

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «История экономики»
Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата направления 38.03.01
"Экономика"**

Дисциплина «История экономики» относится к блоку Вариантная часть Обязательные дисциплины (Б1.В.ОД.1) ОП подготовки бакалавров по направлению «Экономика».

Дисциплина изучается на основе знаний, полученных в процессе освоения дисциплины «История» в первом семестре.

Дисциплина «История экономики» является теоретическим курсом, обеспечивает обязательный минимум знаний студентов для профессиональной деятельности. «История экономики» обеспечивает тесную взаимосвязь с другими гуманитарными и социальными науками (философией, социологией, психологией, экономикой, политологией, правоведением и др.), а также позволяет решить задачу взаимодействия социально-гуманитарных дисциплин с информатикой, математикой и другими дисциплинами естественнонаучного цикла.

Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями дисциплины «История экономики» являются:

- усвоение студентами экономической терминологии, исторического подхода к изучению экономической жизни во всем ее многообразии;
- формирование у студентов целостного представления об историческом опыте хозяйственного развития человечества;
- формирование современного экономического мышления, представляющего сплав знаний по всемирной истории хозяйства, экономических механизмах, имевших место в различных странах мира,
- приобретение навыков систематизации историко-экономических событий, сравнительного анализа экономического развития разных стран.

Задачами учебной дисциплины являются:

- раскрыть сущность экономических процессов и явлений;
- показать закономерный характер развития экономических систем;
- заложить теоретическую основу для изучения конкретно экономических дисциплин и формирования современного экономического мышления.

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Экономическое развитие стран в древности, средние века и Новое время

Предмет истории экономики, ее задачи и функции. Периодизация истории экономики.

«Азиатский способ производства» и античное рабовладение.

Особенности экономического развития стран в период феодализма.

Экономическое развитие стран в эпоху формирования индустриальной цивилизации. (XVII – XIX вв.).

Раздел 2. Экономическое развитие стран в Новейшее время

Мировая экономика в 1900 -1939 гг. Становление системы регулируемого капитализма.

Особенности экономического развития стран после Второй мировой войны.

Экономика СССР.

Экономика Российской Федерации на современном этапе.

Основные образовательные технологии

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Лекция. Лекции построены на основе использования активных форм обучения: - лекция-беседа (преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов),

- проблемная лекция (с помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей: усвоение студентами теоретических знаний; развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста),

- лекция с заранее запланированными ошибками (Эта форма проведения лекции необходима для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию).

На каждой лекции применяется сочетание этих форм обучения в зависимости от подготовленности студентов и вопросов, вынесенных на лекцию.

Присутствие на лекции не должно сводиться лишь к автоматической записи изложения предмета преподавателем. Более того, современный насыщенный материал каждой темы не может (по времени) совпадать с записью в тетради из-за разной скорости процессов - мышления и автоматической записи. Каждый студент должен разработать для себя систему ускоренного фиксирования на бумаге материала лекции. Поэтому, лектором рекомендуется формализация записи посредством использования общепринятых логико-математических символов, сокращений, алгебраических (формулы) и геометрических (графики), системных (схемы, таблицы) фиксации изучаемого материала. Овладение такой методикой, позволяет каждому студенту не только ускорить процесс изучения, но и повысить его качество, поскольку успешное владение указанными приемами требует переработки, осмысления и структуризации материала.

Семинарские занятия. Приступая к изучению данного курса, следует особое внимание обратить на подбор учебных изданий по предмету, предполагающих активные формы обучения. В рамках каждой темы в соответствии с рабочей программой предлагается план изучения темы, подкрепленный рядом проблемных вопросов для самостоятельной подготовки и индивидуального ответа.

Вопросы составлены таким образом, чтобы акцентировать внимание на отдельных важных аспектах изучаемой проблемы. Выполнение заданий формируют навыки выделения важных моментов в большом объеме нового материала, стимулирует активный поиск полного ответа на сформулированную кратко учебную проблему.

Практическое занятие – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков.

Практические занятия по отдельным дисциплинам рекомендуется проводить в форме семинаров, что позволяет студентам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений.

Семинар - составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать,

доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту. Подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением).

Подготовка к экзамену. Подготовка к экзамену предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических занятий.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата направления 38.03.01 "Экономика"

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «История экономики»:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>знать:</p> <p>ОК 2-1: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;</p> <p>уметь:</p> <p>ОК 2-2: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма для формирования гражданской позиции;</p> <p>владеть:</p> <p>ОК 2-3: навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития; приемами ведения дискуссии и полемики.</p>

Знать:

- закономерности и этапы исторического процесса,
- основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории.

Уметь:

- ориентироваться в мировом историческом процессе,
- анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма для формирования гражданской позиции.

Владеть:

- навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием форм контроля

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

Таблица 1. Выписка из учебного плана

№ п/п	Семестр	Трудоемкость		Лекционные занятия (час.)	Лабораторные занятия (час.)	Практические занятия (час.)	КСР (час.)	СРС (час.)	Контроль	Форма контроля
		зач. ед.	час							
очная	1	3	108	18	-	18	-	72	-	зачет
заочная	1	3	108	6	-	6	-	92	4	зачет