органической связи проблем естественнонаучных и профессиональных дисциплин.
Ц2	<p>Подготовка выпускников к умению ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи,</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в практической и прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования, - владеть комплексом знаний и методикой преподавания психологии в средних учебных заведениях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение студентами знаний и положений основных разделов анатомии человека, внутренних болезней. - Формирование базовых знаний о строении организма человека с учётом взаимосвязи и единства организма и окружающей среды. - Развитие у студентов способности применять знания строения человеческого организма и течения некоторых болезней для научного подхода к своей психолого-педагогической деятельности.
Ц3	Подготовка выпускников к готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях; формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие готовности и умений принимать адекватные и научно обоснованные решения при оказании первой медицинской помощи, в том числе и в экстренных ситуациях. - Приобретение студентами навыков самостоятельной работы с научной и справочной специальной литературой, включая атлас строения человека и справочника по внутренним болезням.
Ц4	Подготовка выпускников в соответствии с потребностями социальных организаций в квалифицированных психологах нового типа, имеющих уровень подготовки, соответствующий европейским стандартам качества образования, обладающих высокими профессиональными и личностными качествами, стремящихся и способных	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование знаний о человеческом организме, органах чувств, эндокринных, иммунных и половых органах с целью подготовки грамотного специалиста-психолога, способного выявить особенности и характеристики функционирования физиологических и психологических составляющих организма; - Формирования умений

Код цели	Формулировка цели ООП	Формулировка цели дисциплины
	<p>к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.</p> <p><u>В области обучения:</u> подготовка бакалавров-психологов в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать в административных, правоохранительных органах, общественных и хозяйственных организациях, научно-исследовательских и колсантинговых организациях, в системе образования, обладать универсальными и предметно-профильными компетенциями в области юридической, педагогической и социальной психологии.</p> <p><u>в области воспитания личности:</u> формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности</p>	<p>характеризовать состояние здоровья и болезни человека, оказывать первую медицинскую помощь при различных осложнениях и болезнях.</p>
<i>1.Профиль подготовки «Психологическое консультирование»</i>		
	<p>Подготовка выпускника к возможности: самостоятельно проводить психологические исследования и психологическую диагностику; оказывать необходимую психологическую помощь и поддержку индивиду, группе, организации с использованием современных методов и психологических технологий; вести психологическое консультирование, ориентированное на личностный рост и индивидуальное психологическое развитие человека; выявлять источники и дифференцировать причины психологических конфликтов и предлагать пути и способы их</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о взаимосвязи физиологических и психологических характеристик человека в процессе различных болезненных состояний. - Формировать способность использовать знания об анатомо-физиологических особенностях человека для адекватной оценки проблем клиента и для оказания ему первой медицинской помощи. - Формировать способность понимать суть проблемы клиента в свете взаимовлияния и детерминированной взаимообусловленности анатомо-физиологических и психологических

Код цели	Формулировка цели ООП	Формулировка цели дисциплины
	<p>разрешения.</p> <p>Востребованность выпускника в различных учреждениях системы среднего общего и среднего специального образования, в научных, научно-педагогических и иных учреждениях, в учреждениях культуры, на промышленных предприятиях, в крупных компаниях и организациях малого и среднего бизнеса, в государственных структурах, органах управления и защиты прав граждан, других сферах социально-экономической, просветительской и гуманитарной деятельности общества.</p>	<p>процессов в организме.</p>

Задачами дисциплины являются:

- формирование знаний у студентов о методах оценки количества и качества здоровья человека;
- развитие положительных мотиваций сохранения и укрепления собственного здоровья студентов через овладение принципами здорового образа жизни;
- формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- формирование системы знаний о влиянии экологии на здоровье человека;
- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

2. **Место дисциплины в структуре ООП ВП «Основы медицинских знаний»**

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к циклу естественно-научных дисциплин ООП, вариативной части, шифр дисциплины Б2.В.ОД1.

Программа предусматривает различные виды занятий: лекции, семинары, практические занятия, диктанты по терминологии, самостоятельные работы и др.

Логическая связь дисциплины:

Данная дисциплина является необходимой составляющей для формирования профессиональных знаний психолога в области функционирования организма человека и оказания ему первой медицинской помощи. Дисциплина имеет связь как с некоторыми естественно-научными, так и профессиональными дисциплинами: «Нейрофизиология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психофизиология», «Основы патопсихологии», «Основы нейропсихологии», «Психология развития и возрастная психология», «Специальная психология» др.

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний»**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

2) Знать:

- строение и функционирование как отдельных систем, так и всего человеческого организма в целом;
- особенности состояний человека при различных заболеваниях;

- особенности оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях.
- 2) Уметь:
 - оказывать первую медицинскую помощь при различных заболеваниях и состояниях;
 - проводить некоторые манипуляции оказания помощи больным людям.
- 3) Владеть
 - навыками проведения некоторых манипуляций оказания помощи больным людям;
 - умением организовывать помощь людям с разными болезнями, травмами, инфекциями, а также пострадавшим при несчастных случаях, авариях, катастрофах, стихийных бедствиях, в чрезвычайных ситуациях.

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
Знать			
	3.1	строение и функционирование как отдельных систем, так и всего человеческого организма в целом	ОК-2, ОК-4
	3.2	особенности состояний человека при различных заболеваниях	ОК-2, ОК-3, ОК-4
	3.3	особенности оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях	ОК-2, ОК-3
Уметь			
	У.1	оказывать первую медицинскую помощь при различных заболеваниях и состояниях	ОК-2, ОК-4
	У.2	проводить некоторые манипуляции оказания помощи больным людям	ОК-2, ОК-3, ОК-4
Владеть			
	В.1	навыками проведения некоторых манипуляций оказания помощи больным людям	ОК-2, ОК-3, ОК-4
	В.2	умением организовывать помощь людям с разными болезнями, травмами, инфекциями, а также пострадавшим при несчастных случаях, авариях, катастрофах, стихийных бедствиях, в чрезвычайных ситуациях	ОК-2, ОК-3, ОК-4

2. Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-2; ОК-3; ОК-4.

