Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Международный славянский институт»
29085, г. Москва, ул. Годовикова, д.9, стр.25,
тел./факс 602-46-76, e-mail: info@slavinstitut

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор МСИ - к.э.н., профессор
Никитина Г.Е.
протокол №1 от 7 августа 2016г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
37.03.01 - ПСИХОЛОГИЯ
ФГОС ВО утвержден приказом МОН РФ № 946 от 07.08.2014г.

Профиль подготовки:
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

Москва 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ……..4

1.1. Определение образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 - Психология…….. 4

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 - Психология……4

1.3. Общая характеристика образовательной программы высшего образования высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 - Психология……5

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 - Психология……6

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 - ПСИХОЛОГИЯ……6

2.1. Области профессиональной деятельности выпускника…….6

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника……6

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника……..6

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника ……..6

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОП ВО (КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА) ……...8

4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДОКУМЕНТЫ РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 - ПСИХОЛОГИЯ)……16

4.1. Структура ОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 – Психология……...17

4.2. Годовой календарный учебный график…….18

4.3. Учебный план……18

4.4. Рабочие программы дисциплины (модулей)……..19

4.5. Программы практик и научно-исследовательской работы……..20

4.6. Аннотации рабочих программ и практик……...24

4.7. Программа Государственной итоговой аттестации……118

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 - ПСИХОЛОГИЯ……120
5.1.Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО…….120
5.2. Кадровое обеспечение реализации ОП ВО……..126
5.3. Материально-техническое обеспечение для реализации образовательного процесса в соответствии с ОП ВО ……..160
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ИНСТИТУТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ……180
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 – ПСИХОЛОГИЯ……..189
7.1. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся…….189
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников……..……190
7.3. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации……...196
8. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 – ПСИХОЛОГИЯ……201
9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ…….202
10. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 – ПСИХОЛОГИЯ…202
Приложение 1 «Матрица компетенций»
Приложение 2 «Каленарный учебный график»
Приложение 3 «БУП» и «РУП»
Приложение 4 «Рабочие программы дисциплин»
Прилжение 5 «Программы практик»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, психологическое консультирование

1.1. Определение образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, психологическое консультирование

Образовательная программа высшего образования (ОП ВО) первого уровня высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, психологическое консультирование является системой учебно-методических документов, сформированной и утвержденной высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 года № 946 (зарегистрирован в Минюст России от 15 октября 2014 г. № 34320).

ОП ВО определяет цели, ожидаемые результаты, условия и пути реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению 37.03.01 Психология, психологическое консультирование и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), учебной и производственной практик и другие учебно-методические материалы, обеспечивающие требуемое качество подготовки обучающихся.

Основной задачей ОП ВО первого уровня высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, психологическое консультирование – является сопряжение профессионального образования с развитием гуманитарной культуры, формированием духовно богатой, интеллектуально оснащенной, социально ответственной личности.

Частными задачами ОП ВО, являются:

1.Обеспечение выпускника необходимыми теоретическими знаниями, навыками исследовательской работы и информационного поиска, обусловливающие умение ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;

2.Формирование умений реализации практически–прикладной деятельности, владение основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования.

3.Подготовку выпускника к продолжению образования: обучение в магистратуре.

1.2. Общая характеристика ОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, психологическое консультирование.

Цель (миссия) ОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, психологическое консультирование

Цель ОП состоит в развитии у обучающихся личностных качеств, формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованием ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Целью образовательной программы подготовки бакалавра является также сочетание профессионального образования с развитием гуманитарной культуры, формирование духовно - богатой, интеллектуально оснащенной, социально - ответственной личности.

Основанием для определения конечных целей, которые должны быть достигнуты в ходе обучения и воспитания являются социальные ожидания общества к интеллектуальным, личностным и поведенческим качествам и умениям выпускника к самостоятельной жизни, продуктивной профессиональной деятельности в современном обществе.

Обеспечение гарантии качества подготовки осуществляется в соответствии с требованиями образовательного стандарта и Программой развития МСИ на 2015-2020 гг.

Образовательная программа составлена с учетом запросов населения региона в получении профессионального образования, в формировании исследовательских, профессиональных и обще-

культурных компетенций. Факультет, реализующий данную ОП ВО, формирует условия для максимальной гибкости и индивидуализации образовательного процесса, предоставляя каждому обучающемуся возможности обучения по индивидуальному плану и самостоятельного набора профессиональных компетенций после освоения базовых дисциплин, предоставляя возможность построения гибких индивидуальных траекторий.

Организация учебного процесса в рамках реализуемой ОП ВО осуществляется с максимальным использованием элементов научных исследований, инновационных технологий.

Важными характеристиками ОП ВО являются оперативное обновление образовательных технологий, внедрение новых цифровых технологий обучения, в том числе за счет создания цифровой образовательной среды, разработки и обновления учебников и учебных пособий (включая электронные) в соответствии с требованиями образовательного стандарта организация учебного процесса с максимальным использованием элементов научных исследований, инновационных технологий, обеспечение доступа к российским и мировым информационным ресурсам, обеспечение развития электронной библиотеки.

Срок освоения ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, психологическое консультирование:

В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых технологий, составляет 4 года. Объём программы бакалавриата в очной форме обучения за весь период обучения составляет 240 з.е., реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

В очно-заочной или заочной формах обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения. Объём программы бакалавриата за один учебный год в очно-заочной или заочной формах обучения не может составлять более 75 з.е.;

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы бучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объём программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Конкретный срок получения образования и объём программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, в очно-заочной или ьзаочной формах обучения, а также по индивидуальному плану определяются МСИ в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

1.3. Перечень нормативных документов для разработки ОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 – Психология.

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1367 от 19 декабря 2013;

• Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Международном славянском институте;

• Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 года № 946 (зарегистрирован в Минюст России от 15 октября 2014 г. № 34320 ;

• Устав образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Международный славянский институт»;

• Локальные нормативные акты МСИ.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, психологическое консультирование.

Для освоения ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, психологическое консультирование необходимо общее среднее образование, среднее профессиональное и высшее образование.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ, психологическое консультирование

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

практическая;

научно-исследовательская;

педагогическая;

организационно-управленческая.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата формируется МСИ в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы: ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа академического бакалавриата).

2.4. Задачи профессиональной деятельнотсти выпускника ОП ВОбакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, психологическое консультирование.

Выпускник освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

практическая деятельность:

– анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

– формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;

– предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

– выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения; диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

– распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

– формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

– оказание оперативной психологической помощи, проведение психологического консультирования; при необходимости осуществление возможной психологической коррекции;

– разработка и проведение доступных видов психологических тренингов, групп интенсивного психологического опыта;

– осуществление внутренней супервизии профессионального соответствия и внешней супервизии профессиональной эффективности;

– способность находить адекватную психологическую позицию в системе должностных и межличностных отношений организации; понимание динамики ее психологического климата и групповой динамики в целом; оказание благотворного влияния на психологический климат организации;

научно-исследовательская деятельность:

– участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применение психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

– изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

– применение стандартизованных методик;

– обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

– умение определять проблемные точки в жизни организации и проводить соответствующие диагностические и эмпирические исследования;

– ориентация на новые достижения теоретической, эмпирической, практической и прикладной психологии (в соответствии со спецификой рабочего места);

педагогическая деятельность:

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

- участие в проведении тестирования по итогам обучения;

- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных учреждениях;

- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

организационно-управленческая деятельность:

– описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах;

– выявление проблем, затрудняющих функционирование организации; проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации;

– использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

Направленность программы бакалавриата конкретизирует ориентацию программы на области знания и (или) видах деятельности в рамках направления подготовки. Основной областью знания в рамках реализуемой ОП ВО по направлению Психология является «Психологическое консультирование».

Выбор направленности программы обусловлен следующими обстоятельствами:

Во-первых, профессиональная деятельность психолога, в современных условиях, предполагает постоянное взаимодействие с различными категориями людей с целью оказания помощи в разрешении широкого спектра социальных ситуаций и психологических проблем. Основными формами подобного взаимодействия как формы психологической помощи выступают методы личностного консультирования и психотерапии.

Во-вторых, запросами различных областей социальной практики, обусловленными коллективным характером человеческой деятельности и производными от него проблемами управления людьми, регуляцией развертывающихся между ними отношений, использованием воспитательных и психотерапевтических средств воздействия в индивидуальной и групповой работе.

В-третьих, тем обстоятельством, что профессиональная деятельность психолога предполагает постоянное взаимодействие с различными возрастными категориями людей с целью оказания помощи в разрешении широкого спектра ситуаций и психологических проблем, связанных с этапами и кризисами психического развития. Обучающиеся по данному профилю подготовки получают знания, позволяющие разрабатывать и применять современные методы исследования процессов психического развития применительно к фундаментальным вопросам психологии, а также к прикладным проблемам, возникающим в различных сферах современной жизни, овладевают навыками, позволяющими решать практические проблемы, касающиеся диагностики, консультирования, коррекции психического развития людей различных возрастных категорий.

Направленность программы позволяет выпускникам решать конкретные задачи профессиональной деятельности: диагностические, коррекционные, экспертные, консультативные, учебно-воспитательные, научно – исследовательские, культурно - просветительские.

Широкий спектр предлагаемых обучающимся дисциплин учитывает конъюнктуру регионального рынка труда и позволяет выпускникам данного направления и направленности трудоустраиваться в различных сферах применения специальных психологических знаний.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗО-ВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОП ВО (КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫ-ПУСКНИКА).

Результаты освоения ОП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видом (видами) профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОП ВО бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код	Компетенции	Планируемые результаты обучения
Общекультурные компетенции		

ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**Знать** основные категории, понятия, законы, направления развития современных естественных и общественных наук и культурологии. **Уметь** анализировать и оценивать различные современные картины мира с научной точки зрения **Владеть** навыками использования базовых знаний естественных и общественных наук, культурологии для интерпретации современных концепций картины мира.
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**Знать** основные категории, ценности и направления развития современного общества, роль России в истории человечества и на современном этапе, основные закономерности и этапы исторического развития общества, способствующие развитию личности и обеспечивающие формирование мировоз-зрения и картины мира, основанной на принципах толерантности, демократии, свободы и гуманизма. **Уметь** ориентироваться в ценностях и тенденциях развития современного общества, формулировать собственную точку зрения и гражданскую позицию **Владеть** нормами социального взаимодействия на принципах гуманизма и демократии
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	**Знать** систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического научного мышления; **Уметь** выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук; **Владеть** навыками анализа, синтеза и обобщения фактов;
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	**Знать** нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. **Уметь** использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности. **Владеть** навыками использования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать** лексический минимум в объёме необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке **Уметь** осуществлять непосредственное или опосредованное взаимодействие на иностранном языке **Владеть** иностранным языком в объеме необходимом для работы с профессиональной литерату-

		рой, взаимодействия и общения.
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать** основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия, основные психологические феномены, категории, понятия, теории социальной психологии устанавливать контакт и диалога, проблемы, возникающие в социально- психологической практике. **Уметь** поддерживать и определять доверительный тип взаимодействия и сотрудничествав коллективе. **Владеть** технологиями решения психологических проблем и навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами и методами социально-психологического взаимодействия.
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать** систему категорий и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные способы профессионального самообразования. **Уметь** адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития. **Владеть** категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками профессионального самообразования и саморазвития.
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знать** современные представления о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье, методах его укрепления. **Уметь** использовать подходы для формирования здоровья и различные установки для укрепления навыков быть здоровым. **Владеть** методами и технологиями по выработке стратегии и тактики сохранения здоровья.
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знать**: приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; этические основы деятельности психолога- практика, её психические и психофизиологические особенности. **Уметь**: использовать приемы оказания первой помощи, защиты в чрезвычайных ситуациях, анализировать деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции. **Владеть:** приемами первой помощи, методами

		защиты в условиях ситуаций; рефлексии профессиональной деятельности саморегуляции.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**Знать** основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно- поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; состояние развития техники, основные методы, способы и средства и получения, переработки особенности информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета. **Уметь** осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение необходимой информации и использовать информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности. **Владеть** навыками использования библиографического поиска и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий.
Профессиональные компетенции		
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	**Знать** стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности. **Уметь** применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и разрабатывать психологического обследования тру-

		да и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом. **Владеть** навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала.
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	**Знать** основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки полученных теоретических экспериментальных данных в ходе исследований; особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов. **Уметь** применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов. **Владеть** навыками применения методов анализа и стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико- статистической обработки.
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	**Знать** основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества; психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе. **Уметь** профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического

		вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп. **Владеть** навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия.
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**Знать** основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие. **Уметь** анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики возрастных факторов с ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. **Владеть** методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, личностных, социальных, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	**Знать** основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменений, различных свойств, состояний в норме и при психических отклонениях. **Уметь** прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический ин-

		струментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека. **Владеть** навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
В научно-исследовательской деятельности		
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	**Знать** основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. **Уметь** анализировать возникающие в процессе деятельности научно исследовательские и практические задачи. **Владеть** навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации.
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	**Знать** основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно- практических областей психологии **Уметь** реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областях психологии, а процессе исследовательской деятельности **Владеть** навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	**Знать** процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований. **Уметь** проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии. **Владеть** навыками исследования, приёмами и методам организации сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.
ПК-9	способность к реализации базовых	**Знать** особенности развития, социализации, об-

	процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	разовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. **Уметь** анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями. **Владеть** навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования.
В педагогической деятельности		
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	**Знать:** основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, принципы организации учебно-методической работы, методику преподавания психологии, опыт подготовки психологов в стране и за рубежом, основные методы организации практических занятий. **Уметь:** формировать педагогическую деятельность, проектировать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам в сфере среднего образования, разрабатывать и проводить базовые формы лабораторно- практических занятий, выбирать магистерские образовательные программы в различных областях психологии. **Владеть:** навыками и приёмами проведения практических преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях, приемами совершенствования учебных курсов по психологическим дисциплинам.
ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	**Знать** основные дидактические приёмы необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ. **Уметь** использовать основные дидактические приёмы в процессе практической профессиональной деятельности **Владеть** навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	**Знать** основные способы изучения и воздействия на содержание сознания общества. **Уметь** организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры об-

		щества. **Владеть** навыками реализации просветительской деятельности по психологической проблематике в рамках социальных групп и общества в целом .
В организационно-управленческой деятельности		
ПК-13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	**Знать** основные типы и способы принятия организационно-управленческих решений, их сильные и слабые стороны, особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, основные методы работы с кадровым составом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации **Уметь** организовать психологическое сопровождение, подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации. **Владеть** организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности**,** проведения форм мониторинга взаимодействия в трудовых коллективах с целью их дальнейшей оптимизации, способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации, способствующего оптимизации производственного процесса.
ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	**Знать** основные активные и интерактивные психологические технологии и методы. **Уметь** соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп **Владеть** навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОП представлена в *Приложении 1.*

4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ, психологическое консультирование).

В соответствии с п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материала-

ми, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий, а также локальными нормативными актами МСИ.

4.1. Структура программы.

Соответствующие ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 – Психология, психологическое консультирование структура и трудоемкость базового учебного плана приведена в таблице 1.1

Таблица 1.1 Структура и трудоемкость базового учебного плана

Структура программы бакалавриата		**Объем программы бакалавриата в з.е.**
Блок 1	Дисциплины (модули)	213-216
	Базовая часть	132-147
	Вариативная часть	69-81
Блок 2	Практики	15-21
	Вариативная часть	15-21
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9
	Базовая часть	6-9
Объем программы бакалавриата		240

В соответствии с ФГОС ВО образовательная программа бакалавриата направления подготовки 37.03.01 – Психология, психологическое консультирование предусматривает изучение 3 блоков:

- дисциплины (модули);
- практики;
- государственная итоговая аттестация.

Блок дисциплин (модулей) имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и/или для продолжения профессионального образования в магистратуре. При реализации программы бакалавриата институт обеспечивает обучающимся возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30% от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная (в том числе преддипломная) практики.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная практика проводится в следующей форме: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики: стационарная.

Производственная практика проводится в следующих формах: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика), научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики: стационарная.

При проектировании программ бакалавриата институт выбирает формы проведения практик в зависимости от вида деятельности, на который ориентирована образовательная программа (практическая деятельность).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача итогового (государственного) экзамена.

4.2. Годовой календарный учебный график реализации ОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, психологическое консультирование

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации и каникул обучающихся:

- учебный год длится с 1 сентября по 31 августа (включая каникулы) и делится на два семестра;
- трудоемкость учебного года – 60 зачетных единиц;
- периоды экзаменационных сессий учитываются как время самостоятельной работы студентов;
- практики студентов и подготовка выпускной квалификационной работы проводятся как в сосредоточенном, так и в распределенном режимах в пределах нормативной трудоемкости недели (54 академических часа).

Положением МСИ «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования с использованием системы зачетных единиц» устанавливаются основные параметры учебного графика.

Календарный учебный график составляется на основе типового учебного графика с учетом сроков и продолжительности практик студентов и итоговой государственной аттестации выпускников по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 – Психология, психологическое консультирование.

Календарный учебный график подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, психологическое консультирование представлен в *Приложении 2*.

4.3 Учебный план ОП бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 Психология, психологическое консультирование

Учебный план направления подготовки является основным документом, регламентирующим учебный процесс. По направлению 37.03.01 – Психология, психологическое консультированиесоставляются две формы учебных планов: базовые учебные планы – на полный нормативный срок обучения; рабочие учебные планы – на конкретный учебный год, являются типовыми для студентов, по ним рассчитывается учебная нагрузка кафедр.

Разработка содержания базового учебного плана (БУП) проведена с соблюдением требовании, установленных Ученым советом МСИ:

- БУП формируется по модульному принципу с оценкой трудоемкости модуля в зачетных единицах (ЗЕТ);
- модуль ОП – это относительно самостоятельная часть образовательной деятельности, направленная на формирование определенной компетенции (группы компетенций) и завершающаяся оценкой качества освоения обучающимися образовательной программы модуля (экзамен или дифференцированный зачет);
- модулем может являться учебная дисциплина (часть дисциплины) или группа учебных дисциплин (междисциплинарный модуль);

- трудоемкость одной ЗЕТ составляет 36 академических часов, включающих аудиторную и самостоятельную работу;

- максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении программ бакалавриата в очной форме обучения составляет 36 академических часов, в указанный объем не входят обязательные занятия по дисциплине (модулю) «Прикладная физическая культура».

- соотношение лекции/практические занятия: количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» должно составлять не более 40% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого блока.

Рабочий учебный план (РУП) составляется на основе базового учебного плана на конкретный учебный год и содержит перечень изучаемых в учебном году дисциплин (модулей), их полную (в зачетных единицах) и аудиторную (в академических часах) трудоемкости, деление часов по видам занятий, вид аттестации по каждой дисциплине (модулю). Практики, государственные экзамены, выпускная квалификационная работа включаются в РУП с указанием их трудоемкости в зачетных единицах и неделях. Кроме того, в РУП указываются сведения, необходимые для расчета учебной нагрузки и штата ППС кафедр.

Базовый учебный план отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. В базовой части учебного цикла по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, психологическое консультирование указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 30% вариативной части суммарно. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет института.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Рабочий учебный план (РУП) составляется на основе базового учебного плана на конкретный учебный год и содержит перечень изучаемых в учебном году дисциплин (модулей), их полную (в зачетных единицах) и аудиторную (в академических часах) трудоемкости, деление часов по видам занятий, вид аттестации по каждой дисциплине (модулю). Практики, государственные экзамены, выпускная квалификационная работа включаются в РУП с указанием их трудоемкости в зачетных единицах и неделях. Кроме того, в РУП указываются сведения, необходимые для расчета учебной нагрузки и штата ППС кафедр.

БУП и РУП представлены в *Приложении 3*.

4.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) ОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, психологическое консультирование.

Рабочая учебная программа ОП ВО строго соответствует рабочему учебному плану направления подготовки 37.03.01 – Психология, психологическое консультирование на конкретный учебный год.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля):
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесены с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических иди астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академически или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Разработчики могут включить в состав рабочей программы дисциплины (модуля) также иные сведения и (или) материалы.

Рабочие учебные программы дисциплин представлены в *Приложении 4*.

4.5. Программы практик и научно-исследовательской работы ОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, психологическое консультирование

Реализация практической подготовки обучающихся осуществляется за счет учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы.

Программа практики включает:

- указание вида практики, способа и формы ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,
- соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Разработчики могут включить в состав программы практики также иные сведения и (или) материалы.

Программы практик представлены в *приложении 5.*

Программы практик ОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, психологическое консультирование

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, психологическое консультирование раздел образовательной программы Практики является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика предусмотрена в ОП ВО в соответствии с ФГОС в объеме 15 зачётных единиц трудоёмкости, что составляет 10 недель.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Практики проводятся в сторонних организациях и на кафедрах МСИ (учебная практика), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Со всеми базами практик заключаются договоры.

Практика предполагает достижение следующих целей:

- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях разного профиля.

Обучающимся психологам предлагаются задания и ставятся определенные задачи для каждого вида практики направления подготовки 37.03.01 – Психология, психологическое консультирование.

Аттестация по итогам практики: предоставление письменного отчета, характеристики руководителя практики о качестве ее прохождения, обсуждение хода и результатов на кафедре, подразделении, итоговой конференции. На основании обсуждения результатов выставляется дифференцированная оценка.

Учебная практика:

Цель: знакомство с современным состоянием психологической службы в разных типах учреждений и предварительная специализация; закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний и приобретение первичных профессиональных умений, навыков и опыта.

Учебная практика проводится во 2 семестре на 1 курсе в течение 2 недель.

Учебная практика предполагает решение следующих задач:

- знакомство со структурой организации и местом психологической службы (психолога) в этой структуре;
- развитие и накопление специальных навыков;
- ознакомление с содержанием основных работ, выполняемых в организации по месту прохождения практики;
- участие в конкретной психологической деятельности;
- освоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности;
- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- обучение навыкам решения практических задач;

- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля.
- развитие коммуникативных навыков обучающихся.

