

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология труда, инженерная психология и эргономика

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Психология труда, инженерная психология и эргономика

НАПРАВЛЕНИЕ:

030300.62 Психология

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ:

Психологическое консультирование

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ):

бакалавр

КАФЕДРА:

«Психологического консультирования»

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:

Доктор психологических наук, профессор В.А.Толочек

Форма обучения: заочная сокращенная

Москва 2014

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель данного курса – сформировать у бакалавров представление о системе научных понятий и базовых научных представлений об эргономическом обеспечении трудовой деятельности в контексте основных классических и современных проблем психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

Задачами данного курса являются –

- 1) Ознакомить с основными понятиями, теориями и моделями психологии труда, инженерной психологии и эргономики;
- 2) Ознакомить с методами сбора информации в психологии труда, инженерной психологии и эргономики;
- 3) Сформировать навыки проведения анализа эргатических систем;
- 4) Обучить приемам применения методик оценки и воздействия (изменения);
- 5) Сформировать знания по основам профориентации, профессиографии, профотбора.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

ВЫПИСКА С УЧЕБНОГО ПЛАНА – 4 ГОДА

ИНДЕКС: Б.3.Б.8 Профессиональный цикл. Базовая часть.

НАИМЕНОВАНИЕ: Психология труда, инженерная психология и эргономика

Наименование	курс	семестр	кол-во зачетных единиц	Количество часов
Общая нормативная и фактическая трудоемкость			2	72
Часов на самостоятельную работу студента				42
Лекции	1	1		6
Практические занятия	1	1		6
Самостоятельная работа	1	1		Контрольная работа
Форма аттестации				экзамен (18)

ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» изучается на основе дисциплин: Общая психология, Психологи личности, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология.

В дальнейшем является основой для изучения дисциплины Психологическое консультирование и кадровый отбор.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОПЫТ, КОМПЕТЕНЦИИ)

В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ « Психология труда, инженерная психология и эргономика» студенты УСВАИВАЮТ ЗНАНИЯ (ЗНАТЬ):

- психологические и психофизиологические характеристики профессиональной деятельности;
- механизмы и психологическую структуру профессионального и личностного роста;
- как решались различные типы прикладных задач в XIX и XX вв.;
- принципы, схемы и правила решения прикладных задач;
- эргономические требования, норм, состава нормативных документов по эргономическому обеспечению.

НА ОСНОВЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ ФОРМИРУЮТСЯ УМЕНИЯ (УМЕТЬ):

- проводить исследования трудовой деятельности в различных средах с использованием известных методов эргономики;
- проводить работы с моделями индивидуальной и групповой деятельности;

- работать с нормативными документами, государственными стандартами по эргономике, ориентироваться в литературе по данному вопросу;
- выделять профессионально-важные качества различных профессий;
- использовать компьютерные и бланковые методики, применяемые для профориентационной работы;
- определять составляющие профессионального стресса.

ПРИБРЕТАЮТСЯ НАВЫКИ (ВЛАДЕТЬ): -

- владеть приемами и навыками проведения экспертизы, профессионального консультирования, делового тренинга, отбора и аттестации, проектирования и моделирования;
- навыками проведения индивидуальной и групповой консультации 1 уровня;
- первичного анализа психодиагностических профориентационных методик.

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
Знать			
	3.1	как решались различные типы прикладных задач в XIX и XX вв.	ОК-1; ОК-2
	3.2	принципы, схемы и правила решения прикладных задач	ОК-4; ПК-23
	3.3	эргономические требования, норм, состава нормативных документов по эргономическому обеспечению	ОК-1; ОК-2; ПК-22
	3.4	психологические и психофизиологические характеристики профессиональной деятельности	ПК-4, ПК-10, ПК-13
	3.5	механизмы и психологическую структуру профессионального и личностного роста	ПК-4, ПК-10, ПК-13, ПК-22, ПК-23
Уметь			
	У.1	проводить исследования трудовой деятельности в различных средах с использованием известных методов эргономики	ОК-4; ПК-10; ПК-13
	У.2	проводить работы с моделями индивидуальной и групповой деятельности	ОК-4; ПК-3; ПК-11
	У.3	работать с нормативными документами, государственными стандартами по эргономике, ориентироваться в литературе по данному вопросу	ОК-4; ПК-3; ПК-4; ПК-22
	У.4	выделять профессионально-важные качества различных профессий	ПК-4, ПК-10, ПК-13
	У.5	использовать компьютерные и бланковые методики, применяемые для профориентационной работы	ОК-9, ОК-12, ПК-2
	У.6	определять составляющие профессионального стресса	ОК-4, ПК-4, ПК-13
Владеть			
	В.1	владеть приемами и навыками проведения экспертизы, профессионального	ОК-8; ОК-9; ОК-12; ПК-2; ПК-3; ПК-10;

