

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по психодиагностике»

НАПРАВЛЕНИЕ:

030300.62 Психология

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ:

Психологическое консультирование

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ):

бакалавр

КАФЕДРА:

«Общей и социальной психологии»

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:

Д. псих. н., профессор Т.Ф.Базылевич

Форма обучения: заочная сокращенная

Москва 2014

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель дисциплины:

Сформировать компетенции обучающегося в области умения выделять особенности темперамента, характера, направленности личности, отношение к деятельности и жизни, к целям и жизненным ситуациям.

Задачи курса:

1. Сформировать у студентов представления о процессе психологического исследования, как о процессе, имеющего определенные закономерности.
2. Помочь студентам применить различные методики и техники исследования психических свойств и состояний человека.
3. Помочь студентам выработать базовые навыки психологической диагностики.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

ВЫПИСКА С УЧЕБНОГО ПЛАНА

ИНДЕКС: Б.3.Б.23 Профессиональный цикл. Базовая часть.

НАИМЕНОВАНИЕ: Практикум по психодиагностике

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года

| Наименование | курс | семестр | кол-во зачетных единиц | Количество часов |
|--|------|---------|------------------------|--------------------|
| Общая нормативная и фактическая трудоемкость | | | 2 | 72 |
| Часов на самостоятельную работу студента | | | | 62 |
| Лекции | 3 | 5 | | 4 |
| Практические занятия | 3 | 5 | | 6 |
| Самостоятельная работа (контрольная работа, реферат) | 3 | 5 | | Контрольная работа |
| Форма аттестации | 3 | 5 | | зачет |

ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП

Анатомия центральной нервной системы, Методологические основы психологии, Общая психология (с практикумом), Математические методы в психологии.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному

направлению подготовки: Экспериментальная психология, Дифференциальная психология, Консультативная психология (с практикумом индивидуального и группового консультирования), Дифференциальная психология, Основы патопсихологии, Психология семьи, Этнопсихология, Психология труда, учебная и производственная практики.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОПЫТ, КОМПЕТЕНЦИИ)

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

- **знать:** возможности адаптационных типов людей, позволяющих рационально взаимодействовать с ними в деловых отношениях; психологические особенности человека, определяющие психические состояния, влияющих на его поведение и общение в различных жизненных ситуациях; особенности темперамента, характера, составные социальной направленности личности, эмоционально-психические состояния и влияние их на поведение, общение и деятельность.
- **уметь:** анализировать социально-психологические проблемы и проявлять адекватную реакцию на них; объективно оценивать свое состояние и контролировать свое поведение; принимать решения в трудных ситуациях; быть способным к личностному

росту, анализу и прогнозу своей жизни и карьеры; обладать высокой психологической культурой как неотъемлемой частью общей культуры; использовать знания различных психологических дисциплин в своей практической деятельности и жизненных ситуациях.

- владеть: методами психодиагностики познавательных процессов, задатков и способностей человека, его темперамента, характера, интересов и потребностей.

| Уровень цели | Код результата обучения | Результат обучения | Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО |
|----------------|-------------------------|---|--|
| Знать | | | |
| | 3.1 | психологические особенности человека, определяющие психические состояния, влияющих на его поведение и общение в различных жизненных ситуациях | ОК-1, ОК-7, ОК-9, ПК-5 |
| | 3.2 | особенности темперамента, характера, составные социальной направленности личности, эмоционально-психические состояния и влияние их на поведение, общение и деятельность | ОК-27, ОК-9 ПК-10, ПК-13, ПК-17 |
| | 3.3 | возможности адаптационных типов людей, позволяющих рационально взаимодействовать с ними в деловых отношениях | ОК-1, ОК-7, ПК-4, ПК-10, ПК-13, ПК-21 |
| Уметь | | | |
| | У.1 | анализировать социально-психологические проблемы и проявлять адекватную реакцию на них | ОК-7, ПК-2, ПК-10, ПК-13, ПК-17, ПК-21 |
| | У.2 | объективно оценивать свое состояние и контролировать свое поведение; принимать решения в трудных ситуациях | ОК-7, ОК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-13 |
| | У.3 | быть способным к личностному росту, анализу и прогнозу своей жизни и карьеры | ОК-7, ОК-9, ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПК-21 |
| | | обладать высокой психологической культурой как неотъемлемой частью общей культуры | ОК-1, ОК-7, ОК-9, ПК-2, ПК-117, ПК-13, ПК-21 |
| | | использовать знания различных психологических дисциплин в своей практической деятельности и жизненных ситуациях | ОК-7, ОК-9, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
| Владеть | | | |
| | В.1 | методами психодиагностики познавательных процессов, задатков и способностей человека | ОК-7, ОК-9, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-13 |
| | В.2 | Методами и методиками исследования темперамента, характера, интересов и | ОК-7, ОК-9, ПК-7, ПК-14, ПК-17 |

