

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»**

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ШКОЛЕ**

НАПРАВЛЕНИЕ:
030300.62 Психология

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ:
Психологическое консультирование

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ):
бакалавр

КАФЕДРА:
«Психологического консультирования»

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:
Доктор психологических наук, профессор В.А. Толочек

Форма обучения: заочная сокращенная

Москва 2014

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель данного курса – формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с обеспечением профессиональной компетенции практических психологов, позволяющих им эффективно организовывать и проводить психологическое консультирование детей школьного возраста и их родителей.

Задачи дисциплины:

1. Помочь будущему психологу понять, открыть и «присвоить» знания:
 - о сущности и основной проблематике консультирования как вида психологической практики;
 - об особенностях психологического консультирования в образовании;
 - о специфике личностно-ориентированного психологического консультирования субъектов образовательной среды;
 - о возможных способах организации и проведения учебных занятий, направленных на понимание сущности личностно-ориентированного психологического консультирования.
2. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.
3. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

ВЫПИСКА С УЧЕБНОГО ПЛАНА – 4 ГОДА

ИНДЕКС: Б.3.В.ОД.1. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Обязательная дисциплина

НАИМЕНОВАНИЕ: **Психологическое консультирование в школе**

Наименование	курс	семестр	кол-во зачетных единиц	Количество часов
Общая нормативная и фактическая трудоемкость			4	144
Часов на самостоятельную работу студента				78
Лекции	3	6		6
Практические занятия	3	6		6
Самостоятельная работа (контрольная работа, реферат)	3	6		реферат
Форма аттестации	3	6		экзамен (54)

ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Психологическое консультирование в школе» изучается на основе дисциплин: «Общая психология», «Консультативная психология», «Психология социальной работы», «Психология развития и возрастная психология», «Основы консультативной психологии», «Общий психологический практикум».

В дальнейшем является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальная психология личности», «Профконсультирование и кадровый отбор».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОПЫТ, КОМПЕТЕНЦИИ)

В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Психологическое консультирование в школе» студенты УСВАИВАЮТ ЗНАНИЯ (ЗНАТЬ)

- теоретические основы консультативного процесса в школе
- этапы психологического консультирования в школе
- специфику психодиагностики в процессе психологического консультирования в школе
- особенности организации работы психологической консультации в школе

НА ОСНОВЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ ФОРМИРУЮТСЯ УМЕНИЯ (УМЕТЬ):

- применять на практике методы сбора и обработки психолого-педагогической информации
- выявлять факторы риска нарушения психологического здоровья на примере конкретной учебной ситуации
- анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач
- выбирать соответствующие процедуры и техники психологического консультирования в школе

ПРИОБРЕТАЮТСЯ НАВЫКИ (ВЛАДЕТЬ):

- системой знаний об основах психологического консультирования школьников
- приемами использования техник психологического консультирования в соответствии с его этапами и процедурами

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
Знать			
	3.1	теоретические основы консультативного процесса в школе	ОК-3, ОК-4, ПК-3, ПК-5
	3.2	этапы психологического консультирования в школе	ОК-4, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-7
	3.3	специфику психодиагностики в процессе психологического консультирования в школе	ОК-4, ОК-7, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	3.4	особенности организации работы психологической консультации в школе	ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-18
Уметь			
	У.1	выявлять факторы риска нарушения психологического здоровья на примере конкретной учебной ситуации	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ПК-9
	У.2	применять на практике методы сбора и обработки психолого-педагогической информации	ОК-3, ПК-2, ПК-6,
	У.3	анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач	ОК-4, ПК-4, ПК-6, ПК-7
	У.4	выбирать соответствующие процедуры и техники психологического консультирования в школе	ОК-4, ОК-7, ПК-5, ПК-7, ПК-9
Владеть			
	В.1	системой знаний об основах психологического консультирования школьников	ОК-3, ПК-5, ПК-9,
	В.2	приемами использования техник психологического консультирования в соответствии с его этапами и процедурами	ОК-4, ОК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-18

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:** ОК-1; ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-18.

