Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Международный славянский институт»

129085, г. Москва, ул. Годовикова, д. 9, стр. 25, тел./факс 602-46-76,

e-mail: info@slavinst.ru

Кафедра экономики и организации предпринимательства

Решением Ученого Совета МСИ

Протокол № 1

«27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор МСИ, к.э.н., профессор

_____ Т.Е. Никитина

«27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:

МСИ Подписан: МСИ Основание: Я являюсь автором этого документа Дата: 2021.09.15 19:01:07+03'00'

История экономики

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

утверждено приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 года № 1245
ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от 12 января 2016 г. N 7

Профиль (специализация) подготовки

Производственный менеджмент

(указывается наименование профиля или специализации подготовки)

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

(указывается бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения: **Очная**
Индекс дисциплины: **Б1.В.03**
Трудоемкость дисциплины: **72**
Форма итогового контроля: **Зачет**

Москва, 2021 г.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ».....3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ», СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....3

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ» В СТРУКТУРЕ ОП ВО.....5

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ;.....6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ» (СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ).....6

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ».....12

7.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ».....14

8.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ».....79

9.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ». ПРИВОДЯТСЯ ДОПУСТИМЫЕ ССЫЛКИ НА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.....80

10.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ».....81

11.ПРИЛОЖЕНИЯ.....82

11.1. Методические рекомендации по применению активных и интерактивных форм обучения 82

11.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 85

11.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 88

11.4. Особенности организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 89

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «История экономики»

Цели данного курса:

- изучение объективных процессов становления и развития различных форм экономических отношений в историческом аспекте; - закономерностей и особенностей экономического развития мира, его регионов и стран в исторической перспективе; - экономического движения общества и его взаимосвязь с политическими, идеологическими традиционными и других видами отношений.
- понимание общих закономерностей экономического развития, региональных и зарубежных особенностей развития экономики
- знание практики проведения различных экономических реформ, механизма их реализации и последствий
- понимание объективного характера и направлений экономического движения общества и его взаимосвязь с политическими, идеологическими, традиционными и другими видами отношений
- понимание объективной необходимости трансформации экономических отношений

Задачами данного курса являются:

- знание процесса развития и характеристики различных форм экономических отношений
- понимание всеобщих закономерностей экономического развития и его специфики в различных регионах и странах
- понимание объективной необходимости трансформации экономических отношений и роли государства в этом процессе
- знание целей и содержания различных экономических реформ, механизма их реализации и социально-экономических последствий
- уметь проводить сравнительный анализ целей, механизма и последствий экономических реформ

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «История экономики», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины выпускник образовательной программы по направлению 38.03.02 «Менеджмент» должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих

задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1).

В ходе обучения дисциплины студенты готовятся к следующим видам деятельности:

1. аналитическая деятельность
2. научно-исследовательская деятельность
3. педагогическая деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ✓ объективные закономерности развития различных видов экономических отношений в историческом аспекте;
- ✓ региональные и зарубежные особенности процесса экономического развития мира;
- ✓ условия зарождения, становления и закономерности развития различных экономических систем;
- ✓ развитие экономической роли государства и методов государственного регулирования в историческом аспекте;
- ✓ важнейшие реформы экономики в различные исторические периоды, методы их проведения и основные результаты;
- ✓ знать основные тенденции развития мировой и российской экономики в разные исторические эпохи и уметь ориентироваться в географической среде, на хронологической шкале, в терминах и персоналиях;
- ✓ понимать и выявлять общие закономерности мирового экономического развития в исторической ретроспективе, а также специфику конкретных национальных экономик;

Уметь:

- ✓ проводить комплексный экономический анализ реальных исторических социально-экономических процессов в мире в целом, отдельных странах и регионах;
  определять тенденции развития экономики;
- ✓ анализировать экономическую политику государства в конкретных социально-экономических условиях;
- ✓ определять и анализировать наиболее эффективную модель, методы и последствия государственного регулирования экономики;
- ✓ уметь анализировать современные экономические проблемы, в первую очередь российские, основываясь на изучении многовекового опыта прогресса мировой цивилизации;

- ✓ усвоить основные концепции периодизации историко-экономического развития;
- ✓ научиться определять сущность основных историко-экономических категорий и понятий.

Владеть:

- ✓ экономической терминологией, исторического подхода к изучению экономической жизни во всем ее многообразии;
- ✓ навыками систематизации экономических событий, сравнительного анализа экономического развития разных стран;
- ✓ формированием целостного представления о парадигме развития мировой цивилизации как пространственной сферы хозяйственной деятельности человечества;
- ✓ выработкой экономического мышления, придание ему реализма, историзма и масштабности;
- ✓ владеть методикой исторического подхода к изучению экономической сферы жизни во всем ее многообразии, систематизации экономических событий, сравнительного анализа экономического развития разных стран.

Приобрести опыт деятельности в рамках своей компетенции.

3. Место учебной дисциплины (модуля) «История экономики» в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательным вариативной части рабочего учебного плана, шифр Б1.В.03.

Примета духовного обновления нашего общества – поистине всенародный интерес к истории. Идет закономерный процесс восстановления исторической памяти в экономической науке, которая, пожалуй, как никакая другая отрасль знания пострадала от подрыва исторических корней. Поэтому создание современного фактологического и методологического обеспечения экономической теории нуждается в реконструкции и элементарных факторов прошлого, и целостной научной картины экономического развития, и всего спектра экономических теорий и концепций, которые обеспечивали возможность исторического выбора путей развития нашей страны.

История экономики изучает хозяйственную жизнь человечества в его эволюции, начиная от первобытного общества и до современности. В рамках курса рассматривается народное хозяйство во всем составе отраслей производства, финансы, кредит, денежное обращение, внешнеэкономические связи, формы хозяйствования, а также экономический быт и хозяйственная культура. История экономики позволяет усвоить основные закономерности и

особенности экономического развития общества, исторический опыт важнейших экономических реформ и осуществления экономической политики ведущих стран в соответствующие исторические эпохи. Это дает возможность увидеть долгосрочные тенденции экономического развития, без чего невозможно обосновать прогнозы для будущего. История экономики призвана формировать у студентов методологическую культуру, предостерегающую от абсолютизации и догматизации теоретических положений и способствующую привитию навыков "объемного видения" социально-экономических процессов, необходимую для принятия и осуществления грамотных решений на практике.

4. Объем дисциплины (модуля) «История экономики» в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

Таблица 1. Выписка из учебного плана

№ п/п	Семестр	Трудоемкость		Лекционные занятия (*час.*)	Лабораторные занятия (*час.*)	Практические занятия (*час.*)	КСР (*час.*)	СРС (*час.*)	Контроль	Форма контроля
		зач. ед.	час							
очная	2	2	72	22	-	26	-	24	-	зачет
заочная	2	2	72	6	-	6	-	56	4	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля) «История экономики» (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы (лекции, семинары, практические занятия, консультации, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов), виды занятий и их содержание.

Структура и содержание дисциплины (модуля) «История экономики»:

Тема 1. Введение в историю экономики

Предмет истории экономики и его эволюция в работах представителей немецкой исторической школы, марксизма, институционализма, школы "Анналов", клиометрии. Современные трактовки предмета. Международный конгресс по экономической истории. Общее и особенное в экономическом развитии и истории экономики. Методы историко-экономического анализа.

Функции науки. Место истории экономики в системе экономических наук. Проблемы периодизации истории экономики. Формационный и цивилизационный подходы. Экономические циклы и периодизация истории экономики. Основные признаки хозяйства. Основы типологии хозяйства. Россия и мировая Менеджмент.

Тема 2. Хозяйственные формы и отраслевая структура экономики древнего мира

Общая характеристика эпохи и ее хронологические рамки. Основные черты и направления развития первобытного общества и его хозяйства. Технические достижения. Фазы эволюции. Хозяйственно-технические достижения. Неолитическая революция.

Фазы эволюции и варианты развития рабовладения. Особенности хозяйства древневосточных обществ. Античное рабовладение. Внешнеэкономическая деятельность. Причины упадка и гибели рабовладельческой системы.

Особенности первобытной экономики у восточных славян. Факторы, влияющие на ход экономического развития русских земель. Формы организации хозяйства и их эволюция. Основные виды деятельности восточных славян. Особенности перехода к классовому обществу.

Тема 3. Экономическое развитие в эпоху средневековья

Пути и этапы развития средневековой экономики. Возникновение феодальной собственности и ее эволюция. Абсолютное и условное землевладение.

Особенности восточной и западной моделей феодализма. Изменение структуры экономики и форм хозяйствования. Поместье, вотчина, крестьянское хозяйство, ремесленная мастерская, гильдия, цех. Межгородская и международная торговля. Роль средиземноморской торговли в экономическом развитии средневековой Европы. Ганзейский союз. Особенности финансовой системы. Денежное обращение и денежная торговля. Средневековые банкиры и их операции. Начало вексельного обращения.

Экономический быт и хозяйственная культура средневековья.

Тема 4. Хозяйственный строй русских земель в IX- XVII вв.

Организация феодального хозяйства в Киевской Руси. Пути образования и функции древнерусских городов. Особенности организации ремесленного производства. Развитие внутренней и внешней торговли. Возникновение денежной системы. Истоки русского предпринимательства.

Формы хозяйствования и структура экономики в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига. Формы землевладения и эволюция отношений зависимости. Феодальная рента и ее виды. Торговля и денежное обращение.

Социально-экономические основы объединения русских земель. Формирование приказной системы управления. Патриархально-семейный корпоративизм как важнейшая черта русского домохозяйства. Усиление закрепощения. Становление и эволюция национальных форм организации производства. Развитие торговли.

Менеджмент Русского централизованного государства во второй половине XV-XVII вв. Образование всероссийского рынка. Начало хозяйственного освоения Сибири. Проблема распространения экономических циклов в российской экономике. Мобилизационный тип развития и его признаки. Экономические преобразования Алексея Михайловича.

Тема 5. Особенности экономического развития европейских стран в эпоху первоначального накопления капитала и мануфактурного производства

Великие географические открытия и торговая революция XVI в. "Революция цен" и ее последствия для Западной Европы. Первоначальное накопление капитала: источники, методы и результаты. Особенности развития в Голландии, Англии, Франции и Германии.

Возникновение мануфактурного производства. Изменение экономической структуры ведущих стран. Развитие мировой торговли. Эволюция форм торговой политики. Роль буржуазных революций в хозяйственном развитии Голландии и Англии.

Особенности начального этапа первоначального накопления капитала в России. Проблема российской модернизации. Реформы Петра 1 и их последствия для социально-экономического развития страны.

Экономическая политика Екатерины II. Усиление монополизма и крепостного характера экономики. Состояние финансовой базы России. Проблемы государственного бюджета.

Менеджмент России в конце XVIII-первой трети XIX вв. Складывание разрешительной системы предпринимательской деятельности. Роль раскольников в экономической жизни России. Сепаратное акционерное законодательство и развитие акционерных обществ. Становление биржевой системы. Опыт хозяйственных реформ.

Тема 6. История промышленного переворота и индустриализации конца XVIII- XIX вв.

Содержание промышленного переворота Его источники, направления, последствия. Особенности в европейских странах, США и Японии. Сдвиги в структуре экономики и занятости населения. Развитие финансовой системы. Страны-лидеры и их экономическая роль в мире.

Хозяйственное развитие России в 1830-1860 гг. Предпосылки и условия промышленного переворота. Основные проблемы и противоречия индустриального развития в крепостнических условиях. Методы стимулирования сырьевого и сельскохозяйственного экспорта. Причины

отставания России. Структурный кризис 1850-1860 гг. Экономические реформы 1860-1870 гг. и их влияние на экономическое развитие страны.

Тема 7. Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в конце XIX – первой трети XX вв.

Структурные изменения в экономике развитых стран. Сдвиги в расстановке стран-лидеров. Территориальный раздел мира и деформация отраслевой структуры экономики колониальных и зависимых стран. Изменения в финансовой системе и торговой политике. Экономические причины и последствия первой мировой войны. Версальский мир. Возрождение экономики Германии. Планы Дауэса и Юнга.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Варианты выхода из него. Зарождение современного менеджеризма и маркетинга.

Особенности экономического развития России в конце XIX-нач. XX вв. Теория “второго эшелона” развития капитализма. Особенности развития промышленности и сельского хозяйства. Попытки хозяйственного реформирования. С. Витте. П. Столыпин.

Проблема российских монополий. Особенности функционирования государственного сектора. Развитие внутренней и внешней торговли. Экономические программы революции 1917 г. Условия формирования командно-административной системы экономики в России. Структурные сдвиги в экономике в период революций 1917 г. и гражданской войны. Хозяйственное развитие советской России в 1917-1927 гг. Политика “военного коммунизма”. НЭП. Денежная реформа 1922-1924 гг. Индустриализация и коллективизация. Становление финансовой системы. Хозяйственные реформы 1929-1932 гг. Итоги и проблемы первой пятилетки.

Тема 8. Менеджмент “государственного социализма”

Хозяйственное развитие СССР в предвоенный период. Проблемы и противоречия развития экономики "государственного социализма".

Методы организации и этапы развития страны в годы Великой Отечественной войны. Основные направления и тенденции восстановления. Противоречия методов управления.

Хозяйственно-политическая концепция народно-хозяйственных планов 50-60 гг. НТП и роль СССР в мировом производстве к 1970 г. Структурные изменения в экономике. Роль СЭВ в экономическом развитии стран Восточной Европы.

Менеджмент застоя. Особенности экономического роста и причины его замедления. Накапливание макроэкономических диспропорций. Административно-командная система управления: проблемы и противоречия.

Тема 9. История мировой экономики в послевоенный период

Экономические причины и последствия второй мировой войны. План Маршалла. Сдвиги в соотношении сил на международной арене. Варианты

национальных программ возрождения экономики после второй мировой войны. Методы государственного регулирования. Интернационализация производства на частно-хозяйственном и межгосударственном уровнях.

Движущие силы экономического роста стран Запада. Национальные модели смешанной экономики. Развитие НТР и структурная перестройка в развитых странах. Роль региональных союзов в мировой экономике. Мировые центры: США, Япония, ЕЭС.

Реформы 1980-1990-х гг. в развитых и постсоциалистических странах. Современное социально-экономическое положение России.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы или 72 часа.

Таблица 2. Тематический план дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины (темы)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*	Контроль (в часах)
				Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС		
1	Введение в историю экономики	2	23	2	-	2	-	2	-	-
2	Хозяйственные формы и отраслевая структура экономики древнего мира	2	24	2	-	3	-	2	-	-
3	Экономическое развитие в эпоху средневековья	2	25	2	-	3	-	2	-	-
4	Хозяйственный строй русских земель в IX- XVII вв.	2	27	2	-	3	-	3	-	-
5	Особенности экономического развития европейских стран в эпоху первоначального накопления капитала и мануфактурного производства	2	29	2	-	3	-	3	-	-
6	История промышленного переворота и индустриализации конца XVIII- XIX вв.	2	31	3	-	3	-	3	-	-
7	Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в конце XIX – первой трети XX вв.	2	33	3	-	3	-	3	-	-

8	Менеджмент “государственного социализма”	2	35	3	-	3	-	3	-	-
9	История мировой экономики в послевоенный период	2	37	3	-	3	-	3	Зачет	-
	Итого:	72		22	0	26	0	24		0

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины (темы)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*	Контроль (в часах)
				Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС		
1	Введение в историю экономики	2	41	0,5	-	0,5	-	6	-	-
2	Хозяйственные формы и отраслевая структура экономики древнего мира	2	41	0,5	-	0,5	-	6	-	-
3	Экономическое развитие в эпоху средневековья	2	42	0,5	-	0,5	-	6	-	-
4	Хозяйственный строй русских земель в IX- XVII вв.	2	42	0,5	-	0,5	-	6	-	-
5	Особенности экономического развития европейских стран в эпоху первоначального накопления капитала и мануфактурного производства	2	42	0,5	-	0,5	-	6	-	-
6	История промышленного переворота и индустриализации конца XVIII- XIX вв.	2	43	0,5	-	0,5	-	6	-	-
7	Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в конце XIX – первой трети XX вв.	2	43	1	-	1	-	6	-	-
8	Менеджмент “государственного социализма”	2	44	1	-	1	-	7	-	-
9	История мировой экономики в послевоенный период	2	44	1	-	1	-	7	Зачет	4

	Итого:	72		6	0	6	0	56		4

Виды занятий и их содержание:

- Лекционные занятия (теория, просмотр презентаций, обсуждения, дискуссии);
- Семинары (тесты, индивидуальные и групповые письменные работы, доклады);
- Лабораторные занятия (практическая отработка для полноценного и всеобъемлющего усвоения материала);

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «История экономики»

Таблица 3

№ п/п	Тема раздела (название работы)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий (очная/заочная)	Учебно-методическое обеспечение
1.	Тема 1. Введение в историю экономики	ПКР, УМ, СК, ПР	4/6-7	ОЛ, ДЛ
2.	Тема 2. Хозяйственные формы и отраслевая структура экономики древнего мира	ПКР, УМ, СК, ПР	4/6-7	ОЛ, ДЛ
3.	Тема 3. Экономическое развитие в эпоху средневековья	ПКР, УМ, СК, ПР	4/6-7	ОЛ, ДЛ
4.	Тема 4. Хозяйственный строй русских земель в IX- XVII вв.	ПКР, УМ, СК, ПР	4/6-7	ОЛ, ДЛ

5.	Тема 5. Особенности экономического развития европейских стран в эпоху первоначального накопления капитала и мануфактурного производства	ПКР, УМ, СК, ПР	4/6-7	ОЛ, ДЛ
6.	Тема 6. История промышленного переворота и индустриализации конца XVIII- XIX вв.	ПКР, УМ, СК, ПР	4/6-7	ОЛ, ДЛ
7.	Тема 7. Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в конце XIX – первой трети XX вв.	ПКР, УМ, СК, ПР	4/6-7	ОЛ, ДЛ
8.	Тема 8. Менеджмент “государственного социализма”	ПКР, УМ, СК, ПР	4/6-7	ОЛ, ДЛ
9.	Тема 9. История мировой экономики в послевоенный период	ПКР, УМ, СК, ПР	4/6-7	ОЛ, ДЛ

Используемые условные обозначения:
ПКР – подготовка к контрольной работе;
УМ – изучение учебного материала;
СК – изучение учебного материала и составление конспекта;
ПР – подготовка реферата;
СЗВТ – составление задач, вопросов, тестов, кроссвордов, ситуаций;
ДИ – участие в разработке деловой игры;
ПКР – подготовка к написанию курсовой (расчетно-графической) работы (проекта);
КО – участие в конкурсах, круглых столах, олимпиадах, диспутах и т.д.
Б – беседа индивидуальная или с группой;
КР – контрольная работа;
З – заслушивание на занятиях подготовленных работ;
ОБС – обсуждение на занятиях результатов;
ОЛ – основная литература;
ДЛ – дополнительная литература.