| | | | |
|--|-----|--|--------------------------------------|
| | | потребностей человека | |
| | В.3 | Методами и методиками исследования профессиональных интересов и способностей, характеристик трудовой деятельности человека и организации | ОК-7, ОК-9, ПК-6, ПК-8, ПК-17, ПК-21 |

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-22; ПК-23

| Код компетенций | Формулировка |
|--|--|
| <i>Общекультурные компетенции вузовские</i> | |
| ОК-1 | способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии |
| ОК-7 | восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей |
| ОК-9 | проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. |
| <i>Общепрофессиональные компетенции вузовские</i> | |
| <i>общепрофессиональные: практическая деятельность: способностью и готовностью к</i> | |
| ПК-2 | отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций |
| ПК-4 | осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| ПК-5 | выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ПК-6 | психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях |

| | |
|--|---|
| ПК-7 | прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при патологии |
| ПК-8 | ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8). |
| <i>Научно-исследовательская деятельность:</i> способностью и готовностью к: | |
| ПК-10 | пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |
| ПК-11 | участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
| ПК-12 | проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии |
| ПК-13 | реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |
| <i>Организационно-управленческая деятельность:</i> способностью и готовностью к: | |
| ПК-17 | подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении |
| ПК-21 | анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах |

11. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (перечень основных тем (разделов) с указанием количества занятий по каждой теме и каждому виду занятий)

Срок обучения – 4 года, сокращенная заочная

| № | Раздел дисциплины (модули) | Семестр | Виды учебной работы и трудоемкость (в часах) | | |
|----|---|---------|--|--------------|-----|
| | | | Лекции | Практические | СРС |
| 1 | Основы психометрики | 5 | | 0,5 | 4 |
| 2 | Психодиагностика общих способностей | | - | 1 | 6 |
| 3 | Психодиагностика специальных способностей | | - | 0,5 | 5 |
| 4 | Диагностика природных психофизиологических особенностей | | 1 | 0,5 | 6 |
| 5 | Диагностика темперамента | | 1 | 0,5 | 6 |
| 6 | Свойства личности и их диагностика | | 1 | 0,5 | 7 |
| 7 | Проективные личностные тесты | | - | 0,5 | 7 |
| 8 | Психология межличностных отношений | | 1 | 0,5 | 7 |
| 9 | Тесты профориентации | | - | 0,5 | 7 |
| 10 | Написание заключения | | - | 1 | 7 |

| | | | | | |
|--|--------|--|---|---|----|
| | Всего: | | 4 | 6 | 62 |
|--|--------|--|---|---|----|

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

| № раздела | № занятия | План занятия, основное содержание |
|-----------|-----------|---|
| 1 | 1 | Основы психометрики 1. Основные этапы психодиагностического исследования. 2. Специфика этапов получения данных, их интерпретация и постановка психологического диагноза. 3. Требования к методикам. 4. Тестовые задания. |
| 1 | 1 | Основы психометрики 1. Построение первичной формы теста – опросника. 2. Правила построения заданий. 3. Этапы разработки. 4. Составление теста – опросника, ключа. |
| 1 | 1 | Основы психометрики 1. Интерпретации результатов. 2. Критический анализ психодиагностической методики (расчет трудности, дискриминативности заданий). |
| 1 | 2 | Основы психометрики 1. Расчет валидности теста. 2. Расчет надежности теста. Виды надежности. 3. Расчет асимметрии и эксцесса распределения. |
| 2 | 2 | Психодиагностика общих способностей. 1. Шкала Бине – Симона и ее модификации. 2. Шкала Станфорд – Бине. 3. Тест Векслера. |
| 2 | 2 | Психодиагностика общих способностей 1. Культурно – свободные тесты интеллекта. 2. Методика Амтхауэра. 3. Школьный тест умственного развития. 4. Совместное обсуждение результатов исследования. |
| 3 | 2 | Психодиагностика специальных способностей. 1. Психомоторные способности. 2. Шкала оценки моторики Н.И. Озерецкого. 3. Тест моторных способностей Брейса. 4. Диагностика сенсорных способностей (зрительных и слуховых). 5. Тест музыкальной одаренности Сишора. 6. Диагностика технических способностей. Тест Биннета. 7. Тесты конторских способностей. Батарей GABT |
| 4 | 2 | Диагностика природных психофизиологических особенностей человека. 1. Бланковые методики: «исполнение инструкций», «код», «исключение», «образование аналогий», «ассоциативный эксперимент». 2. Изучение процессов торможения и возбуждения. 3. «Моторная проба Шварцландера». 4. Методика Кинематометрия. 5. Изучение ригидности – флексибитности. |
| 5 | 3 | Диагностика темперамента. |