Код компетенций	Формулировка
-----------------	--------------

Общекультурные компетенции вузовские	
ОК-1	способен понимать значения гуманистических ценностей для сохранения и развития ребенка как личности
ОК-3	владеет культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений о консультативном процессе в школе
ОК-4	использует системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач консультативного процесса в школе
ОК-7	способен к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей в консультативном процессе
ОК-8	к нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них
Общепрофессиональные компетенции вузовские	
ПК-1	реализовывает стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии детей
ПК-2	отбирает и применяет психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту изучаемых детей с последующей математико-статической обработкой данных и их интерпретаций
ПК-4	осуществляет стандартные базовые процедуры оказания ребенку, группе школьников психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-5	выявляет специфику психического функционирования ребенка в социуме с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска возникновения девиантного поведения
ПК-6	способен проводить психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при девиантном поведении с целью гармонизации психического функционирования ребенка и подростка
ПК-7	прогнозирует изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций учащихся в норме и при девиантном поведении
ПК-9	способен к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
ПК-18	использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности учащихся

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 4 ГОДА

	Раздел дисциплины	Сем естр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)
--	-------------------	-------------	---

п/п			лек.	практ. занят.	самост. раб.
1	Специфика психологического консультирования в школе 1. Психологическая консультация в школе как организационная структура. 2. Этапы психологического консультирования в школе. 3. Процедуры и техники психологического консультирования в школе. 4. Особенности психодиагностики в процессе консультирования	6	1	1	10
2	Основные психотерапевтические направления в психологическом консультировании в школе 1. Психодинамическое направление в психологическом консультировании. 2. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании. 3. Гуманистическое направление в психологическом консультировании. 4. Частные случаи в психологическом консультировании в школе.		1	1	12
3	Консультирование по проблемам детей и подростков 1. Семейное консультирование по проблемам детей и подростков. 2. Консультирование по проблемам личностного плана. 3. Консультирование по проблемам поведения учеников и их взаимодействий с учителями.		1	1	17
4	Влияние в практике психологического консультирования в школе 1. Определение, классификация, виды влияний. 2. Механизмы психологического влияния в условиях образовательной среды. 3. Особенности психологического влияния в процессе консультационного процесса в школе.		1	1	19
5	Особенности психологического консультирования в образовательных средах 1. Психологическое консультирование в учреждениях образования разного типа. 2. Типы, виды, этапы психологического консультирования в учреждениях образования. 3. Проблемы проведения консультативного процесса в учреждениях образования.		2	2	20
Всего:			6	6	78

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия – 4 года.

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
1	1	Специфика психологического консультирования в школе 1. Этапы психологического консультирования в школе.

		<p>2. Процедуры и техники психологического консультирования в школе.</p> <p>Особенности психодиагностики в процессе консультирования</p> <p>Интерактивная игра «Этапы, содержание консультативного процесса в школе»</p>
2	1	<p>Основные психотерапевтические направления в психологическом консультировании в школе</p> <p>1. Психодинамическое направление в психологическом консультировании.</p> <p>2. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.</p> <p>3. Гуманистическое направление в психологическом консультировании.</p> <p>4. Частные случаи в психологическом консультировании в школе.</p>
3	2	<p>Консультирование по проблемам детей и подростков</p> <p>1. Семейное консультирование по проблемам детей и подростков.</p> <p>2. Консультирование по проблемам личностного плана.</p> <p>3. Консультирование по проблемам поведения учеников и их взаимодействий с учителями.</p> <p>4. Семейная консультация по проблемам детей и подростков</p>
4	3	<p>Влияние в практике психологического консультирования в школе</p> <p>1. Определение, классификация, виды влияний.</p> <p>2. Механизмы психологического влияния в условиях образовательной среды.</p> <p>3. Особенности психологического влияния в процессе консультационного процесса в школе.</p> <p>4. Механизмы психологического влияния в консультативном процессе в школе</p>
5	3	<p>Особенности психологического консультирования в образовательных средах</p> <p>1. Психологическое консультирование в учреждениях образования разного типа.</p> <p>2. Типы, виды, этапы психологического консультирования в учреждениях образования.</p> <p>3. Проблемы проведения консультативного процесса в учреждениях образования.</p> <p>4. Проблемы проведения консультативного процесса в школе</p>