Код компетенций	Формулировка
<i>Общекультурные компетенции вузовские</i>	
ОК-2	понимает современные концепции развития личности и индивидуальных различий на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями возрастной психологии и психологии личности, социологии и культурологии
ОК-3	владеет культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений
ОК-4	использует системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач определения индивидуальных различий

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				лекц ии	сем инар ы	прак тиче ские	СРС	
1	Тема 1 Определение здоровья. Показатели здоровья	1					1	Задания к практическому занятию
2	Тема 2 Опорно- двигательный аппарат	1					1	Задания к практическому занятию
3	Тема 3 Дыхательная система	1					1	Задания к практическому занятию, тесты
4	Тема 4 Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Иммунитет	1					1	Задания к практическому занятию
5	Тема 5 Пищеварительная система.	1					2	Задания к практическому занятию
6	Тема 6 Мочеполовая система. Железы внутренней секреции	1					2	Задания к практическому занятию
7	Тема 7 Нервная система. Высшая нервная деятельность и органы чувств	1					2	Задания к практическому занятию
8	Тема 8 Введение во внутренние болезни Заболевания органов дыхания	1					2	Задания к практическому занятию
9	Тема 9	1					2	Задания к

	Личная гигиена больных. Питание. Уход при заболеваниях пищеварительной системы							практическому занятию
10	Тема 10 Ишемическая болезнь сердца Заболевания сердечно-сосудистой системы	1					2	Задания к практическому занятию
11	Тема 11 Температура тела, пульс, артериальное давление, дыхание	1					2	Задания к практическому занятию
12	Тема 12 Острые отравления Болезни органов пищеварения	1				0,5	2	Задания к практическому занятию
13	Тема 13 Применение лекарственных веществ	1		0,5		0,5	2	Задания к практическому занятию
14	Тема 14 Нервно-психические расстройства	1		0,5		0,5	2	Задания к практическому занятию
15	Тема 15 Болезни мочеполовой и эндокринной системы	1		0,5		0,5	2	Задания к практическому занятию
16	Тема 16 Понятие о хирургической инфекции. Асептика. Антисептика Раны – открытые повреждения Десмургия	1		0,5			2	Задания к практическому занятию
17	Тема 17 Рациональное питание и здоровье Кровотечения. Травматический	1					2	Задания к практическому занятию

	шок. Реанимация							
18	Тема 18 Переломы костей	1		0,5		0,5	2	Задания к практическому занятию
19	Тема 19 Социально- гигиенические основы зависимости от психоактивных веществ	1		0,5			4	Задания к практическому занятию
20	Тема 20 Ожоги, отморожения, электротравмы, утопление. Закрытые повреждения	1				0,5	4	Задания к практическому занятию
21	Тема 21 Повреждения груди, головы, живота	1				0,5	4	Задания к практическому занятию
22	Тема 22 Медицинские и гигиенические аспекты полового воспитания	1		0,5		0,5	4	Задания к практическому занятию
23	Тема 23 Личная и общественная гигиена Значение двигательной активности	1		0,5			4	Задания к практическому занятию
	Всего			6		4	52	

Содержание практической части дисциплины

№ занятия	Тема
1	Тема1 Определение здоровья. Показатели здоровья
	Тема 2 Опорно-двигательный аппарат
	Тема 3 Дыхательная система
	Тема 4 Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Иммуитет
1	Тема 5 Пищеварительная система.
	Тема 6 Мочеполовая система. Железы внутренней секреции
	Тема 7 Нервная система. Высшая нервная деятельность и органы чувств.
	Тема 8 Введение во внутренние болезни. Заболевания органов дыхания
1	Тема 9 Личная гигиена больных. Питание. Уход при заболеваниях пищеварительной системы

	Тема 10 Ишемическая болезнь сердца. Заболевания сердечно-сосудистой системы
2	Тема 11 Температура тела, пульс, артериальное давление, дыхание
	Тема 12 Острые отравления. Болезни органов пищеварения
	Тема 13 Применение лекарственных веществ
2	Тема 14. Нервно-психические расстройства
	Тема 15 Болезни мочеполовой и эндокринной системы
	Тема 16 Понятие о хирургической инфекции. Асептика. Антисептика Раны – открытые повреждения. Десмургия
2	Тема 17 Рациональное питание и здоровье. Кровотечения. Травматический шок. Реанимация
	Тема 18. Переломы костей
	Тема 19 Социально-гигиенические основы зависимости от психоактивных веществ
2	Тема 20 Ожоги, отморожения, электротравмы, утопление. Закрытые повреждения
	Тема 21 Повреждения груди, головы, живота
	Тема 22 Медицинские и гигиенические аспекты полового воспитания
	Тема 23 Личная и общественная гигиена Значение двигательной активности

Содержание дисциплины

Тема	Содержание
Тема 1 Определение здоровья. Показатели здоровья	1. Введение в валеологию. 2. Факторы, формирующие здоровье ребенка. 5. Показатели здоровья детей и подростков. 6. Факторы, влияющие на здоровье. 7. Понятие здорового «образа жизни». 8. Законодательные акты по оздоровлению нации.
Тема 2 Опорно-двигательный аппарат	1. Кость, как орган. 2. Соединение костей. 3. Скелет человека, функции, отделы. 4. Скелет туловища. 5. Скелет верхних конечностей. 6. Скелет нижних конечностей. 7. Скелет головы (череп). 8. Мышца, как орган. 9. Основные группы мышц и их функции. 10. Работа мышц.
Тема 3 Дыхательная система	1. Значение дыхательной системы. 2. Дыхательные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи. 3. Легкие, их положение, строение, функции. 4. Плевра, плевральная полость. 5. Механизм регуляции дыхания. Газообмен в легких.
Тема 4 Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Иммуитет	1. Сердце, его строение и функции. 2. Сосуды: артерии, вены, капилляры. 3. Круги кровообращения. 4. Топография магистральных сосудов. 5. Лимфатическая система и ее значение. 6. Кровь, ее функции.

	<p>7. Плазма. 8. Форменные элементы. 9. СОЭ, свертывание крови. 10. Группы крови, резус-фактор. 11. Общие сведения об иммунитете. 12. Виды иммунитета. 13. Иммунизация. 14. Иммунодефициты.</p>
<p>Тема 5 Пищеварительная система.</p>	<p>1. Значение пищеварительной системы. Пищеварение, ферменты и их роль в пищеварении. 2. Обзор органов пищеварения – топография, строение и функции различных отделов пищеварительной системы. 3. Ротовая полость, язык, зубы; 4. Глотка, пищевод, желудок; 5. Тонкий и толстый кишечник; 6. Железы пищеварительного тракта – слюнные железы, печень; 7. Поджелудочная железа. 8. Понятие о брюшине. 9. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. 10. Обмен веществ.</p>
<p>Тема 6 Мочеполовая система. Железы внутренней секреции</p>	<p>1. Почки. Строение и их расположение. 2. Понятие о механизме образования мочи. 3. Мочеточники. Мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. 4. Состав мочи. 5. Женские половые органы: строение, функции. 6. Мужские половые органы: строение, функции. 7. Понятие об эндокринной системе и ее функциях. 8. Понятие о гормонах. 9. Обзор желез внутренней секреции: 10. Гипофиз; 11. Эпифиз; 12. Вилочковая железа; 13. Щитовидная; 14. Паращитовидные; 15. Надпочечники. 16. Железы смешанной секреции: 17. Поджелудочная железа; 18. Половые железы.</p>
<p>Тема 7 Нервная система. Высшая нервная деятельность и органы чувств.</p>	<p>Нервная система. Высшая нервная деятельность и органы чувств 1. Общие данные о нервной системе. Понятие о центральной и периферической нервных системах. Вегетативная и соматическая нервная система. 2. Строение и функциональное значение различных отделов ЦНС.</p>

