

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»**

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Общая психология**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Социальная психология

НАПРАВЛЕНИЕ:

030300.62 Психология

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ:

Психологическое консультирование

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ):

бакалавр

КАФЕДРА:

«Общей и социальной психологии»

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ: д.псих.н., профессор Т.В.Базылевич

Форма обучения: заочная сокращенная

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель данного курса:

Формирование у студентов системы знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

Задачи курса - студенты должны изучить

- социально-психологические характеристики (свойства, процессы и состояния) индивида как субъекта социальных отношений, группы как целостного образования;
- закономерности социального поведения людей и групп;
- феномены и формы взаимодействия людей и как частная, но наиболее интересная его форма – общение;
- массовые психические явления, субъектами которых выступают средние по количественному составу и большие социальные группы;
- психологические механизмы социальных влияний на человека и его общности как участников социальной жизни, субъектов социального взаимодействия;
- активные методы и технологии социального психологического воздействия;
- психодиагностические методы изучения социально-психологических явлений.

Специалист, изучавший данную дисциплину, должен знать:

- методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии;
- основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания;
- основные категории и понятия социальной психологии;
- основные социально-психологические факты и их интерпретацию;
- основные закономерности общения и взаимодействия между людьми;
- законы функционирования социальных общностей – больших и малых групп;
- методы изучения личности в различных социо-культурных средах;
- систему знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту;
- систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;

Специалист, изучавший данную дисциплину, должен уметь:

- владеть системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии;
- владеть профессиональным языком предметной области знаний, уметь корректно выражать и аргументировать, обосновывать положения предметной области знаний;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;
- владеть системой знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности;
- владеть системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;
- владеть основными способами взаимодействия личности и социума;
- владеть знаниями об особенностях, факторах и динамики групповых процессов;
- владеть методами изучения личности в различных социо-культурных средах;
- владеть методами и приемами активного психолого-педагогического обучения, обладать развитыми коммуникативными навыками;
- уметь выделять социально-психологические проблемы в организациях и осуществлять их анализ.
- вести научную дискуссию.

Специалист, изучавший данную дисциплину, должен владеть представлениями:

- О основном круге проблем и задач в Социальной психологии
- О основных социальных проявлениях психики
- О основных исторических этапах развития Социальной психологии
- О проблеме общения как основном социально-психологическом феномене
- О основных явлениях, происходящих в малой группе
- О феномене лидерства в малой группе
- О особенностях массового поведения массовидных явлениях психики
- О прикладных аспектах социально-психологического знания

ТРЕБОВАНИЯ ГОС К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» по специальности 030300.62 Психология

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории; закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция; психология группы; психологические особенности больших социальных общностей; структурные и динамические характеристики малой группы; проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; практические приложения социальной психологии.

3. ВЫПИСКА ИЗ РАБОЧЕГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Социальная психология»

по специальности 030300.62 Психология Б.3.Б.7

срок обучения - 4 года, заочная сокращенная

Наименование	курс	семестр	количество часов
Общая нормативная и фактическая трудоемкость	2	4	144
Часов на самостоятельную работу студента	2	4	87
Лекции	2	4	6
Практические занятия	2	4	6
Самостоятельная работа (контрольная работа, реферат)	2	4	реферат
Форма аттестации	2	4	экзамен (45)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Социальная психология: основные характеристики

Предмет, основной круг проблем, задачи социальной психологии. Понятие социальной психологии. Социальные проявления психики (лидерство, заражение, подражание и т.д.). Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Место социальной

психологии в системе наук. Методы социальной психологии. История развития методов. Функциональное различие: методы воздействия, методы исследования, методы контроля.

Тема 2. История становления социальной психологии

Основные исторические вехи развития социальной психологии. Зарождение психологического направления в социологии. Начало экспериментальных исследований: Платон, Вундт, Лебон, Мак-Дауголл, Эдвард Росс. Необихевиоризм в современной социальной психологии. Основные понятия теории научения в контексте социально-психологических исследований. Анализ механизмов социального научения Н. Миллером, Дж. Доллардом, А. Бандурой и др. Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов. Позиция З. Фрейда и современные психоаналитические концепции в социальной психологии. Интеракционизм в социальной психологии. Концепция Дж. Мида как теоретическая основа интеракционистской ориентации. Роль теории. Теории референтной группы (Г. Хайманн, Т.Ньюком, М. Шериф и др.). Когнитивизм как доминирующая ориентация в современной социальной психологии.