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
-	-	-

не предусмотрены

Срок обучения 5 лет – КУРС3 СЕМЕСТР 6
 КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ: 4 (144ч.)
 ВИД АТТЕСТАЦИИ экзамен
 ДОПУСК ДО ВИДА АТТЕСТАЦИИ: реферат
 ФОРМА ОБУЧЕНИЯ заочная сокращенная



**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»**

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФП
Бугренкова Т.А.
«1» сентября 2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ШКОЛЕ

Направление подготовки: 030300.62 –бакалавр психологии

Профиль подготовки: Психологическое консультирование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр психологии

Форма обучения: заочная сокращенная

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель данного курса – формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с обеспечением профессиональной компетенции практических психологов, позволяющих им эффективно организовывать и проводить психологическое консультирование детей школьного возраста и их родителей.

Задачи дисциплины:

1. Помочь будущему психологу понять, открыть и «присвоить» знания:
 - о сущности и основной проблематике консультирования как вида психологической практики;
 - об особенностях психологического консультирования в образовании;
 - о специфике личностно-ориентированного психологического консультирования субъектов образовательной среды;
 - о возможных способах организации и проведения учебных занятий, направленных на понимание сущности личностно-ориентированного психологического консультирования.
2. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.
3. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Психологическое консультирование в школе» изучается на основе дисциплин: «Общая психология», «Консультативная психология», «Психология социальной работы», «Психология развития и возрастная психология», «Основы консультативной психологии», «Общий психологический практикум».

В дальнейшем является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальная психология личности», «Профконсультирование и кадровый отбор».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОПЫТ, КОМПЕТЕНЦИИ)

В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Психологическое консультирование в школе» студенты УСВАИВАЮТ ЗНАНИЯ (ЗНАТЬ)

- теоретические основы консультативного процесса в школе
- этапы психологического консультирования в школе
- специфику психодиагностики в процессе психологического консультирования в школе
- особенности организации работы психологической консультации в школе

НА ОСНОВЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ ФОРМИРУЮТСЯ УМЕНИЯ (УМЕТЬ):

- применять на практике методы сбора и обработки психолого-педагогической информации
- выявлять факторы риска нарушения психологического здоровья на примере конкретной учебной ситуации
- анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач
- выбирать соответствующие процедуры и техники психологического консультирования в школе

ПРИОБРЕТАЮТСЯ НАВЫКИ (ВЛАДЕТЬ):

- системой знаний об основах психологического консультирования школьников
- приемами использования техник психологического консультирования в соответствии с его этапами и процедурами

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
--------------	-------------------------	--------------------	---

Знать			
	3.1	теоретические основы консультативного процесса в школе	ОК-3, ОК-4, ПК-3, ПК-5
	3.2	этапы психологического консультирования в школе	ОК-4, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-7
	3.3	специфику психодиагностики в процессе психологического консультирования в школе	ОК-4, ОК-7, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	3.4	особенности организации работы психологической консультации в школе	ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-18
Уметь			
	У.1	выявлять факторы риска нарушения психологического здоровья на примере конкретной учебной ситуации	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ПК-9
	У.2	применять на практике методы сбора и обработки психолого-педагогической информации	ОК-3, ПК-2, ПК-6,
	У.3	анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач	ОК-4, ПК-4, ПК-6, ПК-7
	У.4	выбирать соответствующие процедуры и техники психологического консультирования в школе	ОК-4, ОК-7, ПК-5, ПК-7, ПК-9
Владеть			
	В.1	системой знаний об основах психологического консультирования школьников	ОК-3, ПК-5, ПК-9,
	В.2	приемами использования техник психологического консультирования в соответствии с его этапами и процедурами	ОК-4, ОК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-18

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-1; ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-18.