	<p>3. Строение и функции спинного мозга.</p> <p>4. Строение и функции отделов головного мозга.</p> <p>5. Функциональное значение коры больших полушарий.</p> <p>6. Рефлекс – основа нервной деятельности. Безусловный и условный рефлекс.</p> <p>7. Торможение условных рефлексов.</p> <p>8. Понятие о сигнальных системах.</p> <p>9. Анализаторы. Органы чувств и их значение для жизнедеятельности человека.</p> <p>10. Высшая нервная деятельность человека.</p>
<p>Тема 8</p> <p>Введение во внутренние болезни</p> <p>Заболевания органов дыхания</p>	<p>1. Основы доврачебной помощи</p> <p>2. Понятие о болезни</p> <p>3. Этиология и патогенез</p> <p>4. Симптомы и синдромы</p> <p>5. Течение болезни</p> <p>6. Основные понятия о методах исследования больных</p> <p>7. Понятие об этиологическом, патогенетическом, симптоматическом лечении.</p> <p>8. Заболевания органов дыхания Общие жалобы и признаки заболеваний органов дыхания.</p> <p>9. Острые респираторно-вирусные инфекции. Грипп.</p> <p>10. Ангина.</p> <p>11. Бронхиты: острый, хронический.</p> <p>12. Бронхиальная астма.</p>
<p>Тема 9</p> <p>Личная гигиена больных. Питание. Уход при заболеваниях пищеварительной системы</p>	<p>1. Значение ухода за больными. Роль личной гигиены больного.</p> <p>2. Положение больного в постели. Смена постельного и нательного белья.</p> <p>3. Значение чистоты кожи для больного. Уход за кожей. Профилактика пролежней.</p> <p>4. Клизмы: очистительные, слабительные, сифонные, лекарственные.</p> <p>5. Промывание желудка.</p> <p>6. Питание больных.</p>
<p>Тема 10</p> <p>Ишемическая болезнь сердца</p> <p>Заболевания сердечно-сосудистой системы</p>	<p>1. Причины и механизм развития. Факторы риска.</p> <p>2. Стенокардия. Клиническая картина и неотложная помощь.</p> <p>3. Инфаркт миокарда и неотложная помощь.</p> <p>4. Профилактика сердечно-сосудистой недостаточности.</p> <p>5. Причины и механизм развития гипертонической болезни.</p> <p>6. Факторы риска.</p> <p>7. Признаки, стадии и степени гипертонической болезни.</p> <p>8. Гипертонический криз, как обострение гипертонической болезни.</p> <p>9. Неотложная помощь при гипертоническом</p> <p>10. Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс, шок).</p> <p>11. Острая сердечная недостаточность. Сердечная астма.</p>
<p>Тема 11</p>	<p>1. Температура тела, измерение.</p>

<p>Температура тела, пульс, артериальное давление, дыхание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Пульс, его характеристика. 3. Кровяное давление, измерение кровяного давления. 4. Нарушение дыхания: одышка, астма, асфиксия. 5. Меры воздействия на кровообращение 6. Обоснование механизма действия, общие показания и 7. противопоказания для применения мер воздействия на 8. кровообращение. 9. Техника постановки сухих банок. 10. Техника применения горчичников. 11. Правила выполнения согревающего компресса. 12. Показания к применению пиявок. 13. Применение грелки и пузыря со льдом. 14. Гигиенические, общие и местные лечебные ванны.
<p>Тема 12 Острые отравления Болезни органов пищеварения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие об острых отравлениях. 2. Отравления сильнодействующими веществами: <ul style="list-style-type: none"> · аммиаком; · угарным газом; · фосфорорганическими веществами. 3. Отравление алкоголем, наркотиками. 4. Отравление грибами и ядовитыми растениями. 5. Отравление ядом животных. 6. Общие принципы оказания неотложной помощи. 7. Гастриты: <ul style="list-style-type: none"> · острый гастрит; · хронические гастриты. 8. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Желудочно-кишечные кровотечения. 9. Энтероколиты. Дизентерия. 10. Вирусный гепатит.
<p>Тема 13 Применение лекарственных веществ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о лекарственных средствах. 2. Лекарственные формы. 3. Действие лекарственных веществ на организм. 4. Понятие о целях и методах введения лекарственных веществ. 5. Наружный метод применения лекарственных веществ: <ul style="list-style-type: none"> · через кожу; · в глаза; · в нос; · в уши; · во влагалище. 6. Внутреннее введение лекарственных веществ. 7. Ингаляции. 8. Парентеральное введение лекарственных веществ: его преимущества и недостатки. 9. Устройства, правила хранения и стерилизация шприцов и игл, сборка их перед инъекцией. 10. Техника набирания лекарственных веществ из ампул. 11. Расчет доз и разведение антибиотиков для внутримышечного введения, техника набирания лекарств из флаконов.