Тема 3. Общение как социально-психологический феномен

Общественные отношения. Индивидуальность. Социальная роль. Межличностные отношения. Место межличностных отношений (экономические, социальные, политические, идеологические). Межличностные отношения – эмоциональные проявления (аффекты, эмоции, чувства). Общение в системе общественных и межличностных отношений. Общение и деятельность. Общение как сторона (организация, предметное содержание). Общение как вид деятельности. Общение как воздействие. Структура общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Функции общения (информационно-коммуникативная, регулятивно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная). Общение как обмен информацией. Общение – интересубъективный процесс: понимание, влияние, коммуникативные барьеры. Проблема доверия в коммуникативном процессе. Средства коммуникации. Речь как средство коммуникации. Процесс передачи информации. Модель коммуникативного процесса по Лассуэлу. Невербальная коммуникация. Функции невербальной коммуникации. Средства невербальной коммуникации: оптико-кинетическая система, пара- и экстралингвистическая система, пространство и время, визуальное общение. Общение как взаимодействие. Организация совместных действий. Теории действия. Я.Щепаньский (ступени развития взаимодействия): 1)пространственный контакт, 2)психический контакт, 3) социальный контакт (совместная деятельность), 4)взаимодействие (вызвать реакцию), 5) социальные отношения (сопряженная система действий). Транзактный анализ Э.Берна (родитель, взрослый, ребенок). Типы взаимодействий по Томасу. Формы деятельности: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместное взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга. Основа общения: понимание и принятие. Понятие социальной перцепции в концепции Дж. Брунера. Определение социального восприятия. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Каузальная атрибуция Г.Келли. Установка и социальная установка (аттитюд). Эффект ореола. Эффекты первичности и новизны. Стереотипизация. Стереотип. Межличностная аттракция.

Тема 4. Межличностный конфликт

Социально-психологическая характеристика межличностных конфликтов. Структура и динамика конфликтов. Характеристика исходов конфликта. Функции конфликта.

Тема 5. Проблема групп в социальной психологии

Понятие группы в социологии и социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий). Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые, коллектив.

Тема 6. Динамические процессы в малой группе

Психология малой группы. История развития данной проблемы. Границы малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Функции референтной группы: сравнительная и нормативная. Образование малой группы. Механизмы формирования малой группы: феномен группового давления (конформность) и процесс групповой сплоченности. Определение групповой сплоченности.

Тема 7. Зависимость эффективности деятельности малой группы от уровня развития группы

Эффективность групповой деятельности от уровня развития группы. Модели развития группы. Внешние и внутренние противоречия жизнедеятельности группы как источник ее развития. Психологическая теория коллектива. Стадии и условия развития коллектива в теории А.В.Петровского. Понятие «социально-психологическая атмосфера и «социально-психологический климат» Взаимосвязь стиля руководства и психологического климата.

Тема 8. Лидерство в малой группе.

Понятие лидерства в социальной психологии. Теории лидерства. Лидер как роль. Типы лидеров. Формальный и неформальный лидер. Харизматический лидер. Лидерство и руководство. Функции лидера в организации. Стили лидерства. Стиль лидерства и психологический климат в группе. Взаимоотношения в коллективе, как показатель стиля лидерства. Психологические ресурсы лидера. Самооценка лидера и особенности взаимоотношений с другими людьми.. Когнитивный стиль и принятие решения.

Личность лидера. Я-концепция лидера. Потребности, детерминирующие лидерское поведение. Потребность во власти, в достижении, в контроле, в аффилиации, т.е. в чувстве интеграции с группой и получении поддержки от нее. Психологические детерминанты эффективности лидерства.

Тема 9. Психология массового поведения

Психология больших социальных групп. Устойчивые и стихийные группы. Особенности массовых форм стихийного поведения. Толпа как разновидность стихийного поведения. Типы толпы.

Тема 10. Массовидные явления психики

Заражение, внушение, подражание. Возможности воздействия на поведение толпы. Паника как социально-психологический феномен. Факторы, способствующие возникновению паники: физические, психические, социально-политические. Профилактика паники. Слухи как разновидность массового коммуникативного процесса. Условия возникновения и распространения слухов. Деперсонализация личности в толпе.
Модуль 5- Социальная психология личности

Тема 11. Личность в социальной психологии

Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологии. Понятие личности. Индивид, человек, индивидуальность, личность. Развитие представлений о личности в социальной психологии Понятие социализации. Стадии

процесса социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Подходы к определению основных этапов социализации.

Тема 12. Понятие социальной установки.

Значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок. Традиции и этапы изучения социальных установок. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюда. Эксперименты Лапьера в 1934г. Социально-психологические качества личности. Механизм перцептивной защиты. «ИмPLICITНЫЕ теории личности». Феномен когнитивной сложности. Теория личностных конструктов.