В ходе прохождения учебной практики у обучающихся формируются следующие компетенции: ОПК-1, ПК-1, ПК-6.

Учебная практика обеспечивает закрепление полученных в вузе теоретических и практических знаний, а также адаптацию к рынку труда по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, психологическое консультирование. Практика проводится как в сторонних организациях, так и на кафедрах вуза. Содержание практики определяется кафедрой с учетом интересов и возможностей подразделения, в котором она проводится, и регламентируется рабочей программой. Распределение обучающихся по местам практики осуществляется по представлению кафедры. Основными базами практики обучающихся являются образовательные учреждения, промышленные предприятия, коммерческие организации. Имеющиеся базы практик обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом. После прохождения учебной практики обучающийся оформляет дневники практики и соответствующие отчёты в соответствии с нормативными требованиями. Отчёт защищается на итоговой конференции.

Производственная практика

Основная цель производственной практики - закрепление и углубление теоретических знаний в области психологии, приобретение практического опыта и навыков научной и производственной работы.

Цель: сформировать компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6.

Задачи производственной практики:

- закрепить навыки по планированию исследования, составлению рабочей программы (постановка проблемы, формулировка целей и задач исследования, формулировка гипотез, принятие решения о применении методов и технологий психологических исследований для решения данной проблемы, определение методов обработки и анализа данных);

- приобрести опыт работы в системе «клиент – психолог», научиться устанавливать контакт с клиентом;

- организовать и провести самостоятельное психологическое исследование по теме курсовой, квалификационной работы или по заказу психологической службы;

Основными этапами производственной практики являются производственный (знакомство с деятельностью психологической службы учреждения) и научно-исследовательский (самостоятельное выполнение психологического исследования в условиях производства).

В ходе производственной практики обучающимуся предоставляется возможность применить компетенции, которые были сформированы в процессе теоретического обучения.

Базами для проведения производственной практики могут являться организации, имеющие в своей структуре психологическую службу, отдел или должность психолога:

- предприятия и учреждения;
- высшие и средние учебные заведения;
- государственные органы управления федерального и муниципального уровня;
- проектно-аналитические и экспертно-консультационные службы;
- психологические службы и фонды;
- психологические центры;
- фирмы и консалтинговые компании;
- социальные службы системы социального обслуживания населения, оказывающие помощь и поддержку представителям различных социальных групп;
- учреждения, организации, службы системы здравоохранения, образования, МВД;

• общественные организации и т.д.

Производственная практика проводится в 4, 6 семестрах, её продолжительность – 6 2/3 недели.

Аттестация по итогам производственной практики: предоставление письменного отчёта, характеристики руководителя практики о качестве её прохождения, обсуждение хода и результатов на кафедре, итоговой конференции.

Преддипломная практика проводится в 8 семестре, на 4 курсе в рамках производственной практики и включает в себя практикоориентированную работу по написанию выпускной квалификационной работы. Результатом является формирование следующих компетенций: ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-12. Работа проводится под руководством лиц, назначенных научными руководителями.

Организация научно-исследовательской работы ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, психологическое консультирование

Научно-исследовательская работа обучающихся организуется в течение 8 семестра, её продолжительность – 1 1/3 недели.

Она направлена на формирование у обучающихся профессиональной готовности к организации и проведению исследовательской деятельности, способности проектировать и реализовывать экспериментальные программы в области педагогики и психологии, качественному и количественному анализу опытно-экспериментальных данных, готовности к продолжению научного исследования при обучении в магистратуре.

Программа научно-исследовательской работы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен принимать участие в научно-исследовательской работе, *включенной* в учебно- воспитательный процесс и в научно-исследовательской работе, *дополняющей* учебно- воспитательный процесс.

Обучающемуся на протяжении обучения предоставляется возможность принимать участие в следующих формах научно-исследовательской работы:

- изучение специальной литературы и другой научно – методической, научно- технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний;
- изучение методологии научного поиска;
- применение стандартных методов и технологий, позволяющих решать конкретные задачи в своей профессиональной области;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно- методической информации по теме (заданию);
- проведение анализа результатов наблюдений и диагностики в своей профессиональной области по теме (заданию);
- участие в разработках по внедрению результатов научно – методических исследований в практику;
- составление отчетов по темам учебно-исследовательских заданий или их разделам;
- участие в состязательных мероприятиях системы научно-исследовательской работы студентов вуза и других вузов (российских и зарубежных) – олимпиадах, выставках, конкурсах проектов и пр.
- участие в работе студенческих научных семинаров, кружков, конференций, «круглых столов», чтений, фестивалей и иных студенческих научных мероприятий и форумов;
- участие в конкурсах грантов, финансируемых научных исследованиях кафедр;
- участие в отечественных, европейских и американских образовательных программах академической мобильности студентов в вузах России и зарубежных вузах;
- оформление и представление результатов научно - исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

Аттестация по итогам НИР: предоставление письменного отчёта, характеристики руководителя НИР о качестве её прохождения, обсуждение хода и результатов на кафедре, итоговой конференции.

4.6. Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, психологическое консультирование

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Блок 1 Дисциплины (модули)		
Базовая часть		
Б.1.Б.1 История		
ОК -2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**Знать** основные категории, ценности и направления развития современного общества, роль России в истории человечества и на современном этапе, основные закономерности и этапы исторического развития общества, способствующие развитию личности и обеспечивающие формирование мировоз-зрения и картины мира, основанной на принципах толерантности, демократии, свободы и гуманизма. **Уметь** ориентироваться в ценностях и тенденциях развития современного общества, формулировать собственную точку зрения и гражданскую позицию **Владеть** нормами социального взаимодействия на принципах гуманизма и демократии
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 4 ЗЕТ (144 ч), 1 курс 1 семестр **Форма контроля:** экзамен		
Б1.Б2 Философия		
ОК-1	*способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции*	***Знать*** *основные категории, понятия, законы, направления развития современных естественных и общественных наук и культурологии.* ***Уметь*** *анализировать и оценивать различные современные картины мира с научной точки зрения* ***Владеть*** *навыками использования базовых знаний естественных и общественных наук, культурологии для*

		интерпретации современных концепций картины мира.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 3 ЗЕТ (108 ч), 2 курс 3 семестр **Форма контроля:** зачет		
Б.1.Б.3 Иностранный язык		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать** лексический минимум в объёме необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке. **Уметь** осуществлять непосредственное или опосредованное взаимодействие на иностранном языке. **Владеть** иностранным языком в объеме необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения.
Основные образовательные технологии: практические занятия, консультации, самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 9 ЗЕТ (324 ч), 1,2 курс 1,2,3 семестр **Форма контроля:** зачет/зачет/экзамен		
Б.1.Б.4 Педагогика		
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать** систему категорий и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные способы профессионального самообразования. **Уметь** адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития. **Владеть** категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками профессионального самообразования и саморазвития.
ПК-3	осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	**Знать** основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью

		оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества; психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе. **Уметь** профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп. **Владеть** навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия.
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	**Знать:** основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, принципы организации учебно-методической работы, методику преподавания психологии, опыт подготовки психологов в стране и за рубежом, основные методы организации практических занятий. **Уметь:** формировать педагогическую деятельность, проектировать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам в сфере среднего образования, разрабатывать и проводить базовые формы лабораторно- практических занятий, выбирать магистерские образовательные программы в различных областях психологии. **Владеть:** навыками и приёмами проведения практических преподавания пси-

		хологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях, приемами совершенствования учебных курсов по психологическим дисциплинам.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 2 ЗЕТ (72 ч), 4 курс 7 семестр **Форма контроля:** зачет		
Б.1.Б.5 Правоведение		
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	**Знать** нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. **Уметь** использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности. **Владеть** навыками использования нормативно- правовых документов в профессиональной деятельности.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 2 ЗЕТ (72 ч), 2 курс 3 семестр **Форма контроля:** зачет		
Б.1.Б.6 Экономика		
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	**Знать** систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического научного мышления; **Уметь** выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук; **Владеть** навыками анализа, синтеза и обобщения фактов.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 2 ЗЕТ (72 ч), 1 курс 1 семестр **Форма контроля:** зачет		
Б.1.Б.7 Логика		
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**Знать** основные категории, понятия, законы, направления развития современных естественных и общественных наук и культурологии. **Уметь** анализировать и оценивать различные современные картины мира с научной точки зрения **Владеть** навыками использования базовых знаний естественных и общественных наук, культурологии для интерпре-

		тации современных концепций картины мира.
ОК – 7	способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать** систему категорий и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные способы профессионального самообразования. **Уметь** адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития. **Владеть** категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками профессионального самообразования и саморазвития.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 2 ЗЕТ (72 ч), 3 курс 5 семестр **Форма контроля:** зачет		
Б.1.Б.8 Нейрофизиология		
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	**Знать** основные закономерности функционирования нервно-психических процессов в норме и при психических отклонениях; прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме, тенденции их развития. **Уметь** распознавать причины и особенности изменений и динамики психических состояний в связи с их нервно-психической организацией. **Владеть** навыками реализации базовых процедур анализа проблем психических состояний человека, особенностей его профессиональной и образовательной деятельности.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 4 ЗЕТ (144 ч), 1 курс 2 семестр **Форма контроля:** экзамен		
Б.1.Б.9. Анатомия ЦНС		
ПК-4	способность к выявлению специфики	**Знать** основные закономерности

	психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	функционирования психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях с учетом факторов развития; **Уметь** прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, тенденции их развития. **Владеть** навыками использования базовых знаний анатомии ЦНС для выявления специфики функционирования человека.
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	**Знать** особенности развития людей в норме развития, с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. **Уметь** анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей в норме и с ограниченными возможностями. **Владеть** навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 4 ЗЕТ (144 ч), 1 курс 1 семестр **Форма контроля:** экзамен		
Б.1.Б.10 Современные концепции естествознания		
ОК-1	способностью использовать осно-вы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**Знать** основные категории, понятия, законы, направления развития современных естественных и обществен-ных наук и культурологии. **Уметь** анализировать и оценивать различные современные картины ми-ра с научной точки зрения **Владеть** навыками использования базовых знаний естественных и общественных наук, культурологии для интерпретации современных концеп-ций картины мира.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации само-		

стоятельная работа, решение ситуационных задач. **Трудоемкость:** 2 ЗЕТ (72 ч), 2 курс 3 семестр **Форма контроля:** зачет		
Б.1. Б.11 Информационные технологии в психологии		
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**Знать** основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно- поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; состояние развития техники, основные методы, способы и средства и получения, переработки особенности информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета. **Уметь** осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение необходимой информации и использовать информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности. **Владеть** навыками использования библиографического поиска и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий.
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	**Знать** основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. **Уметь** анализировать возникающие в процессе деятельности научно исследовательские и практические задачи. **Владеть** навыками анализа своей деятельности как профессионального пси-

		холога с целью её оптимизации.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных. **Трудоемкость:** 2 ЗЕТ (72 ч), 4 курс 7 семестр **Форма контроля:** зачет		
Б.1.Б.12 Введение в профессию		
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**Знать** основные категории, понятия, законы, направления развития современных естественных и общественных наук и культурологии. **Уметь** анализировать и оценивать различные современные картины мира с научной точки зрения **Владеть** навыками использования базовых знаний естественных и общественных наук, культурологии для интерпретации современных концепций картины мира.
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**Знать** систему категорий и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные способы профессионального самообразования. **Уметь** адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития. **Владеть** категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками профессионального самообразования и саморазвития.
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**Знать** основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно- поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; состояние развития техники, основные методы, способы и средства и получения, переработки особенности информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические

		ресурсы Интернета. **Уметь** осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение необходимой информации и использовать информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности. **Владеть** навыками использования библиографического поиска и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий.
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	**Знать** основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. **Уметь** анализировать возникающие в процессе деятельности научно исследовательские и практические задачи. **Владеть** навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации.
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	**Знать:** основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, принципы организации учебно-методической работы, методику преподавания психологии, опыт подготовки психологов в стране и за рубежом, основные методы организации практических занятий. **Уметь:** формировать педагогическую деятельность, проектировать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам в сфере среднего образования, разрабатывать и проводить базовые формы лабораторно- практических занятий, выбирать магистерские образовательные программы в различ-

		ных областях психологии. **Владеть:** навыками и приёмами проведения практических преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях, приемами совершенствования учебных курсов по психологическим дисциплинам.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 2 ЗЕТ (72 ч), 1 курс 1 семестр **Форма контроля:** зачет		
Б.1.Б.13 Общая психология		
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**Знать** основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно- поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; состояние развития техники, основные методы, способы и средства и получения, переработки особенности информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета. **Уметь** осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение необходимой информации и использовать информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности. **Владеть** навыками использования библиографического поиска и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приёмами и методами профильного использования современных информаци-

		онных технологий.
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	**Знать** стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности. **Уметь** применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и разрабатывать психологического обследования труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом. **Владеть** навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала.
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**Знать** основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие. **Уметь** анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики возрастных факторов с ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. **Владеть** методами анализа и выявления специфики функционирования и разви-

		тия психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, личностных, социальных, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	**Знать** основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменений, различных свойств, состояний в норме и при психических отклонениях. **Уметь** прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека. **Владеть** навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	**Знать** основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. **Уметь** анализировать возникающие в процессе деятельности научно исследо-

		вательские и практические задачи. **Владеть** навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации.
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	**Знать** основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно- практических областей психологии **Уметь** реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областях психологии, а процессе исследовательской деятельности **Владеть** навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно- практических областях психологии
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	**Знать** особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях**.** **Уметь** анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями. **Владеть** навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 12 ЗЕТ (432 ч), 1,2 курс, 1,2,3,4 семестр **Форма контроля:** зачет/экзамен/зачет/экзамен, курсовая работа		
Б.1.Б.14 История психологии		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**Знать** основные категории, ценности и направления развития современного общества, роль России в истории человечества и на современном этапе, основные закономерности и этапы исторического развития общества, способствующие развитию личности и обеспечивающие формирование мировоз-зрения и карти-

		ны мира, основанной на принципах толерантности, демократии, свободы и гуманизма. **Уметь** ориентироваться в ценностях и тенденциях развития современного общества, формулировать собственную точку зрения и гражданскую позицию **Владеть** нормами социального взаимодействия на принципах гуманизма и демократии
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**Знать** основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно- поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; состояние развития техники, основные методы, способы и средства и получения, переработки особенности информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета. **Уметь** осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение необходимой информации и использовать информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности. **Владеть** навыками использования библиографического поиска и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий.
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации пси-	**Знать** основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на ин-

	хологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	дивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества; психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе. **Уметь** профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп. **Владеть** навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия.
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	**Знать** основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. **Уметь** анализировать возникающие в процессе деятельности научно исследовательские и практические задачи. **Владеть** навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации.
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	**Знать** основные способы изучения и воздействия на содержание сознания общества. **Уметь** организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня

		психологической культуры общества. **Владеть** навыками реализации просветительской деятельности по психологической проблематике в рамках социальных групп и общества в целом.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 4 ЗЕТ (144 ч), 1 курс 2 семестр **Форма контроля:** экзамен		
Б.1.Б.15 Основы психогенетики		
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	**Знать** стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности. **Уметь** применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и разрабатывать психологического обследования труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом. **Владеть** навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала.
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**Знать** основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие. **Уметь** анализировать психологические

		теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики возрастных факторов с ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. **Владеть** методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, личностных, социальных, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	**Знать** основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно- практических областей психологии **Уметь** реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областях психологии, а процессе исследовательской деятельности **Владеть** навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно- практических областях психологии
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 3 ЗЕТ (108 ч), 1 курс 1 семестр **Форма контроля:** д/зачет		
Б1.Б.16 Зоопсихология и сравнительная психология		
ПК-7	участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	**Знать** основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно- практических областей психологии **Уметь** реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областях психологии, а процессе исследовательской деятельности **Владеть** навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно- практических обла-

		стях психологии
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	**Знать** процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований. **Уметь** проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии. **Владеть** навыками исследования, приёмами и методам организации сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 3 ЗЕТ (108 ч), 1 курс 1 семестр **Форма контроля:** д/зачет		
Б.1.Б.17 Психология личности		
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать** систему категорий и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные способы профессионального самообразования. **Уметь** адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития. **Владеть** категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками профессионального самообразования и саморазвития.
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	**Знать** стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности. **Уметь** применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и

		предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и разрабатывать психологического обследования труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом. **Владеть** навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала.
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	**Знать** основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества; психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе. **Уметь** профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп. **Владеть** навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра

		или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия.
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	**Знать** основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменений, различных свойств, состояний в норме и при психических отклонениях. **Уметь** прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека. **Владеть** навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	**Знать** основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. **Уметь** анализировать возникающие в процессе деятельности научно исследовательские и практические задачи. **Владеть** навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации само-		

стоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 3 ЗЕТ (108 ч), 2 курс 3 семестр **Форма контроля:** д/зачет		
Б.1.Б.18 Социальная психология		
ПК-3	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**Знать** основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества; психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе. **Уметь** профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп. **Владеть** навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия.
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным груп-	**Знать** основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и разви-

	пам	тия психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие. **Уметь** анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики возрастных факторов с ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. **Владеть** методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, личностных, социальных, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	**Знать** основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. **Уметь** анализировать возникающие в процессе деятельности научно исследовательские и практические задачи. **Владеть** навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации.
ПК-13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	**Знать** основные типы и способы принятия организационно-управ-ленческих решений, их сильные и слабые стороны, особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, основные методы работы с кадровым составом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации **Уметь** организовать психологическое сопровождение, подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации. **Владеть** организационно-управленческими навыками в професси-

		ональной и социальной деятельности, проведения форм мониторинга взаимодействия в трудовых коллективах с целью их дальнейшей оптимизации, способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации, способствующего оптимизации производственного процесса.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 4 ЗЕТ (144 ч), 2 курс 3 семестр **Форма контроля:** экзамен		
Б.1.Б.19 Психология труда, инженерная психология и эргономика		
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	**Знать** стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности. **Уметь** применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и разрабатывать психологического обследования труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом. **Владеть** навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала.
ПК-13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	**Знать** основные типы и способы принятия организационно-управленческих решений, их сильные и слабые стороны, особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, основные методы работы с кадровым составом организации, теоретиче-

		ские основы оценки и оптимизации психологического климата организации **Уметь** организовать психологическое сопровождение, подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации. **Владеть** организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности, проведения форм мониторинга взаимодействия в трудовых коллективах с целью их дальнейшей оптимизации, способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации, способствующего оптимизации производственного процесса.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 4 ЗЕТ (144 ч), 1 курс 2 семестр **Форма контроля:** экзамен		
Б.1.Б.20 Психология развития и возрастная психология		
ПК-1	способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	**Знать** основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно- поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; состояние развития техники, основные методы, способы и средства и получения, переработки особенности информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета. **Уметь** осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение необходимой информации и использовать информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.

		Владеть навыками использования библиографического поиска и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий.
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	**Знать** основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества; психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе. **Уметь** профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп. **Владеть** навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмеша-

		тельства и воздействия.
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**Знать** основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие. **Уметь** анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики возрастных факторов с ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. **Владеть** методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, личностных, социальных, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	**Знать** особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. **Уметь** анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями. **Владеть** навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования.

Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 4 ЗЕТ (144 ч), 2 курс 4 семестр **Форма контроля:** экзамен		
Б.1.Б.21 Педагогическая психология		
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать** систему категорий и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные способы профессионального самообразования. **Уметь** адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития. **Владеть** категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками профессионального самообразования и саморазвития.
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	**Знать:** основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, принципы организации учебно-методической работы, методику преподавания психологии, опыт подготовки психологов в стране и за рубежом, основные методы организации практических занятий. **Уметь:** формировать педагогическую деятельность, проектировать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам в сфере среднего образования, разрабатывать и проводить базовые формы лабораторно- практических занятий, выбирать магистерские образовательные программы в различных областях психологии. **Владеть:** навыками и приёмами проведения практических преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях, приемами совершенствования учебных курсов по психологическим дисциплинам.
ПК-11	способность к использованию дидак-	**Знать** основные дидактические приёмы

	тических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ. **Уметь** использовать основные дидактические приёмы в процессе практической профессиональной деятельности **Владеть** навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 3 ЗЕТ (108 ч), 2 курс 4 семестр **Форма контроля:** д/зачет		
Б.1.Б.22 Основы консультативной психологии		
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	**Знать** основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества; психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе. **Уметь** профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп. **Владеть** навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих

		на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия.
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**Знать** основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие. **Уметь** анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики возрастных факторов с ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. **Владеть** методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, личностных, социальных, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	**Знать** основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. **Уметь** анализировать возникающие в процессе деятельности научно исследовательские и практические задачи. **Владеть** навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации.
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	**Знать** процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований. **Уметь** проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в

		конкретной области психологии. **Владеть** навыками исследования, приёмами и методам организации сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.
ПК-9	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	**Знать** процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований. **Уметь** проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии. **Владеть** навыками исследования, приёмами и методам организации сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 2 ЗЕТ (72 ч), 1 курс 1 семестр **Форма контроля:** зачет		
Б.1.Б.23 Основы нейропсихологии		
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	**Знать** основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменений, различных свойств, состояний в норме и при психических отклонениях. **Уметь** прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека. **Владеть** навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования

		различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	**Знать** особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. **Уметь** анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями. **Владеть** навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 4 ЗЕТ (144 ч), 3 курс 5 семестр **Форма контроля:** экзамен		
Б.1.Б.24 Основы патопсихологии		
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	**Знать** основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменений, различных свойств, состояний в норме и при психических отклонениях. **Уметь** прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструмента-

		рий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека. **Владеть** навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	**Знать** особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. **Уметь** анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями. **Владеть** навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 3 ЗЕТ (108 ч), 2 курс 34 семестр **Форма контроля:** д/зачет		
Б.1.Б.25 Безопасность жизнедеятельности		
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знать:** приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; этические основы деятельности

		психолога- практика, её психические и психофизиологические особенности. **Уметь:** использовать приемы оказания первой помощи, защиты в чрезвычайных ситуациях, анализировать деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции. **Владеть:** приемами первой помощи, методами защиты в условиях ситуаций; рефлексии профессиональной деятельности саморегуляции.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 2 ЗЕТ (72 ч), 2 курс 3 семестр **Форма контроля:** зачет		
Б.1.Б.26 Методологические основы психологии		
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**Знать** основные категории, понятия, законы, направления развития современных естественных и общественных наук и культурологии. **Уметь** анализировать и оценивать различные современные картины мира с научной точки зрения **Владеть** навыками использования базовых знаний естественных и общественных наук, культурологии для интерпретации современных концепций картины мира.
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	**Знать** основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. **Уметь** анализировать возникающие в процессе деятельности научно исследовательские и практические задачи. **Владеть** навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации.
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	**Знать** основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно- практических областей психологии **Уметь** реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областях психологии, а процессе исследовательской деятельности **Владеть** навыками проведения психологических исследований в различных

		научных и научно- практических областях психологии
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 2 ЗЕТ (72 ч), 3 курс 7 семестр **Форма контроля:** зачет		
Б.1.Б.27 Этнопсихология		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать** основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия, основные психологические феномены, категории, понятия, теории социальной психологии устанавливать контакт и диалога, проблемы, возникающие в социально-психологической практике. **Уметь** поддерживать и определять доверительный тип взаимодействия и сотрудничествав коллективе. **Владеть** технологиями решения психологических проблем и навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами и методами социально-психологического взаимодействия.
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**Знать** основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие. **Уметь** анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики возрастных факторов с ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. **Владеть** методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать

		влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, личностных, социальных, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	**Знать** основные способы изучения и воздействия на содержание сознания общества. **Уметь** организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры общества. **Владеть** навыками реализации просветительской деятельности по психологической проблематике в рамках социальных групп и общества в целом .
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 4 ЗЕТ (144ч), 4 курс 7 семестр **Форма контроля:** экзамен		
Б.1.Б.28 Экспериментальная психология		
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	**Знать** основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. **Уметь** анализировать возникающие в процессе деятельности научно исследовательские и практические задачи. **Владеть** навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации.
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	**Знать** основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно- практических областей психологии **Уметь** реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областях психологии, а процессе исследовательской деятельности **Владеть** навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно- практических областях психологии
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью	**Знать** основные способы изучения и воздействия на содержание сознания

	повышения уровня психологической культуры общества	общества. **Уметь** организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры общества. **Владеть** навыками реализации просветительской деятельности по психологической проблематике в рамках социальных групп и общества в целом .
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 4 ЗЕТ (144 ч), 3 курс 6 семестр **Форма контроля:** экзамен		
Б.1.Б.29 Специальная психология		
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	**Знать** основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества; психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе. **Уметь** профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп. **Владеть** навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра

		или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия.
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	**Знать** основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменений, различных свойств, состояний в норме и при психических отклонениях. **Уметь** прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека. **Владеть** навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	**Знать** особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. **Уметь** анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями.

		Владеть навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования.
ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	**Знать** основные дидактические приёмы необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ. **Уметь** использовать основные дидактические приёмы в процессе практической профессиональной деятельности **Владеть** навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 3 ЗЕТ (108ч), 3 курс 5 семестр **Форма контроля:** д/зачет		
Б.1.Б.30 Общепсихологический практикум		
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	**Знать** основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки полученных теоретических экспериментальных данных в ходе исследований; особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов. **Уметь** применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов. **Владеть** навыками применения методов анализа и стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей мате-

		матико- статистической обработки.
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	**Знать** основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества; психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе. **Уметь** профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп. **Владеть** навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия.
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического	**Знать** основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменений, различных свойств, состояний в норме и при психических отклонениях. **Уметь** прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функциониро-

	функционирования человека	вания различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека. **Владеть** навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	**Знать** процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований. **Уметь** проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии. **Владеть** навыками исследования, приёмами и методам организации сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.
Основные образовательные технологии: практические занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 4 ЗЕТ (144 ч), 2 курс, 3, 4 семестр **Форма контроля:** зачет/зачет		
Б.1.Б.31 Психодиагностика		
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать** систему категорий и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные способы профессионального самообразования.

		Уметь адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития. **Владеть** категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками профессионального самообразования и саморазвития.
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	**Знать** основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки полученных теоретических экспериментальных данных в ходе исследований; особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов. **Уметь** применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов. **Владеть** навыками применения методов анализа и стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико- статистической обработки.
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	**Знать** основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменений, различных свойств, состояний в норме и при психических отклонениях. **Уметь** прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики

		в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека. **Владеть** навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 4 ЗЕТ (144 ч), 3 курс 5 семестр **Форма контроля:** экзамен		
Б.1.Б.32 Введение в клиническую психологию		
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	**Знать** основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменений, различных свойств, состояний в норме и при психических отклонениях. **Уметь** прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возмож-

		ностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека. **Владеть** навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	**Знать** особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. **Уметь** анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями. **Владеть** навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 4 ЗЕТ (144 ч), 3 курс 7 семестр **Форма контроля:** экзамен		
Б.1.Б.33 Математические методы в психологии		
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	**Знать** основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки полученных теоретических экспериментальных данных в ходе исследований; особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы

		математико-статистической обработки их результатов. **Уметь** применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов. **Владеть** навыками применения методов анализа и стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико- статистической обработки.
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	**Знать** основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. **Уметь** анализировать возникающие в процессе деятельности научно исследовательские и практические задачи. **Владеть** навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации.
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	**Знать** основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно- практических областей психологии **Уметь** реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областях психологии, а процессе исследовательской деятельности **Владеть** навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно- практических областях психологии
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	**Знать** процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований. **Уметь** проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии. **Владеть** навыками исследования, приёмами и методам организации сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных

		результатов.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 2 ЗЕТ (72 ч), 2 курс 3 семестр **Форма контроля:** зачет		
Б.1.Б.34 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях		
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	**Знать** основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. **Уметь** анализировать возникающие в процессе деятельности научно исследовательские и практические задачи. **Владеть** навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации.
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	**Знать** основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно- практических областей психологии **Уметь** реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областях психологии, а процессе исследовательской деятельности **Владеть** навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно- практических областях психологии
ПК-10	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	**Знать** особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. **Уметь** анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями. **Владеть** навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др.		

Трудоемкость: 4 ЗЕТ (144 ч), 3 курс 6 семестр **Форма контроля:** экзамен		
Б.1.Б.35 Математическая статистика		
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**Знать** основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно- поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; состояние развития техники, основные методы, способы и средства и получения, переработки особенности информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета. **Уметь** осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение необходимой информации и использовать информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности. **Владеть** навыками использования библиографического поиска и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий.
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	**Знать** основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки полученных теоретических экспериментальных данных в ходе исследований; особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки

		их результатов. **Уметь** применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов. **Владеть** навыками применения методов анализа и стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико- статистической обработки.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 2 ЗЕТ (72 ч), 3 курс 5 семестр **Форма контроля:** зачет		
Б.1.Б.36 Психофизиология		
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**Знать** основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно- поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; состояние развития техники, основные методы, способы и средства и получения, переработки особенности информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета**.** **Уметь** осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение необходимой информации и использовать информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности. **Владеть** навыками использования библиографического поиска и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов,

		заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий.
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**Знать** основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие. **Уметь** анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики возрастных факторов с ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. **Владеть** методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, личностных, социальных, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 2 ЗЕТ (72 ч), 2 курс 4 семестр **Форма контроля:** зачет		
Б.1.Б.37 Дифференциальная психология		
ОК-6	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,	**Знать** основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологиче-

	темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ской диагностики и изменений, различных свойств, состояний в норме и при психических отклонениях. **Уметь** прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека. **Владеть** навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
ПК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать** основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия, основные психологические феномены, категории, понятия, теории социальной психологии устанавливать контакт и диалога, проблемы, возникающие в социально-психологической практике. **Уметь** поддерживать и определять доверительный тип взаимодействия и сотрудничествав коллективе. **Владеть** технологиями решения психологических проблем и навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами и методами социально-психологического взаимодействия.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации само-		

стоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 4 ЗЕТ (144 ч), 2 курс 4 семестр **Форма контроля:** экзамен		
Б.1.Б.38 Организационная психология		
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	**Знать** основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества; психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе. **Уметь** профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп. **Владеть** навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия.
ПК-13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	**Знать** основные типы и способы принятия организационно-управленческих решений, их сильные и слабые стороны, особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, основные методы работы с кадровым составом организации, теоретиче-

		ские основы оценки и оптимизации психологического климата организации **Уметь** организовать психологическое сопровождение, подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации. **Владеть** организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности, проведения форм мониторинга взаимодействия в трудовых коллективах с целью их дальнейшей оптимизации, способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации, способствующего оптимизации производственного процесса.
ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	**Знать** основные активные и интерактивные психологические технологии и методы. **Уметь** соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп **Владеть** навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 2 ЗЕТ (72 ч),4 курс 7 семестр **Форма контроля:** зачет		
Б.1.Б.39 Психология стресса		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать** основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия, основные психологические феномены, категории, понятия, теории социальной психологии устанавливать контакт и диалога, проблемы, возникающие в социально-психологической практике.

		Уметь поддерживать и определять доверительный тип взаимодействия и сотрудничества в коллективе. **Владеть** технологиями решения психологических проблем и навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами и методами социально-психологического взаимодействия.
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	**Знать** особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. **Уметь** анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями. **Владеть** навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования.
ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	**Знать** основные дидактические приёмы необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ. **Уметь** использовать основные дидактические приёмы в процессе практической профессиональной деятельности **Владеть** навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 3 ЗЕТ (108 ч), 3 курс 6 семестр **Форма контроля:** д/зачет		
Б.1Б40 Конфликтология		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	**Знать** основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимо-

	культурные различия	действия, основные психологические феномены, категории, понятия, теории социальной психологии устанавливать контакт и диалога, проблемы, возникающие в социально- психологической практике. **Уметь** поддерживать и определять доверительный тип взаимодействия и сотрудничества в коллективе. **Владеть** технологиями решения психологических проблем и навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами и методами социально-психологического взаимодействия.
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	**Знать** процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований. **Уметь** проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии. **Владеть** навыками исследования, приёмами и методам организации сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 3 ЗЕТ (108 ч), 2 курс 4 семестр **Форма контроля:** д/зачет		
Б.1.Б41 Физическая культура и спорт		
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знать** основные методы и средства физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **Уметь** ориентироваться в тенденциях развития физической культуры и спорта в современном обществе **Владеть** технологиями и навыками средств физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультациии др. **Трудоемкость:** 2 ЗЕТ (72 ч), 13 курс 1 семестр **Форма контроля:** зачет		
Б.1.В.ОД.1 Религиоведение		

ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**Знать** основные категории, ценности и направления развития современного общества, роль России в истории человечества и на современном этапе, основные закономерности и этапы исторического развития общества, способствующие развитию личности и обеспечивающие формирование мировоз-зрения и картины мира, основанной на принципах толерантности, демократии, свободы и гуманизма. **Уметь** ориентироваться в ценностях и тенденциях развития современного общества, формулировать собственную точку зрения и гражданскую позицию **Владеть** нормами социального взаимодействия на принципах гуманизма и демократии
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать** основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия, основные психологические феномены, категории, понятия, теории социальной психологии устанавливать контакт и диалога, проблемы, возникающие в социально-психологической практике. **Уметь** поддерживать и определять доверительный тип взаимодействия и сотрудничества в коллективе. **Владеть** технологиями решения психологических проблем и навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами и методами социально-психологического взаимодействия.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 2 ЗЕТ (72 ч), 1 курс 2 семестр **Форма контроля:** зачет		
Б.1.В.ОД.2 Профессиональная этика		
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	**Знать** нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. **Уметь** использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности. **Владеть** навыками использования нормативно- правовых документов в про-

		фессиональной деятельности.
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	**Знать** основные способы изучения и воздействия на содержание сознания общества. **Уметь** организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры общества. **Владеть** навыками реализации просветительской деятельности по психологической проблематике в рамках социальных групп и общества в целом .
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 4 ЗЕТ (144 ч), 1 курс 2 семестр **Форма контроля:** экзамен		
Б.1.В.ОД.3 Антропология		
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**Знать** основные категории, понятия, законы, направления развития современных естественных и общественных наук и культурологии. **Уметь** анализировать и оценивать различные современные картины мира с научной точки зрения **Владеть** навыками использования базовых знаний естественных и общественных наук, культурологии для интерпретации современных концепций картины мира.
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**Знать** основные категории, ценности и направления развития современного общества, роль России в истории человечества и на современном этапе, основные закономерности и этапы исторического развития общества, способствующие развитию личности и обеспечивающие формирование мировоз-зрения и картины мира, основанной на принципах толерантности, демократии, свободы и гуманизма. **Уметь** ориентироваться в ценностях и тенденциях развития современного общества, формулировать собственную точку зрения и гражданскую позицию **Владеть** нормами социального взаимодействия на принципах гуманизма и демократии
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации само-		

стоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 2 ЗЕТ (72 ч), 1 курс 2 семестр **Форма контроля:** зачет		
Б.1.В.ОД.4 Экология		
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**Знать** основные категории, понятия, законы, направления развития современных естественных и общественных наук и культурологии. **Уметь** анализировать и оценивать различные современные картины мира с научной точки зрения **Владеть** навыками использования базовых знаний естественных и общественных наук, культурологии для интерпретации современных концепций картины мира.
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**Знать** основные категории, ценности и направления развития современного общества, роль России в истории человечества и на современном этапе, основные закономерности и этапы исторического развития общества, способствующие развитию личности и обеспечивающие формирование мировоз-зрения и картины мира, основанной на принципах толерантности, демократии, свободы и гуманизма. **Уметь** ориентироваться в ценностях и тенденциях развития современного общества, формулировать собственную точку зрения и гражданскую позицию **Владеть** нормами социального взаимодействия на принципах гуманизма и демократии
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 2 ЗЕТ (72 ч), 2 курс 3 семестр **Форма контроля:** зачет		
Б.1.В.ОД.5 Славяноведение		
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**Знать** основные категории, понятия, законы, направления развития современных естественных и общественных наук и культурологии. **Уметь** анализировать и оценивать различные современные картины мира с научной точки зрения **Владеть** навыками использования базо-

		вых знаний естественных и общественных наук, культурологии для интерпретации современных концепций картины мира.
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**Знать** основные категории, ценности и направления развития современного общества, роль России в истории человечества и на современном этапе, основные закономерности и этапы исторического развития общества, способствующие развитию личности и обеспечивающие формирование мировоз-зрения и картины мира, основанной на принципах толерантности, демократии, свободы и гуманизма. **Уметь** ориентироваться в ценностях и тенденциях развития современного общества, формулировать собственную точку зрения и гражданскую позицию **Владеть** нормами социального взаимодействия на принципах гуманизма и демократии
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 2 ЗЕТ (72 ч), 1 курс 1 семестр **Форма контроля:** зачет		
Б.1.В.ОД.6 Психологическое консультирование		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать** основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия, основные психологические феномены, категории, понятия, теории социальной психологии устанавливать контакт и диалога, проблемы, возникающие в социально- психологической практике. **Уметь** поддерживать и определять доверительный тип взаимодействия и сотрудничества в коллективе. **Владеть** технологиями решения психологических проблем и навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами и методами социально-психологического взаимодействия.
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации пси-	**Знать** основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на ин-

	хологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	дивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества; психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе. **Уметь** профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп. **Владеть** навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия.
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	**Знать** основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. **Уметь** анализировать возникающие в процессе деятельности научно исследовательские и практические задачи. **Владеть** навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 4 ЗЕТ (144 ч), 3 курс 5 семестр **Форма контроля:** экзамен, курсовая работа		
Б.1.В.ОД.7 Практикум по психодиагностике		

ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать** систему категорий и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные способы профессионального самообразования. **Уметь** адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития. **Владеть** категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками профессионального самообразования и саморазвития.
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	**Знать** стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности. **Уметь** применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и разрабатывать психологического обследования труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом. **Владеть** навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала.
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различ-	**Знать** основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно- практических областей психологии

	ных научных и научно-практических областях психологии	**Уметь** реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областях психологии, а процессе исследовательской деятельности **Владеть** навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно- практических областях психологии
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	**Знать** процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований. **Уметь** проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии. **Владеть** навыками исследования, приёмами и методам организации сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 2 ЗЕТ (72 ч), 3 курс 6 семестр **Форма контроля:** зачет		
Б.1.В.ОД.8 Психологическое консультирование в школе		
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	**Знать** стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности. **Уметь** применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и разрабатывать психологического обследования труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом. **Владеть** навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и

		развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала.
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	**Знать** основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества; психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе. **Уметь** профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп. **Владеть** навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 3 ЗЕТ (108 ч), 3 курс 5 семестр **Форма контроля:** д/зачет		
Б.1.В.ОД.9 Психология общения		
ОК-6	способностью работать в коллективе,	**Знать** основные психологические зако-

	толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	номерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия, основные психологические феномены, категории, понятия, теории социальной психологии устанавливать контакт и диалога, проблемы, возникающие в социально- психологической практике. **Уметь** поддерживать и определять доверительный тип взаимодействия и сотрудничества в коллективе. **Владеть** технологиями решения психологических проблем и навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами и методами социально-психологического взаимодействия.
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**Знать** основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие. **Уметь** анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики возрастных факторов с ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. **Владеть** методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, личностных, социальных, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в	**Знать** процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных

	определенной области психологии	прикладных психологических исследований. **Уметь** проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии. **Владеть** навыками исследования, приёмами и методам организации сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 4 ЗЕТ (144 ч), 3 курс 6 семестр **Форма контроля:** экзамен		
Б.1.В.ОД.10 Практикум по консультированию		
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	**Знать** стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности. **Уметь** применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и разрабатывать психологического обследования труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом. **Владеть** навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала.
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессио-	**Знать** основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные зако-

	нальной и другим социальным группам	номерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие. **Уметь** анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики возрастных факторов с ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. **Владеть** методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, личностных, социальных, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	**Знать** особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. **Уметь** анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями. **Владеть** навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования.
Основные образовательные технологии: практические занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 3 ЗЕТ (108 ч), 3 курс 6 семестр **Форма контроля:** д/зачет		
Б.1.В.ОД.11 Профконсльтирование и кадровый отбор		
ПК-1	способность к реализации стандарт-	**Знать** стандартные программы по пре-

	ных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	дупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности. **Уметь** применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и разрабатывать психологического обследования труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом. **Владеть** навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала.
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	**Знать** основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества; психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе. **Уметь** профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать

		различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп. **Владеть** навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия.
ПК-13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	**Знать** основные типы и способы принятия организационно-управленческих решений, их сильные и слабые стороны, особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, основные методы работы с кадровым составом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации **Уметь** организовать психологическое сопровождение, подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации. **Владеть** организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности, проведения форм мониторинга взаимодействия в трудовых коллективах с целью их дальнейшей оптимизации, способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации, способствующего оптимизации производственного процесса.
Пк-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	**Знать** основные активные и интерактивные психологические технологии и методы. **Уметь** соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья ин-

		дивидов и групп **Владеть** навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 4 ЗЕТ (144 ч), 3 курс 6 семестр **Форма контроля:** экзамен		
Б.1.В.ОД.12 **Психология делового общения**		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать** основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия, основные психологические феномены, категории, понятия, теории социальной психологии устанавливать контакт и диалога, проблемы, возникающие в социально- психологической практике. **Уметь** поддерживать и определять доверительный тип взаимодействия и сотрудничества в коллективе. **Владеть** технологиями решения психологических проблем и навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами и методами социально-психологического взаимодействия.
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	**Знать** основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. **Уметь** анализировать возникающие в процессе деятельности научно исследовательские и практические задачи. **Владеть** навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 2 ЗЕТ (72 ч), 4 курс 7 семестр **Форма контроля:** зачет		
Б.1.В.ОД.13 Семейное консультирование		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	**Знать** основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимо-

	культурные различия	действия, основные психологические феномены, категории, понятия, теории социальной психологии устанавливать контакт и диалога, проблемы, возникающие в социально- психологической практике. **Уметь** поддерживать и определять доверительный тип взаимодействия и сотрудничества в коллективе. **Владеть** технологиями решения психологических проблем и навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами и методами социально-психологического взаимодействия.
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**Знать** основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие. **Уметь** анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики возрастных факторов с ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. **Владеть** методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, личностных, социальных, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 3 ЗЕТ (108 ч), 4 курс 8 семестр		

Форма контроля: д/зачет		
Б.1.В.ОД.14 Тренинг эффективного общения		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать** основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия, основные психологические феномены, категории, понятия, теории социальной психологии устанавливать контакт и диалога, проблемы, возникающие в социально- психологической практике. **Уметь** поддерживать и определять доверительный тип взаимодействия и сотрудничества в коллективе. **Владеть** технологиями решения психологических проблем и навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами и методами социально-психологического взаимодействия.
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**Знать** основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие. **Уметь** анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики возрастных факторов с ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. **Владеть** методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, личностных, социальных, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессио-

		нальных задач.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 4 ЗЕТ (144 ч), 3 курс 7 семестр **Форма контроля:** экзамен		
Б.1.В.ОД.15 Тренинг профессионального взаимодействия		
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	**Знать** основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества; психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе. **Уметь** профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп. **Владеть** навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия.
ПК-4	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и техно-	**Знать** основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать

	логий	типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества; психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе. **Уметь** профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп. **Владеть** навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия.
Основные образовательные технологии: практические занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 4 ЗЕТ (144 ч), 4 курс 8 семестр **Форма контроля:** экзамен		
Б.1.В.ОД.16 Психология семьи		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать** основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия, основные психологические феномены, категории, понятия, теории социальной психологии устанавливать контакт и диалога, проблемы, возникающие в социально- психологической практике. **Уметь** поддерживать и определять доверительный тип взаимодействия и со-

		трудничества в коллективе. **Владеть** технологиями решения психологических проблем и навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами и методами социально-психологического взаимодействия.
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	**Знать** стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности. **Уметь** применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и разрабатывать психологического обследования труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом. **Владеть** навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 3 ЗЕТ (108 ч), 2 курс 4 семестр **Форма контроля:** д/зачет		
Б.1.В.ОД.17 Психология социальной работы		
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	**Знать** основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества;

		психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе. **Уметь** профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп. **Владеть** навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия.
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	**Знать** особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. **Уметь** анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями. **Владеть** навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др.		