Код компетенций	Формулировка
<i>Общекультурные компетенции вузовские</i>	
ОК-1	способен понимать значения гуманистических ценностей для сохранения и развития ребенка как личности
ОК-3	владеет культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений о консультативном процессе в школе
ОК-4	использует системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач консультативного процесса в школе
ОК-7	способен к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей в консультативном процессе
ОК-8	к нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них
<i>Общепрофессиональные компетенции вузовские</i>	
ПК-1	реализовывает стандартные программы, направленные на

	предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии детей
ПК-2	отбирает и применяет психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту изучаемых детей с последующей математико-статической обработкой данных и их интерпретаций
ПК-4	осуществляет стандартные базовые процедуры оказания ребенку, группе школьников психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-5	выявляет специфику психического функционирования ребенка в социуме с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска возникновения девиантного поведения
ПК-6	способен проводить психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при девиантном поведении с целью гармонизации психического функционирования ребенка и подростка
ПК-7	прогнозирует изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций учащихся в норме и при девиантном поведении
ПК-9	способен к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
ПК-18	использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности учащихся

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) *СРОК ОБУЧЕНИЯ – 4 ГОДА*

п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			лек.	практ. занят.	самост. раб.
1	Специфика психологического консультирования в школе 3. Психологическая консультация в школе как организационная структура. 4. Этапы психологического консультирования в школе. 5. Процедуры и техники психологического консультирования в школе. 6. Особенности психодиагностики в процессе консультирования	6	1	1	10
2	Основные психотерапевтические направления в психологическом консультировании в школе 5. Психодинамическое направление в психологическом консультировании. 6. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании. 7. Гуманистическое направление в психологическом		1	1	12

	консультировании. 8. Частные случаи в психологическом консультировании в школе.				
3	Консультирование по проблемам детей и подростков 5. Семейное консультирование по проблемам детей и подростков. 6. Консультирование по проблемам личностного плана. 7. Консультирование по проблемам поведения учеников и их взаимодействий с учителями.		1	1	17
4	Влияние в практике психологического консультирования в школе 5. Определение, классификация, виды влияний. 6. Механизмы психологического влияния в условиях образовательной среды. 7. Особенности психологического влияния в процессе консультационного процесса в школе.		1	1	19
5	Особенности психологического консультирования в образовательных средах 5. Психологическое консультирование в учреждениях образования разного типа. 6. Типы, виды, этапы психологического консультирования в учреждениях образования. 7. Проблемы проведения консультативного процесса в учреждениях образования.		2	2	20
Всего:			6	6	78

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия – 4 года.

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
1	1	Специфика психологического консультирования в школе 7. Этапы психологического консультирования в школе. 8. Процедуры и техники психологического консультирования в школе. Особенности психодиагностики в процессе консультирования Интерактивная игра «Этапы, содержание консультативного процесса в школе»
2	1	Основные психотерапевтические направления в психологическом консультировании в школе 9. Психодинамическое направление в психологическом консультировании. 10. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании. 11. Гуманистическое направление в психологическом консультировании. 12. Частные случаи в психологическом консультировании в школе.
3	2	Консультирование по проблемам детей и подростков 8. Семейное консультирование по проблемам детей и подростков. 9. Консультирование по проблемам личностного плана.