	12. Техника подкожных и внутримышечных инъекций.
Тема 14 Нервно-психические расстройства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки функциональных нарушений нервной системы. 2. Понятие о неврозах, виды неврозов. 3. Неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний. 4. Понятие о психических заболеваниях. 5. Травматические и интоксикационные психозы. 6. Понятие о маниакально-депрессивном психозе. 7. Эпилепсия.
Тема 15 Болезни мочеполовой и эндокринной системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Острый нефрит. 2. Острый пиелит. Понятие о пиелонефрите. 3. Почечно-каменная болезнь. Почечная колика, неотложная помощь. 4. Понятие об острых воспалительных заболеваниях половых органов: <ul style="list-style-type: none"> · простатит; · аднексит. 5. Сахарный диабет. Гипергликемическая и гипогликемическая комы.
Тема 16 Понятие о хирургической инфекции. Асептика. Антисептика Раны – открытые повреждения Десмургия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хирургическая инфекция. 2. Асептика. 3. Антисептика. 4. Признаки ран. 5. Виды ран, их характеристика. 6. Первая помощь при ранах. 7. Общие понятия дисмургии.
Тема 17 Рациональное питание и здоровье Кровотечения. Травматический шок. Реанимация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиенические основы питания. 2. Разновидности питания. 3. Значение нарушений питания в развитии различных болезней. 4. Виды кровотечений. 5. Признаки кровопотери. 6. Способы временной остановки кровотечения 7. Причины, фазы, стадии шока. 8. Первая помощь при травматическом шоке. 9. Методы реанимации при оказании первой медицинской помощи. 10. Искусственная вентиляция легких. 11. Закрытый массаж сердца.
Тема 18 Переломы костей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация переломов. 2. Клинические признаки. 3. Первая медицинская помощь при переломах.
Тема 19 Социально-гигиенические основы зависимости от психоактивных веществ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современная распространенность наркотизма. 2. Последствия наркотизма для общества. 3. Виды наркомании, клиническая характеристика. 4. Токсикомания. 5. Социальные проблемы алкоголизма. 6. Причины, стадии, клиническая картина алкоголизма. 7. Влияние алкоголя на организм. 8. Курение.
Тема 20	1. Понятие об ожогах. Причины ожогов, их виды.

Ожоги, отморожения, электротравмы, утопление. Закрытые повреждения	2. Степени ожогов. Первая помощь при ожогах. 3. Отморожения. Степени отморожения. Общее замерзание. Ознобление 4. Первая помощь при отморожениях. 5. Электротравмы, первая помощь. 6. Закрытые повреждения (ушибы, растяжения, вывихи, сдавления).
Тема 21 Повреждения груди, головы, живота	1. Проникающие и непроникающие ранения грудной клетки, осложнения. 2. Закрытые повреждения черепа и головного мозга: · сотрясение головного мозга; · ушиб головного мозга; · сдавление головного мозга. 3. Первая помощь при закрытых черепно-мозговых травмах. 4. Понятие об «остром животе», остром перитоните, признаки, первая помощь.
Тема 22 Медицинские и гигиенические аспекты полового воспитания	1. СПИД. 2. Заболевания, передаваемые половым путем. 3. Аборт. 4. Контрацепция
Тема 23 Личная и общественная гигиена Значение двигательной активности	1. Значение гигиенического воспитания. 2. Гигиена детей и подростков. 3. Понятие об общественной гигиене. 4. Профилактика расстройств зрения. 5. Профилактика расстройств слуха. 6. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата. 7. Гиподинамия. 8. Физическое воспитание детей и подростков.

4. Образовательные технологии

Презентации Microsoft Power Point со схемами и изображениями структур в анатомических атласах.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Задания к практическим занятиям

Тема1 Определение здоровья. Показатели здоровья

1. Ответьте письменно на вопрос: «Каковы Факторы, формирующие здоровье ребенка?»
2. Выделите показатели здоровья детей и подростков и составьте их схему.
3. Напишите эссе на тему: «Понятие здорового «образа жизни»».
4. Выпишите названия законодательных актов по оздоровлению нации.

Тема 2 Опорно-двигательный аппарат

1. Зарисуйте скелет человека.
2. Напишите кости скелета верхних конечностей.
3. Напишите кости скелета нижних конечностей.
4. Составьте таблицу «Основные группы мышц и их функции».

Тема 3 Дыхательная система

1. Зарисуйте строение легких и воздухоносных путей.
2. Перечислите дыхательные мышцы.
3. Составьте схему транспорта дыхательных газов.
4. Ответьте письменно на вопрос: «В чем заключается гигиена дыхания?»

Тема 4 Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Иммуитет

Подготовьте сообщение на тему (выборочно):

1. Сердце, его строение и функции.
2. Сосуды: артерии, вены, капилляры.
3. Круги кровообращения.
4. Топография магистральных сосудов.
5. Лимфатическая система и ее значение.
6. Кровь, ее функции.
7. Плазма.
8. Форменные элементы.
9. СОЭ, свертывание крови.
10. Группы крови, резус-фактор.
11. Общие сведения об иммунитете.
12. Виды иммунитета.
13. Иммунизация.
14. Иммунодефициты.

Тема 5 Пищеварительная система

Подготовьте сообщение на тему (выборочно):

1. Значение пищеварительной системы. Пищеварение, ферменты и их роль в пищеварении.
2. Обзор органов пищеварения – топография, строение и функции различных отделов пищеварительной системы.
3. Ротовая полость, язык, зубы;
4. Глотка, пищевод, желудок;
5. Тонкий и толстый кишечник;
6. Железы пищеварительного тракта – слюнные железы, печень;
7. Поджелудочная железа.
8. Понятие о брюшине.
9. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта.
10. Обмен веществ.

Тема 6 Мочеполовая система. Железы внутренней секреции

Подготовьте сообщение на тему (выборочно):

1. Почки. Строение и их расположение.
2. Понятие о механизме образования мочи.
3. Мочеточники. Мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.
4. Состав мочи.
5. Женские половые органы: строение, функции.
6. Мужские половые органы: строение, функции.
7. Понятие об эндокринной системе и ее функциях.
8. Понятие о гормонах.
9. Обзор желез внутренней секреции:
10. Гипофиз;
11. Эпифиз;

12. Вилочковая железа;
13. Щитовидная;
14. Паращитовидные;
15. Надпочечники.
16. Железы смешанной секреции:
17. Поджелудочная железа;
18. Половые железы.

Тема 7 Нервная система. Высшая нервная деятельность и органы чувств

Подготовьте сообщение на тему (выборочно):

1. Строение ЦНС
2. Функциональное значение коры больших полушарий.
3. Безусловный и условный рефлекс
4. Торможение условных рефлексов
5. Понятие о сигнальных системах
6. Анализаторы.

Тема 8 Введение во внутренние болезни. Заболевания органов дыхания

Ответьте на вопросы:

1. Что такое болезнь?
2. Чем отличаются понятия «этиологии» и «патогенез»?
3. Что отличает симптомы от синдромов?
4. Понятие об этиологическом, патогенетическом, симптоматическом лечении.
5. Жалобы и признаки заболеваний органов дыхания.
6. Каковы симптомы острых респираторно-вирусных инфекций, гриппа, ангины.
7. Суть заболеваний бронхитами (острым, хроническим), бронхиальной астмой.