Трудоемкость: 2 ЗЕТ (72 ч), 4 курс 8 семестр **Форма контроля:** зачет		
Б.1.В.ДВ.1.1. Основы психосоматики Б.1.В.ДВ.1.2. Основы психотерапии		
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать** систему категорий и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные способы профессионального самообразования. **Уметь** адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития. **Владеть** категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками профессионального самообразования и саморазвития.
ОК-9	приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знать**: приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; этические основы деятельности психолога- практика, её психические и психофизиологические особенности. **Уметь**: использовать приемы оказания первой помощи, защиты в чрезвычайных ситуациях, анализировать деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции. **Владеть:** приемами первой помощи, методами защиты в условиях ситуаций; рефлексии профессиональной деятельности саморегуляции.
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	**Знать** стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности. **Уметь** применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социаль-

		ном и личностном статусе и разрабатывать психологического обследования труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом. **Владеть** навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала.
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	**Знать** основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества; психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе. **Уметь** профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп. **Владеть** навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осу-

		ществлении психологического вмешательства и воздействия.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 4 ЗЕТ (144 ч), 3 курс 7 семестр **Форма контроля:** экзамен		
Б.1.В.ДВ.2.1. Психология рекламы Б.1.В.ДВ.2.2. Психология управления		
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	**Знать** основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества; психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе. **Уметь** профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп. **Владеть** навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия.
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различ-	**Знать** основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно- практических областей психологии

	ных научных и научно-практических областях психологии	**Уметь** реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областях психологии, а процессе исследовательской деятельности **Владеть** навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно- практических областях психологии
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 4 ЗЕТ (144 ч), 3 курс 6 семестр **Форма контроля:** экзамен		
Б.1.В.ДВ.3.1. Информационные возможности интернета **Б.1.В.ДВ.3.2. Статистические способы компьютерной обработки данных**		
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**Знать** основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно- поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; состояние развития техники, основные методы, способы и средства и получения, переработки особенности информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета. **Уметь** осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение необходимой информации и использовать информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности. **Владеть** навыками использования библиографического поиска и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами;

		приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 2 ЗЕТ (72 ч), 2 курс 3 семестр **Форма контроля:** зачет		
Б.1.В.ДВ.4.1. Геронтология Б.1.В.ДВ.4.2. Психология здоровья		
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	**Знать** основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества; психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе. **Уметь** профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп. **Владеть** навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 4 ЗЕТ (144 ч), 3 курс 5 семестр		

Форма контроля: экзамен		
Б.1.В.ДВ.5.1 Психолингвистика Б.1.В.ДВ.5.2 Русский язык и культура речи		
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать** лексический минимум в объёме необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке **Уметь** осуществлять непосредственное или опосредованное взаимодействие на иностранном языке **Владеть** иностранным языком в объеме необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 2 ЗЕТ (72 ч), 3 курс 5 семестр **Форма контроля:** зачет		
Б.1.В.ДВ.6.1 Основы медицинских знаний **Б.1.В.ДВ.6.2 Физиология ВНД**		
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать** систему категорий и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные способы профессионального самообразования. **Уметь** адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития. **Владеть** категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками профессионального самообразования и саморазвития.
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знать** приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; этические основы деятельности психолога- практика, её психические и психофизиологические особенности. **Уметь** использовать приемы оказания первой помощи, защиты в чрезвычайных ситуациях, анализировать деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции. **Владеть** приемами первой помощи, ме-

		тодами защиты в условиях ситуаций; рефлексии профессиональной деятельности саморегуляции.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 2 ЗЕТ (72 ч), 4 курс 8 семестр **Форма контроля:** зачет		
Б.1.В.ДВ.7.1 Психофармакология **Б.1.В.ДВ.7.2 Психосексология**		
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**Знать** основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие. **Уметь** анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики возрастных факторов с ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. **Владеть** методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, личностных, социальных, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 2 ЗЕТ (72 ч), 4 курс 8 семестр **Форма контроля:** зачет		
Б.1.В.ДВ.8.1 Психология политики **Б.1.В.ДВ.8.2 Юридическая психология**		
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	**Знать** нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. **Уметь** использовать нормативно-

		правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности. **Владеть** навыками использования нормативно- правовых документов в профессиональной деятельности.
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**Знать** основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно- поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; состояние развития техники, основные методы, способы и средства и получения, переработки особенности информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета. **Уметь** осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение необходимой информации и использовать информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности. **Владеть** навыками использования библиографического поиска и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 4 ЗЕТ (144 ч), 4 курс 7 семестр **Форма контроля:** экзамен		
Б.1.В.ДВ.9.1 Культурология **Б.1.В.ДВ.9.2 Риторика**		
ОК-1	способность использовать основы	**Знать** основные категории, понятия, за-

	философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	коны, направления развития современных естественных и общественных наук и культурологии. **Уметь** анализировать и оценивать различные современные картины мира с научной точки зрения **Владеть** навыками использования базовых знаний естественных и общественных наук, культурологии для интерпретации современных концепций картины мира.
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**Знать** основные категории, ценности и направления развития современного общества, роль России в истории человечества и на современном этапе, основные закономерности и этапы исторического развития общества, способствующие развитию личности и обеспечивающие формирование мировоз-зрения и картины мира, основанной на принципах толерантности, демократии, свободы и гуманизма**.** **Уметь** ориентироваться в ценностях и тенденциях развития современного общества, формулировать собственную точку зрения и гражданскую позицию **Владеть** нормами социального взаимодействия на принципах гуманизма и демократии
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 2 ЗЕТ (72 ч), 1 курс 1 семестр **Форма контроля:** зачет		
Б.1.В.ДВ.10.1 Социология **Б.1.В.ДВ.10.2 Политология**		
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**Знать** основные категории, ценности и направления развития современного общества, роль России в истории человечества и на современном этапе, основные закономерности и этапы исторического развития общества, способствующие развитию личности и обеспечивающие формирование мировоз-зрения и картины мира, основанной на принципах толерантности, демократии, свободы и гуманизма. **Уметь** ориентироваться в ценностях и тенденциях развития современного об-

		щества, формулировать собственную точку зрения и гражданскую позицию **Владеть** нормами социального взаимодействия на принципах гуманизма и демократии
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 2 ЗЕТ (72 ч), 3 курс 5 семестр **Форма контроля:** зачет		
Б.1.В.ДВ Элективные курсы по физической культуре		
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знать** современные представления о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье, методах его укрепления. **Уметь** использовать подходы для формирования здоровья и различные установки для укрепления навыков быть здоровым. **Владеть** методами и технологиями по выработке стратегии и тактики сохранения здоровья.
Трудоемкость: 2 ЗЕТ (72 ч), 1,2 курс, 1- 4 семестр 328 ч – практические занятия **Форма контроля:** зачет		
Б.2.У.1 Учебная практика		
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**Знать** основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно- поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; состояние развития техники, основные методы, способы и средства и получения, переработки особенности информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета. **Уметь** осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение необходимой информации и использовать информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.

		Владеть навыками использования библиографического поиска и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий.
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	**Знать** стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности. **Уметь** применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и разрабатывать психологического обследования труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом. **Владеть** навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала.
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	**Знать** основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. **Уметь** анализировать возникающие в процессе деятельности научно исследовательские и практические задачи. **Владеть** навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации.

Основные образовательные технологии: консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 3 ЗЕТ (108 ч), 1 курс 2 семестр **Форма контроля:** д/зачет		
Б.2.Н.1 Научно-исследовательская работа		
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	**Знать** основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. **Уметь** анализировать возникающие в процессе деятельности научно исследовательские и практические задачи. **Владеть** навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации.
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	**Знать** особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. **Уметь** анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями. **Владеть** навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования.
Основные образовательные технологии: консультации, самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 2 ЗЕТ (72 ч), 4 курс 8 семестр **Форма контроля:** д/зачет		
Б.2.П.1 Производственная практика		
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	**Знать** стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности. **Уметь** применять программы и методы,

		направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и разрабатывать психологического обследования труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом. **Владеть** навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала.
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	**Знать** основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки полученных теоретических экспериментальных данных в ходе исследований; особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов. **Уметь** применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов. **Владеть** навыками применения методов анализа и стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико- статистической обработки.
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	**Знать** основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функциони-

		рования индивида, группы, сообщества; психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе. **Уметь** профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп. **Владеть** навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия.
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**Знать** основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие. **Уметь** анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики возрастных факторов с ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.

		Владеть методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, личностных, социальных, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	**Знать** основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. **Уметь** анализировать возникающие в процессе деятельности научно исследовательские и практические задачи. **Владеть** навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации.
Основные образовательные технологии: консультации, самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 4 ЗЕТ (144 ч), 2 курс 4 семестр; 3 курс 6 семестр **Форма контроля:** зачет/ д/зачет		
Б.2.П.2 Преддипломная практика		
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	**Знать** основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменений, различных свойств, состояний в норме и при психических отклонениях. **Уметь** прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека. **Владеть** навыками анализа изменений и

		динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	**Знать** основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. **Уметь** анализировать возникающие в процессе деятельности научно исследовательские и практические задачи. **Владеть** навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации.
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	**Знать** основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно- практических областей психологии **Уметь** реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областях психологии, а процессе исследовательской деятельности **Владеть** навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно- практических областях психологии
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	**Знать** процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований. **Уметь** проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии. **Владеть** навыками исследования, приёмами и методам организации сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.
Основные образовательные технологии: консультации, самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др.		

Трудоемкость: 6 ЗЕТ (216 ч), 4 курс 8 семестр **Форма контроля:** д/зачет		
Б.3 Государственная итоговая аттестация		
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать** систему категорий и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные способы профессионального самообразования. **Уметь** адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития. **Владеть** категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками профессионального самообразования и саморазвития.
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**Знать** основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие. Уметь анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики возрастных факторов с ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. **Владеть** методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, личностных, социальных, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в про-

		цессе решения практических профессиональных задач.
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	**Знать** основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменений, различных свойств, состояний в норме и при психических отклонениях. **Уметь** прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека. **Владеть** навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	**Знать** основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. **Уметь** анализировать возникающие в процессе деятельности научно исследовательские и практические задачи. **Владеть** навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации.
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на	**Знать** основные категории, понятия, методы и теории различных научных и

	основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях	научно- практических областей психологии **Уметь** реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областях психологии, а процессе исследовательской деятельности **Владеть** навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно- практических областях психологии
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	**Знать** процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований. **Уметь** проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии. **Владеть** навыками исследования, приёмами и методам организации сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	**Знать** особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. **Уметь** анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями. **Владеть** навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования.
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	**Знать** основные способы изучения и воздействия на содержание сознания общества. **Уметь** организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры общества. **Владеть** навыками реализации просве-

		тительской деятельности по психологической проблематике в рамках социальных групп и общества в целом .
Основные образовательные технологии: обзорные лекции, консультации, самостоятельная работа. **Трудоемкость:** 9 ЗЕТ (324 ч), 4 курс 8 семестр **Форма контроля:** сдача государственного экзамена, защита ВКР		
ФТД.1 Спецпрактикум по нейропсихологической диагностике отклоняющегося поведения		
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	**Знать** особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. **Уметь** анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями. **Владеть** навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования.
Основные образовательные технологии: практические занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 2 ЗЕТ (72 ч), 4 курс 8 семестр **Форма контроля:** зачет		

ФТД Психология девиантного поведения		
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	**Знать** особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. **Уметь** анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями. **Владеть** навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования.
Основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, консультации самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии и др. **Трудоемкость:** 2 ЗЕТ (72 ч), 3 курс 5 семестр **Форма контроля:** зачет		

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия обучающегося и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности обучающегося.

При разработке образовательной программы для каждой учебной дисциплины предусмотрены соответствующие технологии обучения, которые позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

На занятиях используются методы активизации образовательной деятельности: *Методы IT* (используются на занятиях по всем дисциплинам базового и вариативного цикла в форме электронных презентаций лекций, проектов и т.д.)

Работа в команде («Психология управления», «Психология рекламы», «Социальная психология»)

Case-study («Социальная психология», «Практикум по психологическому консультированию», «Основы патопсихологии», «Специальная психология»)

Игра («Психология управления», «Психология девиантного поведения», «Тренинг профессионального общения»)

Проблемное обучение («Общая психология», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Психология рекламы»)

Контекстное обучение («Общая психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика»)

Обучение на основе опыта («Зоопсихология и сравнительная психология»)

Междисциплинарное обучение («Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Психофизиология»)

Опережающая самостоятельная работа («История психологии», «Основы нейропсихологии»)

Кроме того, на занятиях по дисциплинам ОП ВО направления подготовки 37.03.01 – Психология, психологическое консультирование используются следующие инновационные методы: мастерские, мозговые штурмы, защита проектов, решение ситуационных задач, тренинги, круглые столы, метод погружения, элементы дистанционного обучения.

Комбинированные формы проведения занятий (лекционно-практические занятия); используются на занятиях по ряду дисциплин «Введение в профессию», «Математические методы в психологии».

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

4.7. Программа итоговой (Государственной) аттестации

Программа итогового (Государственной)экзамена «Психология» составлена на основе программы базового курса «Общая психология», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», и дисциплин специализации. В данной программе раскрываются методологические основы, основные теоретические понятия, теории, достижения и проблемы отечественной и мировой психологической науки и практики.

Содержание курса «Общей психологии» базируется на методологических принципах современной отечественной и зарубежной психологии и опирается на труды видных отечественных психологов Выготского Л.С., Рубинштейна С.Л., Ананьева Б.Г., Леонтьева А.Н., Теплова Б.М. и многих других.

Основой психологических знаний по курсу являются основные методологические принципы отечественной психологии (детерминизма, развития, единства сознания и деятельности); эволюционная теория развития психики и сознания; культурно-историческая концепция Л.С. Выготского; психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева; а также современные подходы к психическим явлениям в зарубежной психологии.

В основе содержания курса лежат основные **задачи:**

- дать обучающимся полную информацию о современных психологических категориях, основных теориях и концепциях;

- научить разбираться в сущности психологических явлений и сферах их практического применения;

- ознакомить с трудами видных отечественных и зарубежных психологов;

- познакомить с научно-теоретическими основами педагогической деятельности в общеобразовательной школе и в средне-специальных учебных заведениях;

- создать возможности личностного и профессионального саморазвития, самоорганизации профессиональной деятельности.

В результате усвоения курса **обучающийся должен:**

- **иметь** представление об основных научных психологических направлениях, концепциях, теориях;

- **знать** основные психологические понятия, механизмы психологических явлений, виды, свойства и особенности их практической реализации;

- **уметь** разбираться в проявлениях психологических явлений и осуществлять их практическую диагностику;

- владеть способами научного психологического исследования.

- владеть системой знаний о целях, содержании, методах, технологиях, формах и средствах обучения психологии.

- быть готовым к планированию, проектированию, конструированию, организации и осуществлению педагогической и просветительской деятельности.

Кроме того, одной из задач государственного экзамена является проверка уровня теоретической подготовки обучающихся, степени развития их профессионального мышления, готовности обучающихся к профессиональной деятельности при выполнении исследовательской работы и работы в области практической психологии.

В своих ответах на экзамене обучающиеся должны показать глубину и осознанность знаний в свете следующих требований:

- владение понятийным аппаратом различных концепций психологического консультирования – гуманистически-ориентированного, гештальт-ориентированного, бихевиорально-ориентированного, когнитивно-ориентированного, телесно-ориентированного, трансактного анализа, биоэнергетического анализа;

- знание теоретических основ, понимание специфики проведения различных видов психологического консультирования – индивидуального, профессионального, группового, семейного, организационного;

- понимание целей, задач, логики, динамики консультативного процесса;

- понимание психологических механизмов основных процессов, происходящих в семейной, профессиональной, личной сферах жизни клиентов;

- владение терапевтическими техниками и приемами, применяемыми на разных этапах психологического консультирования;

- владение умениями и навыками организации и проведения психологического консультирования – установление раппорта, ведение беседы, анализ проблемы, воздействие;

- понимание психологических механизмов взаимодействия в группе, анализ процессов групповой динамики, владение навыками и методами групповой психотерапии;

- владение приемами построения коррекционных мероприятий в кризисных состояниях;

- знание этических принципов работы консультанта и специфики отношений «психолог – клиент»;

- умение применять полученные знания, умения и навыки на практике;

- знание основных видов нарушения познавательных процессов и аномалий личности при психических и неврологических заболеваниях;

- понимание психологических механизмов аномального развития личности и дизонтогенеза;

- знакомство со структурно-функциональной моделью мозга;

- знание основных теоретических понятий и методологических подходов в области психодиагностики;

- знание методов психодиагностики;

- понимание и умение использовать способы проверки надежности, валидности, репрезентативности и достоверности измерительных методик;

- владение навыками и умениями решения диагностических задач в области диагностики личностных черт, интеллекта, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений;

Курс включает разделы:

- «Введение в психологию»;

- «Психологию познания» (включает все познавательные процессы);

- «Основы саморегуляции и поведения личности» (включает эмоции и волю);

- «Личность и индивидуальность». Этот раздел включает «Общее представление о личности и ее психологической структуре», « Индивидуальность личности», в том числе «Темперамент», «Характер», «Самосознание личности», «Способности».
- «Методика преподавания психологии»;

- «Психологическое консультирование»;

- «Профконсультирование и кадровый отбор»;

- «Психодиагностика».

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронным библиотекам и к электронной информационно-образовательной среде МСИ. ЭБС и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Библиотечный фонд укомплектован печатной и/или электронной основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5-10 лет.

Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

N п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Адрес электронной копии, электронно-библиотечной системы	Количество бумажных экземпляров	Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5	6
1.	Антропология	Хасанова Г.Б. «Антропология»; КноРус; 2009 г.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93278	5	5
2	Психология развития и возрастная психология	Обухова Л.Ф. «Возрастная психология»; Юрайт ; 2011 г.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93278	1	5
3	Дифференциальная психология; Психофизио-логия	Базылевич Т.Ф. «Дифференциальная психофизиология и психология»; ИНФОРМА-М; 2013 г.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93278	1	5
4	Введение в клиническую психологию	Ефремов Г.И. «Клиническая психология»; Юрайт ; 2011 г.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93278	1	5
5	Введение в клиническую психологию	Орлова Е.А. «Клиническая психология»; Юрайт ; 2011 г.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93278	2	5
6	Введение в клиническую психологию; Патопсихология	Холмогорова А.Б. «Клиническая психология. В четырех томах. Общая патопсихология. Том 1»; Академия; 2010 г.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93278	1	5
7	Конфликтология	Муштук О.З. «Конфликтология»; МФПА ; 2011 г.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93278	2	5

8	Конфликто-логия	Галустова О.В. «Конфликтология в вопросах и ответах»; Проспект; 2009 г.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93278	2	5
9	Психология развития и возрастная психология	Лебединский В.В. «Нарушения психического развития в детском возрасте»; Академия; 2011 г.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=137611	1	5
10	Детская нейро-психо-логия	Глозман Ж.М. «Нейропсихология детского возраста»; Академия; 2009 г.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93278	2	5
11	Общая психология	Немов Р.С. «Общая психология. Том II. Познавательные процессы и психические состояния»; Юрайт; 2011 г.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93278	1	5
12	Основы патопсихо-логии	Марилов В.В. «Общая психопатология»; Академия; 2009 г.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93278	1	5
13	Основы нейропсихологии	Лурия А.Р. «Основы нейропсихологии»; Академия; 2009 г.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93278	1	5
14	Общая психология	Бреслав Г.М. «Основы психологического исследования»; Академия; 2010 г.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93278	1	5
15	Психологическое консультиро-вание в школе	Хухлаева О.В. «Основы психологического консультирования и психологической коррекции»; Академия; 2011г.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93278	1	5
16	Патопсихология	Орлова Е.А. «Патопсихология»; Юрайт; 2011 г.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93278	2	5

17	Патопсихология	под редакцией Володина Н.Н. «Перинатальная психология и психиатрия»; Академия; 2009 г.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93278	1	5
18	Общая психология	Бекоева Д.Д. «Практическая психология»; Академия; 2009 г.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93278	1	5
19	Психологическое консультирование в школе	Коробкина З.В. «Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи»; Академия; 2010 г.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93278	1	5
20	Психодиагностика	Глуханюк Н.С. «Психодиагностика»; Академия; 2011 г.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93278	1	5
21	Психодиагностика	Романова Е.С. «Психодиагностика»; Питер; 2009 г.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93278	3	5
22	Психодиагностика	Романова Е.С. «Психодиагностика»; КноРус; 2011 г.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93278	1	5
23	Психология в экстремальных ситуациях	Осухова Н.Г. «Психологическая помощь в трудных и экстримальных ситуациях»; Академия; 2010 г.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93278	1	5
24	Психологическое консультиро-вание в школе	Серебрякова К.А. «Психологическое консультирование в работе школьного психолога»; Академия; 2010 г.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93278	1	5

25	Педагогика; Психология развития и возрастная психология	Бороздина Г.В. «Психология и педагогика»; Юрайт; 2010 г.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93278	1	5
26	Педагогика; Психология развития и возрастная психология	Сластенин В.А. «Психология и педагогика»; Академия; 2010 г.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93278	1	5
27	Педагогика; Психология развития и возрастная психология	Авдулова Т.П. «Психология игры. Современный подход»: Академия; 2009 г.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93278	1	5
28	Психология личности	Асмолов А. «Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека»; Академия; 2010 г.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93278	1	5
29	Психология труда и инженерная психология	Карпов А.В. «Психология труда»; Юрайт; 2011 г.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93278	1	5
30	Основы психотерапии	Соколова Е.Т. «Психотерапия. Теория и практика»; Академия; 2010 г.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93278	1	5
31	Профконсультирование и кадровый отбор; Организационная психология	Рыбников О.Н. «Психофизиология профессиональной деятельности»; Академия; 2010 г.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93278	1	5
32	Социальная психология	Алтунина И.Р. «Социальная психология»; Юрайт; 2011 г.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93278	1	5

33	Социальная психология; Психология личности	Белинская Е.П. «Социальная психология личности»; Академия; 2009 г.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93278	1	5
34	Педагогика	Андриади И.П. «Теория обучения»; Академия; 2010 г.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93278	1	5

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обеспечения учебного процесса институт располагает методическим кабинетом психологии, оснащенным научно-методической литературой, видеоматериалами, тестами; тренинговым кабинетом, оформленным для проведения групповой работы; экспериментально-диагностической компьютерной лабораторией. С целью обеспечения занятий по общему психологическому практикуму, психофизиологии, экспериментальной психологии, психодиагностике, компьютерной обработке данных и обеспечения научно- исследовательской работы студентов и преподавателей в институте функционирует компьютерная лаборатория с соответствующим программным обеспечением.

