

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

- Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель обучения – заранее планируемый результат деятельности по овладению языком, достигаемый с помощью различных приемов, методов и средств обучения.

Виды целей обучения:

1) практическая цель предполагает овладение языком как средством общения, а также ряда общественных умений (умение работать с книгой, логично и последовательно излагать свои мысли, делать учебные записи, пользоваться современными технологиями обучения), обеспечивающих эффективность овладения языком в заданных параметрах.

2) общеобразовательная цель предполагает использование изучаемого языка для повышения общей культуры, расширения кругозора.

3) воспитательная цель реализуется через отношение к языку и культуре его носителей и предполагает решения задач, обеспечивающих формирование: уважительного отношения к языку, другой культуре, народу; толерантности и т.д.

4) развивающая цель проявляется в деятельности, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.)

5) стратегическая цель заключается в формировании вторичной языковой личности, то есть такого уровня владения языком, который присущ носителю языка (языковой личности)

Задачи обучения – это объективное отражение целей обучения применительно к конкретному этапу и условиям занятий. В рамках одной и той же цели могут решаться разные задачи обучения.

Виды задач:

1) предметные задачи включают предметное содержание, которое с помощью языкового и речевого материала может быть передано в процессе общения. (сферы, темы, ситуации общения, коммуникативные интенции, составляющие основу планируемого речевого акта)

2) языковые задачи предполагают овладение набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения.

3) речевые задачи реализуются в процессе формирования и развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи (сфер, ситуаций и тем общения) (виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо)

4) общеучебные задачи решаются в ходе приобретения умений работать с книгой, словарем, техническими средствами, делать учебные записи, логично и последовательно строить высказывание, использовать перевод.

5) социокультурные задачи достигаются в процессе приобретения страноведческих и лингвострановедческих знаний, навыков, умений, составляющих основу социокультурной компетенции

6) профессиональные задачи связаны с приобретением знаний и развитием навыков и умений, полезных для выбора школьниками профессиональной деятельности.

- Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими знаниями:

понимать значение культуры как формы человеческого бытия и руководствоваться в своей деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества, готов к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-4);

быть готовым к деятельности по повышению организационной культуры социальных служб (ПК-12).

В ходе обучения дисциплины студенты готовятся к следующим видам деятельности:

1. аналитическая деятельность
2. научно-исследовательская деятельность
3. педагогическая деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса), базовые нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.).

Уметь:

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них

значимую /запрашиваемую информацию.

- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;
- в области речевого восприятия: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.

Владеть:

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;
- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

Приобрести опыт деятельности в рамках своей компетенции.

- Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык /Английский язык/» входит в блок Б1.Б.3 Гуманитарный, социальный и экономический цикл Базовая часть и изучается на 1-3 курсе в 1-6 семестре.

Дисциплина «Иностранный язык /Английский язык/» изучается на основе дисциплин: на базе предыдущего образования.

При изучении дисциплины «Иностранный язык /Английский язык/» студенты получают комплекс знаний в области иностранного языка: осуществляется обобщение языковых знаний, полученных в средней школе, расширяется их лексический запас, продолжается работа по автоматизации

первичных умений и навыков как в области рецептивных видов речевой деятельности (чтение, аудирование), так и при продуцировании речи (разговор, письмо).

- Объем дисциплины

№ п/п	Семестр	Трудоемкость		Лекционные занятия (час.)	Лабораторные занятия (час.)	Практические занятия (час.)	КСР (час.)	СРС (час.)	Контроль	Форма контроля
		зач. ед.	час							
очная	2	360	360	108	-	108	-	108	36	экзамен
заочная	2	360	360	36	-	36	-	259	29	экзамен

Структура дисциплины (перечисление основных разделов дисциплины)