Тема 9

Личная гигиена больных. Питание. Уход при заболеваниях пищеварительной системы

Уход за тяжело больными

1. Смена белья тяжело больному
2. Профилактика пролежней
3. Обработка пролежней
4. Умывание пациента
5. Кормление тяжело больных
6. Постановка очистительной клизмы

Рекомендации по отработке практических навыков по разделу «Общий уход за больными»

1. Смена белья тяжело больному.
 - чистую простыню скатайте до половины по длине;
 - из под головы пациента уберите подушку;
 - подвиньте пациента к краю кровати, повернув его на бок;
 - грязную простыню скатайте по направлению к больному;
 - на освободившейся части постели расстелите чистую простыню;
 - поверните пациента на спину, затем на другой бок так, чтобы он оказался на чистой простыне;
 - уберите грязную простыню и расправьте чистую, края простыни подверните под матрац;
 - уберите грязное белье;
 - вымойте руки.
2. Профилактика пролежней.

- ежедневный осмотр подмышечных впадин, паховых складок, складок под молочными железами, а также областей затылка, лопаток, крестца, ягодич, икроножных мышц;

- дважды в день обмывание перечисленных участков теплой водой с последующим тщательным обтиранием и высушиванием;

- ежедневная обработка перечисленных выше участков ватным тампоном, смоченным теплым камфарным спиртом, с последующим высушиванием.

3. Обработка пролежней.

Оснащение: резиновый круг, ватно-марлевые круги, ватные тампоны, 10% р-р камфарного спирта, 5-10% р-р перманганата калия, спиртовой р-р бриллиантовой зелени.

Выполнение:

- перестелить постель пациенту, следить за тем, чтобы на простыни не было крошек, складок;

- под крестец и копчик подложить резиновый круг, помещенный в чехол, под затылок, локти, пятки подложить ватно-марлевые круги;

- дважды в день обрабатывать перечисленные участки 10% р-ром камфарного спирта, 5-10% р-ром перманганата калия и спиртовым раствором бриллиантовой зелени;

- просушить кожу.

4. Умывание пациента.

Оснащение: клеенка, таз, вода комфортной температуры, рукавичка, полотенце.

Выполнение:

- вымойте руки, подготовьте таз, воду, проверьте ее температуру;

- наденьте рукавичку, смочите ее водой, отожмите;

- протрите лицо пациента влажной рукавичкой;

- вытрите лицо пациента насухо;

- вымойте руки.

5. Кормление тяжелобольных

Оснащение: столовые приборы, поильник.

Выполнение:

- протрите прикроватный столик;

- расскажите пациенту, какое блюдо приготовлено для него;

- вымойте руки;

- сервируйте столик столовым прибором, салфетками;

- поверните пациента на бок или придайте ему полусидячее положение (если это возможно);

- шею и грудь пациента прикройте салфеткой; кормите пациента с ложки маленькими порциями или из поильника маленькими глотками;

- дайте пациенту немного воды и попросите прополоскать рот;

- уберите салфетку, которой вы прикрывали грудь пациента;

- помогите пациенту удобно лечь.

6. Постановка очистительной клизмы.

Оснащение: кружка Эсмарха, наконечник, судно, клеенка, вазелин, 1-2 литра кипяченой воды комнатной температуры.

Выполнение:

- наденьте перчатки, налейте в кружку Эсмарха 1-1,5 литра воды, добавьте в воду 1 столовую ложку масла (вазелиновое, касторовое, подсолнечное) или мыльную стружку;

- откройте вентиль на резиновой трубке и заполните ее водой, вентиль закройте, подвесьте кружку на стойку (1 м), смажьте наконечник

вазелином;

- одной рукой раздвиньте ягодицы, а другой осторожно введите наконечник в заднепроходное отверстие на глубину 10-12 см (сначала движение направлено к пупку при продвижении на 3-4 см, а затем параллельно позвоночнику на глубину 8-10 см);
- приоткройте вентиль, вода начнет поступать в кишечник;
- после введения воды закройте вентиль, осторожно извлеките наконечник, подайте пациенту судно.

Тема 10

Ишемическая болезнь сердца. Заболевания сердечно-сосудистой системы

Ответьте на вопросы:

1. Причины и механизм развития сердечнососудистых заболеваний. Факторы риска.
2. Стенокардия. Клиническая картина и неотложная помощь.
3. Инфаркт миокарда и неотложная помощь.
4. Профилактика сердечно-сосудистой недостаточности.
5. Причины и механизм развития гипертонической болезни.
6. Признаки, стадии и степени гипертонической болезни.
7. Гипертонический криз как обострение гипертонической болезни.
8. Неотложная помощь при гипертоническом кризе.
9. Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс, шок). Первая помощь.
10. Острая сердечная недостаточность. Сердечная астма. Первая помощь.

Тема 11 Температура тела, пульс, артериальное давление, дыхание

1. Измерение температуры тела, определение пульса, частоты дыхания, давления
2. Уход за полостью рта
3. Горчичные обертывания
4. Техника применения газоотводной трубки и постановки клизм
5. Особенности применения лекарственных веществ
6. Исследование пульса на лучевой артерии.

Оснащение: часы (секундомер), бумага, карандаш.

Выполнение:

- наложите на область лучевой артерии руки пациента свои 2,3,4 пальцы, ваш 1 палец должен находиться со стороны тыла предплечья, слегка прижмите ткани предплечья к кости, почувствуйте эластические пульсирующие волны, связанные с движением крови по сосуду;
- определите ритмичность пульса, число пульсовых волн за определенное время (30 с-1 мин), если пульс не ритмичный определяют число пульсовых волн за минуту;
- определите напряжение пульса, сравните силовое давление пальцев на обеих руках;
- запишите результат.

7. Измерение артериального давления.

Оснащение: тонометр, фонендоскоп, бумага, карандаш.

Выполнение:

- наложите манжетку на обнаженное плечо пациента на 2-3 см выше локтевого сгиба, плотно закрепите без сдавливания мягких тканей манжетку на плече при помощи застежки;
- правильно определите положение руки пациента;
- соедините манометр с манжеткой, проверьте положение стрелки (столбика

- ртути) относительно нулевой отметки шкалы;
- определите пульс на локтевой артерии в области локтевой ямки, установите в это место фонендоскоп (давление головки фонендоскопа должно быть умеренным);
 - закройте вентиль на груше и накачивайте в манжетку воздух до показаний манометра выше нормы у данного пациента на 20-25 мм рт.ст.
 - откройте вентиль и медленно выпускайте воздух из манжетки, следите за скоростью движения стрелки или столбика ртути, одновременно внимательно выслушивайте тоны на артерии и следите за показаниями манометра;
 - отметьте показания манометра в момент появления первых звуков и в момент исчезновения тонов;
 - данные запишите в виде дроби систолическое давление/диастолическое давление;
 - повторите процедуру, сравните данные.