7.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «История экономики».

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка - по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Введение в историю экономики	ОК-2; ПК-1	Реферат, тест, устный ответ
2.	Тема 2. Хозяйственные формы и отраслевая структура экономики древнего мира	ОК-2; ПК-1	Реферат, тест, устный ответ
3.	Тема 3. Экономическое развитие в эпоху средневековья	ОК-2; ПК-1	Реферат, тест, устный ответ
4.	Тема 4. Хозяйственный строй русских земель в IX- XVII вв.	ОК-2; ПК-1	Реферат, тест, устный ответ
5.	Тема 5. Особенности экономического развития европейских стран в эпоху первоначального накопления капитала и мануфактурного производства	ОК-2; ПК-1	Реферат, тест, устный ответ
6.	Тема 6. История промышленного переворота и индустриализации конца XVIII- XIX вв.	ОК-2; ПК-1	Реферат, тест, устный ответ
7.	Тема 7. Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в конце XIX – первой трети XX вв.	ОК-2; ПК-1	Реферат, тест, устный ответ
8.	Тема 8. Менеджмент “государственного социализма”	ОК-2; ПК-1	Реферат, тест, устный ответ
9.	Тема 9. История мировой экономики в	ОК-2; ПК-1	Реферат, тест, устный

	послевоенный период		ответ. Зачет

Типовые контрольные задания или иные материалы

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Вариант 1.

Вопрос 1.

Цель изучения истории народного хозяйства. Предмет науки. Его связи в системе экономических наук.

Вопрос 2.

Эволюция первобытнообщинного и рабовладельческого способов производства.

Практическое задание.

Дать сравнительную характеристику восточной и античной форм рабства. Составить таблицу по схеме: источники рабства; характер собственности на рабов; основная сфера применения; роль в хозяйственной жизни.

Вариант 2.

Вопрос 1.

Экономическое развитие в эпоху феодализма.

Вопрос 2.

Генезис капитализма, мануфактурный период его развития.

Практическое задание.

Объяснить термин «феодальная рента». Показать основные тенденции ее исторической эволюции.

Вариант 3.

Вопрос 1.

История промышленного переворота и индустриализации.

Вопрос 2.

Стадия империализма. Становление и развитие монополистического капитализма в ведущих капиталистических странах.

Практическое задание.

Объяснить термины «трест», «синдикат», государственное регулирование экономики.

Вариант 4.

Вопрос 1.

Экономическое развитие ведущих капиталистических стран после II мировой войны.

Вопрос 2.

Общая характеристика экономического развития развивающихся стран.

Практическое задание.

По статистическому справочнику «современные транснациональные корпорации» составьте список лидирующих 15 ТНК пяти ведущих

капиталистических стран (по три ТНК на одну страну), привести соответствующие данные их финансово-экономической мощи в 80-2000 г.г.

Вариант 5.
Вопрос 1.
Феодализм в России.
Вопрос 2.
Кризис феодально-крепостнической системы хозяйства в России в первой половине 19 века.
Практическое задание.
Объяснить термины: подворное обложение, подушная подать, винный откуп, феодальная рента, черносошные крестьяне.

Вариант 6.
Вопрос 1.
Промышленный капитализм в России.
Вопрос 2.
Менеджмент России в эпоху империализма.
Практическое задание.
Привести сравнительный анализ структуры доходной и расходной частей Госбюджета в 1899г. по сравнению с 1861 г. Привести графические иллюстрации.

Вариант 7.
Вопрос 1.
Менеджмент СССР в период от Октябрьской революции до принятия 1-го пятилетнего плана (1917-1927 г.г.).
Вопрос 2.
Народное хозяйство СССР в годы довоенных пятилеток.
Практическое задание.
Проанализировать итоги восстановления промышленности в 1921-1925 г.г. и сравнить с уровнем 1913-1920 г.г.

Вариант 8.
Вопрос 1.
Народное хозяйство СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления (1941-1963 г.г.).
Вопрос 2.
Советская Менеджмент в эпоху развитого социализма (1965-1991 г.г.). Экономические преобразования в 1990-е годы.
Практическое задание.
Привести данные по темпам роста общего объема продукции промышленности и сельского хозяйства в СССР за 1913-1990 г.г.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Вариант 1. Развитие социально-экономических отношений в древневосточных и античных рабовладельческих государствах

Фазы эволюции и варианты развития рабовладения.

Цивилизация Древнего Востока.

Хозяйственные формы Древней Греции и Древнего Рима.

Вопрос 1

Ответ на этот вопрос следует начать с периодизации истории Древнего мира, которая делится на следующие этапы:

1-й этап-эпоха ранней древности (IV - III тыс. до н.э. - II тыс. до н.э.);

2-й этап-эпоха расцвета древних обществ (все I тыс. до н.э.)

3-й этап-период упадка (первая половина I тыс. до н.э.)

О каждом из этих этапов нужно рассказать с точки зрения развития рабовладельческих отношений, охарактеризовав различные их варианты. Обратите внимание, что на первом этапе во всех странах существовало патриархальное рабство, наиболее развитыми государствами были Египет и Шумер. На втором этапе в Греции и Риме возникает классическое рабство, наибольшее влияние на развитие человечества в то время оказала греческая цивилизация. Третий этап характеризуется разложением рабовладельческих отношений, появлением системы колоната, ведущим государством является Римская империя.

Вопрос 2

Классическими древневосточными государствами считаются Шумер и Египет, именно о них и нужно рассказывать прежде всего в этом вопросе. Раскрывая его, постарайтесь придерживаться следующей схемы: формы собственности на землю, отраслевая структура экономики, развитие товарно-денежных отношений, организация производства (в частности, использование труда рабов и зависимых людей). Следует учесть, что в Египте существовало только государственная земельная собственность. Частные, храмовые хозяйства велись на земле, взятой как бы в аренду. В Шумере наряду с государственной была и собственность территориальных общин- своеобразное сочетание коллективной и частной собственности.

Кроме Египта и Шумера существовало множество и других древневосточных государств: Вавилон, Ассирия, Хеттское царство, Персидская держава, Индия, Китай и др. Если Вам интересно и есть материалы, можете рассказать и о какой-либо из этих стран.

Вопрос 3

Раскрывая этот вопрос, нужно, в первую очередь, остановиться на появлении в VIII-VI вв. до н.э. новой формы земельной собственности- полисной (или античной), лежащей в основе экономики Греции и Рима.

Затем следует рассказать о греческой и римской экономике по схеме, данной в рекомендации ко второму вопросу темы. При этом нужно обратить внимание на следующий момент: и в Греции, и в Риме в результате развития товарно-денежных отношений полисная собственность на землю постепенно

вытесняется частной, которая на первом этапе древности преобладает (в виде латифундий) над государственной, общинной и полисной формами земельной собственности. Следует также учесть и некоторые отличия в применении рабского труда в Греции и Риме. Греческие рабы в основном использовались в ремесленных мастерских, римские - в сельском хозяйстве.
Кроме того, очень важным моментом в характеристике римской экономики является существование колоната.

Вариант 2. Экономическое развитие в эпоху средневековья (V-XVII вв.)
1.Этапы развития экономики средневековой Европы.
2.Отраслевая структура экономики и основные хозяйственные формы.
3.Ведущие страны эпохи.
Вопрос 1
Изложение этого вопроса следует начать с периодизации эпохи средневековья или феодализма. Каждый этап развития нужно вкратце охарактеризовать по схеме: преобладающие формы земельной собственности, характер производства (натуральное или товарное), степень зависимости крестьян от феодала, ведущие отрасли экономики. При этом особое внимание следует обратить на отличия этапов друг от друга, обусловленные, в первую очередь, влиянием на экономику товарно-денежных отношений. Они возникли в Западной Европе в конце первого этапа эпохи средневековья и способствовали развитию городов, ремесел, торговли, процессу коммутации ренты.
Вопрос 2
Здесь прежде всего нужно рассказать о сельском хозяйстве. Объясните, что такое феодальная собственность на землю, что такое феодальная рента, какие ее формы существуют. Покажите, каким образом велось хозяйство на земле феодала, рассмотрите развитие отдельных отраслей сельского хозяйства, уровень техники и агрикультуры.
Далее следует рассказать о средневековом ремесле, обратив особое внимание на его главную отличительную черту цеховую структуру.
Рассматривая торговую эпоху феодализма, следует подчеркнуть ее специфические черты: существование особой организационной формы- гильдии, преобладание внешней, морской торговли, ее преимущественно посреднический характер.
Расскажите также о появлении средневековых налогов, их видах, объясните, что такое сословный характер феодальной налоговой системы.
Вопрос 3
Рассмотрите основные моменты развития в эпоху феодализма ведущих европейских стран: Франции, Англии, Италии, Германии, Испании. Особое внимание обратите на то, как менялось место этих государств в европейской экономике на разных этапах средневековья. Объясните, почему это происходило.

Вариант 3. Великие географические открытия
Предпосылки великих революций в торговле.

Направления великих географических открытий.
Социально-экономические последствия.
Вопрос 1

Раскрывая этот вопрос, следует прежде всего показать, что заставило европейцев пуститься на поиски новых торговых путей, новых земель. Особое внимание нужно обратить на наступивший во второй половине XV в. кризис средиземноморской торговли. Следует раскрыть его причины, показать влияние на различные европейские страны. Необходимо также отметить, что в эпоху позднего средневековья в результате активного развития товарно-денежных отношений европейские феодалы стремились в основном к денежному, а не земельному богатству: многие из них (особенно в Испании и Португалии), не обремененные земельными владениями, готовы были отправиться в дальние края на поиски богатства. Кроме того, следует учесть, что дальнейшему развитию товарно-денежных отношений, а соответственно и экономики в целом, препятствовала нехватка в Европе драгоценных металлов как средств обращения.

Далее нужно остановиться на наиболее важных факторах, обусловивших успех Великих географических открытий: достижениях европейцев в развитии науки (прежде всего- идея шарообразности земли) и техники (особенно в области мореплавания); создании единых государств, способных финансировать длительные морские экспедиции.

Вопрос 2

Расскажите о наиболее значительных географических открытиях XV-XVI вв. Среди них следует особо отметить открытие нового континента Христофором Колумбом (1492 г.), открытие португальцем Васко да Гама морского пути в Индию (1497-1499 гг.), первое кругосветное путешествие под руководством Фернана Магеллана (1519-1521 гг.).

Вопрос 3

Для ответа на этот вопрос нужно показать влияние Великих географических открытий на мировую экономику, развитие отдельных стран. Прежде всего нужно рассказать о перевороте в торговле, связанном с появлением новых товаров, перемещением торговых путей, возникновением новых центров торговли. Покажите, каким образом эти изменения повлияли на различные европейские страны (особенно на Италию, Испанию, Португалию, Нидерланды)

Далее расскажите о произошедшей в результате Великих географических открытий “революции цен”, ее социально-экономических последствиях.

Затем важно отметить, что Великие географические открытия дали толчок развития промышленности. Объясните, почему это произошло какие отрасли промышленности в каких странах стали развиваться особенно активно.

В заключение расскажите о возникновении в эпоху Великих географических открытий (XV-XVI вв.) империй, о влиянии этого процесса на мировое развитие.

Вариант 4. Первоначальное накопление капитала.

1.Суть и причины (предпосылки) первоначального накопления капитала, его хронологические рубежи в Западной Европе.

2.Основные источники первоначального накопления капитала.

3.Социально-экономические последствия.

Вопрос 1

Для раскрытия этого вопроса необходимо обратиться к “Капиталу” К.Маркса (Т.1, гл. XXIV). Важно иметь в виду, что суть первоначального накопления капитала не сводится только лишь к концентрации денежных средств, как это принято понимать сегодня. Это процесс, изменяющий социальную структуру общества, рождающий новые отношения собственности и новые социальные группы (классы).

Вопрос 2

Общими источниками и методами этого процесса являются: изгнание крестьян с земли, система ограбления колоний, использование “революции цен”, система государственного долга, меркантилизм в торговле и протекционизм в производстве, секуляризация церковных земель. В работе необходимо раскрыть перечисленные источники и показать особенности первоначального накопления капитала в отдельных западно-европейских странах. Затем следует рассмотреть особенности первоначального накопления капитала в России.

Вопрос 3

Изменение социальной структуры общества и появление нового экономического гегемона- буржуазии- привело к буржуазным революциям. Здесь необходимо раскрыть экономические программы буржуазных революций в Европе и их последствия (Нидерланды, Англия, Франция, Германия).

Вариант 5. Менеджмент европейских стран в мануфактурный период.

1.Хронология и общая характеристика хозяйства европейских стран в период зарождения мануфактурного производства.

2.Становление и развитие мануфактурного производства в Европе.

3. Сопоставьте специфику голландского и английского мануфактурного капитализма.

Вопрос 1

Для раскрытия темы следует обратить внимание на хронологические рамки мануфактурного периода, отметив факт зарождения форм капиталистического производства в недрах феодализма (XV в.), а также несовпадение времени вступления различных стран в период генезиса капитализма и последующего перехода к промышленной революции. В то же время необходимо выявить общие закономерности развития и модификации хозяйства европейских стран к моменту зарождения мануфактурного производства в важнейших отраслях экономики- сельском хозяйстве, ремесле, торговле, кредитной и денежной системах. Здесь же целесообразно показать влияние “революционных цен”, возникновение мирового рынка, колониальной системы, процесса

первоначального накопления в целом на темпы зарождения мануфактурного производства в отдельных странах Европы.
Вопрос 2
Тема требует раскрытия самого понятия “мануфактура”,ее ее отличий от ремесленной мастерской, а также описания различных форм мануфактур в зависимости от способа процесса организации процесса производства (рассеянная и централизованная мануфактуры, гетерогенная и органическая). Нужно проанализировать положение о том, что отраслевой состав мануфактур был детерминирован природно-географическими условиями той или иной страны, показав это влияние на уровень развития мануфактурного производства в этих странах.
Вопрос 3
Здесь требуется выявление специфики таких черт хозяйственного и социально-политического развитии Голландии и Англии на протяжении XV-XVII вв., как: уровень развития сельского хозяйства, ремесла, торговли; особенности аграрного переворота, реформации, буржуазных революций, экономической роли государства. В заключение целесообразно сформулировать причины выхода Англии (во второй половине XVII в.) на первое место в мире по уровню экономического развития в целом и мануфактурного производства в частности.

Вариант 6. История промышленного переворота.
1.Промышленный переворот и источники индустриализации.
2.Основные направления промышленного переворота в Англии и других странах (Франция, Германия, США, Япония).
3.Социально-экономические последствия промышленного переворота.
Вопрос 1
Приступая к освещению этого вопроса, в первую очередь, необходимо изложить содержание промышленного переворота, охарактеризовать его суть. Промышленный переворот представляет собой историческое явление1, заключающееся в переходе от мануфактурной стадии капитализма с ручной техникой к фабрично-заводской системе производства, основанного на машинной технике. Такой переход не происходит на пустом месте, он подготавливается предшествующим развитием, которое обеспечивает накопление необходимых условий для строительства фабричных предприятий: капиталов, свободных рабочих рук, сырьевых источников, развития технической мысли и соответствующей экономической политики государства, поддерживающей промышленное предпринимательство и внедрение машин и техники. Во всех ведущих странах промышленный переворот проходил после буржуазных революций, открывших зеленый свет для этих преобразований. Следует рассмотреть, за счет каких источников осуществляется индустриализация: внешних и внутренних.

1 Во множественном числе “ промышленный переворот” не употребляется

Промышленный переворот иначе называют промышленной революцией, потому что он обуславливает кардинальные изменения не только технической базы, но и социальной структуры общества.

Вопрос 2

Характеризуя основные направления и особенности промышленного переворота по странам, прежде всего дайте его хронологию. Он совершался в разных странах в различное время и имел различную продолжительность. Так, во Франции отдельные изобретения были осуществлены в конце XVIII в., а промышленный переворот завершился в 50-60-е гг. XIX в., т.е. имел затяжной характер. Напротив, в Японии промышленный переворот занял всего 20 лет (70-90-е гг. XIX в.), т.е. прошел поздно, но стремительно.

Уяснив время промышленного переворота по странам, выявите основные его направления, уточните, какие отрасли промышленности прежде всего переходили на машинное производство- это покажет структуру промышленности по странам и ее различия , обусловленные историко-экономическими особенностями каждой из них. Обязательно объясните, почему во всех без исключения странах промышленный переворот начался с хлопчатобумажной промышленности, почему Англия стала его родиной? Следует обратить внимание на то, использовались ли только свои технические изобретения или привлекались также иностранные, ввозились ли (импортировались) машины из-за рубежа. Какую роль в индустриализации играло государство?

Итогом анализа в этом вопросе должна быть характеристика результатов промышленного переворота по странам- стали ли они индустриальными, остались ли аграрными, как изменилось их положение в мировом хозяйстве, какую торговую политику они вели.

Вопрос 3

Понятие “социально-экономические последствия” включает характеристику классовой структуры общества. Здесь следует показать, изменилась ли она после завершения промышленного переворота или нет; как колебалось соотношение городского и сельского населения.

Завершая работу, подчеркните, что промышленный переворот способствовал окончательному утверждению капиталистического строя, капиталистических производственных отношений.

Вариант 7. Буржуазные революции.

1.Общая характеристика хозяйства ведущих стран накануне буржуазных революций.

2. Экономические и финансовые программы буржуазных революций ведущих стран Европы, США, Японии.

3. Варианты решения аграрного вопроса.

Вопрос 1

Прежде всего обратите внимание на даты буржуазных революций по ведущим странам, из чего вы поймете, что они происходили в разное время. Раньше всего

буржуазные революции состоялись в Нидерландах и Англии (XVI и XVII вв. соответственно), во Франции их было три (1879,1830 и 1848 гг.), в Германии – одна (1848 г.), в США- две (1775-1783 и 1861-1865 гг.), в Японии- одна (1863-1868 гг.). Это послужит отправной точкой для объяснения причин такой хронологии буржуазных потрясений, связанных прежде всего с историко-экономическими особенностями каждой страны (раскройте их).

Следует уяснить, что основная причина буржуазных революций -вызревание противоречий между отживавшими феодальными и утверждавшимися капиталистическими отношениями. Ко времени прохождения буржуазных революций в каждой из указанных стран буржуазия укрепилась экономически, но власть оставалась у феодалов. Поэтому буржуазные революции ставят задачу завоевания власти новым классом. Рассмотрите, какие революции решили эту задачу радикально, какие половинчато, какие не решили. Помимо вопроса о власти (общего для всех буржуазных революций), в каждой стране имелись особенности, определившие их своеобразие. Так, революция в Нидерландах и первая революция в США совпали с борьбой за независимость (рассмотрите от кого), в Германии- с объединением страны (ответьте на вопрос, решила ли она эту задачу), во Франции- с реставрацией династии Бурбонов (объясните, к чему это привело).