		консультирования, делового тренинга, отбора и аттестации, проектирования и моделирования	ПК-11
	В.1	навыками проведения индивидуальной и групповой консультации 1 уровня	ПК-4, ПК-13, ПК-22
	В.3	первичного анализа психодиагностических профориентационных методик	ОК-9, ОК-12, ПК-2

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-1; ОК-2 ОК-4; ОК-8; ОК-9; ОК-12; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-22, ПК-23

Код компетенций	Формулировка
<i>Общекультурные компетенции вузовские</i>	
ОК-1	способен и готов к пониманию гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-2	способен к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
ОК-4	готов к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
ОК-8	способен к нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них.
ОК-9	способен к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.
ОК-12	способен к профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет
<i>Общепрофессиональные компетенции вузовские</i>	
ПК-2	готов к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3	описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы
ПК-4	способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-10	способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-11	готов к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-12	готов к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-13	способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ПК-22	готов к проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-23	способен к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (перечень основных тем (разделов) с указанием количества занятий по каждой теме и каждому виду занятий)

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 4 ГОДА

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			лек.	практ. занят.	самост. раб.
1	Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии труда	9	1	1	8
	История развития и методы психологии труда				
	Психические процессы и функции в труде. Обзор психических регуляторов труда				
	Психология профпригодности и профотбор				
	Профессиональная адаптация личности				
	Психофизиология трудовой деятельности				
	Психологическое знание о труде и субъекте труда				
	Профессиональные стрессы				
2	Раздел 2. Общая характеристика эргономики. Деятельность субъектов в профессиональной деятельности.	9	3	3	14
	Общие сведения об эргономике, её роль в мире науки и образовательного процесса				
	Инженерная психология и эргономика: общность и различия				
	Основные типы эргатических систем				
	Сущность различных методологий учёта возможностей человека				
	Структура эргономических свойств эргатических систем				
	Характеристики субъектов профессиональной деятельности				
	Организация деятельности человека в эргатических системах				
	Качество деятельности субъектов профессиональной деятельности				
	3				
Эргономическое обеспечение, как организационно-техническая система					
Особенности создания системы эргономического					

обеспечения разработки и эксплуатации эргатических систем				
Основные положения планирования работ по эргономическому обеспечению создаваемой эргатической системы				
Общие эргономические требования. Общие сведения о номенклатуре и процессе обоснования				
Эргономические требования: общие сведения о процессе реализации в ходе создания эргатической системы и её эксплуатации				
Общие сведения о человеко-ориентированных технологиях				
Типовая структура технологии обоснования эргономического облика проектируемого человеко-машинного комплекса				
Технология формирования и использования эргономического кода человеко-машинного комплекса				
Человеко-компьютерный интерфейс. Общие сведения о технологиях проектирования и экспертизы				
Всего:	54	6	6	42

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия.