Тема 13 Применение лекарственных веществ

1. Введение лекарственных препаратов в полость носа.

Оснащение: лекарственное средство во флаконе, пипетка, салфетки.

Выполнение:

- вымойте руки;
- проверьте соответствие названия капель назначению врача;
- наберите нужное количество капель в пипетку; очистите носовые ходы при помощи ватных турундочек;
- приподнимите кончик носа пациента;
- закапайте лекарственное вещество в нижний носовой ход одной ноздри, попросите пациента полежать в таком положении;
- повторите процедуру для другой ноздри;
- положите пипетку в дезинфицирующий раствор, вымойте руки.

2. Закапывание капель в глаза.

Оснащение: лекарственный препарат, пипетка, тампоны, салфетки.

Выполнение:

- проверьте соответствие названия глазных капель и назначения врача;
- вымойте руки;
- наберите пипеткой нужное количество препарата (2-3) капли;
- оттяните нижнее веко и, не касаясь ресниц, закапайте капли в конъюнктивальную складку нижнего века одного, а затем другого глаза;
- уберите излишки лекарства промокательным движением при помощи салфетки;
- вымойте руки.

3. Введение лекарственных препаратов в ухо

Оснащение: лекарственный препарат, пипетка.

Выполнение:

- проверьте соответствие названия ушных капель и назначения врача;
- вымойте руки;
- наберите пипеткой нужное количество препарата;
- голову больного в сторону здорового уха;
- левой рукой оттянуть ушную раковину больного уха кзади и кверху для выпрямление наружного слухового прохода;
- правой рукой с помощью пипетки закапать в ухо необходимое количество капель, взрослым закапывают 6-8 капель, детям 4 капли;
- голову больного удерживать в наклонном положении 10 – 15 минут,

после чего наклонить в сторону больного уха, чтобы капли из него вытекли.

4. Постановка согревающего компресса на ухо.

Оснащение: 40% спирт или камфарное масло, марлевая салфетка из 6-8 слоев, разрезанная посередине, вощеная бумага или полиэтиленовая пленка, вата, бинт.

Выполнение:

- смочите марлевую салфетку обильно спиртом, отожмите ее и плотно положите на чистую сухую кожу вокруг ушной раковины;
- положите поверх салфетки полиэтиленовую пленку или вощеную бумагу, каждый новый слой должен быть больше предыдущего;
- полиэтиленовую пленку накройте слоем ваты;
- закрепите компресс бинтом или косынкой, оставьте на 6-8 часов.

5. Проведение подкожных инъекций.

Оснащение: шприц одноразовый, флаконы и ампулы с лекарственными веществами, фантом.

Выполнение:

- прочтите надпись на флаконе, убедитесь в правильности выбора раствора, дозе, сроке годности;
- вскройте алюминиевую крышку;
- обработайте спиртом резиновую пробку;
- введите иглу через резиновую пробку во флакон;
- переверните флакон вверх дном и, слегка оттягивая поршень, наберите нужное количество раствора в шприц;
- извлеките иглу из флакона;
- обработайте место инъекции 2 тампонами, смоченными спиртом;
- одной рукой возьмите кожу в складку;
- введите иглу под кожу в основание кожной складки под углом 45 градусов на 2/3 длины, указательный палец придерживает муфту иглы, срез иглы должен быть направлен вверх;
- перенесите вторую руку на поршень шприца и введите лекарственное средство;
- извлеките иглу, прижав место инъекции тампоном.

6. Проведение внутримышечных инъекций.

Оснащение: см. п. 11.

Выполнение:

- вымойте руки;
- обработайте место инъекции 2 тампонами, смоченными спиртом;
- растяните кожу в месте инъекции одной рукой;
- держа шприц перпендикулярно коже, введите и иглу в мышцу на 2/3 ее длины;
- перенесите вторую руку на поршень шприца и введите лекарственное средство;
- извлеките иглу, прижав место инъекции тампоном, смоченным спиртом. 6.2.3.

Контрольные вопросы по разделу «Первая медицинская помощь при неинфекционных заболеваниях и ряде неотложных состояний у взрослых и детей».

Тема 14 Нервно-психические расстройства

Ответьте на вопросы:

1. Признаки функциональных нарушений нервной системы
2. Понятие о неврозах. Виды неврозов.
3. Неврастения

4. Истерия
5. Невроз навязчивых состояний
6. Понятие о психических заболеваниях
7. Травматические и интоксикационные психозы
8. Понятие о маниакально-депрессивном синдроме
9. Эпилепсия. Признаки. Первая медицинская помощь

Тема 15 Болезни мочеполовой и эндокринной системы

Подготовьте сообщение на тему (выборочно):

1. Острый нефрит.
2. Острый пиелит. Понятие о пиелонефрите.
3. Почечно-каменная болезнь. Почечная колика, неотложная помощь.
4. Понятие об острых воспалительных заболеваниях половых органов:
 - простатит;
 - аднексит.
5. Сахарный диабет. Гипергликемическая и гипогликемическая комы.

Тема 16 Понятие о хирургической инфекции. Асептика. Антисептика

Раны – открытые повреждения. Десмургия

Ответьте на вопросы:

1. Что такое «хирургическая инфекция»?
2. Чем асептика отличается от антисептики?
3. Признаки ран, виды ран, их характеристика.
4. Первая помощь при ранах.
5. Понятие о десмургии. Значение повязок. Общие правила наложения повязок.
6. Способы обнажения раны и подготовка рук к перевязке.
7. Перевязочный материал. Правила использования подручного материала для наложения повязок.
8. Виды повязок и способы их наложения.

Тема 17 Рациональное питание и здоровье. Кровотечения. Травматический шок. Реанимация

Подготовьте сообщение на тему (выборочно):

1. Гигиенические основы питания.
2. Разновидности питания.
3. Значение нарушений питания в развитии различных болезней.
4. Виды кровотечений.
5. Признаки кровопотери.
6. Способы временной остановки кровотечения
7. Причины, фазы, стадии шока.
8. Первая помощь при травматическом шоке.
9. Методы реанимации при оказании первой медицинской помощи.
10. Искусственная вентиляция легких.
11. Закрытый массаж сердца.
12. Способы временной остановки кровотечения.

