

Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психодиагностика»

НАПРАВЛЕНИЕ:

030300.62 Психология

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ:

Психологическое консультирование

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ):

бакалавр

КАФЕДРА:

«общей и социальной психологии»

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:

Д. псих. н., профессор Т.Ф.Базылевич.

Форма обучения: заочная сокращенная

Москва 2014

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цели преподавания дисциплины:

1. Сформировать у студентов систему знаний о психодиагностике как науке и методе исследования индивидуальности человека
2. Познакомить студентов с основным психодиагностическим инструментарием: тесты, опросники, проективные методики.
3. Научить применять полученные знания на практике.

Задачи дисциплины:

1. ознакомить с важнейшими отраслями и этапами развития психодиагностики;
2. сформировать представление об основных подходах, направлениях и концепциях, сферах применения и использования психодиагностических методик;
3. ознакомить с содержанием профессионально-этических норм психодиагноста;
4. сформировать навыки организации процесса психологического тестирования;

ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина является системной, междисциплинарной, исследующей личность, ее психические состояния и профессиональную деятельность человека.

Дисциплина представлена в базовой части профессионального цикла, основывается на компетенциях, сформированных у студентов в процессе изучения ими курса дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Социальная психология», «Психология личности».

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

ВЫПИСКА С УЧЕБНОГО ПЛАНА – 4 ГОДА

ИНДЕКС: Б.3.Б.22 Профессиональный цикл. Базовая часть.

НАИМЕНОВАНИЕ: Психодиагностика

Наименование	курс	семестр	кол-во зачетных единиц	Количество часов
Общая нормативная и фактическая трудоемкость			2	72
Часов на самостоятельную работу студента				60
Лекции	3	5		2
Практические занятия	3	5		12
Самостоятельная работа (контрольная работа, реферат)	3	5		реферат
Форма аттестации	3	5		экзамен

По завершению учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные положения современной психодиагностики, необходимые для профессионального понимания психологических данных;
- методы психодиагностики с их возможностями и ограничениями, преимуществами и недостатками;
- область применения отдельных методов и методик
- психологические личностные особенности человека и возможности их исследования
- процедуру разработки психодиагностических методик.

По завершению учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- производить сбор информации для построения психологического портрета;
- применять психодиагностические методики, используемые в психологической практике,
- использовать психодиагностические методики в практической и научно-исследовательской работе

По завершению учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- навыками обработки и интерпретации результатов методик, написания заключений на их основе;

– умениями оценивать качество психодиагностических методик;

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОПЫТ, КОМПЕТЕНЦИИ)

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
Знать			
	3.1	основные положения современной психодиагностики, необходимые для профессионального понимания психологических данных	ОК-1, ОК-2, ОК-8, ПК-4, ПК-8, ПК-12
	3.2	область применения отдельных методов и методик	ОК-3, ОК-9, ПК-2, ПК-5
	3.3	психологические личностные особенности человека и возможности их исследования	ОК-5, ОК-8, ПК-14, ПК-17
	3.4	процедуру разработки психодиагностических методик.	ОК-2, ОК-7, ПК-6, ПК-17
Уметь			
	У.1	производить сбор информации для построения психологического портрета	ОК-4 ОК-7 ОК-9 ПК-16, ПК-22
	У.2	применять психодиагностические методики, используемые в психологической практике	ОК-3, ОК-8, ОК-12,-9, ПК-13
	У.3	использовать психодиагностические методики в практической и научно-исследовательской работе	ОК-8 ОК-12 ПК-9 ПК-10, ПК-18, ПК-22
Владеть			
	В.1	навыками обработки и интерпретации результатов методик, написания заключений на их основе	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12
	В.2	умениями оценивать качество психодиагностических методик	ОК-4, ПК-2, ПК-4

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-18; ПК-23

Код компетенций	Формулировка
<i>Общекультурные компетенции вузовские</i>	
ОК - 1	способен и готов к пониманию гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК- 2	способен к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
ОК– 4	готов к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
ОК - 7	способен к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей
ОК – 8	способен к нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них.