		10. Консультирование по проблемам поведения учеников и их взаимодействий с учителями. 11. Семейная консультация по проблемам детей и подростков
4	3	Влияние в практике психологического консультирования в школе 8. Определение, классификация, виды влияний. 9. Механизмы психологического влияния в условиях образовательной среды. 10. Особенности психологического влияния в процессе консультационного процесса в школе. 11. Механизмы психологического влияния в консультативном процессе в школе
5	3	Особенности психологического консультирования в образовательных средах 8. Психологическое консультирование в учреждениях образования разного типа. 9. Типы, виды, этапы психологического консультирования в учреждениях образования. 10. Проблемы проведения консультативного процесса в учреждениях образования. 11. Проблемы проведения консультативного процесса в школе

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При изучении дисциплины «Психологическое консультирование в школе» используются такие методы обучения как:

- лекции (проводятся в аудитории, оснащенной компьютером с видеопроектором и свободным выходом в Интернет)
- практические работы (проводятся в аудитории совместно с преподавателем)
- самостоятельная работа студентов (в которую входят: изучение теоретического материала, написание реферата, подготовка к семинару)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

МАТЕРИАЛЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ И ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ

ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

1. Психологическая служба в системе образования. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.
2. Психологическая служба в системе образования. Цели и задачи психологической службы образования. Определение психологической службы образования.
3. Психологическая служба в образовании. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура психологической службы образования.
4. Организация труда практического психолога. Рабочее место психолога. Планирование работы психолога.
5. Организация труда практического психолога. Школьный психолог и его позиции.

Особенности организации практической деятельности психолога (основные формы организации практической деятельности психолога образования).

6. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования. Субъективно-объективные отношения в психологической деятельности. Авторские модели психологической службы (концепция современного детского сада, современной школы).
7. Индивидуальная работа психолога с педагогом. Возраст. Педагогический стаж и особенности профессионально-педагогической деятельности.
8. Индивидуальная работа психолога с педагогом. Формирование программы профессионального и личностного развития педагога.
9. Психологический анализ педагогической деятельности. Предоставление педагогу объективной информации о его личности и деятельности.
10. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования. Современное понятие психодиагностики. Процедура и методы школьной психодиагностики.
11. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования. Получение информации в работе психолога и ее использование. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.
12. Психодиагностика как средство совершенствования педагогического процесса. Использование психологических методик. Социально-этические требования и принципы психолого-педагогического обследования.
13. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Критерии эффективности. Особенности возрастного-психологического и психолого-педагогического консультирования.
14. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и психологу-консультанту.
15. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Методика индивидуального консультирования.
16. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования. Сущность и принципы психологической коррекции.
17. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования. Специфика и особенности психокоррекционного процесса.
18. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования. Специфика и особенности психокоррекционного процесса.
19. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования. Индивидуальная психокоррекция. Основные методы и особенности индивидуальной психокоррекции. Стадии работы.
20. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования. Специфика групповой формы психокоррекции.
21. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования. Правовой статус практического психолога образования. Квалификационная характеристика педагога-психолога.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Психологическая служба как отрасль прикладной психологии.
2. История возникновения школьной психологической службы.
3. Нравственно-этический кодекс психологов.
4. Предмет и задачи школьной психологической службы.
5. Научно-практические проблемы школьной психологической службы.
6. Модель и структура школьной психологической службы.
7. Психологическая служба в учреждениях разного типа.
8. Основные виды работ школьного психолога.
9. Проблемы готовности ребенка к школе.

10. Методы исследования психологической готовности детей к обучению в школе.
11. Проблемы адаптации детей к школе. Причины и виды школьной дезадаптации. Работа психолога по адаптации детей к школе.
12. Проблемы обучения и умственного развития.
13. Категория "трудных" детей. Работа психолога с данной категорией детей.
14. Понятие "нормы" психического развития и его использование в работе школьного психолога. Психологический диагноз.
15. Методические основы решения психологических задач.
16. Получение психологической информации и особенности ее использования при оказании психологической помощи.
17. Психологическое влияние как направление практической психологии. Методологические основы, задачи и формы психологического влияния.
18. Психодиагностика как направление практической психологии. Тестовое и клиническое обследования.
19. Психологическое консультирование как направление практической психологии. Методологические основы психологического консультирования в школе.
20. Психологическое консультирование в школе. Методика психологического консультирования. Применение психодиагностических методик при консультировании.
21. Проблемы эффективности психологической коррекции в работе практического психолога.
22. Основные методы психотерапевтического воздействия.
23. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Методы психодиагностики. Психотерапия как направление практической психологии.
24. Психологическая помощь и психологические задачи в работе школьного психолога.
25. Модель профессиональной деятельности практического психолога.
26. Технология работы психолога с учителями.
27. Работа психолога с родителями. Родительские установки, модели семейного воспитания и их роль в развитии личности ребенка.
28. Теоретические подходы к психологической коррекции: психодинамический и поведенческий подходы.
29. Работа с родителями в процессе консультирования. Общие принципы.
30. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования.
31. Девiantное поведение детей и подростков, Причины и факторы.
32. Работа с девiantными детьми и подростками.
33. Категория "одаренных" детей. Работа психолога с одаренными детьми.
34. Психологические проблемы взаимодействия педагогов и ее роль во взаимодействии с учащимися.
35. Психологическое консультирование подростков и старших школьников.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