13. Определение группы крови

Тема 18 Переломы костей

Расскажите о первой помощи при переломах по следующей схеме:

1. Показания и средства для транспортной иммобилизации
2. Общие правила наложения шин
3. Наложение лестничных и импровизированных шин на верхнюю конечность
4. Наложение стандартных и импровизированных шин на нижнюю конечность
5. Иммобилизация головы и шейного отдела позвоночника
6. Переломы нижней челюсти
7. Иммобилизация костей таза, позвоночника и грудной клетки

Тема 19

Социально-гигиенические основы зависимости от психоактивных веществ

Подготовьте сообщение на тему (выборочно):

1. Современная распространенность наркотизма.
2. Последствия наркотизма для общества.
3. Виды наркомании, клиническая характеристика.
4. Токсикомания.
5. Социальные проблемы алкоголизма.
6. Причины, стадии, клиническая картина алкоголизма.
7. Влияние алкоголя на организм.
8. Курение.

Тема 20 Ожоги, отморожения, электротравмы, утопление. Закрытые повреждения

Подготовьте сообщение на тему (выборочно):

1. Понятие об ожогах. Причины ожогов, их виды.
2. Степени ожогов. Первая помощь при ожогах.
3. Отморожения. Степени отморожения. Общее замерзание. Ознобление
4. Первая помощь при отморожениях.
5. Электротравмы, первая помощь.
6. Закрытые повреждения (ушибы, растяжения, вывихи, сдавления).

Тема 21 Повреждения груди, головы, живота

Подготовьте сообщение на тему (выборочно):

1. Проникающие и непроникающие ранения грудной клетки, осложнения.
2. Закрытые повреждения черепа и головного мозга:
 - сотрясение головного мозга;
 - ушиб головного мозга;
 - сдавление головного мозга.
3. Первая помощь при закрытых черепно-мозговых травмах.
4. Понятие об «остром животе», остром перитоните, признаки, первая помощь.

Тема 22 Медицинские и гигиенические аспекты полового воспитания

Подготовьте сообщение на тему (выборочно):

1. СПИД.
2. Заболевания, передаваемые половым путем.
3. Аборт.
4. Контрацепция.

Тема 23 Личная и общественная гигиена. Значение двигательной активности
Подготовьте сообщение на тему (выборочно):

1. Значение гигиенического воспитания.
2. Гигиена детей и подростков.
3. Понятие об общественной гигиене.
4. Профилактика расстройств зрения.
5. Профилактика расстройств слуха.
6. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.
7. Гиподинамия.
8. Физическое воспитание детей и подростков.
9. Гигиена и ее основные задачи.
10. Гигиенические основы закаливания.
11. Закаливание воздухом.
12. Закаливание водой.
13. Закаливание солнцем.
14. Гигиенические требования к спортивным сооружениям

Тесты

Вариант 1.

1. Полулунные клапаны образованы из
 - а) эпикарда
 - б) эндокарда
 - в) миокарда
2. Артериальным по строению является
 - а) легочные вены
 - б) легочный ствол
 - в) нижняя полая вена
3. Суставные поверхности покрыты
 - а) компактным веществом
 - б) губчатым веществом
 - в) хрящом
 - г) надкостницей
 - д) серозной оболочкой
4. В плоских костях находится
 - а) желтый костный мозг
 - б) красный костный мозг
 - в) спинномозговая жидкость
 - г) серозная жидкость
5. Истинные ребра
 - а) I – VII пара
 - б) I – VIII пара
 - в) VIII – X пара
 - г) XI – XII пара
 - д) I – II пара
6. Гормон глюкагон синтезируется в
 - а) щитовидной железе
 - б) надпочечниках
 - в) альфа-клетках поджелудочной железы
 - г) бета-клетки поджелудочной железы
 - д) печени
7. Отсутствие вазопрессина в организме приводит к

- а) гигантизму
 - б) карликовости
 - в) снижению пигментации
 - г) большой потери жидкости
 - д) ожирению
8. Сахарный диабет развивается при
- а) при недостатке адреналина
 - б) при недостатке инсулина
 - в) при недостатке интермедина
 - г) при избытке инсулина
 - д) при избытке тестостерона
9. К железам смешанной секреции относятся
- а) гипофиз
 - б) эпифиз
 - в) надпочечники
 - г) половые железы
 - д) поджелудочная железа

Задание 1

1. *Поставьте предварительный диагноз.*

Больной проснулся ночью от сильной боли в области сердца.

Боль носила сжимающий характер, отдавала в левую руку и левое предплечье. Днем было сильное психоэмоциональное напряжение (очень важное совещание). Боль сопровождается одышкой, тахикардией. Любая попытка движения усиливает боль.

2. *Выберете правильные ответы, составьте алгоритм оказания первой медицинской помощи.*

Первая медицинская помощь.

1. Сбрызнуть лицо, грудь холодной водой.
2. Раствор папаверина 2% - 2,0 ввести в/м.
3. Раствор дибазола 1% - 4,0 ввести в/м
4. Обеспечить покой, положив человека.
5. Таблетку нитроглицерина положить под язык
6. На грудину положить холод.
7. На грудину положить горчичник.

3. *Правила наложения горчичников:*

1. Смачиваем в воде $t=40^{\circ}$
2. Смачиваем в воде $t=37^{\circ}$
3. Смачиваем в растворе 50° спирта
4. Наложить горчичник на 15-20 мин.
5. На 1,5-2 часа

Задание 2

1. *Пораженный участвовал в ликвидации последствий взрыва в цехе.* Кисти рук ярко красного цвета, местами обуглена, кожа предплечий в пузырях. Пострадавший в сознании, пульс 130 уд в мин., АД 90/50 мм рт. ст.

- поставьте предварительный диагноз;
- выберете правильные ответы;
- составьте алгоритм оказания первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь.

1. Вскрыть пузыри и наложить стерильную повязку на кисти и

- предплечья рук.
2. Ввести обезболивающее.
 3. Обложить руки грелками.
 4. На кисти и предплечья наложить стерильную повязку, не повреждая пузыри.
 5. Обильное питье.