Вопрос 2

При характеристике буржуазных революций следует подчеркнуть прогрессивность буржуазии- ее стремление с свободе предпринимательства, торговле, внедрение капиталистических отношений в сельском хозяйстве, являвшемся ведущей отраслью экономики в эпоху феодализма.

Исходя из этого проанализируйте, как революции в каждой стране решали вопрос о феодальном строе, цеховом устройстве ремесла, монополии дворян на землю. Какая из них решала вопрос радикально, какая нет?

Далее расскажите о решении вопроса о свободе предпринимательства и торговли, покажите роль Навигационного акта 1651 г. В экономической победе Англии над Голландией, как происходила эволюция финансового дела, какие позиции были у этих стран в колониальной политике и объясните, почему английская революция была революцией европейского масштаба. Раскройте содержание политики Наполеона по развитию промышленности, торговли и финансового дела во Франции.

Буржуазные революции преобразовали финансовую систему: если при феодализме налоги носили сословный характер (их платили низшие сословия, а дворянство и духовенство ограждались от них налоговым имуществом) то буржуазные революции отменили эти привилегии высших классов и устаревшие налоги (подушную подать, табель, талью), провозгласили принцип всеобщности налогов, их пропорциональности стоимости имущества и величине доходов, а также принцип гласности бюджета; налоги должны были иметь фиксированную величину.

Вопрос 3

Буржуазные революции носят название буржуазно-демократических , так как в их программы входит решение аграрного вопроса, т.е. ломки феодальных режимов и превращение феодальной земельной собственности в буржуазную .Рассмотрите, как решался вопрос о земле “прусским” и “американским” путем развития капитализма в сельском хозяйстве (в каких странах присутствовал тот или другой), в чем своеобразие решения аграрного вопроса в Англии (система лендлордизма), Франции (парцеллярное крестьянское землевладение). Объясните, какое решение обеспечивало наиболее эффективное функционирование аграрного сектора и почему.

Вариант 8. Менеджмент ведущих стран на рубеже XIX-XX вв.

1.Прогресс мировой науки, техники и технологии производства (вторая НТР).

2.Структурные изменения в экономике отдельных стран и мировых производительных силах.

3. Сдвиги в расстановке стран-лидеров и их роль в мировом хозяйстве.

Вопрос 1

Прежде чем описать вторую научно-техническую революцию, назовите, к какой стадии капитализма перешли в этот период ведущие страны и чем она характеризуется.

Затее раскройте, что такая вторая НТР, какие крупнейшие научные и технические достижения произошли на рубеже XIX-XX вв., в чем их отличия от первой промышленной революции; что кардинально повлияло на уровень производительности труда.

Вопрос 2

Чтобы ответить на этот вопрос, надо уяснить определение понятия “структура”. Структура-это соотношение частей, поэтому структурные изменения подразумевают прежде всего изменения соотношений различных отраслей в промышленном производстве, а также двух больших групп промышленности: группы “А” и группы “Б”. К группе “А” относятся отрасли тяжелой промышленности (электроэнергетика, машиностроение, металлургия и.т.д.), производящие средства производства. К группе “Б” относятся отрасли легкой промышленности (текстильная, пищевая, кожевенная и .т.д.), производящие предметы потребления. В период первой промышленной революции в структуре промышленности ведущих стран преобладала группа “Б”.Вторая НТР отличалась тем, что здесь на первые роли выдвинулись отрасли тяжелой промышленности, т.е. группа “А”.Поскольку электростанции, машиностроительные и металлургические заводы- более крупные предприятия по сравнению с текстильными и пищевыми фабриками, то на рубеже XIX-XX вв. они начинают преобладать, т.е. происходит концентрация производства. Этому способствует и внедрение конвейерной системы (поточного производства), которая прежде всего утверждается в многолюдных производствах. Все это служит материальной предпосылкой образования монополий. Вместе с тем степень концентрации и монополизации по странам и отраслям

промышленности была неодинаковой; были различными и преобладающие формы монополий- рассмотрите их.
Вопрос 3
Надо обратить внимание на тот факт, что в результате второй НТР изменились не только структура промышленного производства как мира в целом, так и отдельных стран, но и расстановка стран-лидеров. Если в середине XIX в. На первом месте была Англия (в тот период- мастерская мира), то теперь, в конце XIX в., центр мирового экономического развития переместился из Европы в Северную Америку, и на первом месте выходят США, на второе-Германия. Необходимо объяснить причины такой перестановки, включив в анализ последствия революций, характер решения аграрного вопроса, демографический фактор, приток капитала и внедрение достижений второй НТР в США. Что касается Германии, то здесь важно отразить роль произошедшего объединения страны, победа ее во франко-прусской войне, успехи второй НТР, развитие военной промышленности. Обратная сторона медали- отставание Англии и Франции- объясните отвлечением их капиталов на внешние рынки, проигрышем Франции во франко-прусской войне, Парижской Коммуной, дестабилизировавшей обстановку, а также технико-технологической отсталостью обеих стран по сравнению с молодыми для тех лет капиталистическими странами- США и Германией.

Вариант 9. Экономические причины и итоги первой мировой войны.
Причины экономических противоречий и соперничества ведущих стран накануне первой мировой войны.
Важнейшие экономические последствия войны для ведущих стран.
Версальский мирный договор и направления его реализации.
Вопрос 1
Работу необходимо начать с анализа экономических противоречий между ведущими странами, обострившимися в начале XX в. В борьбе за передел мира, сфер влияния и приложения капитала, международный рынок, источники сырья и пр. В чем, на Ваш взгляд, проявилось соперничество между Германией и Англией, Германией и Францией, Германией и Россией и т. д., вылившееся в жесточайшую войну между двумя коалициями- германо-австрийским блоком и Антантой.
Вопрос 2
Мировая бойня 1914-1918 гг. вовлекала в войну более 30 стран с полуторамиллиардным населением, составившим две трети населения мира. Целесообразно рассказать о важнейших экономических последствиях первой мировой войны, неисчислимых бедствиях, принесенных ею народам и Менеджментм воевавших стран. Как нерационально было использованы средства на военные расходы? Почему, на Ваш взгляд, лишь США и Япония смогла за годы войны увеличить свое национальное богатство?
Вопрос 3

Завершает работу освещение проблем, связанных с определением режима отношений в послевоенном западном мире. Следует рассказать о серии договоров Версальско-Вашингтонской системы, отведя центральное место Версальскому мирному договору, подписанному летом 1919 г. Державами-победительницами. Какие проблемы вошли в территориальные, военные, репарационные статьи этого договора? Почему, на Ваш взгляд, Версальская система не смогла преодолеть международные разногласия и конфликты?

Вариант 10. Мировой экономический кризис (1929-1933 гг.)

1.Причины и содержание мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.

2. Варианты выхода из “Великой депрессии”.

3. Экономическое положение ведущих стран в конце 30-х гг.

Вопрос 1

Дайте определение экономического кризиса на основании экономической энциклопедии “Политическая экономия”, подчеркнув, что в условиях капиталистической экономики он вызывается нарушением соответствия предложения товаров спросу на них, т.е. покупательной способности населения. Происходящее затоваривание приводит к неликвидности промышленных и сельскохозяйственных товаров, вызывает перепроизводство, хотя оно не абсолютное, а относительное. Излишки нереализованных товаров уничтожают.

Необходимо знать, что кризис 1929-1933 гг. был самым глубоким в истории капитализма, он охватил все капиталистические страны, отбросил их экономику на несколько десятилетий назад и вошел в историю как “Великая депрессия”. Рассмотрите, как он отразился на экономике отдельных стран, где был наиболее разрушительным.

Вопрос 2

Прежде чем охарактеризовать варианты выхода из “Великой депрессии” студенты должны уяснить, что в этот период концепция рыночного саморегулирования и невмешательства государства пошатнулась, и все больше утверждалась экономическая политика, направленная на усиление государственного регулирования хозяйственного развития, укрепление позиций ГМК.

Далее рассмотрите суть антикризисной политики “нового курса” президента Ф.Рузвельта в США. Наряду с программой восстановления национальной промышленности, законом о регулировании сельского хозяйства, мерами стабилизации финансовой системы рассмотрите меры социальной политики американского президента (разрешение образования профсоюзов и проведение забастовок, помощь безработным, введение пенсий по старости, закон Вагнера, организация фронта общественных работ для трудоустройства безработных). Уточните, за счет каких источников проводились эти мероприятия, кто из ученых-экономистов обосновал теорию, примененную Рузвельтом на практике.

Другой вариант продемонстрировала Германия, где главной чертой антикризисной политики было усиление милитаризации экономики. Обратите внимание на то, что здесь преобладали методы не косвенного регулирования(

через налоги, цены, кредиты),а прямого, когда неуклонно увеличивался государственный сектор экономики, огосударствлению, помимо военных, подлежали сырьевые, топливно-энергетические отрасли, транспорт. Проводилось принудительное картелирование, развивалось планирование.

Вопрос 3

Сопоставьте варианты выхода из кризиса 1929-1933 гг., оцените их результативность и надежность, покажите состояние экономики ведущих стран к началу второй мировой войны.

Вариант 11. Менеджмент ведущих стран в годы второй мировой войны и первые послевоенные десятилетия.

1.Экономические причины и последствия второй мировой войны.

2.План Маршалла.

3.Первый этап третьей НТР.

Вопрос 1

При раскрытии данной темы следует придерживаться следующих хронологических рамок: 1939 - начало 60-х гг. Ответ на первый вопрос требует ознакомления с материалом, относящимся к межвоенному периоду, т.к. в недрах его необходимо искать экономические и политические причины величайшей катастрофы в истории XX в. При этом будет вполне обоснованным проанализировать роль ведущих стран в пересмотре условий Версальского договора и в возрождении германского фашизма. Далее необходимо представить масштабы второй мировой войны, размеры понесенных потерь; сравнить экономическое положение стран-победительниц и проигравших в войне. Представляется невозможным вынести за рамки исследования роль нашей страны как в годы войны, так и в первые послевоенные десятилетия.

Вопрос 2

Наибольшую сложность на сегодня представляет трактовка сущности и значения плана Маршалла. На наш взгляд, следует учитывать двоякую цель, преследовавшуюся США при проведении этого широкомасштабного мероприятия: экономическую (возрождение разрушенного хозяйства стран-участниц войны и одновременно решение хозяйственных проблем самих США) и политическую-противостояние расширению системы социализма при одновременном укреплении политического положения США в мире. По этой же схеме рационально показать, как конкретно осуществлялся данный план, выяснить, были ли достигнуты поставленные цели, какое влияние он оказал на экономическое развитие европейских стран и сами США в первые послевоенные десятилетия.

Вопрос 3

Необходимо определить главные параметры третьей НТР, показать ее всеобщий характер. Одновременно целесообразно выявить особенности прохождения НТР в странах, явивших “экономическое чудо” (на примерах: ФРГ и реформ Л.Эрхарда, а также Японии); Франции (роль государственного планирования) и США как страны-лидера. Названные страны вовсе не ограничивают круг

возможного самостоятельного исследования студента. Проведенный анализ позволит обнаружить общие тенденции в развитии мировой экономики, выявившиеся в результате НТР.

Вариант 12. Экономическая программа возрождения ФРГ после второй мировой войны.
1.Менеджмент страны после второй мировой войны.
2. Программа Л. Эрхарда и результаты ее реализаций.
3. Роль плана Маршалла в восстановлении экономики страны.
Вопрос 1
Начать работу необходимо с анализа послевоенного состояния экономики Германии, развязавшей вторую мировую войну и потерпевшей подлинный крах своих претензий и амбиций. Страна и ее народ получили жестокий урок всеобщего финансового, экономического, нравственно-духовного кризиса.
Вопрос 2
Как же осуществлялись поиски концепции экономического возрождения страны? Кто стал главным архитектором хозяйственных реформ послевоенной Германии? Главное внимание следует уделить содержанию и этапам реализации программы Людвига Эрхарда. Как, на Ваш взгляд, была воплощена в жизнь центральная идея реформ – создание «социального рыночного хозяйства»? Что позволило ФРГ уже к середине 50-х годов выйти на второе место после США по объему золотых запасов, стать передовой страной Западной Европы, оставив в хозяйственном отношении далеко позади своих бывших победителей?
Вопрос 3
Целесообразно рассмотреть такую проблему, как влияние плана Маршалла на возрождение западногерманской экономики, в котором США оказывали явное предпочтение бывшему агрессору. Дайте свою оценку плана Маршалла, который не только подпитывал ослабленную германскую экономику, но и создавал определенные условия, стимулируя ее возрождение.

Вариант 13. Проблемы экономической интеграции капиталистических стран
История становления и развития ЕЭС.
ЕЭС («Общий рынок») как механизм наднационального межгосударственного регулирования социально-экономических процессов.
Три центра мирового капитализма (США, Япония, ЕЭС).
Вопрос 1
При анализе процесса становления и развития Европейского Экономического Сообщества покажите, что инициатором создания этой важнейшей интеграционной группировки выступала Франция: В 1957 г. договор об учреждении ЕЭС был подписан Францией, ФРГ, Италией, Бельгией, Нидерландами и Люксембургом. Раскройте значение ЕЭС на первоначальном этапе его формирования. Покажите, как расширялся состав ЕЭС: в 1973 г. в него вошли Великобритания, Дания, Ирландия; в 1981 г. – Греция; в 1986 г. –

Испания и Португалия; в 1995 г. – Швеция, Финляндия и Австрия. О чем свидетельствует неуклонный рост ЕЭС? Каким образом принимаются решения о вхождении той или иной страны в ЕЭС? Каким условиям должна удовлетворять страна, претендующая на членство в ЕЭС?

Вопрос 2

Характеризуя ЕЭС как межгосударственный регулятор социально-экономического развития, прежде всего отметьте такие основные цели Сообщества, как создание таможенного союза, формирование рынка рабочей силы, услуг и капиталов, проведение единой торговой политики в отношении третьих стран, выработка единого экономического законодательства, осуществление единой экономической политики в области сельского хозяйства, транспорта и др. Раскройте создание экономического и валютного союза.

Остановитесь на том, как в рамках ЕЭС решалась задача достижения европейского политического сотрудничества, как страны ЕЭС добивались согласования своих позиций по важнейшим экономическим международным проблемам, вырабатывали единую тактику действий по отношению к странам, не входящим в Сообщество. Покажите, что после вступления в силу 1 июля 1987 г. Единого Европейского акта политическое сотрудничество стран ЕЭС действовало на договорной базе. С 1993 г. ЕЭС стало Европейским Союзом, покажите как углубляется процесс сотрудничества входящих в него стран на современном этапе.

Вопрос 3

Говоря о трех важнейших центрах капиталистического мира, рассмотрите две основные линии, по которым развиваются взаимоотношения этих стран – сотрудничества и соперничества. Опишите основные факты, свидетельствующие о сотрудничестве и взаимопомощи США, Японии и стран ЕЭС на современном этапе. Приведите свидетельства соперничества этих государств. Какие методы урегулирования спорных проблем используют ведущие государства мира?

Обозначьте страны, входящие в «Большую семерку», охарактеризуйте роль, которую играют эти страны в мировой экономике.

Вариант 14. Современные проблемы развития мирового хозяйства (70 – 90-е гг.)

Основные тенденции развития мировой экономики на современном этапе.

Новый этап третьей НТР и изменения направленности социально-экономических процессов.

Японское «экономическое чудо».

Вопрос 1

Сначала необходимо объяснить, что современная стадия развития мирового хозяйства характеризуется новыми чертами, отличными от предшествующего периода, который традиционно в советской литературе называется империализмом. Не выдержали проверку временем ленинская концепция империализма и взгляд советской науки на перспективы империализма как общества, носящего ярко выраженные черты «паразитизма», «загнивания», «умирания» и т. п., общества, охваченного «общим кризисом», «из которого

выхода нет». На основе критики данной концепции рационально кратко охарактеризовать основные тенденции развития мировой экономики, выявившиеся на этапе «постиндустриального общества».
Вопрос 2
Данные изменения во многом базируются на результатах второго этапа НТР. Следует уяснить его особенности, перечислить основные открытия современной НТР и их влияние на развитие мирового хозяйства. В частности, необходимо обратить внимание на процессы, происшедшие в отраслевой структуре экономики, технологии и организационной сфере производства, в отношениях собственности, социальной структуре общества.
Важным аспектом анализа должен стать вопрос об изменении взгляда экономистов и политиков на экономическую роль государства, объяснение проблемы методов и форм государственного регулирования. Здесь следует дать краткую характеристику проводившейся в 70 – 80-е гг. активной монетарной политике, оценить ее результаты.
Освещение второго вопроса рационально закончить характеристикой процесса интернационализации хозяйственной жизни на фоне сложных глобальных противоречий, выдвинутых под воздействием НТР. При этом не следует исключать из поля зрения положение развивающихся стран, постсоциалистических государств и, прежде всего, России, оценивая их место и роль в мировых экономических отношениях.
Вопрос 3
Последний вопрос следует рассматривать как яркую иллюстрацию изложенных выше положений общего характера. На примере развития Японии будет проще уяснить проблемы общего и особенного в процессе развития современной экономики; понять роль традиций и новаций в хозяйственной жизни; усвоить некоторые существенные различия западной и восточной цивилизаций и др. Этот вопрос можно раскрыть на примере и других стран-лидеров – Англии, Германии, Франции, США (в зависимости от наличия современной литературы и источников).

Вариант 15. Проблемы социально-экономического развития стран третьего мира.
Исходный уровень и факторы экономического развития освободившихся стран.
Изменение функций развивающихся стран в международном разделении труда.
Специфика по странам: «новые индустриальные», «нефтяная элита» и пр.
Вопрос 1
Давая характеристику исходному уровню социально-экономического развития освободившихся стран, покажите, что подавляющее большинство этих стран в прошлом были колониями или зависимыми территориями. Опишите кратко этапы формирования мировой колониальной системы, обозначьте основные вехи в ее распаде в XVIII и XIX вв. Отметьте значительные масштабы мировой колониальной системы пере началом второй мировой войны: в 1939 г. треть населения Земли проживала в колониях, составлявших 31% всей территории земного шара. Рассмотрите, как распадалась колониальная система после

окончания второй мировой войны. Проанализируйте, как колониальное прошлое влияет на современную хозяйственную жизнь молодых независимых государств, охарактеризуйте основные факторы экономического развития стран третьего мира.