На базе компьютерной лаборатории имеется следующее программное обеспечение:

- пакет Microsoft office (создание текстовых документов, работа с электронными таблицами, создание мультимедийных презентаций, работы с базами данных в Access, разработка печатных публикаций – буклетов, визитных карточек и т.д. в Publisher).

- программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных – SPSS (версия 11.5)

- Internet, электронная почта. Используются обучающимися для поиска информации в рамках СР и НИР.

- для просмотра обучающих видеофильмов и аудиоматериалов – проигрыватель Microsoft Windows Media.

- комплекс программ для разработки и проведения тестов контроля знаний учащихся (AST-test и Unitest).

- для сканирования учебно-методического материала имеется программа FineReader.

- Пакет психодиагностических методик: ММИЛ (в адаптации Ф.Б. Березина); 16- факторный опросник Р. Кеттелла; опросник Шмишека; опросник Айзенка; методика УНП; тест САН; опросник УСК; опросник ПД; опросник КЛС; тест Томаса. Методика АСВ; MMPI; Прогрессивные матрицы Равенна; тест Стреляу; порог активности; цветовой тест Люшера; краткий ориентировочный тест; школьный тест умственного развития; тест мотивационного одобрения; тест Баса-Дарки; тест склонности к риску; тест эмоциональной напряженности.

- Программное обеспечение для общего психологического практикума, связанное с научно-исследовательской работой.

Другие варианты использования ИТ в ОП:

1.По курсам «Психодиагностика» имеются текстовые электронные версии (учебно- методический материал) следующих психодиагностических методик (бланки, ключи): Фрустрационный тест С. Розенцвейга; 16-факторный опросник Р. Кеттелла; СМОЛ; САН; Опросник структуры темперамента; Опросник уровня личностной тревожности Тейлора; САМОАЛ; МИС; Тест структуры интеллекта Амтхауэра; Прогрессивные матрицы Равенна; АСТУР; ГИТ; МЭДИС; Цветовой тест

Люшера; Методика предельных смыслов; СЖО; ММИЛ; Пятифакторная модель личности; УСК; ТЮФ; ОФДСИ; тесты для диагностики семьи и ДРО; Тест Торренса; ТЮФ; Тест руки Вагнера.

2. Базы психодиагностических данных (используются в рамках следующих курсов: «Психодиагностика», «Математические методы в психологии»). Базы постоянно обновляются.

3. Обучающие презентации по курсам

4. База AST-test: тесты контроля знаний по общей психологии, возрастной психологии, акмеологии, психологии личности, социальной психологии, комплексный тест, истории психологии, ОПП, экспериментальной психологии, математической статистики, экономической психологии, психологии познания.

5. Учебно-методический материал по курсам. Обновляется постоянно.

6.Наличие библиотеки электронных изданий и электронных копий книг.

7.Использование ЭОР Moodle

8.Использование сайта факультета и кафедры общей и социальной психологии, психологического консультирования.

Таким образом, на базе кафедры информационные технологии используются для:

- разработки и показа демонстраций обучающих электронных материалов на лекционных и семинарских занятиях по ряду учебных дисциплин;
- разработки и проведения тестов контроля знаний;
- психодиагностики (НИР);
- математико-статистической обработки эмпирических данных (НИР и НИРС);
- контроля работы обучающихся;
- организации и осуществления дистанционного обучения;
- организации СРС обучающихся с использованием ИТ.

5.2. Кадровое обеспечение ОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, психологическое консультирование

Реализация образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, психологическое консультирование обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) и профессиональным стандартам.

Научный работник образовательной программы по направлению обучения 37.03.01 Психология, психологическое консультирование – к.п.н., доцент, профессор МСИ Шурыгина И.А.

Менеджер учебного процесса образовательной программы по направлению обучения 37.03.01 Психология, психологическое консультирование – Гришина И.А.

Лаборант психологической лаборатории образовательной программы по направлению обучения 37.03.01 Психология, психологическое консультирование – Уланова В.Э.

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса по образовательной программе подготовки 37. 03. 01 Психология,

психологическое консультирование

N п/п	Характеристика педагогических работников	Число педаго-гических работников чел. / ставок
1	*2*	*3*
1.	Численность педагогических работников - всего	16
	из них *(в скобках указываются работники, привлекаемые к образовательному процессу по дисциплинам блока Б1)*:	16
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	4
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	5
1.3.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	7
1.4.	педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	нет
2.	Из общей численности педагогических работников, *привлекаемых к образовательному процессу по дисциплинам блока Б1 и блока Б2*:	16
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	2
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	11
2.3.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	3
2.4.	лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля)	9
2.5.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	-
2.6.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	-
2.7.	лица, имеющие вторую квалификационную категорию	-
2.8.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	16
2.9.	лица, имеющие среднее профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.11.	-
2.10.	лица, имеющие начальное профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.11.	-
2.11.	лица, имеющие среднее профессиональное или начальное профессиональное образование, - мастера производственного обучения	-
2.12.	лица, не имеющие профессионального образования	-

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса по образовательной программе подготовки по направлению 37.03.01 Психология

№п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общей числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу	%	17
2.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу	%	54
3.	Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленных значениям ставок) организации, реализующей основную образовательную программу	тыс. руб.	
4.	Доля работников (в приведенных к целочисленных значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций деятельность которых связана с направленностью (профилей) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих основную образовательную программу	%	17

Кадровое обеспечение образовательного процесса

по образовательной программе подготовки

по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

N	Уровень, ступень	Характеристика педагогических работников

п/п	образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогической (научно-педагогической) работы			основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)	Данные о повышении квалификации
					всего	в т.ч. педагогической работы				
						всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	**Высшее образование** **Профиль Психологическое консультирование по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)**									
Б1	**Дисциплины (модули)**									
Б1.Б	**Базовая часть**									

Б1.Б.1	История	Тулаев Павел Владимирович	Московский государственный педагогический институт иностранных языков им. М. Терезы, Иностранные языки (переводчик-референт)	Кандидат исторических наук, профессор	35	31	21	МСИ, профессор	внутренний-совместитель	
Б1.Б.2	Философия	Прядко Игорь Петрович	Международный славянский институт, историк, преподаватель истории	Кандидат культурологии, доцент	28	16	16	МГСУ	внешний совместитель	РГСУ.Подготовка преподавателей вузов в области правовых аспектов профессиональной деятельности формирования здорового образа жизни. рег.№ 10520. 2014г.

Б1.Б.3	Иностранный язык	Быстрова Татьяна Евгеньевна	Московский педагогический государственный университет им. В.И. Ленина, Логопедия, учитель-логопед, учитель младших классов, учитель русского языка и литературы; МГУ им. Ломоносова, Лингвистика и межкультурная коммуникация, лингвист, переводчик	Кандидат культурологии, доцент	20	20	15	МСИ, профессор	внутренний совместитель	
Б1.Б.4	Педагогика	Шурыгина Ирина Александровна	Свердловский гос. педагогический институт, преподаватель, учитель- дефектолог	Кандидат педагогических наук, доцент	30	25	25	Международный славянский институт, Доцент	Штатный работник	Удостоверение о повышении квалификации- 72 часа. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, 2017г.

Б1.Б.5	Правоведение	Прошин Владимир Михайлович	Московский государственный университет им. Ломоносова		25	11	11	Международный славянский институт, профессор	внутренний совместитель	НОУ ВО МЮИ №6819, 2013, методика преподавания правовых дисциплин
Б1.Б.6	Экономика	Никитина Татьяна Евгеньевна	МИНХ, Экономика и планирование материально-технического снабжения (экономист)	Кандидат экономических наук	26	24	11	Международный славянский институт, профессор	внутренний совместитель	
Б1.Б.7	Логика	Прядко Игорь Петрович	Международный славянский институт, историк, преподаватель истории	Кандидат культурологии, доцент	28	16	16	МГСУ	внешний совместитель	РГСУ.Подготовка преподавателей вузов в области правовых аспектов профессиональной деятельности формирования здорового образа жизни. рег.№ 10520. 2014г.

Б1.Б.8	Нейрофизиология	Шурыгина Ирина Александровна	Свердловский гос. педагогический институт, преподаватель, учитель- дефектолог	Кандидат педагогических наук, доцент	30	25	25	Международный славянский институт, Доцент	Штатный работник	Удостоверение о повышении квалификации-72 часа. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, 2017г.
Б1.Б.9	Анатомия ЦНС	Бугренкова Татьяна Александровна	ВЭПИ, психолог	Кандидат психологических наук, доцент	36	14	14	Международный славянский институт, профессор	внутренний совместитель	диплом о профес. переподготовке № 342404899774 от 20.03.2017 «Педагог высшей школы и дополнительного образования»
Б1.Б.10	Современные концепции естествознания	Прядко Игорь Петрович	Международный славянский институт, историк, преподаватель истории	Кандидат культурологии, доцент	28	16	16	МГСУ	внешний совместитель	РГСУ.Подготовка преподавателей вузов в области правовых аспектов профессиональной деятельности формирования здорового образа жизни. рег.№ 10520. 2014г.

Б1.Б.11	Информационные технологии в психологии	Чернов Дмитрий Николаевич	Российский Государственный Современный Университет, преподаватель психологии	Кандидат психологических наук, доцент	28	18	14	1-й Московский мед. Институт	внешний совместитель	Удостоверение о повышении квалификации-72 часа. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, 2017г.
Б1.Б.12	Введение в профессию	Бугренкова Татьяна Александровна	ВЭПИ, психолог	Кандидат психологических наук, доцент	36	14	14	Международный славянский институт, профессор	внутренний совместитель	Волгоград.филиал ОАНОВО «МСИ», диплом о проф.переподготовке 342404899774 от 20.03.2017
Б1.Б.13	Общая психология	Базылевич Татьяна Федоровна	МГУ, Психолог, Преподаватель психологии	доктор психологических наук, профессор	42	27	17	Международный славянский институт, профессор	Штатный работник	Удостоверение о повышении квалификации-72 часа. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, 2017г.

Б1.Б.14	История психологии	Пономарев Валерий Павлович	Томское высшее военное командное училище связи,	кандидат психологических наук	48	11	11	Международный славянский институт, профессор	Штатный	НОУ ВПО «Институт деловых коммуникаций», Основы психологии делового общения, 72 ч., 17.06.2013-30.06.2013, Номер сертификата ОПДО-07
Б1.Б.15	Основы психогенетики	Чернов Дмитрий Николаевич	Российский Государственный Современный Университет, преподаватель психологии	Кандидат психологических наук, доцент	28	18	14	1-й Московский мед. Институт	внешний совместитель	Удостоверение о повышении квалификации-72 часа. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, 2017г.
Б1.Б.16	Зоопсихология и сравнительная психология	Чернов Дмитрий Николаевич	Российский Государственный Современный Университет, преподаватель психологии	Кандидат психологических наук, доцент	28	18	14	1-й Московский мед. Институт	внешний совместитель	Удостоверение о повышении квалификации-72 часа. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, 2017г.

Б1.Б.17	Психология личности	Базылевич Татьяна Федоровна	МГУ, Психолог, Преподаватель психологии	доктор психологических наук, профессор	42	27	17	Международный славянский институт, профессор	Штатный работник	Удостоверение о повышении квалификации-72 часа. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, 2017г.
Б1.Б.18	Социальная психология	Базылевич Татьяна Федоровна	МГУ, Психолог, Преподаватель психологии	доктор психологических наук, профессор	42	27	17	Международный славянский институт, профессор	Штатный работник	Удостоверение о повышении квалификации-72 часа. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, 2017г.
Б1.Б.19	Психология труда, инженерная психология и эргономика	Толочек Владимир Алексеевич	Краснодарский институт физ.культуры, преподаватель физкультуры	доктор психологических наук, профессор	30	13	8	Международный славянский институт, профессор	Штатный работник	Удостоверение о повышении квалификации-72 часа. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, 2017г.

Б1.Б.20	Психология развития и возрастная психология	Бугренкова Татьяна Александровна	ВЭПИ, психолог	Кандидат психологических наук, доцент	36	14	14	Международный славянвянский институт, профессор	внутренний совместитель	диплом о профес.переподготовке 342404899774 от 20.03.2017
Б1.Б.21	Педагогическая психология	Бугренкова Татьяна Александровна	ВЭПИ, психолог	Кандидат психологических наук, доцент	36	14	14	Международный славянвянский институт, профессор	внутренний совместитель	диплом о профес.переподготовке 342404899774 от 20.03.2017
Б1.Б.22	Основы консультативной психологии	Бугренкова Татьяна Александровна	ВЭПИ, психолог	Кандидат психологических наук, доцент	36	14	14	Международный славянвянский институт, профессор	внутренний совместитель	диплом о профес.переподготовке 342404899774 от 20.03.2017
Б1.Б.23	Основы нейропсихологии	Шурыгина Ирина Александровна	Свердловский гос. педагогический институт, преподаватель, учитель- дефектолог	Кандидат педагогических наук, доцент	30	25	25	Международный славянвянский институт, Доцент	Штатный работник	Удостоверение о повышении квалификации-72 часа. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, 2017г..

Б1.Б.24	Основы патопсихологии	Бугренкова Татьяна Александровна	ВЭПИ, психолог	Кандидат психологических наук, доцент	36	14	14	Международный славянский институт, профессор	внутренний совместитель	диплом о профес.переподготовке 342404899774 от 20.03.2017
Б1.Б.25	Безопасность жизнедеятельности	Пономарев Валерий Павлович	Томское высшее военное командное училище связи,	кандидат психологических наук	48	11	11	Международный славянский институт, профессор	Штатный	НОУ ВПО «Институт деловых коммуникаций», Основы психологии делового общения, 72 ч., 17.06.2013-30.06.2013, Номер сертификата ОПДО-07
Б1.Б.26	Методологические основы психологии	Базылевич Татьяна Федоровна	МГУ им. Ломоносова, Психолог, Преподаватель психологии	доктор психологических наук, профессор	42	27	17	Международный славянский институт, профессор	Штатный работник	Удостоверение о повышении квалификации-72 часа. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, 2017г.

Б1.Б.27	Этнопсихология	Бугренкова Татьяна Александровна	ВЭПИ, психолог	Кандидат психологических наук, доцент	36	14	14	Международный славянвянский институт, профессор	внутренний совместитель	диплом о профес.переподготовке 342404899774 от 20.03.2017
Б1.Б.28	Экспериментальная психология	Базылевич Татьяна Федоровна	МГУ, Психолог, Преподаватель психологии	доктор психологических наук, профессор	42	27	17	Международный славянвянский институт, профессор	Штатный работник	Удостоверение о повышении квалификации-72 часа. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, 2017г.
Б1.Б.29	Специальная психология	Шурыгина Ирина Александровна	Свердловский гос. педагогический институт, преподаватель, учитель- дефектолог	Кандидат педагогических наук, доцент	30	25	25	Международный славянвянский институт, Доцент	Штатный работник	Удостоверение о повышении квалификации-72 часа. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, 2017г..
Б1.Б.30	Общепсихологический практикум	Киселева Елена Александровна	МГУ им.Ломоносова, психолог	Кандидат психологических наук, доцент	34	28	15	Академия ГПС МЧС	внешний совместитель	

Б1.Б.31	Психодиагностика	Киселева Елена Александровна	МГУ им.Ломоносова, психолог	Кандидат психологических наук, доцент	34	28	15	Академия ГПС МЧС	внешний совместитель	Удостоверение о повышении квалификации-72 часа. Совершенствование профессиональной деятельности в образовательном процессе, 2015г.
Б1.Б.32	Введение в клиническую психологию	Бугренкова Татьяна Александровна	ВЭПИ, психолог	Кандидат психологических наук, доцент	36	14	14	Международный славянвянский институт, профессор	внутренний совместитель	диплом о профес.переподготовке 342404899774 от 20.03.2017
Б1.Б.33	Математические методы в психологии	Чернов Дмитрий Николаевич	Российский Государственный Современный Университет, преподаватель психологии	Кандидат психологических наук, доцент	28	18	14	1-й Московский мед. Институт	внешний совместитель	Удостоверение о повышении квалификации-72 часа. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, 2017г.
Б1.Б.34	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Шурыгина Ирина Александровна	Свердловский гос. педагогический институт, преподаватель, учитель- дефектолог	Кандидат педагогических наук, доцент	30	25	25	Международный славянвянский институт, Доцент	Штатный работник	Удостоверение о повышении квалификации-72 часа. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, 2017г.г.

Б1.Б.35	Математическая статистика	Чернов Дмитрий Николаевич	Российский Государственный Современный Университет, преподаватель психологии	Кандидат психологических наук, доцент	28	18	14	1-й Московский мед. Институт	внешний совместитель	Удостоверение о повышении квалификации-72 часа. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, 2017г.
Б1.Б.36	Психофизиология	Шурыгина Ирина Александровна	Свердловский гос. педагогический институт, преподаватель, учитель- дефектолог	Кандидат педагогических наук, доцент	30	25	25	Международный славянвянский институт, Доцент	Штатный работник	Удостоверение о повышении квалификации-72 часа. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, 2017г.
Б1.Б.37	Дифференциальная психология	Чернов Дмитрий Николаевич	Российский Государственный Современный Университет, преподаватель психологии	Кандидат психологических наук, доцент	28	18	14	1-й Московский мед. Институт	внешний совместитель	Удостоверение о повышении квалификации-72 часа. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, 2017г.

Б1.Б.38	Организационная психология	Толочек Владимир Алексеевич	Краснодарский институт физ.культуры, преподаватель физкультуры	доктор психологических наук, профессор	30	13	8	Международный славянвянский институт, профессор	Штатный работник	Удостоверение о повышении квалификации-72 часа. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, 2017г.
Б1.Б.39	Психология стресса	Киселева Елена Александровна	МГУ им.Ломоносова, психолог	Кандидат психологических наук, доцент	34	28	15	Академия ГПС МЧС	внешний совместитель	Удостоверение о повышении квалификации-72 часа. Совершенствование профессиональной деятельности в образовательном процессе, 2015г.
Б1.Б.40	Конфликтология	Киселева Елена Александровна	МГУ им.Ломоносова, психолог	Кандидат психологических наук, доцент	34	28	15	Академия ГПС МЧС	внешний совместитель	Удостоверение о повышении квалификации-72 часа. Совершенствование профессиональной деятельности в образовательном процессе, 2015г.
Б1.Б.41	Элективные курсы по физической культуре и спорту	Панченко И.Н.	Ставропольский государственный педагогический институт, учитель физической культуры		24	23	20			
Б1.В	**Вариативная часть**									

Б1.В.ОД	**Обязательные дисциплины**									
Б1.В.ОД.1	Религиоведение	Тулаев Павел Владимирович	Московский государственный педагогический институт иностранных языков им. М. Терезы, Иностранные языки (переводчик-референт)	Кандидат исторических наук	35	31	21	МСИ, профессор	Штатный совместитель	
Б1.В.ОД.2	Профессиональная этика	Бугренкова Татьяна Александровна	ВЭПИ, психолог	Кандидат психологических наук, доцент	36	14	14	Международный славянский институт, профессор	внутренний совместитель	диплом о профес.переподготовке 342404899774 от 20.03.2017
Б1.В.ОД.3	Антропология	Шурыгина Ирина Александровна	Свердловский гос. педагогический институт, преподаватель, учитель- дефектолог	Кандидат педагогических наук, доцент	30	25	25	Международный славянский институт, Доцент	Штатный работник	Удостоверение о повышении квалификации-72 часа. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, 2017г.