№	Темы	Разговорные темы	Речевые умения	Грамматика	Фонетика	Учебные умения
1.	Праздники и традиции	Праздники и традиции в России и в англоязычных странах (Великобритании и США)	Развитие умений диалогической речи: запрашивать и уточнять информацию; использовать основные клише и выражений для сравнения, аргументации; письменной речи: описать праздники; изучающего и поискового чтения материалов по теме раздела; аудирования	Страдательный залог. Грамматические формы и конструкции, обозначающие долженствование, необходимость, желательность, возможность действия. Модальные глаголы must, can, may и их эквиваленты.	Буквосочетания: oi, ou, ow, ou, er, ir, ur, ur, wa, wh Связующее r	Развитие умений: применять различные стратегии аудирования; находить нужную информацию с помощью различных источников, включая современные мультимедийные средства и Интернет; определять степень ее достоверности, новизны, важности. Умение учитывать межкультурные различия в поведении и коммуникации.

2.	Изучение иностранных языков.	Языки и страны Необходимость изучения английского языка Способы и методы изучения иностранных языков	Развитие умений: монологической речи: аргументировать свое мнение; чтения информации в журналах и газетах, Интернет; письменной речи: сообщать информацию по электронной почте.	Географические названия и артикль. Усложненные структуры (конструкции) в составе предложения. Формальные признаки сложного дополнения.	Совершенство в произношении слухопроизводительных навыков. Фонетическая отработка новой лексики.	Развитие умений: применять различные стратегии чтения; отбирать информацию по заданной теме из различных источников; выписывать из текстов ключевые слова, опорные предложения
3.	Представление. Моя семья.	Речевой этикет. Приветствие, знакомство, прощание: приветствия, используемые в официальной и неофициальной обстановке. Благодарности. Извинения. Обращение к мужчине, женщине. Первые контакты. Визитные карточки. Рассказ о семье. Профессии. Автопортрет студента.	Развитие умений: монологической речи: рассказать о себе, своей семье, друзьях, интересах; описать фотографию; диалогической речи: -вести диалоги в типичных ситуациях общения, таких как «Знакомство» и «Встреча»: представиться и представить друзей (коллег); расспросить откуда человек родом, чем он занимается, выразить удовольствие от встречи; изучающего чтения.	местоимения (личные, объектные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные); спряжение глагола to be в Present Simple.	Буквы английского алфавита. Звуки: [i:, e, m, p, b, f, v, t, d, n, l] Словесное и фразовое ударение. Интонация. Нисходящий тон. Сочетание смычных гласных.	Формирование умений: дифференцировать лексику, используемую в официальной и неофициальной обстановке; получать информацию из визитной карточки; дифференцировать главную и второстепенную информацию в тексте.
1 семестр						
4.	Моя будущая профессия.	Ключевые аспекты сферы экономики и их основные особенности. Устройство на работу: поиск работы (источники)	Развитие умений: чтение текстов, в том числе из периодических источников, по проблемам экономики, финансов и менеджмента;	Отработка грамматических явлений, встречающихся в текстах Сослагательное наклонение (придаточные предложения)	Совершенство в произношении слухопроизводительных навыков. Фонетическая отработка новой лексики.	Развитие умений, связанных с переработкой информации: читать диаграммы и графики, объяснять процессы,