Вопрос 2

Рассмотрите динамику и структуру международной торговли и место в ней развивающихся стран. Охарактеризуйте цели международных экономических организаций, содействующих хозяйственному развитию стран третьего мира (Азиатский банк развития, Африканский банк развития, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии, Ассоциация регионального сотрудничества Южной Азии и пр.). Покажите положительные сдвиги в экономическом развитии стран третьего мира. Какие обстоятельства внутренней и международной жизни тормозят хозяйственное развитие этих стран на современном этапе? Почему глобальные проблемы острее всего стоят перед развивающимися странами?

Вопрос 3

Поскольку к «развивающимся странам» относятся страны с различными типами экономик и разными уровнями экономического развития, раздельно охарактеризуйте аграрные, аграрно-индустриальные, новые индустриальные страны, страны нефтяной элиты, опишите структуру экономики, особенности экономической политики и пр.

Вариант 16. История экономического развития стран с нерыночной экономикой

Историко-экономические причины возникновения «мировой системы социализма».

Основные этапы и результаты строительства социалистической экономики в восточноевропейских странах.

Опыт реформ в отдельных странах социализма 60 – 80 гг. и причины кризисных явлений в экономике.

Вопрос 1

При подготовке и написании работы по данной теме следует иметь в виду. Что в последние годы оценки послевоенного социально-экономического развития восточноевропейских стран весьма противоречивы и политизированы, а это требует критического и взвешенного подхода к используемому материалу.

Необходимо показать итоги второй мировой войны, приведшей к образованию новой группы стран, определяемой понятием «мировая система социализма».

Вопрос 2

Здесь предполагается выделение и раскрытие этапов экономического развития указанной группы стран:

1-й – 1945 – вторая половина 50-х гг.;

2-й – 60-е гг.;

3-й – 70-е гг. – первая половина 80-х гг.;

4-й – до 1991 г. (прекращение деятельности Совета Экономической Взаимопомощи).

Необходимо проанализировать динамику экономических показателей на каждом из этапов, формы международных экономических отношений в рамках СЭВ, деятельность международных экономических организаций социалистической системы.

Вопрос 3

Обратите внимание на попытки проведения экономических реформ в 60 – 70-е гг. (Венгрия, Югославия) и их результаты.

Следует также раскрыть особенности реформирования экономики по отдельным странам в конце 80-х – начале 90-х гг. Затем надо объяснить резкое обострение кризисных явлений 1990 – 1992 гг., что прежде всего выражалось в сокращении валового национального продукта (ВНП): в Болгарии чти в двое, Румынии – на 1/3, Венгрии и Чехословакии – на 1/4, Польше – на 1/5. Еще более масштабным было падение промышленного производства, которое в Болгарии и Румынии уменьшилось более чем вдвое, Венгрии и Чехословакии – на 1/3, Польше – почти на 1/4.

Итогом анализа должна стать оценка существовавшей в восточно-европейском регионе экономической системы, определение ее особенностей (преимущества, недостатки) в сравнении с западной.

Вариант 17. История Совета Экономической Взаимопомощи

Формирование и задачи СЭВ.

Главные этапы и направления социалистической экономической интеграции.

Проблемы и причины распада СЭВ.

Вопрос 1

Вначале необходимо рассказать, когда, в какой международной обстановке, осложненной «холодной войной», и на каких принципах стал складываться Совет Экономической Взаимопомощи. Целесообразно подчеркнуть, что его формирование предполагало объединение и координацию усилий братских стран в народнохозяйственном возрождении после второй мировой войны, ускорение экономического и технического прогресса, повышение индустриального развития стран с менее развитой промышленностью, непрерывный рост производительности труда и подъем народного благосостояния в послевоенный период. Нужно назвать десять социалистических стран Европы, Азии и Америки, ставших членами СЭВ, указав дату их вхождения в эту организацию.

Вопрос 2

Далее следует рассмотреть главные направления и этапы экономического сотрудничества в рамках СЭВ: на начальном этапе – от преимущественного развития торговли и предоставления кредитов, связанных с ней, и в 70 – 80 гг. – до координации народнохозяйственных планов: совместного строительства промышленных и других объектов; создания международных экономических организаций (нефтепровод «Дружба», энергосистема «Мир», Интертекстильмаш, Интерметалл, Интерхим, Общий парк грузовых вагонов, Международный банк экономического сотрудничества и др.), принятия комплексных интеграционных

программ. Важно высказать свою точку зрения на роль СЭВ в упрочнении основ социалистического хозяйства.
Вопрос 3
В заключительной части работы необходимо отметить, что определенная недостаточность частичных и слабо увязанных между собой мер, направленных на решение отельных программ сотрудничества, порою упрощенный подход к международному рынку, взаимной торговле как в сфере материально-технического снабжения, так и распределения дефицитных товаров, слабое взаимодействие в области науки и техники, недостаточный уровень качества и конкурентоспособности продукции привели к заметному снижению эффективности сотрудничества. Несостоятельной в современных условиях стала экстенсивная модель разделения труда между братскими странами, ориентированная на обмен советского сырья и топлива на готовые изделия. Требовали радикального решения вопросы ценообразования и расчетов на рынке взаимной торговли, международного социалистического кредита и пр. Дайте свою оценку проблемам экономического сотрудничества былого социалистического лагеря. Как, на Ваш взгляд, осуществляются попытки этих стран включиться в мировые хозяйственные связи в современных условиях?

Вариант 18. Социально-экономическое развитие Китая
Общая характеристика основных отраслей экономики страны после второй мировой войны.
Проблемы и итоги «большого скачка» и «культурной революции».
Современный этап социально-экономического развития Китая.
Вопрос 1
Отметьте, что Китай в конце 40-х – начале 50-х гг. XX в. был страной аграрной, основой его экономики было сельское хозяйство, а в нем – земледелие. Приведите общую характеристику хозяйственных условий Китая в плане развития сельского хозяйства, отметьте низкий процент освоенных земель. Охарактеризуйте уровень развития промышленности, внутренней и внешней торговли Китая в послевоенные годы. Раскройте экономический смысл и значение реформ, проводимых в Китае с 1949 г.; опишите методы строительства социалистической экономики. Каковы были итоги этих преобразований?
Вопрос 2
Рассматривая китайскую экономику в период «большого скачка» (1956 – 1985 гг.), покажите, что главная экономическая задача заключалась в попытке резко поднять уровень обобществлении средств производства. Раскройте методы проведения этой политики (постановка нереальных экономических задач, ставка на революционный энтузиазм масс, отрицание принципа материальной заинтересованности в труде и пр.). Покажите, как формировались коммуны. Каково было их производственное назначение? Объясните, к чему привел полный запрет подсобных крестьянских промыслов, частной торговли и пр. Перечислите общие социально-экономические итоги этой политики – ухудшение

всех экономических показателей народного хозяйства, снижение уровня жизни народа.
Анализируя период «культурной революции» (1966 – 1976 гг.), опишите основные черты китайской экономической системы, такие как сверхцентрализация, тотальная роль государства в хозяйственной сфере, полная хозяйственная несамостоятельность предприятий и пр. Охарактеризуйте общий уровень развития сельского хозяйства, торговли, промышленности. Постарайтесь объяснить, почему военно-промышленный комплекс играл такую важную роль в экономике Китая.

Вопрос 3
При рассмотрении современного экономического развития Китая упор сделайте на хозяйственную реформу. Опишите первый этап реформы (1978 – 1984 гг.), проанализируйте, как менялась ситуация в сфере сельского хозяйства, промышленности, внутренней и внешней торговли. Покажите, что на этом этапе основным было преобразование аграрного сектора экономики, объясните это. Опишите нововведения в сфере промышленности и торговли. Каковы были итоги первого этапа реформы в целом?
Рассмотрите второй этап реформы в Китае, начинающийся с 1984 г., и покажите, что ведущей силой в этих преобразованиях продолжает оставаться КПК, объясните причины этого. Перечислите основные социально-экономические задачи, поставленные руководством перед страной, выполнение которых планируется к 2000, 2021, 2049 г. Покажите методы проведения реформы. Какие обстоятельства внутренней жизни Китая способствуют проведению этих реформ, какие тормозят? Охарактеризуйте основные итоги экономических преобразований в Китае к современному моменту.

Вариант 19. Роль международной интеграции в решении глобальных проблем
Глобальные проблемы: основные группы и их характеристика.
Мировое хозяйство: этапы формирования и направления развития. Интеграционные процессы и роль международных организаций в решении глобальных проблем.
Реформирование хозяйственного механизма восточноевропейских стран и России в связи с мировой экономикой.
Вопрос 1
Следует начать с понятия «глобальные проблемы» (определяют будущее Земли и человечества), а затем выделить их основные группы и дать развернутую характеристику каждой из них: проблемы взаимоотношений стран с различными социально-экономическими системами и уровнями развития, человека и общества; проблемы, связанные с обеспечением существования человека как биологического вида (см. История народного хозяйства зарубежных стран (после второй мировой войны): Уч. Пособие/ Под. ред. Марковой А. Н.- М.: Экономическое образование, 1992.- С. 23 – 24).

Вопрос 2

Необходимо обратить внимание на процесс формирования мирового хозяйства, который охватывает длительный период, начиная с образования колониальной системы. В истории указанного процесса важно последить изменения в формах взаимоотношений (например, торговля на ранних этапах и экономическая интеграция в современный период) и в стратегических целях субъектов этих взаимоотношений (от создания колониальных империй до признания части стран «третьего мира» равноправными партнерами, их реальное влияние на все процессы в мировой экономике). Время трансформации указанных параметров (формы и цели) является рубежом отдельных этапов. Например, кризис и распад колониальной системы привел к качественным изменениям в экономике бывших метрополий и колониально-зависимых стран при одновременно изменении взаимоотношений между ними.

Важнейшим фактором, влияющим на мировое хозяйство, формы и цели отношений в его рамках, стала научно-техническая революция. Она привела не только к усилению интеграционных процессов, но и пересмотру трактовки самого понятия «процесс». Если ранее одним из основных признаков уровня развития отдельной страны считалась степень воздействия на природу (выражается в количестве промышленной продукции и доли в мировом промышленном производстве), то в последнее время приходит осознание гибельности дальнейшего движения по пути разрушения окружающей среды, и на первый план выдвигаются задачи «экологичности» экономики отдельной страны и всего мирохозяйственного комплекса.

На различных этапах следует выделить и охарактеризовать определяющие векторы в мировой экономике. Например, в период конца XIX в. до второй мировой войны наиболее существенными были, вероятно, линии: США – страны Западной Европы, а также СССР – капиталистические страны (с 1917 г.), поскольку во взаимоотношениях по этим векторам и формировалась общая среда мирового хозяйства.

Применительно к послевоенному этапу следует обратить внимание на следующие основные линии: Восток – Запад; взаимоотношения государств в Европейском Сообществе и стран, объединившихся в Совете Экономической Взаимопомощи; «развивающиеся» страны и изменение их позиций в мировой экономике (в соответствии с развитием движения за формирование нового международного экономического порядка с середины 70-х гг.). На современном этапе: США – Западная Европа – Япония; члены СНГ – Запад – Восток. Последняя линия наиболее актуальна сегодня, поскольку распад СССР в значительной степени усложнил и дисбалансировал международные отношения при одновременном усилении позиций США и ЕС в мировой экономике.

Таким образом, несмотря на противоречивость и неопределенность ситуации, общая направленность развития мирового сообщества в условиях НТР определяется интернационализацией собственности и форм хозяйствования, становлением мирового регулирования производства (в экологических целях), обмена (для защиты слабых партнеров мирового рынка), распределения и

потребления (в целях уменьшения социальной напряженности в отдельных странах и регионах, создающей потенциальную угрозу миру). В связи с этим следует отметить возрастающую роль Организации Объединенных Наций и других международных организаций (КОКОМ, Международный валютный фонд и пр.).

Вопрос 3

Следует также раскрыть роль Запада в проводимых преобразованиях в экономике восточно-европейских стран и государствах бывшего СССР. Необходимо привлечение периодики с тем, чтобы самостоятельно охарактеризовать принципы и методы действия правительств, дать оценку стратегии Международного валютного фонда, экономической политики отдельных государств. Не следует упускать из вида проблему финансовой задолженности и кредитования. Желательно определить свое отношение к практике реформирования экономической структуры России с точки зрения перспектив интеграции в мировую экономику.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Общая характеристика экономики древнего мира.
2. Основные черты развития первобытной экономики.
3. Значение неолитической революции.
4. Общая характеристика и этапы развития экономики средневековья.
5. Хозяйственные реформы в России XV – пер. полов. XVII в.
6. Особенности первоначального накопления капитала и мануфактурного производства (на примере одной из стран по выбору студента).
7. Экономические последствия Великих географических открытий.
8. Структура экономики и формы хозяйствования в России во второй половине XVII века.
9. Экономические реформы второй пол. XVII в. в России.
10. Экономическая политика Петра I. Сущность и результаты модернизации экономики России.
11. Аграрная политика Екатерины II.
12. Денежные реформы в России XVIII в.
13. Развитие российского предпринимательства в XVII-XVIII вв.
14. Попытки хозяйственных реформ в России первой пол. XIX в.
15. Особенности промышленного переворота (на примере одной из стран по выбору студента).
16. Страны-лидеры и их экономическая роль в мире.
17. Структурные изменения в экономике развитых стран в конце XIX – нач. XX вв.
18. Особенности развития развитых стран в период мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. (на примере одной из стран по выбору студента).
19. Экономическая политика фашистской Германии.
20. Условия формирования командно-административной системы экономики в СССР в 20-30 гг.

21. Программы послевоенного восстановления экономики в европейских странах и Японии.
22. Общая характеристика моделей смешанной экономики.
23. СЭВ: история создания и деятельности.
24. Реформы 40-60 гг. в СССР.
25. Менеджмент застоя в СССР.
26. Особенности рыночных реформ в России.
27. Классическое рабовладение как форма хозяйства (античное рабство). Причины разложения.
28. Ремесленное производство и особенности экономического развития городов в феодальную эпоху (на примере стран Западной Европы).
29. Формирование и развитие феодализма в странах Западной Европы. Этапы развития феодальной земельной ренты.
30. Формирование феодализма в Киевской Руси и развитие основных отраслей экономики. Экономическая основа феодальной раздробленности.
31. Основные условия и этапы объединения русских земель в централизованное государство. Процесс закрепощения крестьян. Эволюция вотчины и поместья.
32. Предпосылки, сущность, результаты реформ Петра I.
33. Великая крестьянская реформа Александра II, ее содержание и последствия.
34. Эпоха первоначального накопления капитала в Англии.
35. Промышленный переворот в Западной Европе (последняя треть 18 – середина 19 века), его особенности в разных странах.
36. Денежные реформы М.М. Сперанского и Е.Ф. Канкрина, их роль в становлении финансовой системы России.
37. Реформаторская деятельность Сергея Юльевича Витте (1845-1915 гг.) и оздоровление денежной системы России.
38. Развитие капитализма в России в конце 19-начале 20 века. Железные дороги. Первые русские монополии.
39. Аграрная реформа П.А. Столыпина (начало 20 века).
40. Вторая технологическая революция (1870-1914 гг.) и перерастание капитализма в монополистическую стадию (на примере США и стран Западной Европы).
41. «Великая депрессия» (1929-1933 гг.) и ее последствия для стран с развитой рыночной экономикой.
42. Колониальная система, ее крушение и современные проблемы развивающихся стран.
43. Первые мероприятия Советской власти в 1917 г. Политика «военного коммунизма». Продразверстка (1918-1921 гг.). План ГОЭЛРО.
44. Новая экономическая политика (НЭП) и развитие российской экономики 20-е годы. Причины свертывания НЭПа.
45. Денежная реформа 1922-1924 гг. и восстановление кредитных отношений в России в период НЭПа.

46. Основные характеристики современного научно-технического прогресса. Этапы современной НТР.
47. Менеджмент США во 2-ой половине 20-го века.
48. Японское «экономическое чудо» и современные проблемы японской экономики.
49. Формирование модели «социального рыночного хозяйства в ФРГ.» Реформа Людвига Эрхарда (1948 г.) и развитие экономики Германии во второй половине 20 века.
50. Европейская экономическая интеграция во 2-ой половине 20 века. Единое экономическое пространство и единая валюта («евро»).
51. Тенденции экономического развития на пороге 21 века. От индустриального к постиндустриальному обществу. Процессы социализации в капиталистической экономике.
52. Менеджмент России (СССР) в послевоенный период и попытки ее частичного реформирования. «Перестройка» и ее итоги.
53. Состояние российской экономики в 1991 г. и необходимость кардинальных экономических реформ.
54. Приватизация в России: методы, этапы, последствия.
55. Развитие российской экономики в период экономических реформ (1990 -е годы). Формирование рыночных структур и новых форм управления экономикой.
56. Социально-экономические последствия современных экономических реформ в России. Воздействие реформы на демографические процессы и здоровье населения.
57. Задача формирования гражданского общества и развития институциональных отношений в России.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и метод науки «История экономики».
2. Необходимость сочетания различных подходов к периодизации экономической истории.
3. Первобытное хозяйство: основные этапы развития, черты, причины и формы разложения.
4. Сущность «Азиатского способа производства».
5. Классическое рабовладение как форма хозяйства (античное рабство).
6. Кризис рабовладельческой системы.
7. Причины и условия «минования» классического рабства в ряде стран.
8. Формирование и развитие феодализма в странах Западной Европы.
9. Общие основные черты феодальной экономики.
10. Сельское хозяйство в период феодализма.
11. Средневековый город, развитие ремесла и торговли.
12. Этапы развития феодальной земельной ренты.

13. Причины разложения феодализма в земледелии и цеховом ремесле.
14. Эпоха Великих географических открытий и ее экономические последствия (конец XV – середина XVII вв.).
15. Формирование феодализма в Киевской Руси.
16. Период раннего феодализма (IX- XII века).
17. Основные отрасли экономики: земледелие, ремесло, торговля и денежное обращение.
18. Феодальная раздробленность Руси (конец XII – первая половина XV века), экономическая основа феодальной раздробленности.
19. Русь в условиях монголо-татарского владычества.
20. Основные этапы и условия объединения русских земель в централизованное государство (к середине XVI века).
21. Экономическая политика России во второй половине XV – XVII веках.
22. Процесс закрепощения крестьян.
23. Образование всероссийского рынка.
24. Предпосылки, сущность и результаты реформ Петра I.
25. «Золотой век» Екатерины II. Дальнейшее закрепощение крестьян.
26. Развитие банков. Крестьянская мануфактура в России.
27. Великая крестьянская реформа Александра II, ее содержание и последствия.
28. Эпоха первоначального накопления капитала.
29. Этапы развития капитализма в промышленности.
30. Промышленный переворот в Западной Европе (последняя треть 18 – середина 19 вв.), его особенности в разных странах.
31. Особенности становления промышленного капитализма в США и Японии.
32. Два основных пути развития капитализма в сельском хозяйстве: американский и прусский.
33. Развитие капитализма в России.
34. Промышленный подъем 90-х годов XIX в. в России
35. Создание рыночной инфраструктуры в дореволюционной России.
36. Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее последствия для России.
37. Реформирование финансовой и кредитно-денежной системы в России (начало XIX - начало XX): от реформ Сперанского М.М. и Канкрина Е.Ф. к реформам Витте С.Ю.
38. Индустриальное развитие стран Западной Европы, США и России в конце XIX- начале XX века.
39. Сущность и основные черты монополистической стадии экономики.
40. Первые экономические мероприятия пролетарской власти в России.
41. Политика «военного коммунизма».
42. План ГОЭЛРО.
43. Новая экономическая политика (НЭП).
44. Менеджмент в период НЭПа.
45. Денежная реформа 1922 – 1924 гг., восстановление кредитных отношений.