Б1.В.ОД.4	Экология	Киселева Елена Александровна	МГУ им.Ломоносова, психолог	Кандидат психологических наук, доцент	34	28	15	Академия ГПС МЧС	внешний совместитель	Удостоверение о повышении квалификации-72 часа. Совершенствование профессиональной деятельности в образовательном процессе, 2015г.
Б1.В.ОД.5	Славяноведение	Тулаев Павел Владимирович	Московский государственный педагогический институт иностранных языков им. М. Терезы, Иностранные языки (переводчик-референт)	Кандидат исторических наук	35	31	21	МСИ, профессор	Штатный совместитель	
Б1.В.ОД.6	Психологическое консультирование	Бугренкова Татьяна Александровна	ВЭПИ, психолог	Кандидат психологических наук, доцент	36	14	14	Международный славянвянский институт, профессор	внутренний совместитель	диплом о проф.переподготовке 342404899774 от 20.03.2017
Б1.В.ОД.7	Практикум по психодиагностике	Киселева Елена Александровна	МГУ им.Ломоносова, психолог	Кандидат психологических наук, доцент	34	28	15	Академия ГПС МЧС	внешний совместитель	Удостоверение о повышении квалификации-72 часа. Совершенствование профессиональной деятельности в образовательном процессе, 2015г.

Б1.В.ОД.8	Психологическое консультирование в школе	Бугренкова Татьяна Александровна	ВЭПИ, психолог	Кандидат психологических наук, доцент	36	14	14	Международный славянвянский институт, профессор	внутренний совместитель	диплом о профес.переподготовке 342404899774 от 20.03.2017
Б1.В.ОД.9	Психология общения	Гаврилин Павел Васильевич	ТГУ, преподаватель истории	кандидат психологических наук, доцент	28	18	12	МСИ, доцент	штатный работник	Удостоверение о повышении квалификации-72 часа. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, 2017г.
Б1.В.ОД.10	Практикум по консультированию	Бугренкова Татьяна Александровна	ВЭПИ, психолог	Кандидат психологических наук, доцент	36	14	14	Международный славянвянский институт, профессор	внутренний совместитель	диплом о профес.переподготовке 342404899774 от 20.03.2017
Б1.В.ОД.11	Профконсультирование и кадровый отбор	Толочек Владимир Алексеевич	Краснодарский институт физ.культуры, преподаватель физкультуры	доктор психологических наук, профессор	30	13	8	Международный славянвянский институт, профессор	Штатный работник	Удостоверение о повышении квалификации-72 часа. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, 2017г.

Б1.В.ОД.12	Психология делового общения	Гаврилин Павел Васильевич	ТГУ, преподаватель истории	кандидат психологических наук, доцент	28	18	12	МСИ, доцент	штатный работник	Удостоверение о повышении квалификации-72 часа. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, 2017г.
Б1.В.ОД.13	Семейное консультирование	Бугренкова Татьяна Александровна	ВЭПИ, психолог	Кандидат психологических наук, доцент	36	14	14	Международный славянвянский институт, профессор	внутренний совместитель	диплом о профес.переподготовке 342404899774 от 20.03.2017
Б1.В.ОД.14	Тренинг эффективного общения	Гаврилин Павел Васильевич	ТГУ, преподаватель истории	кандидат психологических наук, доцент	28	18	12	МСИ, доцент	штатный работник	Удостоверение о повышении квалификации-72 часа. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, 2017г.

Б1.В.ОД.15	Тренинг профессионального взаимодействия	Гаврилин Павел Васильевич	ТГУ, преподаватель истории	кандидат психологических наук, доцент	28	18	12	МСИ, доцент	штатный работник	Удостоверение о повышении квалификации-72 часа. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, 2017г.
Б1.В.ОД.16	Психология семьи	Бугренкова Татьяна Александровна	ВЭПИ, психолог	Кандидат психологических наук, доцент	36	14	14	Международный славянвянский институт, профессор	внутренний совместитель	диплом о профес.переподготовке 342404899774 от 20.03.2017
Б1.В.ОД.17	Психология социальной работы	Бугренкова Татьяна Александровна	ВЭПИ, психолог	Кандидат психологических наук, доцент	36	14	14	Международный славянвянский институт, профессор	внутренний совместитель	диплом о профес.переподготовке 342404899774 от 20.03.2017

Б1.В.ОД.18	Физическая культура и спорт	Панченко Иван Николаевич	Ставропольский государственный педагогический институт, учитель физической культуры	Старший преподаватель, степень и звание отсутствуют	24	23	20		внешний совместитель	Удостоверение о повышении квалификации № ПК/62-08 от 16.12.2016.Руководство организацией и судейством физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» 72 часа. ГБУ ДПО «Московский учебно-спортивный центр» Москомспорта
Б1.В.ДВ.	**Дисциплины по выбору**									
Б1.В.ДВ.1.1	Основы психосоматики	Бугренкова Татьяна Александровна	ВЭПИ, психолог	Кандидат психологических наук, доцент	36	14	14	Международный славянский институт, профессор	внутренний совместитель	диплом о профес.переподготовке 342404899774 от 20.03.2017
Б1.В.ДВ.1.2	Основы психотерапии	Бугренкова Татьяна Александровна	ВЭПИ, психолог	Кандидат психологических наук, доцент	36	14	14	Международный славянский институт, профессор	внутренний совместитель	диплом о профес.переподготовке 342404899774 от 20.03.2017

Б1.В.ДВ.2.1	Психология рекламы	Гаврилин Павел Васильевич	ТГУ, преподаватель истории	кандидат психологических наук, доцент	28	18	12	МСИ, доцент	штатный работник	Удостоверение о повышении квалификации-72 часа. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, 2017г.
Б1.В.ДВ.2.2	Психология управления	Гаврилин Павел Васильевич	ТГУ, преподаватель истории	кандидат психологических наук, доцент	28	18	12	МСИ, доцент	штатный работник	Удостоверение о повышении квалификации-72 часа. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, 2017г.
Б1.В.ДВ.3.1	Информационные возможности интернета	Чернов Дмитрий Николаевич	Российский Государственный Современный Университет, преподаватель психологии	Кандидат психологических наук, доцент	28	18	14	1-й Московский мед. Институт	внешний совместитель	Удостоверение о повышении квалификации-72 часа. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, 2017г.

Б1.В.ДВ.3.2	Статистические способы компьютерной обработки данных	Чернов Дмитрий Николаевич	Российский Государственный Современный Университет, преподаватель психологии	Кандидат психологических наук, доцент	28	18	14	1-й Московский мед. Институт	внешний совместитель	Удостоверение о повышении квалификации-72 часа. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, 2017г.
Б1.В.ДВ.4.1	Геронтология	Бугренкова Татьяна Александровна	ВЭПИ, психолог	Кандидат психологических наук, доцент	36	14	14	Международный славянвянский институт, профессор	внутренний совместитель	диплом о профес.переподготовке 342404899774 от 20.03.2017
Б1.В.ДВ.4.2	Психология здоровья	Бугренкова Татьяна Александровна	ВЭПИ, психолог	Кандидат психологических наук, доцент	36	14	14	Международный славянвянский институт, профессор	внутренний совместитель	диплом о профес.переподготовке 342404899774 от 20.03.2017
Б1.В.ДВ.5.1	Психолингвистика	Чернов Дмитрий Николаевич	Российский Государственный Современный Университет, преподаватель психологии	Кандидат психологических наук, доцент	28	18	14	1-й Московский мед. Институт	внешний совместитель	Удостоверение о повышении квалификации-72 часа. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, 2017г.

Б1.В.ДВ.5.2	Русский язык и культура речи	Стоянова Татьяна Янковна	Пловдивский университет "Паисий Хилендарский", Русская филология (Специалист по русской филологии и преподаватель русского языка и литературы)	Кандидат педагогических наук	18	18	15	МСИ, доцент	Штатный совместитель	
Б1.В.ДВ.6.1	Основы медицинских знаний	Бугренкова Татьяна Александровна	ВЭПИ, психолог	Кандидат психологических наук, доцент	36	14	14	Международный славянвянский институт, профессор	внутренний совместитель	диплом о профес.переподготовке 342404899774 от 20.03.2017
Б1.В.ДВ.6.2	Физиология ВНД	Шурыгина Ирина Александровна	Свердловский гос. педагогический институт, преподаватель, учитель- дефектолог	Кандидат педагогических наук, доцент	30	25	25	Международный славянвянский институт, Доцент	Штатный работник	Удостоверение о повышении квалификации-72 часа. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, 2017г.14г.

Б1.В.ДВ.7.1	Психофармакология	Шурыгина Ирина Александровна	Свердловский гос. педагогический институт, преподаватель, учитель- дефектолог	Кандидат педагогических наук, доцент	30	25	25	Международный славянский институт, Доцент	Штатный работник	Удостоверение о повышении квалификации- 72 часа. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, 2017г.
Б1.В.ДВ.7.2	Психосексология	Бугренкова Татьяна Александровна	ВЭПИ, психолог	Кандидат психологических наук, доцент	36	14	14	Международный славянский институт, профессор	внутренний совместитель	диплом о профес.переподготовке 342404899774 от 20.03.2017
Б1.В.ДВ.8.1	Психология политики	Гаврилин Павел Васильевич	ТГУ, преподаватель истории	кандидат психологических наук, доцент	28	18	12	МСИ, доцент	штатный работник	Удостоверение о повышении квалификации- 72 часа. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, 2017г.

Б1.В.ДВ.8.2	Юридическая психология	Гаврилин Павел Васильевич	ТГУ, преподаватель истории	кандидат психологических наук, доцент	28	18	12	МСИ, доцент	штатный работник	Удостоверение о повышении квалификации-72 часа. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, 2017г.
Б1.В.ДВ.9.1	Культурология	Быстрова Татьяна Евгеньевна	Московский педагогический государственный университет им. В.И. Ленина, Логопедия, учитель-логопед, учитель младших классов, учитель русского языка и литературы; МГУ им. Ломоносова, Лингвистика и межкультурная коммуникация, лингвист, переводчик	Кандидат культурологии	20	20	15	МСИ, профессор	Штатный совместитель	

Б1.В.ДВ.9.2	Риторика	Прядко Игорь Петрович	Международный славянский институт, историк, преподаватель истории	Кандидат культурологии, доцент	28	16	16	МГСУ	внешний совместитель	РГСУ.Подготовка преподавателей вузов в области правовых аспектов профессиональной деятельности формирования здорового образа жизни. рег.№ 10520. 2014г.
Б1.В.ДВ.10.1	Социология	Манько Н.Н.	Московская государственная академия приборостроения и информатики, роботы и робототехнические системы (Инженер)	к.полит.н.	18	10	10	МСИ, доцент		
Б1.В.ДВ.10.2	Политология	Манько Н.Н.	Московская государственная академия приборостроения и информатики, роботы и робототехнические системы (Инженер)	к.полит.н.	18	10	10	МСИ, доцент		

Б.2.У.1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, стационарная)	Шурыгина Ирина Александровна	Свердловский гос. педагогический институт, преподаватель, учитель- дефектолог	Кандидат педагогических наук, доцент	30	25	25	Международный славянский институт, Доцент	Штатный работник	Удостоверение о повышении квалификации-72 часа. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, 2017г.
Б.2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, стационарная)	Базылевич Татьяна Федоровна	МГУ им. Ломоносова, Психолог, Преподаватель психологии	доктор психологических наук, профессор	42	27	17	Международный славянский институт, профессор	Штатный работник	Удостоверение о повышении квалификации-72 часа. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, 2017г.
Б.2.П.2	Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, стационарная)	Базылевич Татьяна Федоровна	МГУ им. Ломоносова, Психолог, Преподаватель психологии	доктор психологических наук, профессор	42	27	17	Международный славянский институт, профессор	Штатный работник	Удостовере- повышении ификации-72 Информацион- уникативные хнологии в ессиональной ятельности агога, 2017г.
Б.3	Государственная итоговая аттестация									

ФТД.1	Спецпрактикум по нейропсихологической диагностике отклоняющегося развития	Шурыгина Ирина Александровна	Свердловский гос. педагогический институт, преподаватель, учитель- дефектолог	Кандидат педагогических наук, доцент	30	25	25	Международный славянский институт, Доцент	Штатный работник	Удостоверение о повышении квалификации- 72 часа. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, 2017г.
ФТД.2	Психология девиантного поведения	Шурыгина Ирина Александровна	Свердловский гос. педагогический институт, преподаватель, учитель- дефектолог	Кандидат педагогических наук, доцент	30	25	25	Международный славянский институт, Доцент	Штатный работник	Удостоверение о повышении квалификации- 72 часа. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, 2017г.

Справка

о научно-педагогических работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы высшего образования – программы бакалавриата

(*37.03.01 Психология, психологическое консультирование)*

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование организации	Должность в организации	Время работы в организации	Учебная нагрузка в рамках образовательной программы за весь период реализации (доля ставки)
1	Базылевич Т.Ф.	МСИ НПЦ «Акма»	Профессор кафедры психологического консультирования, директор НПЦ «Акма»	С 2008г.	0,25
2	Толочек В.А.	МСИ	Зав.кафедрой психологического кон-		0,25

			сультирования, профессор	С 2008г.	
3.	Бугренкова Т.А.	МСИ	Декан ФП,профессор кафедры психологического консультирования	С 2005г.	0,25
4.	Шурыгина И.А.	МСИ	Зам.декана ФП, профессор кафедры психологичесого консультирования, научный работник	С 2006г.	0,25
5.	Киселева Е.А.	АГПС МЧС	Профессор кафедры психологического консультирования	С 2008.	0,2
6.	Чернов Д.Н.	РГСУ	Профессор кафедры психологического консультирования	С 2008г.	0,2
7.	Гаврилин П.В.	МСИ	Профессор кафедры психологического консультирования	С 2009г.	0,1
8.	Пономарев В.П.	МСИ	Профессор кафедры психологического консультирования	С 2008г.	0,02

5.3. Материально-техническое обеспечение ОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, психологическое консультирование

Институт при реализации ОП ВО по направлению подготовки бакалавров по 37.03.01 – Психология, психологическое консультирование располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, аудиторий для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторной, практической (курсового проектирования – выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень необходимого материально-технического обеспечения включает:

- Компьютерный класс общего пользования с подключением к Интернет для работы одной академической группы (25 человек) одновременно с подключенными к ним периферийными устройствами и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, цифровой диктофон, видеокамера, фотоаппараты). Компьютерный класс используется также и для организации учебных занятий по курсам «Общего психологического практикума».

- Аппаратурное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) курсов «Общего психологического практикума», и других практикумов.

- Учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию и др.

- Компьютерные мультимедийные проекторы в аудиториях, где проводятся лекционные занятия.

- Современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistika и др.) по курсам "Информационные технологии в психологии" и "Математические методы в психологии" и соответствующую учебно-методическую литературу к ним.

- Офисная техника (принтеры, сканеры, ксероксы).

- Видеотека (18 дисков) и аудиотека (20 дисков).

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Число компьютеризованных рабочих мест в компьютерном классе с доступом к сетям типа Интернет составляет не менее 5 процентов от числа обучающихся по программе бакалавриата 37.03.01 – Психология, психологическое консультирование.

Образовательная автономная некоммерческая образовательная организация

высшего образования «Международный славянский институт»

129085, г. Москва, ул. Годовикова, д. 9, стр. 25, тел./факс (495) 602-46-76

Справка

о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

(*37.03.01 психология, психологическое консультирование*)

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	История	Кабинет № 214	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф дерев.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
2	Философия	Кабинет № 214	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф дерев.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
3	Иностранный язык	Кабинет № 214	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф дерев.-1шт. -географ.карта-3шт.	

			-видеомагнитофон-1шт.	
4	Педагогика	Кабинет № 207а	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф деревян.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
5	Правоведение	Кабинет № 214	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф дерев.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
6	Экономика	Кабинет № 214	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф дерев.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
7	Логика	Кабинет № 214	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф дерев.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
8	Нейрофизиология	Кабинет № 210 Лаборатория психологии	-стол-парта-3шт. -стол преподавателя-1шт. -стул-11шт. -кресло-1шт.	- п.о. «доктор Вэб» NVDY-DDE3-6P3F-8D6A, 2016-12-13 – 2020-01-15 -MICROSOFT Open License 5151437 ML.274-S0578590, 04.30.17

			-доска меловая-1шт. -шкаф платян.-1шт. шкаф книжный-1шт. -тумба-1шт. -персон.компьютер-1шт. -огнетушитель-1шт. -мультимед.проектор-1шт. -принтер-1шт. -сканер-1шт. -вентилятор-1шт. видеокамера-1шт. муз.центр-1шт. цифровой диктофон-1шт. -фотоаппарат-1шт. видеотека-18 дисков	-п.о. «Антиплагиат» № 2012660173, 12.04.2017 - Дополнительное соглашение № 3 от 19 декабря 2015 г. к Договору № 245-12/12 об оказании информационных услуг от 14 декабря 2012 г.,
9	Анатомия ЦНС	Кабинет № 210 Лаборатория психологии	стол-парта-3шт. -стол преподавателя-1шт. -стул-11шт. -кресло-1шт. -доска меловая-1шт. -шкаф платян.-1шт. шкаф книжный-1шт. -тумба-1шт. -персон.компьютер-1шт. -огнетушитель-1шт. -мультимед.проектор-1шт. -принтер-1шт. -сканер-1шт. -вентилятор-1шт. видеокамера-1шт. муз.центр-1шт. цифровой диктофон-1шт. -фотоаппарат-1шт. видеотека-18 дисков	- п.о. «доктор Вэб» NVDY-DDE3-6P3F-8D6A, 2016-12-13 – 2020-01-15 -MICROSOFT Open License 5151437 ML.274-S0578590, 04.30.17 -п.о. «Антиплагиат» № 2012660173, 12.04.2017 - Дополнительное соглашение № 3 от 19 декабря 2015 г. к Договору № 245-12/12 об оказании информационных услуг от 14 декабря 2012 г.,

			-аудиотека-20 дисков	
10	Современные концепции естествознания	Кабинет № 214	столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф дерев.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
11	Информационные технологии в психологии	Кабинет 211 информационных технологий	персональный компьютер – 12 шт.; - сервер – 1 шт.; - принтер – 4 шт.; - сканер – 2 шт.; - DVD-плеер – 1 шт.; - сплит система; - столы – 12 шт.; - книжный шкаф – 2 шт.; -информационные стенд – 4 шт.; - огнетушитель – 1 шт.	- п.о. «доктор Вэб» NVDY-DDE3-6P3F-8D6A, 2016-12-13 – 2020-01-15 -MICROSOFT Open License 5151437 ML.274-S0578590, 04.30.17 -п.о. «Антиплагиат» № 2012660173, 12.04.2017 - Дополнительное соглашение № 3 от 19 декабря 2015 г. к Договору № 245-12/12 об оказании информационных услуг от 14 декабря 2012 г.,
12	Введение в профессию	Кабинет № 214 -	столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф дерев.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
13	Общая психология	Кабинет № 214	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф дерев.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
14	История психологии	Кабинет № 214	-стулья-18шт. -столы-16шт.	

			-доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф дерев.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
15	Основы психогенетики	Кабинет № 214	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф дерев.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
16	Зоопсихология и сравнительная психология	Кабинет № 214	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф дерев.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
17	Психология личности	Кабинет № 214	столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф дерев.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
18	Социальная психология	Кабинет № 214	столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф дерев.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
19	Психология труда, инженерная психология и эрго-	Кабинет № 214	-столы-16шт. -стулья-18шт.	

	номика		-доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф дерев.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
20	Психология развития и возрастная психология	Кабинет № 214	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф дерев.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
21	Педагогическая психология	Кабинет № 214	столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф дерев.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
22	Основы консультативной психологии	Кабинет № 214	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф дерев.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
23	Основы нейропсихологии	Кабинет № 207а	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф деревян.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
24	основы патопсихологии	Кабинет № 214	-столы-16шт. -стулья-18шт.	

			-доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф дерев.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт	
25	Безопасность жизнедея-тельности	Кабинет № 214	столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф дерев.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
26	Методологические основы психологии	Кабинет № 214	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф дерев.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
27	Этнопсихология	Кабинет № 214	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф дерев.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
28	Экспериментальная психо-логия	Кабинет № 214 .	-стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф дерев.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт- -столы-16шт.	
29	Специальная психология	Кабинет № 214 -	столы-16шт. -стулья-18шт.	