Тема 13. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта

Мотивационная структура личности. Критерии уровня личностного развития: позиция, система отношений личности к себе, к людям, к окружающей действительности; социальная зрелость Самосознание, самооценка и самоидентификация личности. Самооценка и уровень притязаний личности. Теоретические и эмпирические исследования Я-концепции личности.

Тема 14. Прикладные аспекты социально-психологического знания

Важность прикладных социально-психологических исследований и теоретических знаний в нашей стране в ситуации социальной нестабильности. Взаимосвязь фундаментальной, прикладной и практической психологией. Общая характеристика основных направлений прикладных исследований в практической социальной психологии (общественная, политическая, спортивная, массовая коммуникация и др.). Активные методы социально-психологического воздействия. Социально-психологический тренинг, социально-психологическое консультирование.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
-	1	Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов. Интеракционизм в социальной психологии
1	1	Общение – интересубъективный процесс: понимание, влияние, коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Транзактный анализ Э.Берна (родитель, взрослый, ребенок). Установка и социальная установка
2	2	Классификация групп в социальной психологии
	2	Личность лидера. Я-концепция лидера. Психологические детерминанты эффективности лидерства.
	3	Развитие представлений о личности в социальной психологии
	3	Теория личностных конструктов.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
-	-	-

не предусмотрены

ВЫПИСКА С УЧЕБНОГО ПЛАНА – 4 ГОДА

КУРС 1 СЕМЕСТР 2

КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ: 4 (144ч.)

ДОПУСК ДО ВИДА АТТЕСТАЦИИ реферат

ВИД АТТЕСТАЦИИ экзамен

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ заочная сокращенная



**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего профессионального образования
«Международный славянский институт»**

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФП
Бугренкова Т.А.

«1 » сентября 2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 030301.62 –бакалавр психологии

Профиль подготовки: Психологическое консультирование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр психологии

Форма обучения: заочная сокращенная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель данного курса:

Формирование у студентов системы знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

Задачи курса - студенты должны изучить

- социально-психологические характеристики (свойства, процессы и состояния) индивида как субъекта социальных отношений, группы как целостного образования;
- закономерности социального поведения людей и групп;
- феномены и формы взаимодействия людей и как частная, но наиболее интересная его форма – общение;
- массовые психические явления, субъектами которых выступают средние по количественному составу и большие социальные группы;
- психологические механизмы социальных влияний на человека и его общности как участников социальной жизни, субъектов социального взаимодействия;
- активные методы и технологии социального психологического воздействия;
- психодиагностические методы изучения социально-психологических явлений.

Специалист, изучавший данную дисциплину, должен знать:

- методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии;
- основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания;
- основные категории и понятия социальной психологии;
- основные социально-психологические факты и их интерпретацию;
- основные закономерности общения и взаимодействия между людьми;
- законы функционирования социальных общностей – больших и малых групп;
- методы изучения личности в различных социо-культурных средах;
- систему знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту;
- систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;

Специалист, изучавший данную дисциплину, должен уметь:

- владеть системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии;
- владеть профессиональным языком предметной области знаний, уметь корректно выражать и аргументировать, обосновывать положения предметной области знаний;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;
- владеть системой знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности;
- владеть системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;
- владеть основными способами взаимодействия личности и социума;
- владеть знаниями об особенностях, факторах и динамики групповых процессов;
- владеть методами изучения личности в различных социо-культурных средах;
- владеть методами и приемами активного психолого-педагогического обучения, обладать развитыми коммуникативными навыками;

- уметь выделять социально-психологические проблемы в организациях и осуществлять их анализ.
- вести научную дискуссию.

Специалист, изучавший данную дисциплину, должен владеть представлениями:

- О основном круге проблем и задач в Социальной психологии
- О основных социальных проявлениях психики
- О основных исторических этапах развития Социальной психологии
- О проблеме общения как основном социально-психологическом феномене
- О основных явлениях, происходящих в малой группе
- О феномене лидерства в малой группе
- О особенностях массового поведения массовидных явлениях психики
- О прикладных аспектах социально-психологического знания

- **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Социальная психология относится к базовой части профессионального цикла структуры ООП (Б.3. Б. 7.).

2. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
Знать			
	3.1	методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии;	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-2, ПК-6, ПК-9, ПК10
	3.2	основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания;	ОК-2, ОК-4, ОК-9, ПК-2, ПК- 6, ПК-7
	3.3	основные категории и понятия социальной психологии;	ОК-7, ОК-9, ОК-12, ПК-7, ПК-9, ПК-10
	3.4	методы изучения личности в различных социо-культурных средах;	ОК-9, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-9
	3.5	основные закономерности общения и взаимодействия между людьми; законы функционирования социальных общностей – больших и малых групп;	ОК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
	3.6	систему знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту;	ОК-12, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Уметь			
	У.1	владеть системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии; профессиональным языком предметной области знаний, уметь корректно выражать	ОК-4, ОК-9, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-10

		и аргументировать, обосновывать положения предметной области знаний;	
	У.2	научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; владеть системой знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности;	ОК-2, ОК-9, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-10
	У.3	владеть системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; основными способами взаимодействия личности и социума;	ОК-1, ОК-9, ПК-2, ПК-7, ПК-10, ПК-11
	У.4	владеть знаниями об особенностях, факторах и динамики групповых процессов;	ОК-4, ОК-9, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12
	У.5	владеть методами изучения личности в различных социо-культурных средах; владеть методами и приемами активного психолого-педагогического обучения, обладать развитыми коммуникативными навыками;	ОК-2, ОК-7, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
	У.6	уметь выделять социально-психологические проблемы в организациях и осуществлять их анализ	ОК-2, ОК-12, ПК-2 ПК-9, ПК-11, ПК-12
	У.7	вести научную дискуссию.	ОК-2, ОК-7, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
Владеть			
	В.1	представлениями об основном круге проблем и задач в социальной психологии	ОК-2, ОК-12, ПК-2 ПК-9, ПК-11, ПК-12
	В.2	представлениями об основных социальных проявлениях психики	ОК-4, ОК-10, ПК-6 ПК-9, ПК-10, ПК-12
	В.3	пониманием основных исторических этапах развития социальной психологии	ОК-7, ОК-9, ПК-2 ПК-9, ПК-10, ПК-11
	В.4	навыками общения как основном социально-психологическом феномене	ОК-9, ОК-12, ПК-2 ПК-6, ПК-9, ПК-10
	В.5	пониманием основных явлений, происходящих в малой группе	ОК-9, ОК-12, ПК-2 ПК-9, ПК-11, ПК-12
	В.6	представлениями о феномене лидерства в малой группе	ОК-7, ОК-12, ПК-2 ПК-9, ПК-10, ПК-12
	В.7	пониманием особенностей массового поведения массовидных явлениях психики; прикладными аспектами социально-психологического знания	ОК-7, ОК-12, ПК-2 ПК-9, ПК-11, ПК-12

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-7; ОК-9; ОК-12; ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, часа.

срок обучения - 4 года, заочная сокращенная

Наименование	курс	семестр	количество
--------------	------	---------	------------

			часов
Общая нормативная и фактическая трудоемкость	2	4	144
Часов на самостоятельную работу студента	2	4	87
Лекции	2	4	6
Практические занятия	2	4	6
Самостоятельная работа (контрольная работа, реферат)	2	4	реферат
Форма аттестации	2	4	экзамен (45)

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, часа.

СРОК ОБУЧЕНИЯ 3 ГОДА

Наименование	курс	семестр	количество часов
Общая нормативная и фактическая трудоемкость	4	8	120
Часов на самостоятельную работу студента	4	8	108
Лекции	4	8	10
Практические занятия	4	8	2
Самостоятельная работа (контрольная работа, реферат)	4	8	реферат
Форма аттестации	4	8	экзамен

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации Форма итогового контроля
			0,5	0,5	8	
1.	Социальная психология: основные характеристики	2	0,5	0,5	8	Контрольная работа №1
2.	История становления социальной психологии		0,5	0,5	8	контрольная №2
3.	Общение как социально-психологический феномен		0,5	0,5	8	контрольная №3
4.	Межличностный конфликт		0,5	0,5	8	контрольная №4
5.	Проблема групп в социальной психологии		0,5	0,5	8	контрольная №5,
6.	Динамические процессы в малой группе		0,5	0,5	8	контрольная №6
7.	Зависимость эффективности деятельности малой группы от уровня развития группы		0,5	0,5	8	контрольная №7
8.	Лидерство в малой группе.		0,5	0,5	8	контрольная №7
9.	Психология массового поведения		0,5	0,5	8	контрольная №8
10.	Массовидные явления психики		0,5	0,5	8	РЕФЕРАТ/

11.	Личность в социальной психологии		0,5	0,5	4	РЕФЕРАТ/
12.	Понятие социальной установки.		0,5	0,5	3	
			6	6	87	ЭКЗАМЕН