46. Социалистическая индустриализация и коллективизация крестьянских хозяйств.
47. Причины свертывания НЭПа и формирование командно-административной системы в России.
48. Великая экономическая депрессия 1929-1933 годов.
49. Сочетание государственного регулирования и экономического либерализма на современном этапе.
50. Основные характеристики современного научно-технического прогресса.
51. Третья волна НТР.
52. Три мировые центра капитализма.
53. Проблемы экономического развития постколониальной периферии.
54. Менеджмент России (СССР) в послевоенный период и попытки ее частичного реформирования в 50-60 годах.
55. «Перестройка» середины 80-х годов и ее итоги.
56. Экономические реформы 90-х годов XX в. в России.
57. Формирование рыночных структур и новых форм управления экономикой.
58. Приватизация: методы, этапы, последствия.
59. Сравнительный анализ российских реформ с реформой Людвига Эрхарда в Германии (1948 г.).
60. Проблемы российской экономики в начале 21 века.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ"

Вариант №1

Для феодальной экономики Московского государства характерны следующие признаки:

позднее развитие феодализма; закрепощенное крестьянство; сильное централизованное государство; господство барщины

раннее развитие феодализма; господство барщины; господство денежного оброка.

свободное развитие феодализма; феодальная раздробленность; феодальная раздробленность

феодальная раздробленность; закрепощенное крестьянство; сильное централизованное государство

2. Капиталистические отношения впервые зародились:

в городах Северной Италии

в городах Фландрии

в Англии

в Германии

в Голландии.

3. Характерные черты развития промышленности в России в XVIII в. заключаются в следующем:

широкое применение труда крепостных; развитие государственных мануфактур; отсталое сельское хозяйство.
широкое применение наемного труда; развитый кредит; отсталое сельское хозяйство
развитие государственных мануфактур; развитие частных мануфактур; отсталое сельское хозяйство
развитый кредит; широкое применение наемного труда; развитие частных мануфактур,отсталое сельское хозяйство.
4. Основные экономические последствия Гражданской войны заключались в следующем:
отмена рабства; победа Севера; бурное промышленное развитие США
сохранение рабства; победа Юга; бурное промышленное развитие США
победа Юга; бурное промышленное развитие США, отмена рабства
5. Отметьте основные итоги первой мировой войны:
распад Российской империи; распад Австро-Венгерской империи; распад Германской империи; усиление роли государства в экономике индустриальных стран
утрата США экономического превосходства в мире; распад Британской империи; распад Французской империи
распад Британской империи; распад Австро-Венгерской империи; распад Германской империи; интеграция европейских государств
распад Французской империи; распад Германской империи; интеграция европейских государств.
6. Как экономический кризис 30-х годов повлиял на отношения колоний и метрополий?
обострил эти отношения
не повлиял на них
способствовал их улучшению.
7. Кризис 1929-1933 гг. разразился в силу следующих причин:
спад экономической активности; рост спекуляций на фондовых биржах; политика дешевого кредита
неплатежеспособность банков; падение мировой торговли; политика дешевого кредита
падение мировой торговли; бюджетный дефицит; политика дешевого кредита.
бюджетный дефицит; рост спекуляций на фондовых биржах; политика дешевого кредита.
8. Для зарубежной экономики 70-х годов XX века характерны следующие черты развития:
инфляция; прекращение роста реальной заработной платы; снижение темпов роста; массовая безработица.
экономия бюджетных расходов; прекращение роста реальной заработной платы; массовая безработица.
прекращение роста реальной заработной платы; массовая безработица, снижение темпов роста

обновление основного капитала, компьютеризация; снижение темпов роста; массовая безработица
9. Отметьте отрасли, на которые был перенесен центр тяжести японской экономики в 70-е годы:
производство роботов; электроника; радиотехника; производство средств связи; производство компьютеров
черная и цветная металлургия; судостроение; электроника; радиотехника; производство компьютеров
судостроение; тяжелое машиностроение. производство средств связи; радиотехника электроника
электроника; производство пластмасс и искусственных волокон; производство средств связи; тяжелое машиностроение
10. Экономическая политика правительства М. Тэтчер заключалось:
в приватизации государственных отраслей промышленности.
в национализации транспорта, угольной промышленности, газет и издательств
11. Как повлияло объединение Германии на экономику ФРГ?
вызвало некоторое снижение темпов роста, потребовало увеличение налогов и капиталовложений в восточные земли
стимулировало экономический рост
привело к глубокому экономическому кризису.
12. Цель "Косыгинской" реформы 1965 г.:
усиление хозяйственной самостоятельности предприятий
денежная реформа
создание агропромышленного комплекса
переход на территориальную систему управления промышленностью.
13. В 50-60-е годы советская Менеджмент развивалась за счет:
экстенсивного расширения производства; экспорта сырья; развития тяжелой промышленности
интенсификации производства; экспорта сырья; развития легкой и пищевой промышленности
экспорта сырья; развития электроники, экспорта зерна и мяса
экспорта зерна и мяса; развития легкой и пищевой промышленности; развития тяжелой промышленности
14. Причинами застоя советской экономики стали:
кризис командно-административной системы
мировой валютный и энергетический кризис
серия неурожайных лет

Вариант № 2
1. Для феодальной экономики Московского государства характерны следующие признаки:
позднее развитие феодализма; закрепощенное крестьянство;сильное централизованное государство; господство барщины

раннее развитие феодализма; свободное развитие феодализма; феодальная раздробленность
свободное развитие феодализма; закрепощенное крестьянство; сильное централизованное государство
феодальная раздробленность; господство барщины; господство денежного оброка. раннее развитие феодализма
2. Характерные черты развития промышленности в России в XVIII в. заключаются в следующем:
широкое применение труда крепостных; развитие государственных мануфактур; отсталое сельское хозяйство
широкое применение наемного труда; развитие государственных мануфактур; развитый кредит
развитие государственных мануфактур; широкое применение труда крепостных; развитие частных мануфактур
развитие частных мануфактур; отсталое сельское хозяйство;развитый кредит; отсталое сельское хозяйство
3. Как экономический кризис 30-х годов повлиял на отношения колоний и метрополий?
обострил эти отношения
не повлиял на них
способствовал их улучшению.
4. Кризис 1929-1933 гг. разразился в силу следующих причин:
спад экономической активности; рост спекуляций на фондовых биржах; политика дешевого кредита.
неплатежеспособность банков; бюджетный дефицит
падение мировой торговли; неплатежеспособность банков; политика дешевого кредита.
5. Для зарубежной экономики 70-х годов XX века характерны следующие черты развития:
инфляция; прекращение роста реальной заработной платы; снижение темпов роста; массовая безработица.
экономия бюджетных расходов; снижение темпов роста; массовая безработица.
прекращение роста реальной заработной платы; снижение темпов роста; массовая безработица.
обновление основного капитала, компьютеризация; инфляция, массовая безработица
6. Отметьте отрасли, на которые был перенесен центр тяжести японской экономики в 70-е годы:
производство роботов; электроника; радиотехника; производство средств связи; производство компьютеров
черная и цветная металлургия; судостроение; радиотехника; производство компьютеров
судостроение; тяжелое машиностроение. электроника; производство средств связи

электроника; производство пластмасс и искусственных волокон; производство средств связи
7. Цель "Косыгинской" реформы 1965 г.:
усиление хозяйственной самостоятельности предприятий
денежная реформа
создание агропромышленного комплекса
переход на территориальную систему управления промышленностью.
8. В 50-60-е годы советская Менеджмент развивалась за счет:
экстенсивного расширения производства; экспорта сырья; развития тяжелой промышленности
интенсификации производства; экспорта сырья; развития электроники. экспорта сырья
экспорта сырья; экспорта зерна и мяса; развития тяжелой промышленности; развития электроники.
экспорта зерна и мяса; интенсификации производства; экспорта сырья; развития электроники.
9. Причинами застоя советской экономики стали:
кризис командно-административной системы
мировой валютный и энергетический кризис
серия неурожайных лет.
10. Какие факторы, из перечисленных ниже, в наибольшей степени, по Вашему мнению, влияют на экономическое развитие общества (государства), приведите конкретные примеры:

а) древний мир; б) средневековье; в) современный этап;
1) развитие производительных сил и производственных отношений;
2) прогресс в сознании и нравственности людей;
3) прогресс средств коммуникации (дороги, почта, печать, ЭВМ и др.);
4) развитие энергетической базы;
5) прогресс науки;
6) климат и природные условия;
7) географическое положение страны и наличие выхода к морю;
8) рост и плотность населения;
9) религиозные представления.

11. Укажите даты и хронологические рамки событий и процессов:

а) появление первых государств;
б) отделение ремесла от сельского хозяйства;
в) возникновение первых религиозных представлений;
г) развитие обмена на границах племен;
д) изобретение первого механического приспособления – копьеметалки;
е) появление человека прямоходящего;
ж) неолитическая революция;
з) начало искусственного добывания огня;
и) изобретение колеса, появление колесниц;
к) появление человека современного типа;

л) разложение родовой общины, формирование патриархальной семьи;

м) изобретение письменности;

н) начало активного распространения изделий из меди и бронзы;

о) формирование скотоводческих и земледельческих племен;

п) начало использования природного огня;

р) изобретение ткачества;

с) начало строительства ирригационных систем.

12. Соотнесите характеристики социально- экономического развития по странам Древнего Востока:

а) Египет; б) Индия; в) Китай;

1) регулирование и регламентация торговли, ремесленного производства государством;

2) существование государственной системы подготовки чиновников и введение для них государственных экзаменов;

3) широкое применение наемного труда в сельском хозяйстве;

4) использование раковин каури в качестве денег;

5) создание системы искусственного орошения;

6) замедленные темпы технико-экономической эволюции хозяйства;

7) значительная роль религии и жречества, организация храмовых хозяйств;

8) значительная роль государственных чиновников как организаторов учета налогов, ресурсов, работ;

9) широкое развитее практики самопродажи в рабство;

10) быстрое формирование частной собственности на землю;

11) широкое развитие товарно-денежных отношений;

12) значительное развитие долгового рабства;

13) отмена долгового рабства;

14) периодические попытки государственного регулирования цен, восстановления уравнительного землепользования, ограничения частной собственности на землю;

15) варно-кастовый строй;

16) развитие транзитной торговли;

17) постоянное оседание в стране больших сокровищ;

18) наличие работ у всех сословий;

19) система «коллективной ответственности» семей;

20) периодическое распространение социалистических идей о «великом равенстве» и «новой счастливой жизни».

13. Установите соответствие между историческими процессами и явлениями и их датами в странах Западной Европы:

а) XVII в.; б) VIII в.; в) 1602 г.; г) IX-XIV вв.;

д) XVI в.; е) середина XIV в.; ж) XII-XIII вв.;

з) XIV в.; и) XV-XVI вв.; к) IX в.; л) 1381 г.;

м) XIV- XV вв.; н) XIII-XIV вв.; о) V-X вв.; п) IX- XV вв.;

р) 1453 г.; с) 1096 – 1291 гг.

1) аграризация экономики;
2) коммутация повинностей;
3) закрепощение крестьян;
4) Великие географические открытия;
5) возрождение городов, расцвет ремесел;
6) ликвидация феодальной раздробленности, складывание централизованных государств;
7) коммунальные революции;
8) оформление городского и рыночного права;
9) расцвет Ганзейского союза;
10) формирование крупной земельной собственности – феода;
11) революция цен;
12) аграрная реформа и формирование условной земельной собственности – бенефиция;
13) восстание Уота Тайлера;
14) освобождение крестьян от крепостной зависимости;
15) расцвет цехового строя;
16) основная форма эксплуатации – отработочная тента;
17) начало колониальных захватов, образование первых колониальных империй;
18) возникновение мануфактур;
19) создание Амстердамского банка;
20) рост купеческого капитала;
21) крестовые походы;
22) начало книгопечатания в Европе.

14. Для уяснения особенностей развития стран мира в последней трети XIX – начале XX в. установите соответствие между событиями и странами:

а) Англия; б) США; в) Германия; г) Франция; д) Япония; е) Россия;
1) выплавка стали в 1913 г. составила 1/4 мирового производства;
2) в сельском хозяйстве занято менее 10% населения;
3) 2-е место в мире по размеру заграничных инвестиций;
4) страна дает более 1/3 мирового промышленного экспорта;
5) 3-е место в мире по размеру заграничных инвестиций;
6) сельское население составляет более 80% всего населения;
7) 5 банков контролируют 70% денежных вкладов страны;
8) преимущественное развитие сельского хозяйства по «прусскому пути»;
9) активная роль государства в индустриализации;
10) сумма вывезенного страной капитала составляет более 40% общей суммы мировых заграничных инвестиций;
11) изобретение кинематографа;
12) территория колоний более чем в 120 раз превышает площадь метрополии;
13) быстрый рост автомобильной промышленности.

Вариант 3.

	У какого из указанных народов не было первобытнообщинного строя?	1. Все народы мира прошли через этот строй 2. Славяне 3. Греки 4. Японцы 5. Франки
	С каким периодом в человеческой истории, в основном, совпадает первобытный способ производства?	1. С периодом раннего, среднего и позднего палеолита 2. С периодом раннего и среднего палеолита 3. С периодом палеолита, мезолита, неолита 4. С периодом энеолита, бронзового и железного века 5. Нет правильного ответа
	Когда человек овладел огнем?	1. 2 млн. лет назад 2. от 1,4 млн. до 400-500 тыс. лет назад 3. от 2,5 млн. до 1,4 млн. лет назад 4. от 100 тыс. до 50 тыс. лет назад 5. от 55 тыс. до 10 тыс. лет назад
	Когда был изобретен лук?	1. 1,5 млн. лет назад 2. 1 млн. лет назад 3. 150 тыс. лет назад 4. 15 тыс. назад 5. Нет правильного ответа
	Укажите правильную причину перехода к производящему хозяйству?	1. Истощение запасов дичи и полезных ископаемых 2. Рост населения 3. Довольно высокий технический уровень орудий труда 4. Наличие благоприятных условий для земледелия и скотоводства 5. Все ответы правильны
	Что из перечисленного создавало благоприятные предпосылки для развития обмена?	1. Прогресс в хозяйственной деятельности 2. Отделение земледелия от скотоводства 3. Развитие ремесла 4. Возросли объемы производства 5. Все указанные обстоятельства создавали предпосылки для развития обмена

	Что обусловило образование государств?	1. Переход к земледелию 2. Разложение общины 3. Расширение рамок частной собственности 4. Все ответы правильны 5. Правильны только 2 и 3 варианты ответов
	Где и когда возникли первые государственные образования?	1. Северная Европа, середина 5 тыс. до н. э. 2. Древний Восток, середина 4 тыс. до н. э. 3. Древний Китай, середина 3 тыс. до н. э. 4. Древняя Греция, середина 2 тыс. до н. э. 5. Древний Рим, 1 тыс. до н. э.
	Какая отрасль хозяйства была основной в Древнем Шумере?	1. Земледелие 2. Ремесло 3. Внешняя торговля 4. Внутренняя торговля 5. Все перечисленные отрасли были развиты одинаково
	Какие земледельческие культуры выращивали в Шумере?	1. Ячмень, полба, просо, овощи 2. Горох, чечевица, фасоль, табак 3. Финики, виноград, яблоки, какао 4. Ячмень, горох, финики, лен 5. Правильны 1 и 4 варианты ответов
	За счет чего были достигнуты успехи в сельском хозяйстве Вавилона?	1. За счет сохранения частных земель 2. За счет общинных земель 3. За счет расширения оросительной системы 4. Все ответы правильны 5. Правильны только 2 и 3 варианты ответов
	Когда египтяне открыли пчеловодство?	1. XXX – XXVIII вв. до н. э. 2. XXVIII – XXIII вв. до н. э. 3. XXII – XVIII вв. до н. э. 4. XVII – X вв. до н. э. 5. Египтяне не занимались пчеловодством
	Когда египтяне начали заниматься коневодством?	1. XXV – XX вв. до н. э. 2. XIX – XVIII вв. до н. э. 3. XXIII – XVII вв. до н. э.