			-доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф дерев.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
30	Общепсихологический практикум	Кабинет № 210 Лаборатория психологии	-стол-парта-3шт. -стол преподавателя-1шт. -стул-11шт. -кресло-1шт. -доска меловая-1шт. -шкаф платян.-1шт. шкаф книжный-1шт. -тумба-1шт. -персон.компьютер-1шт. -огнетушитель-1шт. -мультимед.проектор-1шт. -принтер-1шт. -сканер-1шт. -вентилятор-1шт. видеокамера-1шт. муз.центр-1шт. цифровой диктофон-1шт. -фотоаппарат-1шт. видеотека-18 дисков -аудиотека-20 дисков	- п.о. «доктор Вэб» NVDY-DDE3-6P3F-8D6A, 2016-12-13 – 2020-01-15 -MICROSOFT Open License 5151437 ML.274-S0578590, 04.30.17 -п.о. «Антиплагиат» № 2012660173, 12.04.2017 - Дополнительное соглашение № 3 от 19 декабря 2015 г. к Договору № 245-12/12 об оказании информационных услуг от 14 декабря 2012 г.,
31	Психодиагностика	Кабинет № 210 Лаборатория психологии	-стол-парта-3шт. -стол преподавателя-1шт. -стул-11шт. -кресло-1шт. -доска меловая-1шт. -шкаф платян.-1шт. шкаф книжный-1шт. -тумба-1шт. -персон.компьютер-1шт. -огнетушитель-1шт.	- п.о. «доктор Вэб» NVDY-DDE3-6P3F-8D6A, 2016-12-13 – 2020-01-15 -MICROSOFT Open License 5151437 ML.274-S0578590, 04.30.17 -п.о. «Антиплагиат» № 2012660173, 12.04.2017 - Дополнительное соглашение № 3 от 19 декабря 2015 г. к Договору № 245-12/12 об оказании информационных услуг от 14 декабря 2012 г.,

			-мультимед.проектор-1шт. -принтер-1шт. -сканер-1шт. -вентилятор-1шт. видеокамера-1шт. муз.центр-1шт. цифровой диктофон-1шт. -фотоаппарат-1шт. видеотека-18 дисков -аудиотека-20 дисков	
32	Введение в клиническую психологию	Кабинет № 207а	столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф деревян.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
33	Математические методы психологии	Кабинет 211 информационных технологий	- персональный компьютер – 12 шт.; - сервер – 1 шт.; - принтер – 4 шт.; - сканер – 2 шт.; - DVD-плеер – 1 шт.; - сплит система; - столы – 12 шт.; - книжный шкаф – 2 шт.; -информационные стенд – 4 шт.; - огнетушитель – 1 шт.	- п.о. «доктор Вэб» NVDY-DDE3-6P3F-8D6A, 2016-12-13 – 2020-01-15 -MICROSOFT Open License 5151437 ML.274-S0578590, 04.30.17 -п.о. «Антиплагиат» № 2012660173, 12.04.2017 - Дополнительное соглашение № 3 от 19 декабря 2015 г. к Договору № 245-12/12 об оказании информационных услуг от 14 декабря 2012 г.,
34	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Кабинет № 214	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф дерев.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	

35	Математическая статистика	Кабинет 211 информационных технологий	- персональный компьютер – 12 шт.; - сервер – 1 шт.; - принтер – 4 шт.; - сканер – 2 шт.; - DVD-плеер – 1 шт.; - сплит система; - столы – 12 шт.; - книжный шкаф – 2 шт.; -информационные стенд – 4 шт.; - огнетушитель – 1 шт.	- п.о. «доктор Вэб» NVDY-DDE3-6P3F-8D6A, 2016-12-13 – 2020-01-15 -MICROSOFT Open License 5151437 ML.274-S0578590, 04.30.17 -п.о. «Антиплагиат» № 2012660173, 12.04.2017 - Дополнительное соглашение № 3 от 19 декабря 2015 г. к Договору № 245-12/12 об оказании информационных услуг от 14 декабря 2012 г.,
36	Психофизиология	Кабинет № 210 Лаборатория психологии	-стол-парта-3шт. -стол преподавателя-1шт. -стул-11шт. -кресло-1шт. -доска меловая-1шт. -шкаф платян.-1шт. шкаф книжный-1шт. -тумба-1шт. -персон.компьютер-1шт. -огнетушитель-1шт. -мультимед.проектор-1шт. -принтер-1шт. -сканер-1шт. -вентилятор-1шт. видеокамера-1шт. муз.центр-1шт. цифровой диктофон-1шт. -фотоаппарат-1шт. -видеотека-18 дисков -аудиотека-20 дисков	- п.о. «доктор Вэб» NVDY-DDE3-6P3F-8D6A, 2016-12-13 – 2020-01-15 -MICROSOFT Open License 5151437 ML.274-S0578590, 04.30.17 -п.о. «Антиплагиат» № 2012660173, 12.04.2017 - Дополнительное соглашение № 3 от 19 декабря 2015 г. к Договору № 245-12/12 об оказании информационных услуг от 14 декабря 2012 г.,
37	Дифференциальная психология	Кабинет № 214	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт.	

			-кафедра-1шт. -шкаф дерев.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
38	Организационная психоло-гия	Кабинет № 214	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф дерев.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
39	Психология стресса	Кабинет № 214	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф дерев.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
40	Конфликтология	Кабинет № 214	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф дерев.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
41	Религиоведение	Кабинет № 214	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф дерев.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
42	Профессиональная этика	Кабинет № 214 -	столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт.	

			-кафедра-1шт. -шкаф дерев.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
43	Антропология	Кабинет № 214 -	столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф дерев.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
44	Экология	Кабинет № 214	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф дерев.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
45	Славяноведение	Кабинет № 214	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф дерев.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
46	Психологическое консультирование	Кабинет № 214	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф дерев.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
47	Практикум по психодиагностике	Кабинет № 210 Лаборатория психологии	-стол-парта-3шт. -стол преподавателя-1шт. -стул-11шт.	- п.о. «доктор Вэб» NVDY-DDE3-6P3F-8D6A, 2016-12-13 – 2020-01-15 -MICROSOFT Open License 5151437 ML.274-

			-кресло-1шт. -доска меловая-1шт. -шкаф платян.-1шт. шкаф книжный-1шт. -тумба-1шт. -персон.компьютер-1шт. -огнетушитель-1шт. -мультимед.проектор-1шт. -принтер-1шт. -сканер-1шт. -вентилятор-1шт. видеокамера-1шт. муз.центр-1шт. цифровой диктофон-1шт. -фотоаппарат-1шт. видеотека-18 дисков -аудиотека-20 дисков	S0578590, 04.30.17 -п.о. «Антиплагиат» № 2012660173, 12.04.2017 - Дополнительное соглашение № 3 от 19 декабря 2015 г. к Договору № 245-12/12 об оказании информационных услуг от 14 декабря 2012 г.,
48	Психологическое консультирование в школе	Кабинет № 207а	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф деревян.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
49	Психология общения	Кабинет № 207а	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф деревян.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
50	Практикум по консультированию	Кабинет № 210 Лаборатория психологии	-стол-парта-3шт. -стол преподавателя-1шт. -стул-11шт. -кресло-1шт.	- п.о. «доктор Вэб» NVDY-DDE3-6P3F-8D6A, 2016-12-13 – 2020-01-15 -MICROSOFT Open License 5151437 ML.274-S0578590, 04.30.17

			-доска меловая-1шт. -шкаф платян.-1шт. шкаф книжный-1шт. -тумба-1шт. -персон.компьютер-1шт. -огнетушитель-1шт. -мультимед.проектор-1шт. -принтер-1шт. -сканер-1шт. -вентилятор-1шт. видеокамера-1шт. муз.центр-1шт. цифровой диктофон-1шт. -фотоаппарат-1шт. видеотека-18 дисков -аудиотека-20 дисков	-п.о. «Антиплагиат» № 2012660173, 12.04.2017 - Дополнительное соглашение № 3 от 19 декабря 2015 г. к Договору № 245-12/12 об оказании информационных услуг от 14 декабря 2012 г.,
51	Профконсультирование и кадровый отбор	Кабинет № 207а	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф деревян.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
52	Психология делового общения	Кабинет № 207а	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф деревян.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
53	Семейное консультирование	Кабинет № 207а	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф деревян.-1шт.	

			-географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
54	тренинг эффективного общения	Кабинет № 207а	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф деревян.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
55	тренинг профессионального взаимодействия	Кабинет № 207а	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф деревян.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
56	Психология семьи	Кабинет № 207а	столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф деревян.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
57	Психология социальной работы	Кабинет № 207а	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф деревян.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
58	Основы психосоматики	Кабинет № 207а	-столы-16шт. -стулья-18шт.	

			-доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф деревян.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
59	Основы психотерапии	Кабинет № 207а	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф деревян.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
60	Психология рекламы	Кабинет № 207а	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф деревян.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
61	Психология управления	Кабинет № 207а	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф деревян.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
62	Информационные возможности интернета	Кабинет 211 информационных технологий	- персональный компьютер – 12 шт.; - сервер – 1 шт.; - принтер – 4 шт.; - сканер – 2 шт.; - DVD-плеер – 1 шт.; - сплит система; - столы – 12 шт.; - книжный шкаф – 2 шт.;	- п.о. «доктор Вэб» NVDY-DDE3-6P3F-8D6A, 2016-12-13 – 2020-01-15 -MICROSOFT Open License 5151437 ML.274-S0578590, 04.30.17 -п.о. «Антиплагиат» № 2012660173, 12.04.2017 - Дополнительное соглашение № 3 от 19 декабря 2015 г. к Договору № 245-12/12 об оказании информационных услуг от 14 декабря 2012 г.,

			-информационные стенд – 4 шт.; - огнетушитель – 1 шт.	
63	Статистические способы компьютерной обработки	Кабинет 211 информационных технологий	- персональный компьютер – 12 шт.; - сервер – 1 шт.; - принтер – 4 шт.; - сканер – 2 шт.; - DVD-плеер – 1 шт.; - сплит система; - столы – 12 шт.; - книжный шкаф – 2 шт.; -информационные стенд – 4 шт.; - огнетушитель – 1 шт.	- п.о. «доктор Вэб» NVDY-DDE3-6P3F-8D6A, 2016-12-13 – 2020-01-15 -MICROSOFT Open License 5151437 ML.274-S0578590, 04.30.17 -п.о. «Антиплагиат» № 2012660173, 12.04.2017 - Дополнительное соглашение № 3 от 19 декабря 2015 г. к Договору № 245-12/12 об оказании информационных услуг от 14 декабря 2012 г.,
64	Геронтология	Кабинет № 207а учебная аудитория	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф деревян.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
65	Психология здоровья	Кабинет № 207а	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф деревян.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
66	Психолингвистика	Кабинет № 207а	столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф деревян.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	

67	Русский язык и культура речи	Кабинет № 207а	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф деревян.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
68	Основы мед.знаний	Кабинет № 207а	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф деревян.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
69	Физиология ВНД	Кабинет № 207а	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф деревян.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
70	Психофармакология	Кабинет № 207а	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф деревян.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
71	Психосексология	Кабинет № 207а	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф деревян.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	

72	Психология политики	Кабинет № 207а	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф деревян.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
73	Юридическая психология	Кабинет № 207а	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф деревян.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
74	Культурология	Кабинет № 214	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф дерев.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
75	Риторика	Кабинет № 214	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф дерев.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
76	Социология	Кабинет № 214	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф дерев.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	

77	Политология	Кабинет № 214	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф дерев.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
78	Спецпрактикум по нейропсихологической диагностике отклоняющегося развития	Кабинет № 207а	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф деревян.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	
79	Психология девиантного поведения	Кабинет № 207а	-столы-16шт. -стулья-18шт. -доска меловая-1шт. -кафедра-1шт. -шкаф деревян.-1шт. -географ.карта-3шт. -видеомагнитофон-1шт.	

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

37.03.01 – ПСИХОЛОГИЯ, психологическое консультирование

В Институте воспитательная работа является важной и неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса.

Формы воспитательной работы с обучающимися:

- работа с обучающимися во взаимодействии с деканами факультетов и старостами групп. Работа с родителями обучающихся на первых, вторых курсов (по мере необходимости);

- организация социально-психологической профилактической и просветительской работы (адаптация первокурсников, самоопределение, проблемы молодой семьи, профилактика рискованного поведения, профилактика потребления психоактивных веществ и др.;

- совершенствование работы по патриотическому воспитанию;

- способствование созданию культурно-развивающей и воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности, условий для развития духовности.

- организация культурно-массовой работы в Международном славянском институте;

- взаимодействие с общественными объединениями;

- информационное обеспечение обучающихся о мероприятиях, проводимых Институтом через интернет-сайт.

В своей деятельности помощник ректора по воспитательной работе руководствуются Федеральными законами: «Об образовании в Российской Федерации», «О противодействии коррупции»; иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, указами Президента, постановлениями Правительства Российской Федерации, локальными нормативными актами Института, приказами Ректора Института и Положением о воспитательной работе.

В Международном славянском институте создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности, регулирования социально-культурных процессов.

Благоприятная социокультурная среда Института - это взаимосвязь учебного и воспитательного процессов, студенческого самоуправления, информационное обеспечение, организация жизнедеятельности обучающихся.

Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами и, в первую очередь, планом воспитательной работы, основной целью которого является социализация личности будущего конкурентно способного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в Институте создан Студенческий совет (Положение о студенческом совете).

Ключевыми направлениями молодежной политики Института являются:

• гражданско-патриотическое воспитание;

• духовно-нравственное воспитание;

• развитие студенческого самоуправления;

• профессионально-трудовое воспитание;

• культурно-эстетическое воспитание;

• научная деятельность обучающихся.

Социальная работа.

В Институте постоянно ведется работа по улучшению социально-бытовых и социально-культурных условий. Проведение мероприятий администрацией Института, деканатами, кафедрами совместно с студенческим активом с целью адаптации обучающихся, приобретения ими новых навыков для успешной реализации своих возможностей в широком спектре социальных инициатив, укреплению нравственных, общекультурных качеств обучающихся.

Воспитательная работа.

Структура воспитательной работы осуществляется под руководством помощника ректора по воспитательной работе.

Воспитательная деятельность в Институте затрагивает все виды и направления работы с обучающимися: культурно-эстетическое, гражданско-патриотическое, правовое, физическое. В целях осуществления деятельности каждого из перечисленных направлений используются свои формы и методы работы.

Для повышения уровня успеваемости обучающихся проводятся следующие мероприятия:
- собрания учебных групп по обсуждению посещаемости и успеваемости;
- индивидуальные беседы с обучающимися по их личной просьбе или по инициативе преподавателей;
- встречи с родителями (законными представителями несовершеннолетнего обучающегося) первокурсников;
- собрания старост групп.
Основные документы, определяющие воспитательную работу:
- ежегодные планы по воспитательной работе Института;
- ежегодные планы воспитательной работы факультетов;
- положение о студенческом совете Института;
- положение об организации воспитательной работы с обучающимися в Институте.

В вузе сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации, когда нестабильность в обществе, плюрализм, безграничная свобода, подпитываемая ценностями низкой культуры рыночной самоорганизации, не могут обеспечить духовное возвышение и высокое профессиональное мастерство будущих выпускников, на первое место в образовательном процессе выдвинулась социально конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация вуза как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе социально-воспитательная деятельность ведётся по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, социально- экономическое, социально- психологиче-

ское, социально-медицинское, социально- бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворённости учёбой, в МСИ ведётся активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально- воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодёжи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требованиями модернизации системы образования.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта обучающихся.

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, попечительские советы на факультетах становятся реальной практикой взаимодействия для подготовки интеллектуальных ресурсов для региона.

Большое внимание в вузе уделяется научным исследованиям выпускников как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. Работает СНО, кружки и проблемные группы на кафедрах. Ежегодно на базе вуза проводится Всероссийские и Международные конференции выпускников, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям. Издается сборник тезисов докладов по студенческой конференции. Обучающиеся активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы. В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют 40-60 % будущих психологов.

В вузе созданы условия для творческого развития обучающихся, развита благоприятная культурная среда. В настоящее время в вузе работают: студенческий клуб, спортивный клуб, студенческий Театр миниатюр, литературная студия, студенческий хор, танцевальная студия, фольклорный ансамбль и пр. Давняя традиция в вузе проводить философские, музыкальные, поэтические вечера, художественные выставки. Разработаны и реализуются такие формы взаимодействия, как церемония «День знаний – первый звонок для студентов 1 курса», «День абитуриента», «Родительское собрание», «День учителя». Они проводятся силами студентов и преподавателей. Традиционно с активным участием студентов проводятся мероприятия: «Студенческая весна», «День пожилого человека», «Новогодний бал», новогодние утренники для детей.

Вуз обеспечивает вовлечение студенческой молодежи в деятельность студенческих волонтерских отрядов по следующим направлениям: социальная направленность «Доброе сердце» - работа в детских домах, Домах ветеранов, детских садах, больницах, в соцзащите; по пропаганде здорового образа жизни среди населения - работа по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями (информационное просвещение, участие в шествиях, автопробегах,

профилактических беседах, акциях, кинолекториях, создание социальной рекламы, проведение тренингов и семинаров со студентами города).

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. При этом вовлечение обучающихся в творческую деятельность, органически связанную с её профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, проектную, практическую работу, является одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач. Совместное научное творчество ученых, преподавателей, выпускников, аспирантов – самый эффективный, проверенный практикой путь развития способностей, раскрытия талантов, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем. За время обучения на старших курсах все студенты (100%) привлекаются к участию в научном поиске. Это становится для них осознанной потребностью.

Воспитательный аспект студенческого научного творчества имеет также большое значение и в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у обучающихся высокой культуры мышления. Они пробуждают у них подлинную сознательность и активность в выборе и проведении определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту.

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, вуза, отрасли, мнений и примеров жизни и деятельности авторитетных ученых, педагогов, специалистов) для формирования чувства сопричастности студентов лучшим традициям отрасли, вуза, факультета, кафедры.

Формирование у обучающихся способностей анализировать социально-значимые проблемы осуществляется с использованием методов и форм гуманистического воспитания, которое предполагает включение в содержание воспитания философских, человековедческих, психологических, исторических, юридических, филологических, культурологических и других гуманитарных знаний, назначение которых – ввести выпускников в мир человека, его жизненных проблем, помочь осознать себя как личность и индивидуальность, понять свою связь с другими людьми, обществом, природой, культурой, созиданию себя как человека культуры.

Реализация гуманистической модели воспитания в вузе предполагает признание обучающегося не только объектом, но и субъектом воспитания. Гуманистический характер воспитания меняет саму природу образовательной педагогической среды, наполняя ее духом сотрудничества, сотворчества, развития человека.

Основные принципы формирования общекультурных компетенций

В реализации воспитательной и социальной деятельности выделяются три основных группы принципов формирования общекультурных и социально-личностных компетенций:

1. Содержательные
2. Психолого-педагогические
3. Организационные принципы

К содержательным принципам относятся следующие:

1) Принцип гуманизма, который предполагает отношение к личности выпускника как к самоценности, утверждает идею защиты его достоинства и гражданских прав, создания условий для свободного и всестороннего проявления способностей выпускников, формирования целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

2) Принцип духовности проявляется в формировании у молодого человека смысложизненных духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина.

3) Принцип субъектности предполагает создание условий для становления выпускника как субъекта жизнедеятельности, стимулировании его в стремлении к саморазвитию, самосовершенствованию. В своей деятельности специалисты и педагоги способствуют формированию и обогащению субъектного опыта обучающихся, содействуют развитию их способности осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для собственной судьбы.

4) Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

5) Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и выпускника.

6) Принцип законности предполагает строгое исполнение законов и основанных на них нормативно-правовых актов всеми участниками образовательного пространства.

7) Принцип природосообразности предполагает учет наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых.

8) Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности специалиста, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

9) Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих на нормативные требования законов.

10) Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, способности к адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

11) Деятельностный подход предполагает осознанную включенность выпускников в практическую деятельность, направленную на развитие профессиональных навыков и умений, преобразование окружающего пространства в социально-значимом направлении, обеспечивающую его личностное развитие.

12) Принцип социальной ответственности и социальной справедливости.

13) Принцип профилактической направленности предполагает деятельность по превенции возникновения социально-воспитательных проблем, предупреждению отягощения уже возникших.

14) Принцип межведомственности учитывает координацию всех структурных подразделений в социально-воспитательной деятельности.

Психолого-педагогические принципы:

1) Принцип комплексного и дифференцированного подхода предполагает установку на максимальный и конкретный учёт специфики интересов, актуальных потребностей, традиций определённых категорий и групп участников образовательного процесса, что позволяет определять стратегию взаимодействия с ними, ставить конкретные задачи воспитания и социальной работы и разрабатывать формы и методы их решения.

2) Принцип технологической компетентности означает глубокую осведомлённость специалистов об условиях и технологии решения возникающих проблем и умение профессионально грамотно реализовать свои знания на практике.

3) Принцип стимулирования социальной активности предусматривает создание условий для побуждения человека к осознанному, заинтересованному проявлению активности в реализации его энергии, способностей, нравственного и волевого потенциала для достижения определённой социально значимой цели.

4) Принцип целенаправленности предполагает, что цель определяет способ и характер деятельности, предопределяет содержание и формы социально-воспитательной работы.

5) Гибкость планирования означает требование динамичной реакции планов на проявление случайных факторов и любые отклонения в образовательном процессе.

6) Принцип преемственности и последовательности предусматривает связь и согласованность в целях, содержании, организационно-методическом обеспечении этапов образования; обеспечивает непрерывность, плановость, поступательное развитие и интегрирование в социально-воспитательной деятельности.

7) Принцип непрерывности означает целостность, последовательность и системность всего образовательного процесса.

Основные организационные принципы:

1) Принцип контроля и проверки исполнения заключается в том, чтобы обеспечить реализацию гарантированных государством мер по социальной защите и поддержке участников образовательного процесса, качества и эффективности проведения социально-воспитательных мероприятий.

2) Принцип единства полномочий и ответственности, прав и обязанностей, что предполагает ясное представление всеми участниками образовательного пространства своих функций и задач, что позволяет обеспечить эффективное функционирование внутри образовательного пространства.

3) Функциональная определённость означает чёткое разграничение функциональных обязанностей, полномочий, ответственности структурных подразделений по вопросам организации социально-воспитательной деятельности.

4) Принцип всеобщности предусматривает солидарность на уровне выпускник, преподаватель, администрация, студенческое самоуправление.

5) Принцип комплексности обеспечивает, с одной стороны, целостность и всесторонность воздействия, с другой, служит защитным фактором против ведомственности, ограниченности при решении социальных проблем и проблем воспитания, а также предполагает изучение и учёт интересов, потребностей обучающихся, прогнозирование характера влияния на их поведение.

6) Принцип посредничества означает взаимодействие различных структурных подразделений и ведомств, а также взаимную ответственность всех участников образовательного процесса.

Основной сферой подготовки практико-ориентированного выпускника является **образовательная среда.** Цель образования состоит не только в обучении, но и в воспитании. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности. Ведущая роль в воспитании принадлежит профессорско- преподавательскому составу. Нравственный облик выпускников, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен. Институт – это в первую очередь, молодежь, жадно стремящаяся к выработке своей жизненной программы. Преподаватель вуза должен передавать обучающимся не только знания, но и свой жизненный опыт, мировоззрение, свои заветные мысли.

Действенность и результативность воспитания сегодня во многом зависят от степени гуманизации образовательно-воспитательного процесса в вузе, основными направлениями которого являются:

– включение гуманитарных, естественнонаучных и технических знаний в единую универсальную связь наук о человеке, обществе и природе;

– активное и всестороннее использование индивидуальных методов и личностно-ориентированных технологий в учебном и воспитательном процессе, позволяющих в максимальной степени учитывать способности, склонности и интересы каждого выпускника, а им в свою очередь оценить и усвоить как профессиональные, так и личностные нравственные качества педагога и учёного;

– развитие демократических методов общения с выпускниками, утверждение социально-ориентированной системы сотрудничества, развитие активности обучающихся в учебной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности, использование практического наследия выдающихся ученых и педагогов института;

– расширение самоуправленческих начал в деятельности вузовских студенческих структур, преодоление отчужденности студенчества от участия в формировании учебной и воспитательной политики в вузе;

– использование воспитательного потенциала учебных дисциплин (человековедение, эстетическое воспитание, физическая культура и спорт, туризм, краеведение, экология и т.п.).

