

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История предпринимательства в России»

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата направления 38.03.01 "Экономика"

Дисциплина «История предпринимательства в России» относится к блоку Дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.1.2) ОП подготовки бакалавров по направлению «Экономика».

Дисциплина изучается на основе знаний по отечественной и всемирной истории, полученных в средней школе.

В дальнейшем является основой для изучения следующих дисциплин: «История экономики», «Социология», «Политология».

Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями дисциплины «История предпринимательства в России» являются:

- формирование у студентов экономического мышления и высокого уровня экономической культуры;
- усвоение обучаемыми теоретико-методологических основ данной дисциплины;
- формирование у студентов знаний о прошлой и современной российской деловой жизни, о процессе становления и основных закономерностях развития отечественного предпринимательства и торгового дела в дореволюционной, советской, постсоветской России, о социально-психологическом облике предпринимателя, о эволюции национальной ментальности российских деловых кругов, в том числе занятых в сфере коммерции, об основных направлениях и формах их практической деятельности.

Задачами учебной дисциплины являются:

- изучить специфики зарождения и развития частного предпринимательства в дореволюционной России;
- дать понятие основных видов и форм предпринимательской деятельности и ее связи с экономической политикой государства;
- приобретение навыков анализа основных этапов и проблем развития современного бизнеса в России.

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Природа и сущность предпринимательской деятельности

Зарождение и развитие теории предпринимательства.

Предпринимательство традиционного общества

Российское и зарубежное предпринимательство в XVIII- XIX вв.

Российское предпринимательство в контексте национальной модернизации.

Предпринимательство в советский период

Предпринимательство в современной России

Основные образовательные технологии

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Лекция. Лекции построены на основе использования активных форм обучения: - лекция-беседа (преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов),

- проблемная лекция (с помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей: усвоение студентами теоретических знаний; развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста),

- лекция с заранее запланированными ошибками (Эта форма проведения лекции необходима для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию).

На каждой лекции применяется сочетание этих форм обучения в зависимости от подготовленности студентов и вопросов, вынесенных на лекцию.

Присутствие на лекции не должно сводиться лишь к автоматической записи изложения предмета преподавателем. Более того, современный насыщенный материал каждой темы не может (по времени) совпадать с записью в тетради из-за разной скорости процессов - мышления и автоматической записи. Каждый студент должен разработать для себя систему ускоренного фиксирования на бумаге материала лекции. Поэтому, лектором рекомендуется формализация записи посредством использования общепринятых логико-математических символов, сокращений, алгебраических (формулы) и геометрических (графики), системных (схемы, таблицы) фиксаций изучаемого материала. Овладение такой методикой, позволяет каждому студенту не только ускорить процесс изучения, но и повысить его качество, поскольку успешное владение указанными приемами требует переработки, осмысления и структуризации материала.

Семинарские занятия. Приступая к изучению данного курса, следует особое внимание обратить на подбор учебных изданий по предмету, предполагающих активные формы обучения. В рамках каждой темы в соответствии с рабочей программой предлагается план изучения темы, подкрепленный рядом проблемных вопросов для самостоятельной подготовки и индивидуального ответа.

Вопросы составлены таким образом, чтобы акцентировать внимание на отдельных важных аспектах изучаемой проблемы. Выполнение заданий формируют навыки выделения важных моментов в большом объеме нового материала, стимулирует активный поиск полного ответа на сформулированную кратко учебную проблему.

Практическое занятие – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков.

Практические занятия по отдельным дисциплинам рекомендуется проводить в форме семинаров, что позволяет студентам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений.

Семинар - составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту. Подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением).

Подготовка к экзамену. Подготовка к экзамену предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических занятий.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата направления 38.03.01 "Экономика"

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «История предпринимательства в России»:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>знать:</p> <p>ОК 2-1: основные этапы развития предпринимательства в России; крупных реформаторов в истории предпринимательства; эволюцию организационной структуры предпринимательских объединений; эволюцию форм контроля органов государственной власти за предпринимательской деятельностью; исторический опыт путей повышения эффективности предпринимательской деятельности в России.</p> <p>уметь:</p> <p>ОК 2-2: определять основные направления исторического развития реформ управления предпринимательской деятельностью; объяснять различные факторы, влияющие на развитие предпринимательства и его основных социально-экономических процессов; определять причины создания, реформирования и разрушения органов власти и управления экономикой;</p> <p>владеть:</p> <p>ОК 2-3: навыками экономического образа мышления; анализа социально значимых процессов и явлений; навыками системного подхода к предпринимательской деятельности.</p>

Знать:

- : основные этапы развития предпринимательства в России;
- крупных реформаторов в истории предпринимательства; - эволюцию организационной структуры предпринимательских объединений;
- эволюцию форм контроля органов государственной власти за предпринимательской деятельностью;

- исторический опыт путей повышения эффективности предпринимательской деятельности в России.

Уметь:

- определять основные направления исторического развития реформ управления предпринимательской деятельностью;
- объяснять различные факторы, влияющие на развитие предпринимательства и его основных социально-экономических процессов;
- определять причины создания, реформирования и разрушения органов власти и управления экономикой.

Владеть:

- навыками экономического образа мышления;
- анализа социально значимых процессов и явлений;
- навыками системного подхода к предпринимательской деятельности.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием форм контроля

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

Таблица 1. Выписка из учебного плана

№ п/п	Семестр	Трудоемкость		Лекционные занятия (час.)	Лабораторные занятия (час.)	Практические занятия (час.)	КСР (час.)	СРС (час.)	Контроль	Форма контроля
		зач. ед.	час							
очная	1	2	72	14	-	22	-	36	-	зачет
заочная	1	2	72	6	-	6	-	56	4	зачет