| | | |
|---|---|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика темперамента и свойств нервной системы. 2. Аппаратурные методы диагностики свойств нервной системы. 3. Бланковые методики диагностики силы и лабильности нервной системы. 4. Опросник типов нервной системы Я.Стреляу для оценки трех базовых характеристик темперамента. 5. Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова для оценки четырех наследственных характеристик темперамента. |
| 6 | 3 | <p>Свойства личности и их диагностика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 16 – факторный личностный опросник Кеттелла. 2. ММРІ. (модификация...) |
| 6 | 3 | <p>Свойства личности и их диагностика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика Спилберга – Ханина и ее модификации. 2. Проведение психодиагностического исследования личности. |
| 6 | 3 | <p>Свойства личности и их диагностика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методики изучения акцентуаций характера. 2. Диагностика «трудных» подростков, интерпретация. <p>Консультация подростка по результатам проведенного психодиагностического исследования.</p> |
| 7 | 3 | <p>Проективные личностные тесты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы проективного метода и построения проективных психодиагностических методик. 2. Классификация проективных тестов. 3. Методика «Несуществующее животное», 4. Кинетический рисунок семьи. 5. Тест руки. 6. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена для измерения уровня развития социального интеллекта. |
| 7 | 3 | <p>Проективные личностные тесты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест юмористических фраз. 2. Тест Люшера. 3. Модификации теста ТАТ 4. Тест Роршаха 5. Тест Сонди 6. Составление портрета исследуемого по результатам проведения проективных техник. |
| 8 | 3 | <p>Психология межличностных отношений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика супружеских отношений. 2. Исследование детско – родительских отношений. 3. Диагностика коллективов. 4. Тест Т.Лири. |
| 8 | 3 | <p>Психология межличностных отношений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опросник АСВ. 2. Тест Томаса. 3. Рисуночный тест «Деловые ситуации». 4. Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинд. 5. Тест Рене Жилия – интерпретация результатов. |
| 9 | 3 | <p>Тесты профориентации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психодиагностика в профориентации. 2. Типы профессий. 3. Профессиограммы и психограммы. |

| | | |
|----|---|---|
| | | 4. Профессиональные интересы и склонности. 5. Психодиагностика для профессионального самоопределения. 6. Диагностика профессиональной мотивации. 7. Карта интересов. 8. Ориентировочная анкета. |
| 10 | 3 | Составление заключения 1. Способы интерпретации данных с целью написания заключения. 2. Написание заключений по результатам имеющихся исследований |

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

| № раздела | № занятия | План занятия, основное содержание |
|------------------|------------------|--|
| - | - | - |

не предусмотрены

Срок обучения 4 года КУРС 3 СЕМЕСТР 5

КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ: 2 (72ч.)

ВИД АТТЕСТАЦИИ зачет

ДОПУСК ДО ВИДА АТТЕСТАЦИИ: контрольная работа

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ сокращенная заочная



**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»**

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФП
Бугренкова Т.А.

«1» сентября 2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Направление подготовки: 030300.62 –бакалавр психологии

Профиль подготовки: Психологическое консультирование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр психологии

Форма обучения: заочная сокращенная

Москва 2014

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель дисциплины:

Сформировать компетенции обучающегося в области умения выделять особенности темперамента, характера, направленности личности, отношение к деятельности и жизни, к целям и жизненным ситуациям.

Задачи курса:

1. Сформировать у студентов представления о процессе психологического исследования, как о процессе, имеющего определенные закономерности.
2. Помочь студентам применить различные методики и техники исследования психических свойств и состояний человека.
3. Помочь студентам выработать базовые навыки психологической диагностики.

ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП

Анатомия центральной нервной системы, Методологические основы психологии, Общая психология (с практикумом), Математические методы в психологии.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному

направлению подготовки: Экспериментальная психология, Дифференциальная психология, Консультативная психология (с практикумом индивидуального и группового консультирования), Дифференциальная психология, Основы патопсихологии, Психология семьи, Этнопсихология, Психология труда, учебная и производственная практики.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОПЫТ, КОМПЕТЕНЦИИ)

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

- **знать:** возможности адаптационных типов людей, позволяющих рационально взаимодействовать с ними в деловых отношениях; психологические особенности человека, определяющие психические состояния, влияющих на его поведение и общение в различных жизненных ситуациях; особенности темперамента, характера, составные социальной направленности личности, эмоционально-психические состояния и влияние их на поведение, общение и деятельность.
- **уметь:** анализировать социально-психологические проблемы и проявлять адекватную реакцию на них; объективно оценивать свое состояние и контролировать свое поведение; принимать решения в трудных ситуациях; быть способным к личностному росту, анализу и прогнозу своей жизни и карьеры; обладать высокой психологической культурой как неотъемлемой частью общей культуры; использовать знания различных психологических дисциплин в своей практической деятельности и жизненных ситуациях.
- **владеть:** методами психодиагностики познавательных процессов, задатков и способностей человека, его темперамента, характера, интересов и потребностей.

| Уровень цели | Код результата обучения | Результат обучения | Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО |
|--------------|-------------------------|---|---|
| Знать | | | |
| | 3.1 | психологические особенности человека, определяющие психические состояния, влияющих на его поведение и общение в различных жизненных ситуациях | ОК-1, ОК-7, ОК-9, ПК-5 |
| | 3.2 | особенности темперамента, характера, | ОК-27, ОК-9 ПК- |

| | | | |
|----------------|-----|--|--|
| | | составные социальной направленности личности, эмоционально-психические состояния и влияние их на поведение, общение и деятельность | 10, ПК-13, ПК-17 |
| | 3.3 | возможности адаптационных типов людей, позволяющих рационально взаимодействовать с ними в деловых отношениях | ОК-1, ОК-7, ПК-4, ПК-10, ПК-13, ПК-21 |
| Уметь | | | |
| | У.1 | анализировать социально-психологические проблемы и проявлять адекватную реакцию на них | ОК-7, ПК-2, ПК-10, ПК-13, ПК-17, ПК-21 |
| | У.2 | объективно оценивать свое состояние и контролировать свое поведение; принимать решения в трудных ситуациях | ОК-7, ОК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-13 |
| | У.3 | быть способным к личностному росту, анализу и прогнозу своей жизни и карьеры | ОК-7, ОК-9, ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПК-21 |
| | | обладать высокой психологической культурой как неотъемлемой частью общей культуры | ОК-1, ОК-7, ОК-9, ПК-2, ПК-117, ПК-13, ПК-21 |
| | | использовать знания различных психологических дисциплин в своей практической деятельности и жизненных ситуациях | ОК-7, ОК-9, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
| Владеть | | | |
| | В.1 | методами психодиагностики познавательных процессов, задатков и способностей человека | ОК-7, ОК-9, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-13 |
| | В.2 | Методами и методиками исследования темперамента, характера, интересов и потребностей человека | ОК-7, ОК-9, ПК-7, ПК-14, ПК-17 |
| | В.3 | Методами и методиками исследования профессиональных интересов и способностей, характеристик трудовой деятельности человека и организации | ОК-7, ОК-9, ПК-6, ПК-8, ПК-17, ПК-21 |

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-22; ПК-23

| Код компетенций | Формулировка |
|--|--|
| <i>Общекультурные компетенции вузовские</i> | |
| ОК-1 | способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, |

| | |
|--|---|
| | свободы и демократии |
| ОК-7 | восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей |
| ОК-9 | проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. |
| Общепрофессиональные компетенции вузовские | |
| <i>общепрофессиональные: практическая деятельность: способностью и готовностью к</i> | |
| ПК-2 | отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций |
| ПК-4 | осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| ПК-5 | выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ПК-6 | психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях |
| ПК-7 | прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при патологии |
| ПК-8 | ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8). |
| <i>Научно-исследовательская деятельность: способностью и готовностью к:</i> | |
| ПК-10 | пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |
| ПК-11 | участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
| ПК-12 | проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии |

| | |
|--|--|
| ПК-13 | реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |
| <i>Организационно-управленческая деятельность:</i> способностью и готовностью к: | |
| ПК-17 | подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении |
| ПК-21 | анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (перечень основных тем (разделов) с указанием количества занятий по каждой теме и каждому виду занятий)