Тест Вариант 2

1. Полулунные клапаны образованы из
 - а) эпикарда
 - б) эндокарда
 - в) миокарда
2. Артериальным по строению является
 - а) легочные вены
 - б) легочный ствол
 - в) нижняя полая вена
3. Суставные поверхности покрыты
 - а) компактным веществом
 - б) губчатым веществом
 - в) хрящом
 - г) надкостницей
 - д) серозной оболочкой
4. В плоских костях находится
 - а) желтый костный мозг
 - б) красный костный мозг
 - в) спинномозговая жидкость
 - г) серозная жидкость
5. Истинные ребра
 - а) I – VII пара
 - б) I – VIII пара
 - в) VIII – X пара
 - г) XI – XII пара
 - д) I – II пара
6. Гормон глюкагон синтезируется в
 - а) щитовидной железе
 - б) надпочечниках
 - в) альфа-клетках поджелудочной железы
 - г) бета-клетки поджелудочной железы
 - д) печени
7. Отсутствие вазопрессина в организме приводит к
 - а) гигантизму
 - б) карликовости
 - в) снижению пигментации
 - г) большой потери жидкости
 - д) ожирению
8. Сахарный диабет развивается при
 - а) при недостатке адреналина
 - б) при недостатке инсулина
 - в) при недостатке интермедина
 - г) при избытке инсулина
 - д) при избытке тестостерона
9. К железам смешанной секреции относятся

- а) гипофиз
 - б) эпифиз
 - в) надпочечники
 - г) половые железы
 - д) поджелудочная железа в) спинномозговая жидкость
 - г) серозная жидкость
5. Истинные ребра
- а) I – VII пара
 - б) I – VIII пара
 - в) VIII – X пара
 - г) XI – XII пара
 - д) I – II пара
6. Гормон глюкагон синтезируется в
- а) щитовидной железе
 - б) надпочечниках
 - в) альфа-клетках поджелудочной железы
 - г) бета-клетки поджелудочной железы
 - д) печени
7. Отсутствие вазопрессина в организме приводит к
- а) гигантизму
 - б) карликовости
 - в) снижению пигментации
 - г) большой потери жидкости
 - д) ожирению
8. Сахарный диабет развивается при
- а) при недостатке адреналина
 - б) при недостатке инсулина
 - в) при недостатке интермедина
 - г) при избытке инсулина
 - д) при избытке тестостерона
9. К железам смешанной секреции относятся
- а) гипофиз
 - б) эпифиз
 - в) надпочечники
 - г) половые железы
 - д) поджелудочная железа

Задание 3

1. Поставьте предварительный диагноз.
 Больной проснулся ночью от сильной боли в области сердца. Боль носила сжимающий характер, отдавала в левую руку и левое предплечье. Днем было сильное психоэмоциональное напряжение (очень важное совещание). Боль сопровождается одышкой, тахикардией. Любая попытка движения усиливает боль.
2. Выберите правильные ответы, составьте алгоритм оказания первой медицинской помощи.
 Первая медицинская помощь.
1. Сбрызнуть лицо, грудь холодной водой.
 2. Раствор папаверина 2% - 2,0 ввести в/м.
 3. Раствор дибазола 1% - 4,0 ввести в/м
 4. Обеспечить покой, положив человека.
 5. Таблетку нитроглицерина положить под язык

6. На грудину положить холод.
7. На грудину положить горчичник.
3. Правила наложения горчичников:
 1. Смачиваем в воде $t-40^{\circ}$
 2. Смачиваем в воде $t-37^{\circ}$
 3. Смачиваем в растворе 50° спирта
 4. Наложить горчичник на 15-20 мин.
 5. На 1,5-2 часа

Задание 4.

Пораженный участвовал в ликвидации последствий взрыва в цехе. Кисти рук ярко красного цвета, местами обуглена, кожа предплечий в пузырях. Пострадавший в сознании, пульс 130 уд в мин., АД 90/50 мм рт. ст.

- поставьте предварительный диагноз;
- выберете правильные ответы;
- составьте алгоритм оказания первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь.

1. Вскрыть пузыри и наложить стерильную повязку на кисти и предплечья рук.
2. Ввести обезболивающее.
3. Обложить руки грелками.
4. На кисти и предплечья наложить стерильную повязку, не повреждая пузыри.
5. Обильное питье.

Темы рефератов для самостоятельной работы студентов

1. Здоровый образ жизни. Системы закаливания.
2. Питание человека. Основы нутрициологии.
3. Рациональное питание, как один из критериев здорового образа жизни.
4. Алкоголизм. Пагубное воздействие на организм.
5. Проблемы женского алкоголизма.
6. Вред аборта как социальная проблема.
7. Нездоровый образ жизни – алкоголизация.
8. Курение – как социальное зло в наше время.
9. Стиль жизни. Курить ли?
10. Вред наркотических веществ. Молодежь, наркотики – что дальше.
11. Синтетические наркотические средства.
12. Как бросить курить?
13. Как избежать беременности?
14. СПИД – социальная болезнь XXI века.
15. Влияние физических упражнений на здоровье человека.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Андреева. Общий уход за больными. - Москва, 2010 г.
2. Артюнина. Основы медицинских знаний. Здоровье, болезнь и образ жизни. Москва. 2011 г.

3. Батуев. А.С. Анатомия, физиология, психология человека. Краткий иллюстрированный словарь. ,2013 г
4. Гайворонов И.В. и др. Основы медицинских знаний. Учебное пособие по анатомии человека, физиологии, гигиене и оказанию первой медицинской помощи. - С.Пб., 2012 г.
5. Гулова. С. А. Медицинская сестра. Практическое руководство по сестринскому делу. - С.Пб., 2011 г.
6. Николаев Л.А. Доврачебная помощь. - Минск: Высшая школа 2011 г.
7. Сафонова. Л.Г. Учебное пособие для подготовки медицинских сестер. 4-е изд., - М. Медицина,2012 г.
8. Чумаков Б.Н. Валеология. - М, 2009 г.

б) дополнительная

1. Берников С.Н. Первая медицинская помощь. - Москва: Рипол классик, 2003 г.
2. Вайнер Э.Н. Валеология. – Москва: Наука, 2002 г.
3. Пауткин Ю.Ф. Элементы общего ухода за больными. - Москва: Издательство Российского университета дружбы народов, 2003 г.
4. Первая медицинская помощь. Полный справочник. - Москва: Эксмо, 2003 г.
5. Соколова Н. Как правильно делать инъекции. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002 г.
6. Черникова Л.П. Лучшие рефераты по основам медицинских знаний. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002 г.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Студентам рекомендуется использовать электронный источник: CD-ROM, содержащий основные проекции из анатомических атласов Синельникова Р.Д. Астапова В.М., а также содержание хрестоматии по анатомии центральной нервной системы (ред. Хлудова Л.К.); программное обеспечение и Интернет-ресурсы: электронная энциклопедия Википедия и др.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки 030300.62 Бакалавр психологии. Психологическое консультирование.

Автор(ы): к.п.н., профессор И.А.Шурыгина

канд.псих.наук, профессор Т.А.Бугренкова