		4. XVI – XI вв. до н. э. 5. X – IX вв. до н. э.
	Какая черта патриархального рабства указана неправильно?	1. Некоторая доля хозяйственной самостоятельности раба 2. Производство было направлено на создание товаров, а не средств существования рабовладельцев и рабов 3. Гарантии против изменения правового статуса раба 4. Сравнительно небольшая норма эксплуатации 5. Все ответы правильны
	Когда возникла древнегреческая цивилизация?	1. На рубеже V – IV тыс. до н. э. 2. На рубеже IV – III тыс. до н. э. 3. На рубеже III – II тыс. до н. э. 4. На рубеже II – I тыс. до н. э. 5. На рубеже I тыс. до н. э.
	Что такое «средиземноморская триада»?	1. Союз трех государств средиземноморья 2. Союз трех островов средиземноморья 3. Одновременно выращивание 3-х культур (ячмень, виноград, оливы) 4. Три отрасли хозяйства (сельское хозяйство, ремесло, торговля) 5. Средиземноморская мафия
	Какие виды землепользования существовали в Древней Греции в крито-микенский период?	1. Дворцовые 2. Частные 3. Общинные 4. Нет правильного ответа 5. Правильны 1,2,3 варианты
	В какой период хозяйство Древней Греции было самым отсталым?	1. Архаический 2. Крито-микенский 3. Классический 4. Крито-микенский и классический 5. Гомеровский
	Из кого состояла основная масса населения греческого полиса?	1. Из ремесленников и общинников 2. Из земледельцев и скотоводов 3. Из мелких и крупных торговцев 4. Из ростовщиков и оружейников 5. Из рабов и рабовладельцев
	Что было основным экономическим принципом полиса в VIII – VI вв. до н.	1. Собственность на землю 2. Протекционизм

	э.?	3. Автаркия 4. Фритредерство 5. Осуждение стремления к прибыли
	Какой источник классического рабства с сер. I тыс. до н. э. – до IV до н. э. указан неправильно?	1. Продажа военнопленных 2. Домовое рабство для граждан полиса 3. Внутреннее воспроизводство рабов 4. Пиратство 5. Самопродажа в рабство
	Когда появляются первые римские монеты?	1. X в. до н. э. 2. В конце VIII в до н. э. 3. В первой половине V в до н. э. 4. Во второй половине IV в до н. э. 5. В середине I в
	Какие из перечисленных монет – не древнеримские?	1. Бронзовый асс 2. Серебряный сестерций 3. Серебряный динарий 4. Золотой талер 5. Все перечисленные монеты являются древнеримскими
	В какой период патриархальное рабство в Риме стало классическим?	1. В Риме вообще не было патриархального рабства 2. V в до н. э. 3. На рубеже IV – III вв. до н. э. 4. В начале IV в до н. э. 5. На рубеже III – II вв. до н. э.
	Есть ли среди причин подъема сельского хозяйства Рима во II – I вв. до н. э. неправильная?	1. Широкое внедрение рабства 2. Установление рыночных связей между городом и деревней 3. Переход от мелкого к крупному землевладению 4. Все ответы правильны 5. Правильны только 2 и 3 вариант ответов
	Что из перечисленного было изобретено в Древнем Риме?	1. Бетон 2. Колесный плуг 3. Минеральные удобрения 4. Галльская жнейка 5. Все это было изобретено в Древнем Риме
	Какого из перечисленных типов латифундий не существовало?	1. Средняя государственная 2. Централизованная рабская 3. Децентрализация с колонами

		4. Смешанная 5. Все указанные латифундии существовали
	Какого из перечисленных видов земледелия в Риме в I – II вв. не существовало?	1. Сальтусы 2. Товарные рабовладельческие виллы 3. Хозяйства собственников 4. Хозяйства ветеранов 5. Все указанные виды земледелия существовали в Риме
	Какой из торговых партнеров Рима в I – II вв. указан неправильно?	1. Германские племена 2. Индия 3. Племена Африки 4. Все ответы правильны 5. Правильны только 1 и 3 варианты ответов
	Какой элемент протофеодальных отношений в Поздней Римской империи указан неправильно?	1. Прикрепление отдельных категорий населения к месту жительства или профессий 2. Распространение вечной аренды 3. Сокращение рабочей силы из-за эпидемии 4. Прекарий становился формой условного землевладения 5. Распространение патроната
	Какой из этапов истории феодализма указан неправильно?	1. Древнее средневековье 2. Раннее средневековье 3. Высокое средневековье 4. Позднее средневековье 5. Все этапы истории феодализма указаны правильно
	Какая черта феодальной экономики указана неправильно?	1. Господство крупной земельной собственности феодалов 2. Господство натурального хозяйства 3. Земельная собственность крестьян 4. Ручное производство 5. Все черты феодальной экономики указаны правильно
	Из какого документа можно получить сведения о хозяйстве франков меровингского периода?	1. «Экономикс» 2. «Саллическая правда» 3. «Законы XII таблиц» 4. «О земледелии» 5. Из всех перечисленных

		документов можно получить эти сведения
	Сколько известно форм феодальной земельной ренты?	1. Одна 2. Две 3. Три 4. Четыре 5. Пять
	Какая форма земельной ренты указана неправильно?	1. Отработочная 2. Продуктовая 3. Товарная 4. Денежная 5. Правильны только 1, 3, 4 варианты ответов
	Когда у франков появился аллод?	1. В конце V в 2. В конце VI в 3. В конце VII в 4. В конце VIII в 5. У франков никогда не было аллода
	Какая из категорий крестьян каролингской вотчины была поземельно зависима?	1. Колоны 2. Сервы 3. Литы 4. Правильны 1 и 2 варианты ответов 5. Нет правильных ответов
	Как во Франском государстве называлась самоотдача одних людей под покровительство других, более обеспеченных и влиятельных?	1. Цензива 2. Феодальные контракты 3. Иммунитет 4. Коммендация 5. Нет правильного ответа
	Что такое цензива?	1. Аренда земли 2. Участок земли 3. Свободная крестьянка 4. Денежная рента 5. Судебная власть феодала над крестьянином
	Что такое «внутренняя колонизация»?	1. Захват колоний в Латинской Америке и Африке 2. Условное земельное держание 3. Расчистка под пашню лесов 4. Освоение целины 5. Правильны 3 и 4 варианты ответов
	Какая из категорий крестьян в Германии XII – XIII вв. превратилась в краткосрочных арендаторов земли?	1. Мейеры 2. Манципии 3. Сервы 4. Аллодисты

		5. Прекаристы
	Укажите особенность аграрных отношений в Германии В VIII – IX вв.?	1. Вассал получал землю за службу 2. Крестьяне получали землю от феодала 3. Феодал служил за денежную плату монарху 4. Феодалы постепенно захватывали земли у крестьян 5. Нет правильного ответа
	Какая тенденция в аграрном строе Германии В XIV – XV вв. была характерна для территорий к востоку от Эльбы?	1. Сгон крестьян с земли 2. Барщина 3. Массовое личное закрепощение, как бедных, так и богатых крестьян 4. Частичный или полный отказ от господской запашки 5. Правильны 1, 2, 3 варианты ответов
	Как в Англии называлась земля, доходы которой передавались кому-либо?	1. Гайды 2. Манор 3. Лен 4. Аллод 5. Боклэнд
	Какая черта в аграрном секторе Западной Европы В V – XV вв. указана неправильно?	1. Формирование крупного землевладения 2. Позднее возникновение городов 3. Развитая система иммунитета 4. Вассально-ленные отношения 5. Возрастание экономической роли крестьянского хозяйства
	Укажите причину образования средневековых городов?	1. Отделение ремесла от сельского хозяйства 2. Рост производительных сил 3. Развитие товарного производства и обмена 4. Концентрация занятого населения в отдельных населенных пунктах 5. Все ответы правильны
	Есть ли среди перечисленных прав средневековых городов-коммун, сформулированные неправильно?	1. Они имели выборочных советников, мэров (бургомистров) 2. Право самообложения налогами 3. Право собирать военное ополчение 4. Они не имели права объявлять войну и заключать мир

		5. Неправильно сформулированы 3 и 4 варианты ответов
	Есть ли среди функций средневековых цехов, сформулированные неправильно?	1. Утверждение монополии на данный вид ремесла 2. Контроль над производством и продажей ремесленных изделий 3. Регулирование отношений между работающими в цехе 4. Все функции указаны правильно 5. Все функции указаны неправильно
	Есть ли среди перечисленных работников средневекового цеха, те, кто в нем никогда не работал?	1. Бургомистры 2. Мастера 3. Подмастерья 4. Ученики 5. Все они работали в средневековом цехе
	До какого времени средневековые цеха играли прогрессивную роль?	1. До конца XIII в 2. До конца XIV в 3. До конца XV в 4. До конца XVI в 5. До конца XVII в
	Что такое «замыкание цехов»?	1. Регламентировалось число подмастерьев 2. Мастерами становились только близкие родственники членов цеха 3. Внутри цеха не было разделение труда 4. Нельзя было производить больше или дешевле, чем установлено 5. Ежедневная церемония закрытия мастерской на ночь
	Какой вид торговли в Западной Европ в XI – XV вв. играл основную роль?	1. Дальняя транзитная торговля 2. Внутренняя торговля 3. Торговля предметами роскоши 4. Торговля солью 5. Торговля шерстью
	Какие государства осуществляли торговлю через средиземное море?	1. Испания 2. Южная и Центральная Франция 3. Италия 4. Великое княжество Литовское 5. Правильны только 1, 2 и 3 варианты ответов
	Какие регионы и государства осуществляли торговлю через	1. Византия 2. Северно-Западные земли Руси

	Балтийское и Средиземное моря?	3. Полоцкое княжество 4. Правильны только 2 и 3 варианты ответов 5. Правильны только 1 и 2 варианты ответов
	Какие формы объединения купцов существовали В XI – XV вв. в Западной Европе?	1. Гильдии 2. Конвои 3. Караваны 4. Правильны только 1 и 2 варианты ответов 5. Правильны только 2 и 3 варианты ответов
	Кто имел право чеканить деньги в Европе XI – XV вв.?	1. Короли 2. Епископы 3. Крупные города 4. Правилен только 1 вариант ответа 5. Правильны все варианты ответов
	Какая из перечисленных денежных единиц Италии XIII в была международным эквивалентом?	1. Дженовин 2. Флорин 3. Дукат 4. Лира 5. Все перечисленные денежные единицы использовались как международные эквиваленты
	Что такое «Безансон»	1. Название денежной единицы Франции XI – XIII вв. 2. Особый вексель 3. Кочующий финансовый рынок 4. Ярмарка в г. Безансоне 5. Финансовое соглашение на средневековой фондовой бирже
	Выделите главное обстоятельство сделавшее Италию самой передовой страной Западной Европы в XIV в?	1. Раннее развитие городов 2. Ускоренный процесс социального расслоения 3. Зарождение раннекапиталистических отношений 4. Усиление ремесленной деятельности 5. Удобное географическое положение
	Какие новшества появились в Европе В XVI в?	1. Огнестрельное оружие 2. Очки 3. Часы 4. Все ответы правильны

		5. Все ответы неправильны т. к. эти новшества появились в XV в
	Какие усовершенствования произошли в сельском хозяйстве Европы В XVI в?	1. Многопольные севообороты 2. Травосеяние 3. Расширение применения удобрений 4. Все ответы правильны 5. правильны только 2 и 3 варианты ответов
	«Цеховая система» производства свойственна:	1. Феодализму 2. Капитализму 3. Феодализму и капитализму 4. Рабовладельческому обществу 5. Всем обществам, кроме первобытного
	В каком веке Англия стала самым экономически развитым государством мира?	1. В XVI 2. В XVII 3. В XVIII 4. В XIX 5. В XX
	Что способствовало экономическому развитию Англии в XVI в?	1. Хорошее географическое положение (в центре торговых путей после Великих географических открытий) 2. Европа нуждалась в английской шерсти 3. Массовая эмиграция в Англию ремесленников (из Нидерландов, Франции, Германии) 4. Более интенсивный процесс первоначального накопления капитала 5. Все ответы правильные
	Какая причина более медленного укоренения капитализма в сельском хозяйстве Европы, чем в промышленности, указана неправильно (XVI в)?	1. Более медленное развитие техники в сельском хозяйстве 2. Медленное развитие сельских мануфактур 3. Феодальная собственность на землю 4. Личная зависимость крестьян 5. Все причины указаны правильно
	Какие страны первыми начали поиски новых торговых путей в Африку и Азию?	1. Голландия и Швеция 2. Португалия и Испания 3. Англия и Франция

		4. Голландия и Франция 5. Италия и Византия
	Что способствовало экономическому возвышению Голландии с конца XV в?	1. Близость моря и удобные гавани 2. Перемещение торговых путей в Атлантический океан 3. Раннее развитие капитализма 4. Буржуазная революция 5. Все ответы правильны
	Есть ли среди перечисленных отраслей хозяйства, получивших наибольшее развитие в Голландии (с конца XV в), указана неправильно?	1. Металлургия 2. Внешняя торговля 3. Рыболовство 4. Судостроение 5. Суконная промышленность
	Причины отставания в первой половине XVIII в Голландии от Англии?	1. Слабость промышленной базы 2. Чрезмерное увеличение торговли 3. Негативное влияние соседа – воинственной Франции 4. Все ответы правильны 5. Нет правильного ответа
	Что такое «польдеры»?	1. Участки земли, отвоеванные у моря 2. Категория зависимых крестьян в Голландии 3. Краткосрочные займы 4. Небольшие быстроходные корабли 5. Сорт тюльпанов
	Какая страна в середине XVIII в вышла на первое место в мире по выпуску промышленной продукции?	1. Голландия 2. Англия 3. Португалия 4. Франция 5. Испания

Вариант 4.

	Укажите характерную черту генезиса капитализма во Франции?	1. Отсутствие помещичьих хозяйств в подавляющем большинстве районов Франции 2. Значительный слой самостоятельных производителей – крестьян 3. Оба предыдущих ответа правильны 4. Нет правильного ответа 5. Во Франции никогда не было капитализма
	Назовите особенность мануфактур во Франции?	1. Они изготавливали, в основном, предметы роскоши

		2. Их поддерживало государство 3. Они находились под постоянной угрозой конфискаций накоплений 4. Все ответы правильны 5. Правильны только 1 и 2 варианты ответов
	Во что предпочитала вкладывать деньги Французская буржуазия В XVI – XVII вв.?	1. В развитие промышленности 2. В развитие сельского хозяйства 3. В приобретение дворянских титулов и должностей 4. Правильны только 1 и 2 варианты ответов 5. нет правильного ответа
	Что такое «шампар»?	1. Усовершенствованный колесный плуг 2. Название французского сухого вина 3. Так называли дворянина, который начинал заниматься торговлей 4. Натуральный оброк 5. Стержень для нанизывания мяса для шашлыка
	Какой из перечисленных налогов не платили французские крестьяне?	1. Подушный 2. Габель 3. Талья 4. Церковная десятина 5. Цензива
	Что означает «второе издание крепостничества», где и когда оно происходило?	1. Процесс закрепощения крестьян и консервации цехов, начавшихся в XVI в. в северных и северо-восточных княжествах Германии 2. Процесс закрепощения крестьян, начавшийся в XVI и закончившийся в 60-е годы XIX в. в Российской империи 3. Повторное издание в 1790 году судебника, получившего название «кровавое законодательство», который закрепостил английских крестьян 4. Повторное издание в 1795 году судебника, который навечно закрепил за помещиками украинских крестьян 5. Нет правильного ответа
	В каком государстве политика протекционизма	1. В Голландии 2. В германских княжествах

	В XVI – XVIII вв. только углубляла экономический застой?	3. На юге Украины 4. В Нормандии 5. В Шотландии (Британии)
	Какая причина медленного развития капитализма в промышленности Германии в XVIII в указана неправильно?	1. Замедленное формирование рынка рабочей силы из-за господства крепостничества 2. Конкуренция со стороны Голландии, Англии и Франции 3. Недостаток средств для организации крупных мануфактур 4. Неправильная финансовая политика 5. Все причины указаны правильно
	Предпосылками промышленного переворота в Англии были:	1. Значительное накопление капитала 2. Английская буржуазная революция 3. Иностранная конкуренция 4. Все ответы правильны 5. Все ответы неправильны
	Какое направление торговой экспансии Англии в XIX в, возможно, указано неправильно?	1. Индия 2. Китай 3. Побережье Западной Африки 4. Афганистан 5. Все направления экспансии указаны правильно
	Какие факторы свидетельствовали об интенсификации сельского хозяйства Англии в XVIII в?	1. Укрепление участков, вытеснение арендаторов мелких ферм 2. Научные методы производства зерна, агротехника 3. Новые методы скотоводства (стойловое содержание КРС и т. д.) 4. Все ответы правильны 5. Правильны только 1 и 2 варианты ответов
	Какой результат революции в сельском хозяйстве Англии В XVIII в, возможно, указан неправильно?	1. Увеличение производительности земли 2. Возрастание внутреннего рынка сбыта для промышленных товаров 3. Правильны 1 и 2 варианты ответов 4. Все ответы неправильны 5. В сельском хозяйстве Англии в XVIII в не было никакой революции
	Что такое «диссидентские академии»?	1. Учебные заведения, в которых готовили противников существующего строя, инакомыслящих 2. Учебные заведения, в которых

		работали, в основном, инакомыслящие преподаватели 3. Учебные заведения, которые давали высшее научно-техническое образование 4. Учебные заведения, которые давали светское образование 5. Правильны только 1 и 2 варианты ответов
	В начале XVIII в Англия была страной преимущественно:	1. Промышленной 2. Сельскохозяйственной 3. Торговой 4. Банковской 5. Все ответы правильны
	Когда происходила промышленная революция в Англии?	1. С 60-х г XVI в по 30-е г XVII в 2. С 60-х г XVII в по 30-е г XVIII в 3. С 60-х г XVIII в по 30-е г XIX в 4. С 60-х г XIX в по 30-е г XX в 5. Точное время указать невозможно
	Когда и где произошел первый экономический кризис?	1. В 1825 г в Англии 2. В 1810 г во Франции 3. В 1856 – 1860 гг. в Германии 4. В 1860 – 1865 гг. в Голландии 5. В 1860 – 1865 гг. в США
	Кто такие «Луддиты»?	1. Зависимые крестьяне 2. Разрушители машин 3. Английские пираты 4. Колонизаторы Африки 5. Свободные крестьяне
	Когда происходил промышленный переворот во Франции?	1. С конца XVIII в до 60 – 70-х гг. XIX в 2. С конца XVII в до 70 – 80-х гг. XIII в 3. В XVIII в 4. С начала XVII в до 70 – 80-х гг. XIX в 5. Во Франции не было промышленного переворота
	Какая особенность промышленного переворота во Франции, возможно, указана неправильно?	1. Более быстрые темпы, чем в Англии 2. Задерживалось развитие крупной промышленности 3. Торможение внедрения машин из-за дешевизны рабочей силы 4. Живучесть мелкого ремесленного производства

		5. Все ответы правильны
	Какая черта французской экономики второй половины XIX в, возможно, указана неправильно?	1. Усиление механизации и концентрации производства 2. Опережающее развитие тяжелой промышленности 3. Преобладание мелких и средних предприятий 4. Быстрое развитие кредитной системы 5. Все ответы правильны
	Что такое «грюндерство»?	1. Рыцарство 2. Опережающее развитие тяжелой промышленности 3. Господство финансовой аристократии 4. Период массового лихорадочного учредительства банков 5. Политика свободной торговли
	В чем заключается парцеллярный характер французского землевладения в конце XVIII в?	1. Это крупное помещичье хозяйство с барской запашкой 2. Это крупное монастырское хозяйство с оброчной системой 3. Крестьяне были опутаны многими феодальными повинностями 4. Это преобладание наследственного, раздробленного, мелкого пользования крестьян землей 5. Это ненаследственное крупное землевладение крестьян
	Укажите причину отсталости германской экономики в последней трети XVIII в.	1. Продолжал господствовать феодальный строй 2. Сохранилась цеховая система 3. Политическая раздробленность 4. Внутренние таможенные пошлины 5. Все ответы правильны
	Какая из предпосылок промышленного переворота в Германии, возможно, указана неправильно?	1. Частичная ликвидация феодального режима 2. Частичная ликвидация экономической раздробленности 3. Ликвидация Таможенного союза 4. Рост мануфактур 5. Все ответы правильны
	Когда была ликвидирована промышленная отсталость	1. К 30-м гг. XIX в 2. К 70-м гг. XIX в

