

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информатика»
Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата направления 38.03.01
"Экономика"**

Дисциплина «Информатика» относится к блоку Вариантная часть Обязательные дисциплины (Б1.В.ОД.3) ОП подготовки бакалавров по направлению «Экономика».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень).

Дисциплина «Информатика» является предшествующей для дисциплин «Информационные системы в экономике», «Эконометрика», «Анализ данных на ПК», «Применение компьютерных технологий в обработке экономической информации».

Курс готовит пользователей, для которых компьютер является инструментальным средством в их профессиональной деятельности.

Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями дисциплины «Информатика» являются:

- формирование у студентов представлений о возможностях использования средств вычислительной техники; ознакомление с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития.
- формирование у студентов основ информационной культуры будущих специалистов, адекватной современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем,
- формирование у студентов знаний и умений, необходимых для свободной ориентировки в информационной среде и дальнейшего профессионального самообразования в области компьютерной подготовки.

Задачами учебной дисциплины являются:

- заложить теоретические основы информатики и информационных технологий,
- научить принципам использования современной компьютерной техники;
- научить применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и программного обеспечения;
- научить владеть базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения.

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Основные понятия теории информации. Информатика и ее основные задачи
Информационные технологии. Технические средства реализации
информационных процессов
Программные средства реализации
информационных процессов
Вычислительные структуры и алгоритмы
Файлы
Операционные системы
Всего – по семестру (ам)
Прикладное программное обеспечение
Технология создания приложений на базе электронных таблиц
Основные принципы организации баз данных.
Принципы организации и работы в локальных вычислительных сетях.
Принципы организации и работы
в глобальных вычислительных сетях
Основы и методы защиты информации и сведений

Основные образовательные технологии

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Лекция. Лекции построены на основе использования активных форм обучения: - лекция-беседа (преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов),

- проблемная лекция (с помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей: усвоение студентами теоретических знаний; развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста),

-лекция с заранее запланированными ошибками (Эта форма проведения лекции необходима для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию).

На каждой лекции применяется сочетание этих форм обучения в зависимости от подготовленности студентов и вопросов, вынесенных на лекцию.

Присутствие на лекции не должно сводиться лишь к автоматической записи изложения предмета преподавателем. Более того, современный насыщенный материал каждой темы не может (по времени) совпадать с записью в тетради из-за разной скорости процессов - мышления и автоматической записи. Каждый студент должен разработать для себя систему ускоренного фиксирования на бумаге материала лекции. Поэтому, лектором рекомендуется формализация записи посредством использования общепринятых логико-математических символов, сокращений, алгебраических (формулы) и геометрических (графики), системных (схемы, таблицы) фиксаций изучаемого материала. Овладение такой методикой, позволяет каждому студенту не только ускорить процесс изучения, но и повысить его качество, поскольку успешное владение указанными приемами требует переработки, осмысления и структуризации материала.

Семинарские занятия. Приступая к изучению данного курса, следует особое внимание обратить на подбор учебных изданий по предмету, предполагающих активные формы обучения. В рамках каждой темы в соответствии с рабочей программой предлагается план изучения темы, подкрепленный рядом проблемных вопросов для самостоятельной подготовки и индивидуального ответа.

Вопросы составлены таким образом, чтобы акцентировать внимание на отдельных важных аспектах изучаемой проблемы. Выполнение заданий формируют навыки выделения важных моментов в большом объеме нового материала, стимулирует активный поиск полного ответа на сформулированную кратко учебную проблему.

Практическое занятие – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков.

Практические занятия по отдельным дисциплинам рекомендуется проводить в форме семинаров, что позволяет студентам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений.

Семинар - составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать,

доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту. Подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением).

Подготовка к экзамену. Подготовка к экзамену предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических занятий.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
бакалавриата направления 38.03.01 "Экономика"**

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Информатика»:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>знать:</p> <p>ОПК 1-1: сущность, значение и способы получения, хранения, переработки и защиты информации;</p> <p>уметь:</p> <p>ОПК 1-2: осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; использовать основные способы и средства защиты информации для соблюдения информационной безопасности;</p> <p>владеть:</p> <p>ОПК 1-3: навыками работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях, современными методами защиты информации для обеспечения информационной безопасности.</p>
ОПК-3	способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	<p>знать:</p> <p>ОПК 3-1: инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>уметь:</p> <p>ОПК 3-2: осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.</p> <p>владеть:</p>

		ОПК 3-3: навыками использования математического инструментария для решения экономических задач.
--	--	---

Знать:

- сущность, значение и способы получения, хранения, переработки и защиты информации;
- инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.

Уметь:

- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- использовать основные способы и средства защиты информации для соблюдения информационной безопасности;
- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;
- анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.

Владеть:

- навыками работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях;
- современными методами защиты информации для обеспечения информационной безопасности;
- навыками использования математического инструментария для решения экономических задач.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием форм контроля

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единицы (ЗЕ), 216 академических часов.

Таблица 1. Выписка из учебного плана

№ п/п	Семестр	Трудоемкость		Лекционные занятия (час.)	Лабораторные занятия (час.)	Практические занятия (час.)	КСР (час.)	СРС (час.)	Контроль	Форма контроля
		зач. ед.	час							
очная	1-2	6	216	36	-	36	-	108	36	Зачет, экзамен
заочная	1-2	6	216	12	-	12	-	179	13	Зачет, экзамен