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
1	1	<p>Психологические особенности труда в организации</p> <p>Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов</p> <p>Соотношение понятий «профессиограмма», «психограмма» и «аналитическая профессиограмма»</p> <p>Схемы анализа профессии</p> <p>Формирование профессиональных целей и мотивации</p> <p>Профессиональное и личностное самоопределение</p> <p>Психотехнический подход</p>
2	2	<p>Характеристики субъектов профессиональной деятельности</p> <p>Организация деятельности человека в эргатических системах</p> <p>Эргономическое обеспечение, как организационно-техническая система</p> <p>Особенности создания системы эргономического обеспечения разработки и эксплуатации эргатических систем</p> <p>Основные положения планирования работ по эргономическому обеспечению создаваемой эргатической системы</p>
3	3	<p>Общие эргономические требования. Общие сведения о номенклатуре и процессе обоснования</p> <p>Эргономические требования: общие сведения о процессе реализации в ходе создания эргатической системы и её эксплуатации</p> <p>Общие сведения о человеко-ориентированных технологиях</p> <p>Типовая структура технологии обоснования эргономического облика проектируемого человеко-машинного комплекса</p> <p>Технология формирования и использования эргономического кода человеко-машинного комплекса</p>

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
-	-	-

не предусмотрены

КУРС 1 СЕМЕСТР 1

КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ: 2 (72ч.)

ВИД АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

ДОПУСК ДО ВИДА АТТЕСТАЦИИ: контрольная работа

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ заочная сокращенная



**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»**

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФП
Бугренкова Т.А.

«1» сентября 2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология труда, инженерная психология и эргономика

Направление подготовки: 030301.62 –бакалавр психологии

Профиль подготовки: Психологическое консультирование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр психологии

Форма обучения: заочная сокращенная

Москва 2014

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» формирование у бакалавров представлений о системе научных понятий и базовых научных представлений об эргономическом обеспечении трудовой деятельности в контексте основных классических и современных проблем психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» состоит в Б.3.Б.9 Профессиональный цикл. Базовая часть:

Изучается на основе дисциплин: Общая психология, Психологи личности, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология.

Освоение данной дисциплины является необходимым основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла: Психологическое консультирование и кадровый отбор.

3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
Знать			
	3.1	как решались различные типы прикладных задач в XIX и XX вв.	ОК-1; ОК-2
	3.2	принципы, схемы и правила решения прикладных задач	ОК-4; ПК-23
	3.3	эргономические требования, норм, состава нормативных документов по эргономическому обеспечению	ОК-1; ОК-2; ПК-22
	3.4	психологические и психофизиологические характеристики профессиональной деятельности	ПК-4, ПК-10, ПК-13
	3.5	механизмы и психологическую структуру профессионального и личностного роста	ПК-4, ПК-10, ПК-13, ПК-22, ПК-23
Уметь			
	У.1	проводить исследования трудовой деятельности в различных средах с использованием известных методов эргономики	ОК-4; ПК-10; ПК-13
	У.2	проводить работы с моделями индивидуальной и групповой деятельности	ОК-4; ПК-3; ПК-11
	У.3	работать с нормативными документами, государственными стандартами по эргономике, ориентироваться в литературе по данному вопросу	ОК-4; ПК-3; ПК-4; ПК-22
	У.4	выделять профессионально-важные качества различных профессий	ПК-4, ПК-10, ПК-13

	У.5	использовать компьютерные и бланковые методики, применяемые для профориентационной работы	ОК-9, ОК-12, ПК-2
	У.6	определять составляющие профессионального стресса	ОК-4, ПК-4, ПК-13
Владеть			
	В.1	владеть приемами и навыками проведения экспертизы, профессионального консультирования, делового тренинга, отбора и аттестации, проектирования и моделирования	ОК-8; ОК-9; ОК-12; ПК-2; ПК-3; ПК-10; ПК-11
	В.1	навыками проведения индивидуальной и групповой консультации 1 уровня	ПК-4, ПК-13, ПК-22
	В.3	первичного анализа психодиагностических профориентационных методик	ОК-9, ОК-12, ПК-2

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-1; ОК-2 ОК-4; ОК-8; ОК-9; ОК-12; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-22, ПК-23

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (перечень основных тем (разделов) с указанием количества занятий по каждой теме и каждому виду занятий)
5. СРОК ОБУЧЕНИЯ – 4 ГОДА