ОК – 9	способен к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.
ОК - 12	способен к профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет
<i>Общепрофессиональные компетенции вузовские</i>	
ПК-1	способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	готов к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-4	способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-5	готов к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	готов к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-7	способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
ПК-9	способен к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
ПК-10	способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-11	готов к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-12	готов к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК -13	способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-18	использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-23	способен к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) *(перечень основных тем (разделов) с указанием количества занятий по каждой теме и каждому виду занятий)*

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (перечень основных тем (разделов) с указанием количества занятий по каждой теме и каждому виду занятий)

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 4 года – заочная сокращенная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			лек.	практ. занят.	самост. раб.
1	Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. История развития науки	5			4
2	Методы психодиагностики			1	7
3	Содержание психологического тестирования			1	7
4	Психофизиологические методы исследования			1	7
5	Структура интеллекта и проблема его измерения. Тесты интеллекта		0,5	2	7
6	Опросники, анкеты			2	7
7	Проективные методы исследования личности		0,5	2	7
8	Психометрические основы психодиагностики		1	2	7
9	Профессионально-этические нормы в психодиагностике			1	7
Всего:		72	2	12	60

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия.

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
	1	ТЕМА: Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. История развития науки 1. История психодиагностики. Источники становления психодиагностики. 2. Объект, предмет и основные области использования психодиагностики. 3. Понятия: «диагностический признак, категория», «диагностический вывод». 4. Психологический диагноз, его виды и уровни. 5. Задачи психодиагностического исследования, способы их решения. 6. Основные сферы применения психодиагностики, значение психодиагностических методик в работе психолога.
	1	ТЕМА: Методы психодиагностики 1. Основные психодиагностические методы. 2. Классификация психодиагностических методов по Ананьеву, Р. Кеттелу. 3. Классификация психодиагностических методик по методическому принципу, на базе предметно-технологического подхода. 4. Строго формализованные методы психологического исследования. 5. Малоформализованные методы психологического исследования.
	2	ТЕМА: Содержание психологического тестирования 1. Определение понятия «тест». История развития и применения тестовых методов. 2. Групповые и индивидуальные тесты. 3. Вербальные и невербальные тесты. 4. Критериально-ключевые и факторно-аналитические тесты. 5. Тесты скорости и тесты результативности.

		<p>6. Достоинства и недостатки тестов.</p> <p>7. Основные части теста и требования к ним. Психодиагностический процесс.</p> <p>8. Этап сбора данных.</p> <p>9. Этап переработки и интерпретации.</p> <p>10. Этап принятия решения.</p> <p>11. Этика психодиагностического обследования.</p>
	2	<p>ТЕМА: Психофизиологические методы исследования</p> <p>1. Теоретические основы психофизиологических методов.</p> <p>2. Роль индивидуально-психофизиологических особенностей в диагностике протекания психических процессов.</p> <p>3. Бланковые методы диагностики проявления силы и лабильности нервных процессов, некоторых свойств нервной системы.</p> <p>4. Теппинг-тест.</p> <p>5. Опросник Я. Стреляу.</p> <p>6. Опросник В. Русалова.</p>
	3	<p>ТЕМА: Структура интеллекта и проблема его измерения. Тесты интеллекта</p> <p>1. Подходы к изучению интеллекта. Структура интеллекта и проблема его измерения.</p> <p>2. Предпосылки и детерминанты интеллекта.</p> <p>3. Тесты, «свободные от влияния культуры».</p> <p>4. Тесты исследования познавательных процессов.</p> <p>5. Тест Д. Векслера, Тест Р. Амтхауэра, Прогрессивные матрицы Дж. Равенна, Тесты интеллекта Т. Айзенка, Тест «Домино», Тесты социального интеллекта.</p>
	3	<p>ТЕМА: Опросники, анкеты</p> <p>1. Анкеты.</p> <p>2. Опросники. Классификация опросников.</p> <p>3. Виды опросников. Особенности, области применения.</p> <p>4. Возможности и недостатки опросников, их сильные и слабые стороны, ограничения в использовании.</p> <p>5. Основы интерпретации анкет, опросников.</p> <p>6. Понятие о «тестовом профиле испытуемого».</p> <p>7. Основные правила оценки профиля.</p>
	4	<p>ТЕМА: Проективные методы исследования личности</p> <p>1. История развития проективных техник.</p> <p>2. Основные принципы проективного метода.</p> <p>3. Классификация проективных методик.</p> <p>4. Преимущества и ограничения проективных методов.</p> <p>5. Теории исследования личности. Диспозиционное направление (Г. Олпорт, Г. Айзенк, Р. Кэттелл).</p> <p>6. Когнитивное и социально-когнитивное направления (А. Бандура, Дж. Роттер, Д. Келли).</p> <p>7. Психодинамическое направление (З. Фрейд).</p>
	5	<p>ТЕМА: Психометрические основы психодиагностики</p> <p>1. Психометрия и ее основные параметры.</p> <p>2. Этапы конструирования теста.</p> <p>3. Выбор типа заданий теста, критерии выбора.</p> <p>4. Составление текста опросника.</p> <p>5. Пилотажное исследование.</p> <p>6. Item-анализ.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 7. Расчет надежности теста. 8. Расчет валидности теста. 9. Статистическая природа тестовых шкал. 10. Стандартизация теста.
	6	<p>ТЕМА: Профессионально-этические нормы в психодиагностике</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Требования к психометрической подготовке психолога 2. Психологическое заключение, основные требования при составлении. 3. Принципы построения комплексного психологического портрета. 4. Принципы комплектования психодиагностических батарей. 5. Этические принципы работы психолога.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ не предусмотрены