Срок обучения – 4 года, сокращенная заочная

| № | Раздел дисциплины (модули) | Семестр | Виды учебной работы и трудоемкость (в часах) | | |
|----|---|---------|--|--------------|-----|
| | | | Лекции | Практические | СРС |
| 1 | Основы психометрики | 5 | | 0,5 | 4 |
| 2 | Психодиагностика общих способностей | | - | 1 | 6 |
| 3 | Психодиагностика специальных способностей | | - | 0,5 | 5 |
| 4 | Диагностика природных психофизиологических особенностей | | 1 | 0,5 | 6 |
| 5 | Диагностика темперамента | | 1 | 0,5 | 6 |
| 6 | Свойства личности и их диагностика | | 1 | 0,5 | 7 |
| 7 | Проективные личностные тесты | | - | 0,5 | 7 |
| 8 | Психология межличностных отношений | | 1 | 0,5 | 7 |
| 9 | Тесты профориентации | | - | 0,5 | 7 |
| 10 | Написание заключения | | - | 1 | 7 |
| | Всего: | | 4 | 6 | 62 |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

| № раздела | № занятия | План занятия, основное содержание |
|-----------|-----------|---|
| 1 | 1 | Основы психометрики 1. Основные этапы психодиагностического исследования. 2. Специфика этапов получения данных, их интерпретация и постановка психологического диагноза. 3. Требования к методикам. 4. Тестовые задания. |
| 1 | 1 | Основы психометрики 1. Построение первичной формы теста – опросника. 2. Правила построения заданий. 3. Этапы разработки. 4. Составление теста – опросника, ключа. |
| 1 | 1 | Основы психометрики 1. Интерпретации результатов. 2. Критический анализ психодиагностической методики (расчет трудности, дискриминативности заданий). |
| 1 | 2 | Основы психометрики |

| | | |
|---|---|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расчет валидности теста. 2. Расчет надежности теста. Виды надежности. 3. Расчет асимметрии и эксцесса распределения. |
| 2 | 2 | Психодиагностика общих способностей. <ol style="list-style-type: none"> 1. Шкала Бине – Симона и ее модификации. 2. Шкала Станфорд – Бине. 3. Тест Векслера. |
| 2 | 2 | Психодиагностика общих способностей <ol style="list-style-type: none"> 1. Культурно – свободные тесты интеллекта. 2. Методика Амтхауэра. 3. Школьный тест умственного развития. 4. Совместное обсуждение результатов исследования. |
| 3 | 2 | Психодиагностика специальных способностей. <ol style="list-style-type: none"> 1. Психомоторные способности. 2. Шкала оценки моторики Н.И. Озерецкого. 3. Тест моторных способностей Брейса. 4. Диагностика сенсорных способностей (зрительных и слуховых). 5. Тест музыкальной одаренности Сишора. 6. Диагностика технических способностей. Тест Биннета. 7. Тесты конторских способностей. Батарей GABT |
| 4 | 2 | Диагностика природных психофизиологических особенностей человека. <ol style="list-style-type: none"> 1. Бланковые методики: «исполнение инструкций», «код», «исключение», «образование аналогий», «ассоциативный эксперимент». 2. Изучение процессов торможения и возбуждения. 3. «Моторная проба Шварцландера». 4. Методика Кинематометрия. 5. Изучение ригидности – флексибитности. |
| 5 | 3 | Диагностика темперамента. <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика темперамента и свойств нервной системы. 2. Аппаратурные методы диагностики свойств нервной системы. 3. Бланковые методики диагностики силы и лабильности нервной системы. 4. Опросник типов нервной системы Я.Стреляу для оценки трех базовых характеристик темперамента. 5. Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова для оценки четырех наследственных характеристик темперамента. |
| 6 | 3 | Свойства личности и их диагностика. <ol style="list-style-type: none"> 1. 16 – факторный личностный опросник Кеттелла. 2. MMPI. (модификация...) |
| 6 | 3 | Свойства личности и их диагностика. <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика Спилберга – Ханина и ее модификации. 2. Проведение психодиагностического исследования личности. |
| 6 | 3 | Свойства личности и их диагностика. <ol style="list-style-type: none"> 1. Методики изучения акцентуаций характера. 2. Диагностика «трудных» подростков, интерпретация. Консультация подростка по результатам проведенного психодиагностического исследования. |

