

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационные системы в экономике»**

### **Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата направления 38.03.01 "Экономика"**

Дисциплина «Информационные системы в экономике» относится к блоку Дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.3) ОП подготовки бакалавров по направлению «Экономика».

Дисциплина «Информационные системы в экономике» изучается на основе дисциплин: «Информатика», «Экономика организаций (предприятий)», «Микроэкономика», «Макроэкономика».

В дальнейшем является основой для изучения следующих дисциплин: «Анализ данных на ПК», «Эконометрика».

### **Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями дисциплины «Информационные системы в экономике» являются:

- формирование у студентов понимания структуры и функциональных возможностей информационных систем;
- приобретение прочных навыков работы с ПК,
- формирование навыков применения прикладных программных средств общего и прикладного назначения,
- изучение организации и работы в локальных вычислительных сетях (ЛВС) и глобальной сети Internet.

Задачами учебной дисциплины являются:

- дать базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий
- освоить основные приемы решения практических задач по темам дисциплины;
- заложить навыки практической работы в локальной и международной компьютерной сети Интернет, в информационно-поисковых международных системах;
- развить четкое логическое мышление.

### **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

Экономическая информация как часть информационного ресурса общества.

Экономические информационные системы (ЭИС).

Технология и методы обработки экономической информации.

Проектирование ЭИС. Функциональные и обеспечивающие подсистемы ЭИС, их взаимосвязь.

Новые информационные технологии в экономических информационных системах.

Всего – по семестру (ам)

Интеллектуальные информационные системы.

Базы данных

Информационные системы и автоматизированные рабочие места.

Обзор специализированных информационных систем

Вычислительные сети.

### **Основные образовательные технологии**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Лекция. Лекции построены на основе использования активных форм обучения: - лекция-беседа (преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать

внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов),

- проблемная лекция (с помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей: усвоение студентами теоретических знаний; развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста),

- лекция с заранее запланированными ошибками (Эта форма проведения лекции необходима для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию).

На каждой лекции применяется сочетание этих форм обучения в зависимости от подготовленности студентов и вопросов, вынесенных на лекцию.

Присутствие на лекции не должно сводиться лишь к автоматической записи изложения предмета преподавателем. Более того, современный насыщенный материал каждой темы не может (по времени) совпадать с записью в тетради из-за разной скорости процессов - мышления и автоматической записи. Каждый студент должен разработать для себя систему ускоренного фиксирования на бумаге материала лекции. Поэтому, лектором рекомендуется формализация записи посредством использования общепринятых логико-математических символов, сокращений, алгебраических (формулы) и геометрических (графики), системных (схемы, таблицы) фиксаций изучаемого материала. Овладение такой методикой, позволяет каждому студенту не только ускорить процесс изучения, но и повысить его качество, поскольку успешное владение указанными приемами требует переработки, осмысления и структуризации материала.

Семинарские занятия. Приступая к изучению данного курса, следует особое внимание обратить на подбор учебных изданий по предмету, предполагающих активные формы обучения. В рамках каждой темы в соответствии с рабочей программой предлагается план изучения темы, подкрепленный рядом проблемных вопросов для самостоятельной подготовки и индивидуального ответа.

Вопросы составлены таким образом, чтобы акцентировать внимание на отдельных важных аспектах изучаемой проблемы. Выполнение заданий формируют навыки выделения важных моментов в большом объеме нового материала, стимулирует активный поиск полного ответа на сформулированную кратко учебную проблему.

Практическое занятие – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков.

Практические занятия по отдельным дисциплинам рекомендуется проводить в форме семинаров, что позволяет студентам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений.

Семинар - составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту. Подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и

поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением).

Подготовка к экзамену. Подготовка к экзамену предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических занятий.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата направления 38.03.01 "Экономика"**

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Информационные системы в экономике»:

| <b>Коды компетенции</b> | <b>Результаты освоения ООП<br/>Содержание компетенций</b>   | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>   |
|-------------------------|---|--|
| ПК-7                    | способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет | <p>знать:</p> <p>ПК 7-1: основные отечественные и зарубежные источники информации по экономике.</p> <p>уметь:</p> <p>ПК 7-2: собирать необходимые данные, анализировать их с помощью информационных технологий и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет;</p> <p>ПК 7-3: владеть навыками анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета</p>  |
| ПК-8                    | способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.  | <p>знать:</p> <p>ПК 8-1: основные информационные технологии, используемые для решения аналитических и исследовательских задач;</p> <p>уметь:</p> <p>ПК 8-2: осуществлять правильный выбор информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач; применять технические средства для решения аналитических и исследовательских задач.</p> <p>владеть:</p> <p>ПК 8-3: навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач</p> |

**Знать:**

- основные отечественные и зарубежные источники информации по экономике;

- основные информационные технологии, используемые для решения аналитических и исследовательских задач.

**Уметь:**

- собирать необходимые данные, анализировать их с помощью информационных технологий и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет;
- осуществлять правильный выбор информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач; применять технические средства для решения аналитических и исследовательских задач.

**Владеть:**

- владеть навыками анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета;
- навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач

**Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием форм контроля**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

| № п/п   | Семестр | Трудоемкость |     | Лекционные занятия (час.) | Лабораторные занятия (час.) | Практические занятия (час.) | КСР (час.) | СРС (час.) | Контроль | Форма контроля |
|---------|---------|--------------|-----|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------|------------|----------|----------------|
|         |         | зач. ед.     | час |                           |                             |                             |            |            |          |                |
| очная   | 3-4     | 4            | 144 | 36                        | -                           | 36                          | -          | 36         | 36       | Зачет, экзамен |
| заочная | 3-4     | 4            | 144 | 12                        | -                           | 12                          | -          | 107        | 13       | Зачет, экзамен |