Срок обучения 4 года - КУРС 3 СЕМЕСТР 5

КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ: 2 (72ч.)

ВИД АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

ДОПУСК ДО ВИДА АТТЕСТАЦИИ: реферат

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ заочная сокращенная



**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»**

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФП
Бугренкова Т.А.

«1» сентября 2014

**Рабочая учебная программа дисциплины:
«Психодиагностика»**

Направление подготовки: 030300.62 – бакалавр психологии

Профиль подготовки: Психологическое консультирование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр психологии

Форма обучения: заочная сокращенная

Москва 2014

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цели преподавания дисциплины:

1. Сформировать у студентов систему знаний о психодиагностике как науке и методе исследования индивидуальности человека
2. Познакомить студентов с основным психодиагностическим инструментарием: тесты, опросники, проективные методики.
3. Научить применять полученные знания на практике.

Задачи дисциплины:

1. ознакомить с важнейшими отраслями и этапами развития психодиагностики;
2. сформировать представление об основных подходах, направлениях и концепциях, сферах применения и использования психодиагностических методик;
3. ознакомить с содержанием профессионально-этических норм психодиагноста;
4. сформировать навыки организации процесса психологического тестирования;

По завершению учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные положения современной психодиагностики, необходимые для профессионального понимания психологических данных;
- методы психодиагностики с их возможностями и ограничениями, преимуществами и недостатками;
- область применения отдельных методов и методик
- психологические личностные особенности человека и возможности их исследования
- процедуру разработки психодиагностических методик.

По завершению учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- производить сбор информации для построения психологического портрета;
- применять психодиагностические методики, используемые в психологической практике,
- использовать психодиагностические методики в практической и научно-исследовательской работе

По завершению учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- навыками обработки и интерпретации результатов методик, написания заключений на их основе;
- умениями оценивать качество психодиагностических методик;

ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина основывается на компетенциях, сформированных у студентов в процессе изучения ими курса дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психофизиология», «Психология личности» и является основой для изучения таких дисциплин, как «Практикум по психодиагностике», «Профконсультирование и профотбор», «Спецпрактикум по нейропсихологической диагностике отклоняющегося развития».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОПЫТ, КОМПЕТЕНЦИИ)

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
Знать			
	3.1	основные положения современной психодиагностики, необходимые для профессионального понимания психологических данных	ОК-1, ОК-2, ОК-8, ПК-4, ПК-8, ПК-12
	3.2	область применения отдельных методов и методик	ОК-3, ОК-9, ПК-2, ПК-5

	3.3	психологические личностные особенности человека и возможности их исследования	ОК-5, ОК-8, ПК-14, ПК-17
	3.4	процедуру разработки психодиагностических методик.	ОК-2, ОК-7, ПК-6, ПК-17
Уметь			
	У.1	производить сбор информации для построения психологического портрета	ОК-4 ОК-7 ОК-9 ПК-16, ПК-22
	У.2	применять психодиагностические методики, используемые в психологической практике	ОК-3, ОК-8, ОК-12,-9, ПК-13
	У.3	использовать психодиагностические методики в практической и научно-исследовательской работе	ОК-8 ОК-12 ПК-9 ПК-10, ПК-18, ПК-22
Владеть			
	В.1	навыками обработки и интерпретации результатов методик, написания заключений на их основе	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12
	В.2	умениями оценивать качество психодиагностических методик	ОК-4, ПК-2, ПК-4