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			лек.	практ. занят.	самост. раб.
1	Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии труда	9	1	1	8
	История развития и методы психологии труда				
	Психические процессы и функции в труде. Обзор психических регуляторов труда				
	Психология профпригодности и профотбор				
	Профессиональная адаптация личности				
	Психофизиология трудовой деятельности				
	Психологическое знание о труде и субъекте труда				
	Профессиональные стрессы				
2	Раздел 2. Общая характеристика эргономики. Деятельность субъектов в профессиональной деятельности.		3	3	14
	Общие сведения об эргономике, её роль в мире науки и образовательного процесса				
	Инженерная психология и эргономика: общность и различия				
	Основные типы эргатических систем				
	Сущность различных методологий учёта возможностей человека				
	Структура эргономических свойств эргатических систем				
	Характеристики субъектов профессиональной				

	деятельности			
	Организация деятельности человека в эргатических системах			
	Качество деятельности субъектов профессиональной деятельности			
3	Раздел 3. Основные положения концепции создания и функционирования системы эргономического обеспечения разработки и эксплуатации эргатических систем. Человеко-компьютерные технологии.	4	4	20
	Эргономическое обеспечение, как организационно-техническая система			
	Особенности создания системы эргономического обеспечения разработки и эксплуатации эргатических систем			
	Основные положения планирования работ по эргономическому обеспечению создаваемой эргатической системы			
	Общие эргономические требования. Общие сведения о номенклатуре и процессе обоснования			
	Эргономические требования: общие сведения о процессе реализации в ходе создания эргатической системы и её эксплуатации			
	Общие сведения о человеко-ориентированных технологиях			
	Типовая структура технологии обоснования эргономического облика проектируемого человеко-машинного комплекса			
	Технология формирования и использования эргономического кода человеко-машинного комплекса			
	Человеко-компьютерный интерфейс. Общие сведения о технологиях проектирования и экспертизы			
Всего:		54	6	6
				42

6.

7.

8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

9. Практические занятия.

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
1	1	Психологические особенности труда в организации Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов Соотношение понятий «профессиограмма», «психограмма» и «аналитическая профессиограмма» Схемы анализа профессии Формирование профессиональных целей и мотивации Профессиональное и личностное самоопределение Психотехнический подход
2	2	Характеристики субъектов профессиональной деятельности Организация деятельности человека в эргатических системах Эргономическое обеспечение, как организационно-техническая система Особенности создания системы эргономического обеспечения

		разработки и эксплуатации эргатических систем Основные положения планирования работ по эргономическому обеспечению создаваемой эргатической системы
3	3	Общие эргономические требования. Общие сведения о номенклатуре и процессе обоснования Эргономические требования: общие сведения о процессе реализации в ходе создания эргатической системы и её эксплуатации Общие сведения о человеко-ориентированных технологиях Типовая структура технологии обоснования эргономического облика проектируемого человеко-машинного комплекса Технология формирования и использования эргономического кода человеко-машинного комплекса

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В программе курса «Психология труда, инженерная психология и эргономика» при реализации образовательного процесса используются:

- занятия лекционного типа;
- семинары-практикумы;
- консультации преподавателя;
- тестовые задания с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов;
- разбор конкретных практических ситуаций;
- контрольные вопросы и задания, нацеленные на углубленную самостоятельную работу студентов;
- ИКТ (презентации).

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практического

Тематика теоретических вопросов

1. Особенности методов исследования в психологии труда.
2. Современные подходы в инженерной психологии.
3. Основы профессионального общения. Социально – ролевое общение.
4. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
5. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
6. Субъективный мир человека как объективная реальность.
7. Сущность психологических установок и их значение в деятельности специалиста.
8. Формирование направленности личности делового человека.
9. Пути и способы формирования опыта и личностных деловых качеств специалиста.
10. Пути, способы и средства формирования лидерских качеств личности для достижения делового успеха.
11. Формирование эмоционально-волевой устойчивости делового человека.
12. Приоритетные психолого-педагогические пути формирования воли специалиста.
13. Формирование психической устойчивости делового человека.
14. Феномен эмоционального выгорания в трудовой деятельности.
15. Профессиональное становление личности.
16. Деловые и профессиональные игры при обучении сотрудников.
17. Формы и методы воспитательной работы с сотрудниками.