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины при реализации образовательного процесса используются занятия лекционного типа: обзорные лекции, вводная лекция, лекция-информация, проблемная лекция, лекция-консультация. Практические занятия проводятся в форме семинара-беседы с использованием кейс-технологии, семинара-практикума, семинара с использованием игровых технологий (деловые игры), семинара с использованием игровых технологий (ролевые игры), семинара исследовательского типа, семинара-деловой игры. Также используются консультации преподавателя, тестовые задания с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, разбор конкретных практических ситуаций, контрольные вопросы и задания, нацеленные на углубленную самостоятельную работу студентов, ИКТ (презентации).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Что является предметом социальной психологии?
2. Что представляют собой межпредметные связи социальной психологии?
3. Чем социальная психология отличается от общей психологии?
4. Какова роль В.Вундта в возникновении социальной психологии?
5. Через какие этапы прошла социальная психология в своем развитии?
6. Что представляли собой первые социально-психологические эксперименты?
7. Сравните основные направления современной социальной психологии.
8. Каковы критерии социально-психологического подхода к личности?
9. Чем характеризуется социальность личности?
10. Понятие и психологическая структура социальной установки личности.
11. Каково содержание эмоциональных компонентов установки?
12. Каким образом происходит изменение установок личности?
13. Как соотносятся понятия «общение» и «деятельность»?
14. Какова психологическая структура общения?
15. В чем состоят особенности социальной перцепции
16. Каковы особенности восприятия речи?
17. Сравните основные модели атрибуции.
18. Какое место занимают эмоции в структуре общения?
19. Какие поведенческие компоненты включены в структуру общения?
20. Что представляет собой психологическая структура конфликта?
21. Подходы основных школ психологии к изучению психологии группы.
22. Из каких компонентов складывается психологическая структура группы?
23. Какая структура группы вскрывается при посредстве социометрии?
24. Что представляет собой ролевая структура группы?
25. Место нормы в системе социально-психологических явлений.
26. Способы формирования групповых норм и механизмы освоения норм.
27. Основные теоретические подходы к развитию группы.
28. Через какие стадии проходит процесс развития группы?

29. Психологические механизмы групповой деятельности.
30. Какое место занимают процессы управления в системе психологических механизмов группы?
- 31.. Психологические особенности организации как группы
32. Цели и содержание социально-психологической диагностики организации.
33. Социально-психологические механизмы функционирования большой социальной группы.

6.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

- Психология.-Общая и социальная психология.-/ Под. ред. В.Н. Дружинина.- Санкт-Петербург.- : Питер, 2010. - 608 ст.
- Свенцицкий А.Л.Социальная психология.-:электрон. учебник.- / А.Л. Свенцицкий. - М. Кнорус, 2009.
- СвенцицкийА.Л. Социальная психология.:учебник.-М.:Проспект.-2009.-336с.
- Андреева Г.М.Социальная психология:практикум.-М.:Аспект Пресс.-2009.-480с.

Дополнительная

- 1.Активные методы в работе школьного психолога / Под ред. Дубровиной И.В. М., 1990.
- 2.Алифанов С.А. Основные направления анализа лидерства // Вопросы психологии. 1991. №3.
- 3.Асмолов А.Г. Знаем ли мы себя? Неосознаваемые механизмы регуляции поведения личности. Стеногр. Лекции. М., 1989.
- 4.Богомолова Н.Н., Фоломеева Т.В. Фокус-группы как метод социально-Психологического исследования. М., 1997.
- 5.Коломинский А.Я. Человек среди людей. Минск, 1987.
- 6.Кречмер Э. Строение тела и характер. М., 1995.
- 7.Лебон Г. Психология народов и масс. СПб., 1995.
- 8.Рощин С.К. Психология толпы: анализ прошлых исследований проблем сегодняшнего дня // Психологический журнал. 1990. №5.
- 9.Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, 1981.
- 10.Лоуэн А. Язык тела. Ростов-на-Дону, 1998.
- 11.Люшер М. Цвет Вашего характера. М., 1997.
- 12.Минделл А. Лидер как мастер единоборства. (Введение в психологию демократии). М., 1993.
- 13.Петровская Л. А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. М., 1982.
- 14.Психология и психоанализ власти. Самара, 1999.
- 16.Рудестам К. Групповая психотерапия. М., 1990
- 17.Семенов В.Е. Метод изучения документов в социальной психологии. Учебное пособие. Л. 1983.
- 18.Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации лекционных и практических (семинарских) занятий по дисциплине «Социальная психология» аудитории вуза оснащены современной компьютерной и офисной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями, имеющую без лимитный выход в глобальную сеть, которые также используются для проведения презентаций студенческих работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 030300.62 Психология