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-18; ПК-23

Код компетенций	Формулировка
<i>Общекультурные компетенции вузовские</i>	
ОК - 1	способен и готов к пониманию гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК- 2	способен к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
ОК– 4	готов к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
ОК - 7	способен к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей
ОК – 8	способен к нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них.
ОК – 9	способен к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.
ОК - 12	способен к профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет
<i>Общепрофессиональные компетенции вузовские</i>	
ПК-1	способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	готов к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-4	способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания

	индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-5	готов к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	готов к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-7	способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
ПК-9	способен к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
ПК-10	способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-11	готов к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-12	готов к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК -13	способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-18	использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-23	способен к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (перечень основных тем (разделов) с указанием количества занятий по каждой теме и каждому виду занятий)

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 4 года – заочная сокращенная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			лек.	практ. занят.	самост. раб.
1	Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. История развития науки	5			4
2	Методы психодиагностики			1	7
3	Содержание психологического тестирования			1	7
4	Психофизиологические методы исследования			1	7
5	Структура интеллекта и проблема его измерения. Тесты интеллекта		0,5	2	7
6	Опросники, анкеты			2	7

7	Проективные методы исследования личности		0,5	2	7
8	Психометрические основы психодиагностики		1	2	7
9	Профессионально-этические нормы в психодиагностике			1	7
Всего:			72	2	12
				12	60

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия.

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
	1	<p>ТЕМА: Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. История развития науки</p> <p>7. История психодиагностики. Источники становления психодиагностики.</p> <p>8. Объект, предмет и основные области использования психодиагностики.</p> <p>9. Понятия: «диагностический признак, категория», «диагностический вывод».</p> <p>10. Психологический диагноз, его виды и уровни.</p> <p>11. Задачи психодиагностического исследования, способы их решения.</p> <p>12. Основные сферы применения психодиагностики, значение психодиагностических методик в работе психолога.</p>
	1	<p>ТЕМА: Методы психодиагностики</p> <p>6. Основные психодиагностические методы.</p> <p>7. Классификация психодиагностических методов по Ананьеву, Р. Кеттелу.</p> <p>8. Классификация психодиагностических методик по методическому принципу, на базе предметно-технологического подхода.</p> <p>9. Строго формализованные методы психологического исследования.</p> <p>10. Малоформализованные методы психологического исследования.</p>
	2	<p>ТЕМА: Содержание психологического тестирования</p> <p>12. Определение понятия «тест». История развития и применения тестовых методов.</p> <p>13. Групповые и индивидуальные тесты.</p> <p>14. Вербальные и невербальные тесты.</p> <p>15. Критериально-ключевые и факторно-аналитические тесты.</p> <p>16. Тесты скорости и тесты результативности.</p> <p>17. Достоинства и недостатки тестов.</p> <p>18. Основные части теста и требования к ним. Психодиагностический процесс.</p> <p>19. Этап сбора данных.</p> <p>20. Этап переработки и интерпретации.</p> <p>21. Этап принятия решения.</p> <p>22. Этика психодиагностического обследования.</p>
	2	<p>ТЕМА: Психофизиологические методы исследования</p> <p>7. Теоретические основы психофизиологических методов.</p> <p>8. Роль индивидуально-психофизиологических особенностей в диагностике протекания психических процессов.</p> <p>9. Бланковые методы диагностики проявления силы и лабильности нервных процессов, некоторых свойств нервной системы.</p> <p>10. Теппинг-тест.</p> <p>11. Опросник Я. Стреляу.</p>