| | | |
|----|---|---|
| 7 | 3 | <p>Проективные личностные тесты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы проективного метода и построения проективных психодиагностических методик. 2. Классификация проективных тестов. 3. Методика «Несуществующее животное», 4. Кинетический рисунок семьи. 5. Тест руки. 6. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена для измерения уровня развития социального интеллекта. |
| 7 | 3 | <p>Проективные личностные тесты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест юмористических фраз. 2. Тест Люшера. 3. Модификации теста ТАТ 4. Тест Роршаха 5. Тест Сонди 6. Составление портрета исследуемого по результатам проведения проективных техник. |
| 8 | 3 | <p>Психология межличностных отношений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика супружеских отношений. 2. Исследование детско – родительских отношений. 3. Диагностика коллективов. 4. Тест Т.Лири. |
| 8 | 3 | <p>Психология межличностных отношений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опросник АСВ. 2. Тест Томаса. 3. Рисуночный тест «Деловые ситуации». 4. Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинд. 5. Тест Рене Жиля – интерпретация результатов. |
| 9 | 3 | <p>Тесты профориентации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психодиагностика в профориентации. 2. Типы профессий. 3. Профессиограммы и психограммы. 4. Профессиональные интересы и склонности. 5. Психодиагностика для профессионального самоопределения. 6. Диагностика профессиональной мотивации. 7. Карта интересов. 8. Ориентировочная анкета. |
| 10 | 3 | <p>Составление заключения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы интерпретации данных с целью написания заключения. 2. Написание заключений по результатам имеющихся исследований |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При изучении дисциплины «Основы консультативной психологии» используются такие методы обучения как:

- лекции (проводятся в аудитории, оснащенной компьютером с видеопроектором и свободным выходом в Интернет)

- практические работы (проводятся в аудитории совместно с преподавателем)
- самостоятельная работа студентов (в которую входят: изучение теоретического материала, написание реферата, подготовка к семинару)

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ**

Студенты должны сдать все практические работы по каждому практическому занятию, оформленные как протоколы и результаты исследования по всем методикам по 2 человека в качестве испытуемых.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

| № | Наименование учебника (учебного пособия) |
|--------|---|
| 1. | А. Анастаси Психологическое тестирование. Любое издание |
| 2. | Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. Любое издание |
| 3. | Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь – справочник по психодиагностике. С – Пб., 2010 |
| 4. | Введение в психодиагностику/ Под ред. К.М.Гуревича. – М., 2009 |
| 5. | Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. – М., 2009 |
| 6. | Практическая психодиагностика : методики и тесты/ сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2010 |
| 7. | Практикум по психодиагностике. Прикладная психодиагностика. – М., 2012 |
| 8. | Реан А.А. Практическая психодиагностика личности. –СПб, 2011 |
| 9. | Шмелев А.Г. Основы психодиагностики. – М., 2011. |
| Пор. № | Наименование информационного источника |
| 1. | Бажин Е.Ф. Эткинд А.М. Цветовой тест отношений. – СПб, 2009 |
| 2. | Батаршев А.В. Тестирование: Основной инструментальный практического психолога. – М., 2009 |
| 3. | Головей Л.А., Рыбалко Е.Р. Практикум по возрастной психологии. – СПб,2011 |
| 4. | Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. – СПб,2011 |
| 5. | Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. – М., 2009 |
| 6. | Вопросы практической психодиагностики и психологического консультирования в ВУЗе – Под ред. Н.Н. Обозова. – Л., 2009. |
| 7. | Даниличева Н.А., Балакирева Л.А. Психология профессионального выбора. – СПб, 2010. |
| 8. | Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности. – Псков,2011. |
| 9. | Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. – М., 2009. |
| 10. | Краткий тест творческого мышления. – Под ред. Е.И. Щербанова. – М., 2009 |
| 11. | Мира – и – Лопес Е. Графическая методика исследования личности. – СПб., 2012 |
| 12. | Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М., 2012 |
| 13. | Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М., 2009 |
| 14. | Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. – СПб., 2011. |
| 15. | Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально – типологических свойств и межличностных отношений. – СПб., 2012 |
| 16. | Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М., 2010 |
| 17. | Шевандрин Н.И. Психодиагностика: коррекция и развитие личности. – М., 2011. |
| 18. | Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. – СПб., 2012. |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации учебного процесса используются:

Аудитория

Компьютер с видеопроектором

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 030300.62 Психология