	Германии?	3. В начале XIX в 4. В начале XX в 5. После II мировой войны
	Что такое «прусский путь» в развитии капитализма в сельском хозяйстве?	1. Крайне затяжной, половинчатый характер реформ, когда помещичье хозяйство медленно перерастает в буржуазное 2. Падение крепостного права в Пруссии 3. Рост крупного крестьянского землевладения 4. Появление большого количества безземельных крестьян, которые эксплуатировались как помещиками, так и зажиточными крестьянами 5. Правильны только 1 и 4 варианты ответов
	Какая предпосылка войны северо-американских колоний за независимость, возможно, указана неправильно?	1. Запрет на ввоз в Англию американского зерна и мяса 2. Запрет колониям торговать с другими странами 3. Запрет на выпуск бумажных денег в колониях 4. Все ответы правильны 5. Правильны только 1 и 2 варианты ответов
	Что такое «скваттерство»?	1. Налоговое обложение печатных изданий 2. Запрет на внешнюю торговлю 3. Самовольный захват поселенцами земель в Америке 4. Процесс переселения европейцев в Америку XVII – XIX вв. 5. Английское чиновничество
	Какое последствие войны северо-американских колоний за независимость, возможно, указано неправильно?	1. Были утверждены элементы феодализма в аграрных отношениях 2. Принят демократический аграрный закон 3. Ликвидированы препятствия для развития промышленности и торговли 4. Создана экономическая база для развития фермерства 5. Все ответы правильны
	Какой уклад существовал в	1. Америка индейцев с

	экономике США после завоевания независимости?	первобытнообщинным строем 2. Америка капиталистических городов Северо-востока и Запада 3. Америка эмигрантов, селившихся на землях, отнятых у индейцев 4. Америка рабовладельческого Юга 5. Все эти уклады существовали в экономике США
	Какие тенденции существовали в начале XIX в в экономике США?	1. Развитие преимущественно капиталистических отношений в индустриально развитых северных и западных регионах 2. Укрепление плантационного рабства на Юге 3. Вся торговля осуществлялась беспошлинно 4. Правильны только 1 и 2 варианты ответов 5. Все ответы правильны
	В какой ещё стране, кроме США, материальной основой для промышленной революции были хлопчатобумажные мануфактуры?	1. В Голландии 2. В Англии 3. Во Франции 4. В Германии 5. Ни в какой стране, кроме США
	Какая особенность первоначального накопления капитала в США, возможно, указана неправильно?	1. Массовое истребление и заключение в резервации индейцев (они не стали наемной рабочей силы) 2. Работорговля 3. Не эквивалентная торговля 4. Широкое привлечение иностранного капитала 5. Все особенности накопления указаны правильно
	Какая особенность промышленного переворота в США, возможно, указана неправильно?	1. Широкое применение водяного колеса вместо паровой машины 2. Длительное параллельное сосуществование мануфактуры и фабрики 3. Оперативное использование изобретений и открытий 4. Падение численности городского и рост сельского населения 5. Быстрые темпы стандартизации, механизации и автоматизации

		производства
	В чём суть американского фермерского пути?	1. Переселенец мог получить землю от федерального правительства 2. Переселенец мог получить землю от землевладельца (частного) 3. Эта земля была свободна от абсолютной ренты 4. Правильны только 1 и 3 варианты ответов 5. Правильны 1, 2 и 3 варианты ответов
	Какую сельхоз культуру не выращивали на плантациях юга США?	1. Овощи 2. Рис 3. Сахарный тростник 4. Табак 5. Хлопок
	Какую страну называли «плавильным котлом наций»?	1. Англию 2. США 3. Германию 4. Россию 5. Ни о какой стране так не говорят
	Что означает «Радикальная реконструкция» после гражданской войны в США?	1. Перестройка всей политической жизни Юга в интересах капиталистического развития 2. Перестройка всей экономической жизни Юга в интересах капиталистического развития 3. Правильны 1 и 2 варианты ответов 4. Перестройка промышленности 5. Правильны 3 и 4 варианты ответов
	Какое последствие Радикальной реконструкции в США, возможно, указано неправильно?	1. Восстановление целостности страны на коммунистической основе 2. Повышенные налоги на собственность плантаторов 3. Победа фермерского пути развития 4. Огромные темпы и масштабы железнодорожного строительства 5. Исключительно быстрые темпы промышленного производства
	Какие изменения происходили в мировой экономике в последней трети XIX – Начале XX вв.?	1. Появились новые отрасли промышленности 2. Централизация капитала 3. Образование монополий 4. Все ответы правильны 5. Правильны только 1 и 2 варианты

		ответов
	Когда произошел экономический подъем Германии, как единого государства?	1. Последняя треть XVIII – начало XIX вв. 2. Последняя треть XIX – начало XX вв. 3. Середина XIX в 4. Начало XIX в 5. С 1840 г по начало XX в
	Какая предпосылка экономического роста Германии в конце XIX – начала XX вв., возможно, указана неправильно?	1. Демилитаризация экономики 2. Быстрый рост населения 3. Политика протекционизма 4. Новейшие технологии 5. Все предпосылки роста указаны правильно
	Какая особенность концентрации производства и образования монополий в Германии, возможно, указана неправильно?	1. Происходила на базе картелей и синдикатов 2. Образование монополий произошло раньше и шло быстрее, чем в других странах 3. Монополии объединяли большое количество предприятий 4. Монополизация была тотальной 5. Все особенности указаны правильно
	Какие экономические факторы увеличивали агрессивность германского милитаризма в последней трети XIX – Начале XX в?	1. Низкая платежеспособность внутреннего рынка 2. Необеспеченность страны некоторыми видами сырья (в т. ч. нефти) 3. Конкуренция со стороны Англии и Франции 4. Небольшие колониальные владения Германии 5. Все ответы правильны
	С какого времени начинается использование в сельском хозяйстве минеральных удобрений и силосование растительных кормов?	1. С конца XVIII в 2. С начала XIX в 3. С конца XIX в 4. С начала XX в 5. В середине XX в
	Промышленный переворот в России завершился:	1. В 1861 г 2. В 90-е годы XIX в 3. На рубеже XIX – XX вв. 4. Перед первой мировой войной 5. Не завершился вообще из-за революционных событий 1917 г

	Термин «империализм» как признак господства монополистического капитала впервые ввел в экономическую терминологию:	1. К. Маркс 2. Д. А. Гобсон 3. В. И. Ленин 4. Р. Гильфердинг 5. А. Маршалл
	На рубеже XIX – XX вв. основными формами монополистических объединений были:	1. Картели и синдикаты 2. Тресты и концерны 3. Картели и тресты 4. Правильны 1, 2 и 3 варианты ответов 5. Правильны 1 и 2 варианты ответов
	Участники какого монополистического объединения сохраняют коммерческую и производственную самостоятельность	1. Картеля 2. Синдиката 3. Треста 4. Концерна 5. Конгломерата
	Наивысшая степень монополизации наблюдалась в конце XIX – начале XX в:	1. В Англии и Германии 2. В России и США 3. В Японии и Франции 4. Правильны 1, 2 и 3 варианты ответов 5. Правильны 1 и 3 варианты ответов
	В отличии от США процесс монополизации в Германии на рубеже XIX – XX вв. имел такую особенность:	1. Касался исключительно развития больших промышленных отраслей 2. Происходил не на основе трестов, а на основе картелей и синдикатов 3. Шел медленнее, чем в США 4. Объединялось небольшое количество фирм, кампаний 5. Все эти особенности были в Германии
	Какая причина потери Англией мировой промышленной и торговой гегемонии в последней трети XIX в, возможно, указана неправильно?	1. Осуществление промышленного переворота в других странах на лучшей технологической основе 2. В промышленности Англии было морально устаревшее оборудование 3. Мировой аграрный кризис 4. Довольно низкая производительность труда 5. Все ответы правильны
	Какая из перечисленных особенностей английских монополий, возможно, указана неправильно?	1. Сравнительно позднее возникновение 2. Относительная слабость 3. Ориентация английской промышленности на импорт 4. Получение промышленниками

		сверхприбыли без уничтожения конкуренции 5. Относительный упадок старых отраслей промышленности
	Укажите причину замедления темпов экономического развития Франции в конце XIX в.	1. Поражение во франко-прусской войне 2. Отставание от конкурентов по техническому уровню производства 3. Нехватка сырья и топлива 4. Французская буржуазия вкладывала деньги не в отечественную экономику, а в ценные бумаги и иностранные инвестиции 5. Все ответы правильны
	Какая страна стала государством – рантье в конце XIX – XX вв.?	1. США 2. Англия 3. Франция 4. Германия 5. Россия
	Укажите особенность процесса концентрации капитала во Франции в конце XIX – Начале XX вв.	1. Более медленные, чем в США, Германии, Англии темпы 2. Мало крупных предприятий 3. Высокие темпы концентрации банковского капитала 4. Интенсивное формирование финансового рынка 5. Все ответы правильны
	Укажите экономическую причину активной подготовки Франции к первой мировой войне.	1. Возвращение Эльзаса и Лотарингии 2. Имперские амбиции 3. Полное уничтожение Германии как основного конкурента 4. Банальная зависимость от блока Антанты 5. Вытеснение Англии из заморских колоний
	Укажите особенность экономического развития Франции в конце XIX – Начале XX вв.	1. Относительно слабая промышленная база 2. Низкий уровень концентрации производства 3. Раздробленность сельского хозяйства 4. Мощный финансовый капитал 5. Все ответы правильны
	Процесс монополизации в США	1. Картелей

	осуществлялся в форме:	2. Трестов 3. Синдикатов 4. Картелей и синдикатов 5. Всех возможных форм монополизации
	Ускоренный экономический рост США на рубеже XIX – XX вв. обусловлен:	1. Победой Севера над Югом в Гражданской войне 2. Наличием огромных природных ресурсов 3. Развитием транспортных путей сообщения 4. Ростом количества населения, особенно за счет эмиграции 5. Все ответы правильны
	Когда был принят закон Шермана – первый антимонопольный закон в США?	1. 1856г. 2. 1890г. 3. 1903г. 4. 1914г. 5. 1929 – 1933гг.
	Какая отрасль экономики США сыграла важнейшую роль в стимулировании промышленного роста, концентрации капитала к началу XX в?	1. Железнодорожное строительство 2. Машиностроение 3. Легкая промышленность 4. Автомобилестроение 5. Нефтяная промышленность

Вариант 5.

	Когда была создана Федеральная резервная система США?	1. В XIX в 2. В 1913г. 3. В 1925г. 4. В 1929г. 5. Нет правильного ответа
	В чем состояла роль железных дорог в экономическом развитии США на рубеже XIX – XX вв.?	1. Они связали между собой все штаты 2. Способствовали процессу урбанизации 3. Способствовали повышению мобильности рабочей силы и капитала 4. Способствовали снижению издержек производства и росту производительности труда 5. Все ответы правильны
	Укажите причину быстрых темпов развития сельского хозяйства США в последней трети XIX – начале XX вв.	1. Широкий спрос на сельхоз продукцию 2. Увеличение численности населения 3. Урбанизация 4. Правильны 1, 2 и 3 варианты ответов 5. Правильны только 2 и 3 варианты

		ответов
	Укажите характерную черту развития сельского хозяйства США в последней трети XIX – Начале XX вв.	1. Победа фермерского пути развития на всей территории страны 2. Увеличение производительности труда в сельском хозяйстве 3. Дифференциация и рост числа крупных фермерских хозяйств 4. Все ответы правильны 5. Правильны только 2 и 3 варианты ответов
	Какой из перечисленных элементов структуры экономической истории относится к объектам ее исследования?	1. Экономический аспект социально экономической истории мира в целом, его регионов и отдельных стран 2. Экономические причины и последствия различных исторических событий 3. История народного хозяйства 4. История экономической мысли 5. История отдельных экономических теорий
	Какие страны относятся к так называемой «большой восьмерке»?	1. США, Япония, Германия, Китай, Франция, Швеция, Великобритания, Канада 2. США, Япония, Италия, Германия, Канада, Франция, Испания, Россия 3. Германия, Япония, Франция, Великобритания, США, Испания, Канада, Россия 4. Россия, Украина, Испания, Италия, Великобритания, Швеция, Китай, Индия 5. Россия, США, Япония, Италия, Франция, Канада, Германия, Великобритания
	Что означает фундаментальная функция экономической теории?	1. Обобщение и усвоение опыта хозяйственного развития 2. Нравственная оценка средств и результатов реформ 3. Сохранение преемственности в хозяйственной практике изучение альтернативных моделей развития экономики 4. Обработка и анализ всевозможной экономической информации 5. Формирование логики и стиля

		экономического мышления
	Какой из предложенных подходов к периодизации экономической истории является синтезным?	1. Доиндустриальное, индустриальное информационное общество 2. Древняя история, средние века, новое время, новейшее время 3. Первобытное, рабовладельческое, феодальное, капиталистическое общество 4. Доиндустриальное общество, древняя история, первобытное общество 5. Древняя история, первобытное общество, рабовладельческое общество
	На каком этапе развития человечества произошел переход от присваивающего к производящему хозяйству?	1. В мезолите 2. В неолите 3. В энеолите 4. В бронзовом веке 5. В железном веке
	Какой физический тип соответствует современному человеку?	1. Романьонец 2. Неандерталец 3. Древопитек 4. Гейдельбергский человек 5. Кроманьонец
	По какому пути шел генезис феодализма у восточных славян?	1. По пути преобладания элементов первичного феодального уклада в разлагающемся первобытно-общинном строе 2. По пути преобладания элементов первичного феодального уклада в рабовладельческом строе 3. По пути преобладания элементов протофеодального уклада в рабовладельческом обществе 4. По пути слияния, тесного переплетения элементов протофеодального уклада в рабовладельческом и первобытно-общинном хозяйстве 5. По пути слияния, тесного переплетения элементов первичного феодального уклада в рабовладельческом и капиталистическом хозяйстве
	Какая характеристика не относится к натуральному хозяйству?	1. Экономическая жизнь сконцентрирована в замкнутом

		пространстве самообеспечивающегося хозяйства 2. На внутреннем рынке продаются излишки домашнего производства 3. Единый национальный рынок 4. Слабое развитие товарно-денежных отношений 5. Почти полное отсутствие накопления
	Какой из перечисленных элементов феодальной экономики указан неправильно?	1. Господство натурального хозяйства 2. Сочетание крупного условного землевладения феодалов с мелким крестьянским землепользованием 3. Внеэкономическое принуждение 4. Экономическая роль отдельного человека зависела от его способностей, а не от наследственного положения 5. Неграмотность основной массы людей
	Какая из систем пашенного земледелия в Киевской Руси включала в себя озимые и яровые посевы?	1. Переложная 2. Подсечная 3. Огневая 4. Двуполье 5. Трехполье
	С какими земледельческими культурами познакомилась Европа после крестовых походов?	1. Рис, чай, лимоны, абрикосы, арбузы, шелковица 2. Лимоны, абрикосы, персики, арбузы, табак 3. Какао, кофе, чай, лимоны, шелковица 4. Рис, лимоны, абрикосы, арбузы, шелковица 5. Табак, какао, кофе, чай, лимоны
	После Великих географических открытий в Европе произошла «революция цен». Какое из перечисленных обстоятельств не является последствием?	1. Рост прибылей торговли и промышленности 2. Замедление процессов первоначального накопления капиталов 3. Разрушение цехового строя 4. Бурное развитие мануфактур 5. Обесценивание зарплаты и земельной ренты
	В какой из этих стран процесс первоначального накопления капитала происходил в период с конца XVII в. до 60-70х гг XIX в?	1. Англия 2. Франция 3. Россия 4. Германия 5. Япония
	Что из перечисленного нельзя	1. Усиление обмена между регионами

	отнести к элементам буржуазных отношений в феодальном обществе России, Украины в XVII – XVIII вв.?	страны с различными природно-климатическими условиями 2. Усиление условного дворянского землевладения 3. Дифференциация «черносошных» крестьян 4. Появление городского и вотчинного товарного производства и мануфактур 5. Генезис всероссийского рынка
	Какие изменения в промышленности в XIX в не связаны с появлением фабрики?	1. Разделение труда 2. Повышение производительности труда 3. Ускорение темпов экономического роста, объемов производства и предпринимательской прибыли 4. Изменение состава рабочих, появление инженерно-технического персонала 5. Преобразование промышленной инфраструктуры
	Что из перечисленного не могло быть предпосылкой промышленного переворота в Англии?	1. Буржуазная революция 1640-1660 гг. 2. Аграрный переворот 3. Выгодное географическое положение страны 4. Развитие шерстяной промышленности 5. Иностранная конкуренция
	Какая из особенностей промышленного переворота в США указана неправильно?	1. Более широкое применение парового двигателя 2. Более длительное одновременное сосуществование мануфактур и фабрик 3. Более быстрые темпы специализации производства 4. Быстрое применение изобретений 5. Применение водяного колеса
	Какая из особенностей социально-экономического развития Российской империи в 18 веке указана неправильно?	1. Крепостнические отношения не только оставались господствующими, но и распространялись на новые территории, категории населения, отрасли и сферы экономики 2. Сословные права и привилегии дворянства закреплялись и развивались 3. Создание рынка вольнонаемного труда 4. Ограниченные возможности для

		накопления капитала 5. Развитие товарно-денежных отношений, затронувших значительную часть помещичьих и некоторую часть крестьянских хозяйств
	Какая из указанных причин объясняет более медленное развитие промышленности в Украине чем в России в XVIII в?	1. Более позднее, чем в России, развитие крупных мануфактур 2. Большое количество казенных заводов 3. Чумацкий промысел 4. Крепостное право 5. Украинские черноземы
	Какие новые культуры появляются в севообороте с XVIII в?	1. Табак, картофель, подсолнечник 2. Репа, лук, чеснок 3. Соя, подсолнечник, сорго 4. Пшеница, рожь, овес 5. Томаты, конопля, лен
	Назовите составляющие реформы 1861г в Российской империи, которые объективно вели к развитию рыночных отношений?	1. Крестьяне получали личную свободу, освобождались с землей, но за выкуп 2. Помещики сохранили в собственности большую часть земли в стране 3. Землей наделялся не отдельный крестьянин, а община 4. Институт мировых посредников-дворян 5. Отрезки и чересполосица
	Что из перечисленного не относится к проявлениям мирового кризиса 1929-1933 гг. в США?	1. Падение ВНП США 2. Массовая волна банкротств 3. Резкое снижение жизненного уровня 4. Рост безработицы 5. Рост цен на сельхозпродукцию
	Какая из реформ Ф. Д.Рузвельта в промышленности определялась законом о восстановлении национальной промышленности (НИРА)?	1. «Кодексы честной конкуренции» 2. Общественные работы 3. Создание трудовых лагерей для молодежи 4. Ограничение максимальных пределов продолжительности рабочей недели 44 часами 5. Осваивание отсталых регионов страны (Юга)
	Какое из условий «плана Маршала» указано не верно?	1. Отказ от национализации промышленности 2. Ограничение экономических связей с СССР 3. Предоставление полной свободы

		частному предпринимательству но при заметном торможении конкурирующих с США отраслей индустрии 4. Одностороннее снижение таможенных тарифов на импорт американских товаров 5. Расширение торговли с социалистическими странами
	Какая из указанных реформ не относится к реформам Л. Эрхарда в послевоенной Германии?	1. Денежная реформа 2. Обеспечение свободы предпринимательства без ограничения прав потребителя 3. Установление контроля над ценами 4. Упразднение административного распределения ресурсов 5. Периодическое опубликование каталогов уместных цен
	Как называлась программа реформ для послевоенной Японии?	1. «Новый курс» 2. «Обратный курс» 3. «НИРА» 4. «А. А.А» 5. «Комплексная реформа»
	Какой из названных факторов не относится к специфическим факторам, способствовавшим японскому «экономическому чуду»?	1. Отсутствие внешнего долга 2. Объединение всех японцев на традиционных национальных ценностях 3. Патернализм 4. Система пожизненного найма 5. Зарплата по старшинству
	В октябре 1994 года в Украине начинаются радикальные экономические преобразования. Все ли меры по оздоровлению народного хозяйства перечислены правильно?	1. Отмена дотаций на производство убыточной продукции 2. Либерализация цен 3. Тотальная приватизация 4. Отмена фиксированного курса карбованца к твердым валютам 5. Курс на увеличение бюджетного дефицита в целях социальной защиты населения
	Какая форма собственности, введенная для ликвидации государственной монополии на землю, не характерна для сельского хозяйства Украины?	1. Индивидуальная 2. Индивидуальная (семейная) 3. Групповая 4. Коллективно-муниципальная 5. Коллективно-паевая (долевая)
	В каком году в независимой Украине ведена собственная	1. В 1991 2. В 1994

	денежная единица «гривня»?	3. В 1996 4. В 1997 5. В 2000

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В конце изучения всех тем подводятся итоги работы студентов на практических занятиях путем суммирования всех заработанных баллов.