		12.Опросник В. Русалова.
	3	ТЕМА: Структура интеллекта и проблема его измерения. Тесты интеллекта 1. Подходы к изучению интеллекта. Структура интеллекта и проблема его измерения. 2. Предпосылки и детерминанты интеллекта. 3. Тесты, «свободные от влияния культуры». 4. Тесты исследования познавательных процессов. 5. Тест Д. Векслера, Тест Р. Амтхауэра, Прогрессивные матрицы Дж. Равенна, Тесты интеллекта Т. Айзенка, Тест «Домино», Тесты социального интеллекта.
	3	ТЕМА: Опросники, анкеты 8. Анкеты. 9. Опросники. Классификация опросников. 10. Виды опросников. Особенности, области применения. 11. Возможности и недостатки опросников, их сильные и слабые стороны, ограничения в использовании. 12. Основы интерпретации анкет, опросников. 13. Понятие о «тестовом профиле испытуемого». 14. Основные правила оценки профиля.
	4	ТЕМА: Проективные методы исследования личности 8. История развития проективных техник. 9. Основные принципы проективного метода. 10. Классификация проективных методик. 11. Преимущества и ограничения проективных методов. 12. Теории исследования личности. Диспозиционное направление (Г. Олпорт, Г. Айзенк, Р. Кэттелл). 13. Когнитивное и социально-когнитивное направления (А. Бандура, Дж. Роттер, Д. Келли). 14. Психодинамическое направление (З. Фрейд).
	5	ТЕМА: Психометрические основы психодиагностики 11. Психометрия и ее основные параметры. 12. Этапы конструирования теста. 13. Выбор типа заданий теста, критерии выбора. 14. Составление текста опросника. 15. Пилотажное исследование. 16. Item-анализ. 17. Расчет надежности теста. 18. Расчет валидности теста. 19. Статистическая природа тестовых шкал. 20. Стандартизация теста.
	6	ТЕМА: Профессионально-этические нормы в психодиагностике 6. Требования к психометрической подготовке психолога 7. Психологическое заключение, основные требования при составлении. 8. Принципы построения комплексного психологического портрета. 9. Принципы комплектования психодиагностических батарей. 10. Этические принципы работы психолога.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

№	Наименование и содержание самостоятельной работы	№ темы	Кол-во часов
1	2	3	4

1.	Подготовка мини – сообщений «Современная психодиагностика»	1	4
2.	Работа со списком литературы.	2	4
3.	Сканирование и составление конспекта основных классификаций методик.	3	4
4.	Составление бланков психофизиологических методик	4	4
5.	Диагностика учеников с разным уровнем интеллекта. Составление сравнительных характеристик.	5	14
6.	Рефераты по темам.	6	10
7.	Повторное исследование на независимых испытуемых. Составление списка рекомендаций.	7	10
8.	Творческое задание.	8	5
9.	Чтение дополнительной литературы	9	5
	Всего:		60

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При изучении дисциплины «Психодиагностика» используются такие методы обучения как:

- лекции (проводятся в аудитории, оснащенной компьютером с видеопроектором и свободным выходом в Интернет)
- практические работы (проводятся в аудитории совместно с преподавателем)
- самостоятельная работа студентов (в которую входят: изучение теоретического материала, написание реферата, подготовка к семинару)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Творческие задания

- знакомство с особенностями психодиагностической деятельности психологов в различных организациях (школы, интернаты, детские сады, государственные учреждения, фирмы, больницы и т. д.)
- составление психологического портрета по результатам психологической диагностики
- проведение консультаций по итогам психодиагностического исследования
- составление плана психодиагностического исследования для курсовых работ

Темы рефератов

1. Теоретическая и практическая психодиагностика.
2. Этические и правовые основы психодиагностики.
3. Классификация психодиагностических методик.
4. Два понятия стандартизации.
5. Надежность и валидность.
6. Типы ситуаций психологического тестирования. Ситуационное нормирование результатов.
7. Основные принципы проективного метода и построения проективных психодиагностических методик.
8. Классификация проективных методик.
9. Психодиагностика способностей.
10. История психодиагностики интеллекта.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ

1. Объект, предмет и основные области использования психодиагностики. Психодиагностические задачи и ситуации.
2. Источники становления психодиагностики как отрасли психологии. История психодиагностики.
3. Классификации психодиагностических методик.
4. Личностные опросники: Р. Кеттлера (16-PF), ПДО. Понятия и правила построения личностного профиля.
5. Диалогические (интерактивные) техники (беседа, интервью, интерактивные игры).
6. Контент-анализ как метод психодиагностики.
7. Малоформализованные психодиагностические методики (наблюдение, биографический метод исследования личности, анализ продуктов деятельности).
8. Психофизиологические методики, характеристика, область применения.
9. Групповая и индивидуальная психодиагностика. Особенности.
10. Компьютерная психодиагностика. Основные проблемы применения компьютеров в психодиагностике.
11. Принципы комплектования психодиагностических батарей.
12. Анализ пунктов задания (Item-анализ): трудность, дискриминативность задания.
13. Стандартизированные и нестандартизированные психодиагностические методики.
14. Шкалы параметрические.
15. Шкалы непараметрические.
16. Понятие психометрии. Содержание дифференциальной психометрии. Соотношение понятий «тестология» и «психометрия».
17. Одномоментная надежность методики. Процедуры её определения.
18. Стандартизация теста.
19. Валидность психодиагностических методик, её виды и типы.
20. Этапы конструирования теста. Требования к процедуре адаптации теста.
21. Валидность процедуры тестирования. Приемы её обеспечения. Критерии валидности.
22. Надежность психодиагностических методик, её виды, источники ошибок при установлении.
23. Типы задания теста, критерии выбора.
24. Ретестовая надежность тестовой методики. Процедуры её определения.
25. Признаки научности теста. Достоинства и ограничения теста. Требования к тестам.
26. Объективные тесты и стандартизированные самоотчеты.
27. Психодиагностическое обследование (тестирование) и его этапы. Условия тестирования.
28. Основные требования, предъявляемые тестовым методикам. Инструкции к тесту. Процедурные аспекты тестирования.
29. Достоверность психодиагностических методик. Факторы, влияющие на результаты теста.
30. Сущность теста. Классификация тестов.
31. Тестовые нормы и их репрезентативность. Алгоритм построения тестовых норм.
32. Структура интеллекта и проблема его измерения.
33. Анкеты-опросники: классификация, особенности, области применения.
34. Понятие интеллекта. Тесты интеллекта (Д. Векслера, тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равена»).
35. Графические методики: психогеометрический тест С. Делингер, методика «Несуществующее животное», методика «Рисунок семьи». Преимущества и ограниченное проективных рисуночных методик, сфера их применения.
36. Проективные методики: ТАТ Г. Мюррея, методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга, тест выбора цвета М. Люшера.
37. Классификация, преимущества и ограничения проективных методов, области применения.

38. Проективные методы исследования личности: понятие «проективный метод», его характеристика, соотношение понятий «тестовый метод» и «проективный метод».
39. Обоснование проективного метода принципами холистической психологии.
40. Обоснование проективного метода в психоаналитической концепции.
41. Обоснование проективного метода в концепции личностного смысла.
42. Графические методы психодиагностики. Рисунок как средство психологического анализа.
43. Психологический диагноз. Уровни и типы психологического диагноза.
44. Профессионально-этические нормы в психодиагностике.
45. Нормативная регуляция психодиагностической деятельности (требования к психометрической подготовке психолога, психологу-пользователю, пользователю-смежнику).
46. Психологическое заключение: его назначение, основные требования при составлении. Принципы построения комплексного психологического портрета.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование учебника (учебного пособия)
1.	А. Анастаси Психологическое тестирование. Любое издание
2.	Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. Любое издание
3.	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь – справочник по психодиагностике. С – Пб., 2010
4.	Введение в психодиагностику/ Под ред. К.М.Гуревича. – М., 2010
5.	Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. – М., 2010
6.	Практическая психодиагностика : методики и тесты/ сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2010
7.	Практикум по психодиагностике. Прикладная психодиагностика. – М., 2010
8.	Реан А.А. Практическая психодиагностика личности. –СПб, 2010
9.	Шмелев А.Г. Основы психодиагностики. – М., 2010.
Пор. №	Наименование информационного источника
1.	Бажин Е.Ф. Эткинд А.М. Цветовой тест отношений. – СПб, 2009
2.	Батаршев А.В. Тестирование: Основной инструментарий практического психолога. – М., 2009
3.	Головей Л.А., Рыбалко Е.Р. Практикум по возрастной психологии. – СПб,2010
4.	Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. – СПб,2010
5.	Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. – М., 2010
6.	Вопросы практической психодиагностики и психологического консультирования в ВУЗе – Под ред. Н.Н. Обозова. – Л., 2011.
7.	Даниличева Н.А., Балакирева Л.А. Психология профессионального выбора. – СПб, 2011.
8.	Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности. – Псков,2012.
9.	Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. – М., 2013.
10.	Краткий тест творческого мышления. – Под ред. Е.И. Щербанова. – М., 1995
11.	Мира – и – Лопес Е. Графическая методика исследования личности. – СПб., 2012
12.	Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М., 2009
13.	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М., 2009
14.	Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. – СПб., 2010.
15.	Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально – типологических свойств и межличностных отношений. – СПб., 2012
16.	Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М., 2009

17.	Шевандрин Н.И. Психодиагностика: коррекция и развитие личности. – М., 2009.
18.	Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. – СПб., 2012.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

Для реализации учебного процесса используются: Аудитория, Компьютер с видеопроектором, Програмное обеспечение (фильмы, слайды), Таблицы, плакаты

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 030300.62 Психология