18. Самообразование и самовоспитание как наиболее действенные факторы развития личности профессионала.

Тематика практических работ

Описать основные профессионально-важные качества, средства труда и объект труда для таких видов деятельности, как:

1. парикмахера;
2. лётчика;
3. продавца;
4. участкового милиционера;
5. художника;
6. космонавта;
7. воспитателя в детском саду;
8. водителя;
9. телохранителя;
10. преподавателя;
11. уборщицы;
12. артиста театра;
13. программиста;
14. бойца отряда спецназа;
15. психолога в школе;
16. психолога на промышленном предприятии;
17. психолога в центре занятости;
18. психолога в кадровом агентстве.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Эргономика как наука.
2. История возникновения и развития инженерной психологии и эргономики
3. Основные проблемы инженерной психологии и эргономики
4. Классификация эргатических систем
5. Методологии учёта возможностей человека при создании эргатических систем
6. Психология труда: специфика объекта и предмета.
7. Характеристика субъектов профессиональной деятельности
8. Схема глобальной системы деятельности и составляющих её локальных систем
9. Психология профессий.
10. Классификация эргономических технологий
11. Программа эргономического обеспечения и её содержание
12. Профессиограмма и психограмма.
13. Эргономический облик ЧМК и структура работ по его формированию
14. Признаки эргономической классификации промышленной продукции
15. Основные элементы человеко-компьютерного интерфейса и его базовые функции
16. Организация и проведение эргономической экспертизы
17. Классификация трудовых деятельностей.
18. Независимая эргономическая экспертиза. Основные понятия
19. Профессиональное выгорание. Профессиональные деструкции.
20. Профессиональное становление и профессиональное самоопределение.

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

- 1) Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности : Учеб пособие .- : 1 экз. / В.А. Бодров. - М. : ПЕР СЭ, 2010. - С. 511."
- 2) Носкова О.Г. Психология труда.- : 10 экз. рек. УМО. / О.Г. Носкова. - М. : Академия, 2009. - 384 с."
- 3) Пряжников Н.С. Психологический смысл труда :учеб. пособие.-3-е изд.,испр. и доп. /Н.С. Пряжников : 2 экз Рек.УМО / Н.С. Пряжников. - М. : Модэк, 2010. - С.536."

Дополнительная литература

- 1) Медицинская деятельность:виды,правовое регулирование /Н.К. Елина : 1 экз. / Н.К. Елина. - Самара : СНЦ РАН, 2010. - С.168."
- 2) Божович Л.И. Проблемы формирования личности /Л.И. Божович.-3-е изд. : 1 экз. / Л.И. Божович. - М. : Модэк, 2001. - С. 352."
- 3) Психология индивидуальных различий.-/Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер : 1 экз. - М. :
- 4) Маклаков А.Г. Профессиональный психологический отбор персонала.- : 10 экз. / А.Г. Маклаков. - СПб : Питер, 2008. - 480 с."
- 5) Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования :Учеб. пособие.-2-е изд.,перераб./Э.Ф. Зеер.- : 2 экз. Рек. УМО / Э.Ф. Зеер. - М. : Модэк, 2003. - С.480."
- 6) Сандомирский М.Е. Защита от стресса.- : 15 экз. / М.Е. Сандомирский. - СПб : Питер, 2009. - 304 с."

Интернет-ресурсы

www.Psy.1september.ru - Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации; разработки практических занятий.

www.rospsey.ru - Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.

www.voppsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г.. Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.

<http://www.apa.org/ethics/> - Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации, в том числе знаменитый Этический кодекс (самая поздняя и полная версия) - <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>

<http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование» Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации лекционных и практических (семинарских) занятий по дисциплине «Психология труда, инженерная психология и эргономика» аудитории вуза оснащены современной компьютерной и офисной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями, имеющую безлимитный выход в глобальную сеть, которые также используются для проведения презентаций студенческих работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 030300.62 Психология