В течение семестра студент имеет возможность увеличить количество набранных баллов путем пересдачи незачтенных (пропущенных) занятий.

Студент не может зарабатывать баллы только на зачетном тесте, поскольку он не проявил себя на семинарских занятиях.

Максимальное количество баллов, которое может заработать студент за семестр, равно 100 баллам. Поскольку студент выполняет различные виды работ, получает за них не только максимальное, но и минимальное количество баллов, то получаемый результат (сумма) целиком зависит от его активности в течение семестра. Выполняющий все задания студент значительно облегчает себе сдачу зачетного теста, поскольку набирает большое количество баллов предыдущими видами работ.

Критерии оценки знаний при сдаче зачета

Максимальное количество баллов на зачетном тесте - 100. Итоговая оценка определяется в соответствии со шкалой оценок: «зачтено» - показатель успеваемости более 60%, «не зачтено» - показатель успеваемости менее 60%.

Итоговая оценка по дисциплине в семестре за зачет.

Наименование оценки	Сумма баллов	Числовой эквивалент
отлично	91 – 100	5
хорошо	75 – 90	4
удовлетворительно	60 – 74	3
неудовлетворительно	0 – 59	2

Критерии оценки знаний при сдаче зачета

Зачет по дисциплине сдается в виде письменных ответов по билетам дисциплины, с последующим устным ответом.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если все ответы на билет и на дополнительные вопросы студентом сданы без ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент не отвечает на 1 вопрос из билета и на 1 дополнительный вопрос по билету;

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не отвечает на 2 вопроса из билет и на 2 дополнительных вопроса по билету;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не ответил ни на один вопрос из билета.

В билет входят 2 теоретических вопроса и 1 задача. Студент на зачете вытаскивает билет, отвечает письменно или устно преподавателю на билет и дополнительные вопросы. Оценка за зачет выставляется в зачетно-экзаменнационную ведомость и зачетную книжку студента. Все листы с ответами сдаются преподавателю после завершения зачета. Преподаватель сдает все в деканат декану факультету.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА НА ЗАЧЕТЕ ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умениями выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ	C	90-86	4 4 (+)

изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные преподавателем.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 4 (-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 3 (+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют	E	65-61	3 3 (-)

существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	F_x	60-41	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2

Итоговая оценка по дисциплине в семестре за зачет.

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5.0 превосходно	96-100
5.0 отлично	91-95
4.0 хорошо	81-90
4.0 Хорошо с недочетами	76-80
3.0 удовлетворительно	61-75
2.0 неудовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно 2.0 (необходимо повторное изучение)	0-40

Перевод среднего балла в 100-балльную систему

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100 балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100 балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100 балльной системе

5.0	100	4.0	81-82	2,9	57-60
4.9	98-99	3.9	80	2,8	53-56
4.8	96-97	3.8	79	2,7	49-52
4.7	94-95	3.7	78	2,6	45-48
4.6	92-93	3.6	77	2,5	41-44
4.5	91	3.5	76	2,4	36-40
4.4	89-90	3.4	73-74-75	2,3	31-35
4.3	87-88	3.3	70-71-72	2,2	21-30
4.2	85-86	3.2	67-68-69	2,1	11-20
4.1	83-84	3.1	64-65-66	2,0	0-10
		3.0	61-62-63		

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) «История экономики».

Основная литература:

1. Экономическая история. История экономических учений.-3-е изд,стереотип.(Высшее экономическое образование) : 1 экз. / Р.М. Гусейнов. - М. : Омега-Л, 2009г.
2. История экономических учений .-/Под. ред.В. С.Автономов (и др.).: 1 экз. М. : Инфра-М, 2009г.
3. История экономических учений : учебник /Под ред. А.С. Квасова.- 3-е изд. ,перераб. и доп. : 2 экз. Рек. МО. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011г.
4. История экономических учений.-/Учеб. пособие.-Под ред. В. Автономова,Н. Макашевой.- 1 экз. - М. : Инфра-М, 2009г.
5. История экономических учений.-/учебник.-4-е изд.,перераб. и доп. : 1экз. / Я.С. Ядгаров. - М. : Инфра-М, 2011г.
6. История экономической мысли.- : 1 экз.- / Г.М. Гукасьян. - СПб : Питер, 2010г.
7. История экономических учений : учебник.- 2-е изд.,перераб. и доп. : 1 экз. РЕк. МО. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011г.
8. История государственного управления в России.- : 2 экз.- / В.Ф. и (др.) Козлов. - М. : Слово-Симс, 2016г.
9. История экономики и экономических учений.-Учеб. пособие. : 1 экз.- / А.И. Сурин. - М. : Финансы и статистика, 2016г.
10. История экономики.-/Учебник : 10 экз.- / Ю.П. Страгис. - М. : Проспект, 2007г.
11. История экономики.: учеб. пособие: 1 экз. / Г.П. Вощанова. - М. : Инфра-М, 2014г.

12. Экономическая история :учебник.-9-е изд.перераб. и доп. : 2 экз. / М.В. Конотопов. - М. : Дашков и К, 2012г.
13. Экономическая история мира.-В 3-х т-х. Т.2.-Справочное издание.-/Под ред.М.В. Конотопова.- : 1 экз. - М. : Дашков и К, 2012г.
14. История экономических учений.- Учеб. пособие.- : 5 экз / Г.В. Борисов. - Санкт-Петербург.- : Бизнесс-пресса, 2013г.
15. История экономических учений.-/Учеб. пособие.- : 2 экз.- / И.И. Агапова. - М. : Экономистъ, 2011г.
16. История экономических учений.-Учебник для вузов по экономич. специальностям.-/Под ред.В.С. Адвадзе. 4 экз. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012г.
17. История экономических учений, Архитектура-С, 2003г.
18. История экономики Лойберг М.Я., ИНФРА-М, 2001г.
19. История экономики под ред. О.Д. Кузнецовой, Флинта, Наука, 2003г.
20. История экономики и экономических учений Сурин А.И., ФиС, 2003г.
21. История экономических учений Гловели Г.Д, ЮРАЙТ, 2011г.
22. История экономических учений под ред. Павлова И.П., Сентябрь, 2003г.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) «История экономики». Приводятся допустимые ссылки на интернет-ресурсы.

Современные информационные системы:

http://www.biblioclub.ru/
http://www.government.ru
http://www.elibrary.ru
http://www.volganet.ru
http://window.edu.ru
http://www.cfin.ru
http://www.rg.ru/news/sites/nacproekty/
http://www.rsnet.ru/
http://www.regions.ru/news/fed_kavkaz/

Информационные справочные и поисковые системы:

Гарант, Консультант Плюс

Профессиональные поисковые системы:

Science Direct
JSTOR
ProQuest
EBSCO
НЭБ
EconLit

10.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) «История экономики»

Ресурсное обеспечение реализации дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине полностью соответствует требованиям ФГОС. Факультет и кафедры, ведущие подготовку, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС. Все оборудование и помещения находятся в собственности Института (свидетельство о государственной регистрации права от 06.11.2008 г. №77АЖ680825. Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения занятий: 129085, г. Москва, ул. Годовикова, д. 9, стр. 25, кабинеты 316, 317, 318, 321, 322, 322а). Перечень имеющегося оборудования:

- Столы одно-, двух-, и трехместные;
- Стулья;
- Доски меловые;
- Доски магнитно-маркерные;
- Кафедры;
- Переносной компьютер Acer Aspire 5633WLMi;
- LCD проектор Toshiba TLP-XD2000;
- Столик для проектора Projecta Solo 8000;
- Экран на штативе STM-1103 200x200;
- Интерактивная приставка TRIUMPH Portable SLIM USB.

В компьютерных классах (каб. 323, 324), объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами, студенты имеют возможность выхода в Интернет, использования ЭБС, Консультант плюс. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами. Перечень имеющегося оборудования:

- Столы двухместные;
- Стулья;

- Доска меловые;
- Кафедра;
- Компьютеры Pentium Core2Duo, объединенные в сеть на базе операционной системы Windows Server;
- Мониторы жидкокристаллические;
- Сканеры;
- Лазерные принтеры;
- Микрофоны;
- Наушники;
- Звуковые колонки.

В библиотеке Института (каб. 301) оборудованы места для работы с ЭБС и сканирования библиотечных ресурсов.

11.Приложения

11.1. Методические рекомендации по применению активных и интерактивных форм обучения

При изучении дисциплины предусматривается использование следующих активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм), предусмотренных в планах семинарских и практических занятий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учетом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения для освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Мастер-класс – семинар, который проводит эксперт (известный действующий специалист) в области права, для тех, кто хочет улучшить свои

практические достижения в этом предмете.

Метод «инцидента» - метод поиска информации самими слушателями, целью которого является развитие или совершенствование умений слушателей, с одной стороны, принимать решения в условиях недостаточности информации, с другой – рационально собирать и использовать информацию, необходимую для принятия решения.

Метод кейсов – технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

Метод мозгового штурма – метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

Метод проектов – комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

Ролевая игра – модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Как показывает педагогическая практика теоретические вопросы лучше усваиваются, когда учебная работа проводится в форме дискуссии. Добиваясь от каждого студента добросовестного выполнения в часы самостоятельной работы индивидуального задания преподавателя, таким образом, планируется их подготовка к проведению дискуссии в учебное время. При выборе и формулировании конкретной темы выступления обязательно учитывается обоснованное мнение студента-докладчика, содокладчика. Как правило позиции по одной проблеме, изложенные в ходе дискуссии, полностью не совпадают. На протяжении ряда таких занятий, добиваясь от студентов концентрации

внимания, необходимо вырабатывать умение слышать особенности правовой аргументации собеседника, выделять главное в обсуждаемой теме, правильно задавать вопросы, а в итоге - организовать публичный спор (диспут). Его предполагается использовать как одну из самых активных форм работы со студентами в атмосфере свободного, непринужденного высказывания по острым правовым проблемам технического регулирования в торговле.

Подражание, изображение, совместное с преподавателем обсуждение деловых ситуаций и решение задач, создание различного рода юридических документов как активные средства обучения особенно полезны при проведении практических занятий.

В этом направлении предполагается внедрять в педагогическую практику мастер-классы: семинары с участием известных действующих специалистов в указанной области.

Заключительная тема курса обсуждается на последнем семинаре, где студенты, могут дать развернутое изложение каждого из вопросов семинарского занятия по данной теме (доклад). На этом же занятии подводятся общие итоги, что может быть проведено в форме тестирования или коллоквиума. Именно эти формы более всего отвечают выявлению итогового уровня подготовленности как каждого студента, так и группы в целом и зависимости от посещения аудиторных занятий и участия в них.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов	% учебного времени
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1	Введение в историю экономики. Основные термины и понятия	СЗ	Кейс-метод	2	100%
2	Основные черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства.	СЗ	Кейс-метод	2	100%
3	Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции.	СЗ	Дебаты	2	100%
4	Экономическое развитие на рубеже 19-20 в.	СЗ	Деловая игра	2	100%

5	Экономическое развитие капиталистических стран между первой и второй мировыми войнами (1918-1939гг.)	СЗ	Кейс-метод	2	100%
6	Менеджмент стран с развитой рыночной системой после второй мировой войны.	СЗ	Дебаты	2	100%
7	Экономическое развитие СССР.	СЗ	Деловая игра	2	100%
8	Становление рыночных отношений в России.	СЗ	Кейс-метод	2	100%

11.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии:

п/п	Вид занятий	Краткая характеристика
1	Лекция	Лекции построены на основе использования активных форм обучения: - **лекция-беседа (п**реимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов), - **проблемная лекция** (с помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей: усвоение студентами теоретических знаний; развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста), **-лекция с заранее запланированными ошибками** (Эта форма проведения лекции необходима для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию). На каждой лекции применяется сочетание этих форм обучения в зависимости от подготовленности студентов и вопросов, вынесенных на лекцию. Присутствие на лекции не должно сводиться лишь к автоматической записи изложения предмета преподавателем. Более того,

п/п	Вид занятий	Краткая характеристика
		современный насыщенный материал каждой темы не может (по времени) совпадать с записью в тетради из-за разной скорости процессов - мышления и автоматической записи. Каждый студент должен разработать для себя систему ускоренного фиксирования на бумаге материала лекции. Поэтому, лектором **рекомендуется формализация записи** посредством использования общепринятых логико-математических символов, сокращений, алгебраических (формулы) и геометрических (графики), системных (схемы, таблицы) фиксаций изучаемого материала. Овладение такой методикой, позволяет каждому студенту не только ускорить процесс изучения, но и повысить его качество, поскольку успешное владение указанными приемами требует переработки, осмысления и структуризации материала.
2	Семинарские занятия	Приступая к изучению данного курса, следует особое внимание обратить на подбор учебных изданий по предмету, предполагающих активные формы обучения. В рамках каждой темы в соответствии с рабочей программой предлагается план изучения темы, подкрепленный рядом проблемных вопросов для самостоятельной подготовки и индивидуального ответа. Вопросы составлены таким образом, чтобы акцентировать внимание на отдельных важных аспектах изучаемой проблемы. Выполнение заданий формируют навыки выделения важных моментов в большом объеме нового материала, стимулирует активный поиск полного ответа на сформулированную кратко учебную проблему.
3	Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических занятий.

Методические указания к практическим и/или семинарским занятиям

Практическое занятие – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков.

Практические занятия по отдельным дисциплинам рекомендуется проводить *в форме семинаров*, что позволяет студентам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений.

Семинар - составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных

проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту. Подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением).

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем науки.

Методические указания по написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. referrer — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях).

Общая структура работы следующая: титульный лист, оглавление, введение, основная часть работы, заключение список использованной литературы.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения, кафедры, название учебного предмета, тема реферата, фамилии автора и преподавателя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется внизу по правому краю или по центру номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием номера начальных страниц.

Общий объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта. Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 12 пт, а названия оглавлений- 14 пт. Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся в правом нижнем углу листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Процедура защиты реферата: Не позднее чем за два дня до защиты реферат представляется студентом на рецензию преподавателю. Защита реферата происходит в течение 10 минут на семинарском занятии или во время дежурства преподавателя на кафедре. Важно, чтобы защищающий реферат мог рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах. Таким образом, совершается отход от механического пересказа реферата к научному обоснованию проблемы, после чего задаются вопросы по представленной проблеме.

Структура доклада	***Структура реферата***
1. Титульный лист 2. Содержание (план) 3. Основная часть (необходимо рассматривать минимум 3 вопроса) 4. Список литературы 5. Объем – минимум 10 страниц 6. Нумерация страниц – правый нижний угол (ил по центру внизу) страницы. 7. Разметка страниц: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1,5 см	1. Титульный лист 2. Содержание (план) 3. Введение 4. Основная часть (необходимо рассматривать минимум 3 вопроса) 5. Заключение 6. Список литературы 7. Объем – минимум 20 страниц 8. Нумерация страниц – правый нижний угол (ил по центру внизу) страницы 8. Разметка страниц: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1,5 см

Оформление документа

1. Шрифт	Times New Roman
2. Размер	12, 14
3. Междустрочный интервал	1,5 пт
4. Интервал перед, после абзаца	0 пт.
5. Выравнивание	по ширине
6. Отступ первой строки	1,25 см.
7. Выделение определений	полужирный курсив
8. Нумерация страниц (нумерация начинается со 2 стр)	внизу справа (допускается по центру)

11.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование электронных ресурсов для подготовки к занятиям и зачету (см. пп. 8);

2. Консультирование студентов посредством электронной почты.

3. Использование информационно-справочные систем:

- автоматизированная система управления - база данных «Университет»
- электронные библиотечная система: Университетская библиотека on-line **(**www.biblioclub.ru)**.**
- тестовый доступ: American Institute of Physics, Znanium.com, Casc, Редакция журналов BMJ Group, БиблиоРоссика, электронная коллекция книг и журналов Informa Healtcare, Polpred, Science Translational Medicine, коллекция журналов BMG Group.

11.4. Особенности организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья организован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ, утвержденными 08.04.2014 г. № АК-44/058н и разделом 7, п. 7.1, пп. 22 «Методические рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», устанавливающими специальные требования к условиям изучения дисциплин для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Институте обеспечивается:

1. Для слепых: материалы для обучения оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых. Письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специальным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются. При необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей.
2. Для слабовидящих: учебные материалы и задания для контроля оформлены увеличенным шрифтом, обеспечено индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс. При необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.
3. Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечено наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования. По желанию глухих и слабослышащих обучающихся экзаменационные мероприятия производятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): для выполнения письменных заданий используется надиктовка их на технические средства обучения. По желанию обучающегося письменные занятия заменяются устными.