		информации и агентства по трудоустройству); резюме, автобиография, интервью, заявление о приеме на работу, анкета, сопроводительное письмо, благодарственное письмо.	поискового чтения при изучении объявлений о найме на работу; письменной речи: заполнение анкеты, написание резюме, автобиографии, сопроводительного и благодарственного письма; монологической речи: представлять информацию о себе и своих профессиональных целях на интервью; диалогической речи: отвечать и задавать вопросы во время интервью.	условия)		описанные графически; устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями; аннотировать текст Формирование умений строить прогнозы
5.	Мой рабочий день. Мое свободное время.	Рабочий день студента. Распорядок дня. Расписание занятий. Отдых. Увлечения.	Развитие умений: диалогической речи запрашивать и уточнять информацию; использовать основные клише и выражений для сравнения, аргументации; монологической речи: раскрывать и обсуждать проблемы с опорой на текст. изучающего и поискового чтения	Прилагательные и наречия. Суффиксы прилагательных: -ous, -able/-ible, -ful, -al, -ive, -ic(al), less. Суффикс наречий: -ly. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наиболее употребительные наречия. Предлоги места, движения и времени. Группа времени Continuous (Past, Present, Future). Present Continuous для выражения будущего.	Звуки [a:, h, j, N, r] Буквосочетания: ar, ng, nk Ударение в двусложных словах. Интонация обращения	Формирование умений: систематизировать лексику; поиска необходимой информации на сайтах Интернет; фиксировать нужную информацию в виде записей, ключевых слов, плана и т.д.
2 семестр						

6.	В гостинице	<p>Виды гостиниц. Условия проживания в гостинице. Виды предлагаемых услуг, в том числе удобств. Гостиничный номер.</p>	<p>Развитие умений диалогической речи: забронировать место в гостинице, расспросить об услугах, предлагаемых в гостинице: бытовых удобствах, времени работы ресторана, бронировании сейфа и т.д; письменной речи: заполнить форму, предложенную администратором; изучающего и поискового чтения материалов по теме раздела; аудирования</p>	<p>Причастие I. Причастие II.</p>	<p>Совершенство вание слухопроизносительных навыков. Фонетическая отработка новой лексики.</p>	<p>Развитие умений: применять различные стратегии аудирования; находить нужную информацию с помощью различных источников, включая современные мультимедийные средства и Интернет; определять степень ее достоверности, новизны, важности.</p>
----	--------------------	--	---	---------------------------------------	--	---

7.	На между народн ой ярмар ке/выс тавке	Осмотр ярмарки/выставки. Консультации, справки. Реклама как особый вид текста. Виды рекламы.	Развитие умений: вести диалог с представителем компании, принимающей участие в выставке, описать и сравнить различные типы ярмарок и выставок, обосновать цели посещения ярмарки (выставки), привести аргументы в пользу посещения ярмарки, рассказать, расспросить об экспонатах в рекламных буклетах и каталогах, рекламировать товар, описать план/путеводитель выставки, устанавливать контакты, договариваться о встречах и сделках, обмениваться впечатлениями, вести записи основной информации, делать краткий отчет о посещенной ярмарке.	Фразовые глаголы. Клишированные словосочетания.	Совершенство вание слухопроизносительных навыков. Фонетическая отработка новой лексики.	Развитие умений: делать нужные записи для последующего обсуждения проблемы, составлять учебные конспекты, делать краткие сообщения; высказать мнение, суждение Развитие умений применять различные стратегии аудирования.
8.	Эконо мичес кая геогра фия стран изучае мого языка	Географическое положение Великобритании, США. Административное деление. Достопримечательности. Лондон. Вашингтон.	Развитие умений монологической речи с использованием различных форм связи, речевых клише, вводных структур при описании:- географического положения и природно-	Придаточные предложения причины и цели. Повторение: предлоги и наречия места и движения.	Совершенство вание слухопроизносительных навыков. Фонетическая отработка новой лексики.	Развитие умений предвосхищения содержания текста, прогнозирования событий и фактов с помощью заголовка, иллюстративного материала; использования