- Дубровина И. В. Школьная психологическая служба. М.: Педагогика, -2009.
- Клюева Н. В. Технология работы психолога с учителем. - М.: ТЦ «Сфера», 2010. - 192 с.
- Кулагина И. Ю. Личность школьника от задержки психического развития до одаренности. - М.: ТЦ «Сфера», 2009. - 192 с.
- Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка / Под ред. А. Г. Ружской. - М., 2009. - 384 с.
- Менчинская Н. А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка / Под ред. Е. Д. Божович. - М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2012. - 448 с.
- Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М., Просвещение, Учебная литература, 2011. - 352 с.

- Овчарова Р. в. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.-240 с.
- Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. - М.: ТЦ «Сфера», 2010. - 448 с.
- Практическая психология образования /Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: ТФ «Сфера», 2010.
- Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте: Пособие для школьных психологов / Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 2011.
- Рабочая книга школьного психолога /Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 2010.
- Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социально-педагогическая психология. -СПб.: Питер, 2009.416 с.
- Российское психологическое общество. Кодекс Российского психологического общества // Вопросы психологии. – 2013. - № 2. - №3.
- Самоукина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. М.: ИНТОР, 2013.
- Славина Л. С. Трудные дети / Под ред. В. Э. Чудновского. – М., 2009. - 448 с.

Дополнительная литература

- Аминов Н.А., Молоканов М.В. Социально-психологические предпосылки специальных способностей школьных психологов // Вопросы психологии. 1992. - № 1-2.
- Бенедиктов Б.А., Коломинский Я.Л., Ковалев С.А. Представления педагогов о психологической службе в школе // Вопросы психологии. – 1988. - №2.С.103-109
- Божович Е.Д. Психологическая служба в структуре педагогического процесса // Вопросы психологии.1988. - №2. – С.100-103.
- Джарназян Н.Л. Структура и опыт деятельности школьной психологической службы // Вопросы психологии. – 1988. - №5.
- Дубровина И.В. Предмет и задачи школьной психологической службы // Вопросы психологии. – 1988. - №5.
- Мясоед П.А. Теория и практика в работе школьного психолога // Вопросы психологии. - 1993. - № 4.
- Прихожан М.А., Толстых Н.Н. Научно-практические проблемы школьной психологической службы // Вопросы психологии. -1987.- № 4.
- Профессиональный кодекс этики для психологов. Бонн, ФРГ, 1986 // Вопросы психологии. - 1990. № 6.-С.148-153.
- Раис Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб.: Питер, 2000. - 656 с.
- Романова О. Л. Иванникова И. В. Профилактика отклоняющегося поведения при психологической коррекции трудного класса // Вопросы психологии. 1994. - № 6.
- Цукерман Г.А. Какая теория нужна школьным психологам // Вопросы психологии. - 1993. - № 1.
- Юркевич В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. - М., 1996.

Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/). - 15.06.2012
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www URL: http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/). - 15.06.2012

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации учебного процесса используются:
Аудитория

Компьютер с видеопроектором
Програмное обеспечение (фильмы, слайды)
Таблицы, плакаты

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций
и ПрООП ВПО по направлению 030300.62 Психология