

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «История экономических учений»
Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата направления 38.03.01
"Экономика"**

Дисциплина «История экономических учений» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.12)

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: философия, микроэкономика, экономика организаций. Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «банковское дело», «налоги и налогообложение», «макроэкономика» «бухучет и анализ», «финансы», а также для последующего прохождения учебной и производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения данной дисциплины – дать студентам теоретические знания об эволюции экономической мысли в процессе развития человеческого общества. Это поможет студентам анализировать, выявлять закономерности и тенденции становления и развития рыночных отношений в современных условиях.

Основная задача курса – развитие у студентов высокой культуры экономического мышления и способности умелого использования, полученных знаний в практической работе.

Предлагаемая программа по курсу «История экономических учений» ставит своей задачей:

- оказание помощи студентам в изучении курса, а также рекомендации преподавателям по проведению лекционных и семинарских занятий;
- знакомство с основными направлениями экономической мысли зарубежной и отечественной.

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Экономическая мысль в эпоху до рыночных экономических отношений
Введение. Предмет курса. Методология экономических исследований.

Экономическая мысль периода генезиса капитализма

Раздел 2. Экономическая наука в период нерегулируемых рыночных отношений
Классическая политическая экономия.

Экономическая система А. Смита и Д. Рикардо

Идеи классической политической экономии в учениях Т. Мальтуса, Ж.-Б. Сэя, Дж. Милля.

Завершение классической политэкономии. Учение К.Маркса и Ф.Энгельса

Маржинализм. Австрийская школа. Экономическое учение А. Маршалла. Теория распределения и экономической динамики Дж. Б. Кларка

Раздел 3. Развитие экономической науки в эпоху регулируемых рыночных отношений

«Теория праздного класса» Т. Веблена и основные направления американского

Теории государственного регулирования экономики

Неолиберализм. Американский монетаризм. М. Фридмен и его экономические концепции.

Важнейшие направления отечественной

Основные образовательные технологии

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Лекция. Лекции построены на основе использования активных форм обучения: - лекция-беседа (преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов),

- проблемная лекция (с помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей: усвоение студентами теоретических знаний; развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста),

- лекция с заранее запланированными ошибками (Эта форма проведения лекции необходима для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию).

На каждой лекции применяется сочетание этих форм обучения в зависимости от подготовленности студентов и вопросов, вынесенных на лекцию.

Присутствие на лекции не должно сводиться лишь к автоматической записи изложения предмета преподавателем. Более того, современный насыщенный материал каждой темы не может (по времени) совпадать с записью в тетради из-за разной скорости процессов - мышления и автоматической записи. Каждый студент должен разработать для себя систему ускоренного фиксирования на бумаге материала лекции. Поэтому, лектором рекомендуется формализация записи посредством использования общепринятых логико-математических символов, сокращений, алгебраических (формулы) и геометрических (графики), системных (схемы, таблицы) фиксаций изучаемого материала. Овладение такой методикой, позволяет каждому студенту не только ускорить процесс изучения, но и повысить его качество, поскольку успешное владение указанными приемами требует переработки, осмысления и структуризации материала.

Семинарские занятия. Приступая к изучению данного курса, следует особое внимание обратить на подбор учебных изданий по предмету, предполагающих активные формы обучения. В рамках каждой темы в соответствии с рабочей программой предлагается план изучения темы, подкрепленный рядом проблемных вопросов для самостоятельной подготовки и индивидуального ответа.

Вопросы составлены таким образом, чтобы акцентировать внимание на отдельных важных аспектах изучаемой проблемы. Выполнение заданий формируют навыки выделения важных моментов в большом объеме нового материала, стимулирует активный поиск полного ответа на сформулированную кратко учебную проблему.

Практическое занятие – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков.

Практические занятия по отдельным дисциплинам рекомендуется проводить в форме семинаров, что позволяет студентам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений.

Семинар - составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать

проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту. Подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением).

Подготовка к экзамену. Подготовка к экзамену предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических занятий.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата направления 38.03.01 "Экономика"

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «История экономических учений»:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>знать:</p> <p>ОК 2-1: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;</p> <p>уметь:</p> <p>ОК 2-2: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</p> <p>владеть:</p> <p>ОК 2-3: навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития</p>

Знать:

- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;
- основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений;
- особенности и тенденции эволюции ведущих течений экономической мысли;
- основных представителей ведущих научных школ и направления их научного поиска;
- основные законы общеобразовательных дисциплин в профессиональной деятельности, методы экономического анализа и моделирования.

Уметь:

- дать определение сущности основных категорий и понятий;

- на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- ориентироваться в проблемах экономического развития мировой цивилизации;
- пользоваться моделями экономистов прошлого для решения профессиональных задач;
- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.

Владеть:

- понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими 4 терминами основных школ и направлений экономической мысли;
- навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития;
- навыками выявления слабых и сильных мест противоположных теоретических подходов в экономической науке;
- навыками применения полученных знаний в своей профессиональной деятельности;
- навыками профессиональной аргументации при разборе какой-либо ситуации в профессиональной деятельности.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием форм контроля

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

Таблица 1. Выписка из учебного плана

№ п/п	Семестр	Трудоемкость		Лекционные занятия (час.)	Лабораторные занятия (час.)	Практические занятия (час.)	КСР (час.)	СРС (час.)	Контроль	Форма контроля
		зач. ед.	час							
очная	1	3	108	18	-	18	-	72		зачет
заочная	3	3	108	6	-	6	-	92	4	зачет