			<p>климатических особенностей государств;</p> <p>достопримечательностей;</p> <p>общественно-политических особенностей;</p> <p>традиций, праздников и обычаев стран изучаемого языка.</p> <p>Развитие умений письменной речи:</p> <p>написание поздравлений (официальных и неофициальных) по образцу.</p>			<p>алгоритмов деятельности в ходе решения типичных заданий;</p> <p>написания аннотации.</p>
3 семестр						
9.	Питание. В кафе, ресторане.	<p>Еда и прием пищи: национальные особенности.</p> <p>Виды предприятий питания: кафе, рестораны, бары.</p> <p>Заказ в ресторане, баре или кафе на основе меню.</p> <p>Особые диеты.</p>	<p>Развитие умений монологической речи:</p> <p>рассказать о национальных особенностях культуры и предприятий питания;</p> <p>диалогической речи:</p> <p>сделать заказ, объяснить, что клиент любит и чего он не ест., расспросить и понять особенности предлагаемых блюд;</p> <p>расплатиться.</p> <p>изучающего и поискового чтения:</p> <p>получить необходимую информацию из меню;</p> <p>изучить особенности культуры и предприятий питания в США и Великобритании</p>	Повторение пройденных грамматических тем.	<p>Совершенство вание слухопроизводительных навыков.</p> <p>Фонетическая отработка новой лексики.</p>	<p>Развитие учебно-информационных умений: изучение меню.</p> <p>Развитие умений сравнивать факты и группировать их по определенному признаку;</p> <p>языковой догадки.</p>

10.	Хобби	Увлечения. Отдых. Спорт. Традиционные увлечения народов России, Великобритании и США.	Развитие умений: диалогической речи запрашивать и уточнять информацию; использовать основные клише и выражений для сравнения, аргументации; монологической речи: раскрывать и обсуждать проблемы с опорой на текст.	Фразовые глаголы. Клишированные словосочетания.	Совершенство вание слухопроизносительных навыков. Фонетическая отработка новой лексики.	Развитие умений: делать нужные записи для последующего обсуждения проблемы, составлять учебные конспекты, делать краткие сообщения; высказать мнение, суждение Развитие умений применять различные стратегии аудирования.
11.	Межкультурное общение в сфере бизнеса.	Культурные различия по основным аспектам общения: невербальные формы приветствия; различное понимание пунктуальности; особенности написания деловой корреспонденции особенности организации свободного времени во время переговоров; рабочий день; особенности проведения совещаний, собраний	Развитие умений: монологической и диалогической речи с использованием различных форм связи, речевых клише, вводных структур, применяемых при сравнении, сопоставлении и обобщении фактов.	Лексико-грамматические средства связи предложений и абзацев. Фразовые глаголы. Клишированные словосочетания.	Совершенство вание слухопроизносительных навыков. Фонетическая отработка новой лексики.	Развитие умений: сравнивать и сопоставлять факты, культуры; делать выводы на основе фактов, изложенных в тексте.

12.	Тексты профессиональной направленности	1.Экономическая среда. 2.Измерение экономической активности. 3.Три вопроса экономики. 4.Доход. 5.Роль правительства. 6.Экономические системы. 7.Рынки. 8.Теория макро- и микроэкономики. 9.Цена, доход и спрос. 10.Эластичный и неэластичный спрос. 11.Модель экономики. 12.Вливание денег в экономику. 13.Инфляция и ее влияние на бизнес. 14.Может ли инфляция быть благотворной. 15.Деньги и банковское дело. 16.Роль банков. 17.Современная банковская система. 18.Деньги и доход, которые они приносят. 19.Рынок денег. 20.Кредитно-денежная политика.	Закрепление умений: диалогической речи; монологической речи; аудирования; поискового чтения	Повторение и обобщение грамматики.	Совершенствовании слухопроизводительных навыков. Фонетическая отработка новой лексики.	Развитие умений: сравнивать, сопоставлять и обобщать изложение одних и тех же вопросов в различных источниках; выделять главное.
-----	---	--	---	------------------------------------	---	--

- Виды занятий и их содержание:

- Лекционные занятия (теория, просмотр презентаций, обсуждения, дискуссии);

- Семинары (тесты, индивидуальные и групповые письменные работы, доклады);
- Лабораторные занятия (практическая отработка для полноценного и всеобъемлющего усвоения материала);
- Общая трудоёмкость дисциплины составляет 360 часов
- Форма контроля: экзамен