Для решения задач воспитания в процессе обучения необходимо:

– стимулировать активность выпускника, сочетая уважение к личности с требовательностью к ней;

– открывать перспективу роста выпускника, опираться на положительные качества его личности;

– учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучающихся;

– добиваться раскрытия социокультурного потенциала данной профессии и приобщения к нему выпускника в целях постижения восприятия профессии как особого вида культуры;

– обеспечивать воспитание чувства ответственности, как за результаты своего труда, так и за результаты труда коллектива, группы, курса.

Центр образования и воспитания студенческой молодежи – факультет, основными функциями которого являются:

– формирование у обучающихся гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и приумножение традиций вуза;

– организация работы кураторов учебных групп, в том числе проведение рабочих совещаний и семинаров, направленных на совершенствование воспитательного процесса;

– организация научно-исследовательской работы выпускников, в том числе по проблемам воспитания;

– внедрение в практику воспитательной работы научных достижений, результатов социологических исследований;

– информационное обеспечение обучающихся через наглядные и иные средства информации;

– научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий, форм и методов воспитания.

Воспитательная работа во внеучебное время

Внеучебная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в вузе, столь же приоритетная, как и учебная. Для обучающихся внеучебная деятельность сугубо добровольная, для образовательного учреждения – часть выполняемых им функций. Степень участия преподава-

телей, сотрудников и руководителей структурных подразделений во внеучебной работе с обучающимися может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и как проявлением их нравственно-профессиональной позиции.

Внеучебная работа есть важнейшая составная часть вузовского воспитательного процесса, осуществляемого в сфере свободного времени, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего выпускника высшей школы.

Внеучебная деятельность в МСИ состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне вуза, факультетов, кафедр, академических групп и предполагает:

– создание объективных условий для творческого становления и развития студенческой молодежи;

– создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих обучающихся в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни.

– формирование установки на естественность, престижность и почетность участия выпускника во внеучебной жизни вуза (культурной, спортивной, научно- технической и т.п.).

Основные направления внеучебной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;
- организационная и информационно-методическая работа;
- клубная работа.

Организация и проведение традиционных мероприятий:

- научно-исследовательская работа выпускников;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- спорт высших достижений;
- общественно-профессиональная деятельность.

Непосредственно внеучебную работу с обучающимися ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений. Реализация основных направлений внеучебной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Наиболее перспективными могут быть такие программы, как:

- патриотическое воспитание;
- гражданско-правовое воспитание;
- студенческая наука;
- студенческое самоуправление;
- эстетика вузовской жизни;
- этика и этикет;
- волонтерская деятельность;
- наши традиции;
- выпускники, преподаватели, сотрудники, ветераны − к юбилею МСИ;
- выпускник и экология.

Способы, технологии, методы внеучебной работы с выпускниками:

- деятельностный практико-ориентированный подход;
- целевые программы по важнейшим направлениям внеучебной деятельности;
- информационная и пропагандистская деятельность;
- лекционно-семинарская работа;
- научно-исследовательская деятельность;

– культурно-просветительская работа;

– долгосрочные договоры о сотрудничестве с учреждениями культуры, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями города и области;

– профориентационная работа;

– организация трудоустройства и вторичной занятости;

– социальная поддержка обучающихся, семей выпускников;

– спортивно-оздоровительная работа и профилактика наркомании;

– работа с первокурсниками;

– корпоративное воспитание выпускников;

– предупреждение правонарушений, недопущение асоциального и девиантного поведения среди выпускников;

– клубная работа;

– поисковая работа;

– кружки и студии по интересам и различным направлениям деятельности выпускников;

– повышение квалификации работников вуза по вопросам воспитания.

Развитие студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление следует рассматривать как инструмент реализации молодежной политики государства, позволяющий сфокусировать внимание студенческого объединения на организации студенческой жизни внутри вуза для эффективной реализации воспитательных программ.

Студенческое самоуправление в институте ориентировано на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы с выпускниками, так как более эффективные результаты в области воспитания обучающихся могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления.

В условиях модернизации высшего образования целью студенческого самоуправления является создание условий для личностной самореализации выпускников, обеспечение социально-правовой защиты студенческой молодежи.

Активное участие студенческой молодежи в решении проблем образовательного процесса способствует формированию самостоятельности восприятия и осмысления реализации учебно-воспитательных задач, социальной активности, организаторских и коммуникативных способностей личности, что имеет существенное значение для становления профессиональной и общей культуры будущего специалиста.

Органами студенческого самоуправления в вузе являются студенческий парламент, студенческий совет вуза, студенческие деканаты, студенческие советы на факультетах, студенческие советы в общежитиях, студенческие научно-производственные отряды, студенческие клубы по интересам, общественные организации, профсоюзные организации выпускников.

Студенческое самоуправление имеет собственные сущностные характеристики:

- единство миссии (целей, задач, социальных смыслов);
- часть корпоративной культуры вуза (опирается на историю, ценности, традиции вуза);
- организационную структуру;
- наличие нормативно-правовых документов (Устав, договоры);
- автономность от администрации вуза, городских организаций и иных лиц;
- возможность принятия на себя обязанность юридического лица.

Фактором развития системы социальной активности выпускников является соуправление, под которым понимается: единство административно-педагогического и студенческого самоуправления. Его важнейшие принципы:

- доверие, уважение, открытость, прозрачность;

- совместность по решению проблем;
- административное ядро как приоритет управленческой деятельности;
- делегирование полномочий от центра к рядовым сотрудникам корпорации;
- социальная ответственность партнеров за результаты своего труда.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления образовательным процессом в вузе и предполагает максимальный учет интересов, потребностей выпускников на основе изучения их общественного мнения.

В качестве главных задач деятельности студенческого самоуправления выделяются:

– повышение эффективности и успешности учёбы, активизации самостоятельной творческой деятельности выпускников в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного многоуровневого образования;

– формирование потребности в освоении актуальных научных проблем через систему научного творчества студенческой молодежи;

– расширение студенческого актива;

– создание условий для развития у выпускников способности различать виды ответственности к результатам собственной учебной и общественной работы;

– развитие и углубление инициативы студенческих коллективов в организации гражданского воспитания;

– способствование созданию условий для благоприятного социально- психологического климата в институтской среде;

– усиление роли студенческих общественных организаций в гуманистическом воспитании студентов, в формировании мировоззрения, нормотворческой деятельности и социальной активности; становлении нормосообразного поведения;

– развитие и углубление инициативы студенческой молодежи в изучении, разработке, строгом исполнении законов и основанных на них правовых актов для социально-правовой защиты студентов.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕН СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ, психологическое консультирование

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, психологическое консультирование и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися ОП ВО включает:

- текущий контроль успеваемости,
- промежуточную аттестацию;
- итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОП ВО по направлению 37.03.01 «Психология» осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе и Положениями о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

В вузе действует балльно-рейтинговая система (БРС) оценки качества освоения обучающимися ОП. Основные принципы БРС и порядок ее использования преподавателями и обучающимися изложены в Положениях об организации учебного процесса с использованием системы зачетных единиц и Положении об итоговой государственной аттестации выпускников, а также в рабочих программах учебных дисциплин и практик, учебно-методических комплексах итоговой государственной аттестации.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, психологическое консультирование

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП ВО по направлению 37.03.01 Психология, психологическое консультирование создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п.,
- кейсы для разбора на практических, лабораторных занятиях;
- ролевые игры,

а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

На основе требований ФГОС ВО и рекомендаций ПрОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология, психолоческое консультирование разработаны:

1) матрица соответствия компетенций, составных частей ОП ВО и оценочных средств

2) методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ОП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.) (отдел качества рекомендовано);

3) методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ОП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ/проектов и т.п.) и практикам (рекомендации отдела качества).

7.2. Итоговая (Государственная) аттестация выпускников ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, психологическое консультирование

В соответствии с ФГОС ВО и «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» итоговая (Государственная) аттестация (ИГА) является обязательной и осуществляется после освоения ОП ВО в полном объеме.

ИГА по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, психологическое консультирование направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта и включает Итоговый(Государственный) экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

На основе Положения об ГИА выпускников вузов РФ, утвержденного Министерством образования и науки РФ, требований ФГОС ВО и рекомендаций ОП ВО по направлению подготовки в Международном славянском институте разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Программа итогового (государственного) экзамена по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, психологическое консультирование содержит список общепрофессиональных и специальных дисциплин, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, с раскрытием тематики каждого курса согласно рабочим программам, разработанным на кафедрах. По каждой дисциплине приводится список источников, необходимых для подготовки к экзамену.

Программа итогового (государственного) экзамена разработана с учетом рекомендаций учебно-методического объединения высших учебных заведений по образованию в области.

Итоговый (Государственный) экзамен проводится в письменной или устной форме по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на экзамен, и рекомендации по подготовке к государственному экзамену.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой законченную разработку, в которой бакалавр должен проявить навыки самостоятельных расчетов, анализа, интерпретации и обобщения технической информации, умение использовать литературу, фондовые источники и базы данных. Работа должна содержать следующие элементы:

- формулировка цели и основных задач исследования; краткая сводка по рассматриваемой научно-практической задаче на основании литературных источников; характеристика объекта исследования; обоснования избранного способа решения поставленных задач;

- оценка материалов, привлекаемых к работе; описание методики и технологии обработки и анализа исходных данных;

- изложение полученных результатов с оценкой их новизны и практической значимости;

- в работе должен быть широко представлен самостоятельно собранный фактический материал. В ВКР обучающийся должен продемонстрировать умение:

- выстроить логическую структуру проекта;

- выполнить анализ предметной области, выявить проблему и альтернативные варианты ее разрешения;

- собирать и анализировать первичную экспериментальную, статистическую и иную информацию;

- применять современные методы исследования;

- определять актуальность целей и задач и практическую значимость исследований;

Работа должна содержать иллюстрированный материал, список литературных источников, включая зарубежные, и работы последних лет. При оценке защиты учитывается умение четко и логично излагать свои представления, вести аргументированную дискуссию, представлять место полученных результатов в общем ходе исследований.

При проведении итогового (государственного) экзамена и защиты ВКР осуществляется контроль качества освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

В данной основной образовательной программе раскрываются содержание и формы организации всех видов итоговых комплексных испытаний (в рамках итоговой государственной аттестации) бакалавров, позволяющие продемонстрировать сформированность у них всей совокупности обязательных компетенций *(в соответствии с содержанием раздела V ФГОС ВО).*

Для объективной оценки качества освоения компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов государственного экзамена и заданий ВКР соответствует избранным разделам из различных учебных дисциплин, формирующих конкретные компетенции.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, проводятся в соответствии с образовательной программой высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Итоговая (Государственная) аттестация проводится Итоговой (Государственной) экзаменационнойной комиссией (ГЭК) во главе с председателем, утверждаемым Федеральным агентством по образованию. Состав комиссии (ГЭК) утверждается приказом ректора вуза. Рекомендуется в состав комиссии (ГЭК)вводить работодателей.

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы и сдачи итогового (государственного) экзамена по психологии выпускник должен:

знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно- исследовательской и профессиональной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

владеть приемами осмысления базовой и факультативной информации для решения задач, соответствующих его квалификации в сфере научной и профессиональной деятельности; основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования; комплексом знаний и методикой преподавания психологии в высших учебных заведениях.

Требования к выпускной квалификационной работе

Квалификационные работы психологов-бакалавров должны носить прикладной характер, иметь практическую значимость, включать разнообразные экспериментальные планы, с использованием методов математической статистики. Защита выпускных квалификационных работ должна выявить уровень развития научно-исследовательских навыков у студентов, умение выделить научную проблему, сформулировать гипотезу и найти адекватные способы ее проверки.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического или теоретического исследования, или обоснованный проект коррекционной, тренинговой или диагностической методики.

В работе должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская, практическая или методологическая работа. В исследовании должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная прикладная работа.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности. ВКР выпускника должна отражать новизну рассматриваемой тематики, ее актуальность и оригинальность в решении проблемы; быть связана с решением недостаточно изученных вопросов или проверкой и уточнением данных, полученных в исследованиях других ученых; раскрывать многообразие подходов к решению проблемы в свете современных научных воззрений; содержать четкую формулировку целей, задач и гипотезы, определение предмета и объекта исследования; отвечать всем требованиям к организации и проведению исследования. Объем ее должен быть в пределах 45-60 страниц стандартного печатного текста (без приложений). Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым ГОСТ.

Научное исследование предполагает определение уровня сформированности следующего ряда необходимых профессиональных навыков и компетенций. Психолог- бакалавр должен:

–владеть культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

–знать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;

–уметь корректно оперировать основными терминами и понятиями в научных и научно-практических областях, соответствующих предмету исследования;

–владеть способностью и готовностью к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей,

– обнаруживать и формулировать проблему исследования;

– владеть методикой планирования и проведения экспериментальное исследование;

–владеть способностью и готовностью к применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных

–уметь обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

–соотносить и сопоставлять полученные в эксперименте данные с имеющимися в научной литературе;

–уметь формулировать обоснованные выводы, логически вытекающие из содержания работы;

–владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения переработки информации,

–быть способным к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико- статистической обработкой данных и их интерпретаций

–уметь доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для ВКР предмета специального исследовательского рассмотрения

–быть способен логически верно, аргументированно, выразительно, убедительно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

Выпускная работа защищается в Государственной экзаменационной комиссии. Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты ВКР бакалавра определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.03.01 Психология, психологическое консультирование, методических рекомендаций Учебно-методического объединения вузов РФ по образованию в области психологии.

Тема ВКР бакалавра утверждается в установленные сроки на заседании кафедр или Ученых советов структурных подразделений, где подготавливается ВКР. Руководитель и рецензент (оппонент) утверждаются кафедрой. Рецензенты (оппоненты) назначаются из числа научно-педагогических сотрудников или высококвалифицированных специалистов образовательных, производственных и других учреждений и организаций. В качестве рецензента (оппонента) может выступать представитель работодателей из соответствующих профильных отраслей гуманитарной деятельности.

Порядок защиты ВКР устанавливается ученым советом структурного подразделения, где подготавливается ВКР. К защите обучающийся должен подготовить доклад и презентацию (необходимый иллюстративный материал: таблицы, схемы), которыми он предполагает воспользоваться в ходе защиты.

Процедура защиты квалификационной работы включает в себя:

- устное сообщение автора ВКР о содержании работы (10 минут);
- вопросы членов ЭК и присутствующих на защите и ответы на них;
- выступление научного руководителя квалификационной работы;
- отзыв рецензента (оппонента) ВКР в устной и письменной форме;

– выступление присутствующих на защите и дискуссия;

– заключительное слово автора ВКР.

В отзыве научного руководителя должны быть освещены следующие вопросы:

– описание задачи, поставленной в квалификационной работе;

– степень выполнения обучающимся поставленной задачи (полностью, частично и т.д.);

– качества, проявленные выпускником при выполнении работы, уровень профессиональной подготовки выпускника, освоение им комплекса теоретических и практических знаний, широту научного кругозора студента либо определить степень практической ценности работы;

– возможность защиты данной ВКР в ИЭК.

Рецензент (оппонент) в отзыве о ВКР оценивает:

– степень актуальности и новизны работы;

– пути и методы решения поставленных в работе задач;

– уровень теоретического анализа исходных вопросов темы;

– корректность проделанных экспериментов, используемых методов исследования и обработки данных;

– качество и достоверность полученных результатов, умение их анализировать и использовать для последующих выводов;

– обоснованность и реальность сформулированных в работе выводов;

– оценка оригинальности и значимости полученных в работе результатов и квалификационной работы в целом;

– недостатки работы, замечания по поводу языка и оформления работы.

Отзыв завершает оценка квалификационной работы и вывод о соответствии работы основным требованиям, предъявляемым к ВКР данного уровня.

Оценка за ВКР выставляется ИЭК с учетом предложений рецензента (оппонента) и мнения руководителя. При оценке ВКР учитываются:

– содержание работы;

– ее оформление;

– характер защиты.

При выставлении **оценки ИЭК руководствуется следующими критериями.**

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент демонстрирует в работе научного характера:

– репрезентативность собранного материала, умение анализировать информацию в области предмета исследования;

– умение концептуально и системно рассматривать проблему исследования;

–знание терминологической базы исследования, умение оперировать ею;

– владение методикой анализа;

– умение представить работу в научном контексте;

– владение научным стилем речи;

– аргументированную защиту основных положений работы.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если выпускник демонстрирует в работе научного характера:

- репрезентативность собранного материала, умение анализировать информацию в области предмета исследования;

- знание основных психологических понятий, умение оперировать ими;

- владение методикой анализа;

- единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности; умение защитить основные положения своей работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует в работе научного характера:

- компилятивность теоретической части работы;
- недостаточно глубокий анализ материала;
- стилистические и речевые ошибки;
- посредственную защиту основных положений работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует:

- компилятивность работы;
- несамостоятельность анализа научного материала;
- грубые стилистические и речевые ошибки;
- неумение защитить основные положения работы.

Требования к итоговому (государственному) экзамену по психологии

Проверкой выполнения государственных требований к уровню и содержанию подготовки, одним из видов аттестационных испытаний в составе итоговой аттестации выпускников-бакалавров по направлению 37.03.01 Психология является итоговый государственный междисциплинарный экзамен по направлению психология по предметам базовой части профессионального блока дисциплин. В период подготовки к экзамену студентам предоставляются необходимые консультации по каждой дисциплине, вошедшей в итоговый экзамен по психологии. Наряду с защитой выпускной квалификационной работы, он позволяет выявить и оценить теоретические знания выпускника и его готовность к основным видам профессиональной деятельности. К итоговому экзамену по психологии допускаются студенты, успешно завершившие полный курс обучения и прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Целью итогового государственного экзамена по психологии в бакалавриате является проверка теоретической и практической подготовленности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности и возможному продолжению обучения в магистратуре. Выпускной экзамен является проверкой конкретных функциональных возможностей студента, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

Порядок проведения и программа итогового государственного экзамена определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.03.01 Психология и методических рекомендаций Учебно-методического объединения вузов РФ по образованию в области психологии.

Итоговый комплексный экзамен по психологии принимается экзаменационной комиссией, входящей в состав аттестационной комиссии. Экзаменационная комиссия формируется из ведущих преподавателей выпускающей кафедры, как правило, преподающих учебные дисциплины, включенные в состав итогового комплексного экзамена. В состав экзаменационной комиссии могут также включаться специалисты предприятий, ведущие преподаватели и научные сотрудники других вузов. Председателем экзаменационной комиссии, являющимся заместителем председателя ИЭК, как правило, назначается заведующий выпускающей кафедрой или декан факультета. Состав экзаменационной комиссии, включая ее председателя и секретаря, утверждается приказом ректора.

Экзамен проводитсяитоговой (Государственной) экзаменационной комиссией в сроки, предусмотренные рабочими учебными планами по направлению.

На итоговом экзамене выпускники получают экзаменационный билет. При подготовке к ответу выпускники делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги с печатью факультета.

На подготовку к экзамену, который проводится в устной форме, выпускнику дается определенное время (40-45 минут). В процессе ответа и после его завершения по всем вопросам экзаме-

национного билета выпускнику членами экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы итогового экзамена.

В процессе итогового (Государственного) экзамена по психологии оценивается владение целым рядом компетенций, определенных для бакалавра психологии.

7.3. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

Перечень компетенций, описание показателей и критериев оценивания и, а так же шкал оценивания, типовые контрольные задания и другие материалы.

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации. разрабатываются в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся Международного славянского института».

Программа экзамена «Психология» составлена на основе программы базового курса «Общая психология», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», и дисциплин специализации. В данной программе раскрываются методологические основы, основные теоретические понятия, теории, достижения и проблемы отечественной и мировой психологической науки и практики.

Содержание курса «Общей психологии» базируется на методологических принципах современной отечественной и зарубежной психологии и опирается на труды видных отечественных психологов Выготского Л.С., Рубинштейна С.Л., Ананьева Б.Г., Леонтьева А.Н., Теплова Б.М. и многих других.

Основой психологических знаний по курсу являются основные методологические принципы отечественной психологии (детерминизма, развития, единства сознания и деятельности); эволюционная теория развития психики и сознания; культурно-историческая концепция Л.С. Выготского; психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева; а также современные подходы к психическим явлениям в зарубежной психологии.

В основе содержания курса лежат основные **задачи:**

- дать студентам полную информацию о современных психологических категориях, основных теориях и концепциях;

- научить разбираться в сущности психологических явлений и сферах их практического применения;

- ознакомить с трудами видных отечественных и зарубежных психологов;

- познакомить с научно-теоретическими основами педагогической деятельности в общеобразовательной школе и в средне-специальных учебных заведениях;

- создать возможности личностного и профессионального саморазвития, самоорганизации профессиональной деятельности.

В результате усвоения курса **обучающийся должен:**

- **иметь** представление об основных научных психологических направлениях, концепциях, теориях;

- **знать** основные психологические понятия, механизмы психологических явлений, виды, свойства и особенности их практической реализации;

- **уметь** разбираться в проявлениях психологических явлений и осуществлять их практическую диагностику;

- владеть способами научного психологического исследования.

- владеть системой знаний о целях, содержании, методах, технологиях, формах и средствах обучения психологии.
- быть готовым к планированию, проектированию, конструированию, организации и осуществлению педагогической и просветительской деятельности.

ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

Б.3 Государственная итоговая аттестация		
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать** систему категорий и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные способы профессионального самообразования. **Уметь** адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития. **Владеть** категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками профессионального самообразования и саморазвития.
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**Знать** основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие. Уметь анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики возрастных факторов с ситуацией,

		возникающей в процессе профессиональной деятельности. **Владеть** методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, личностных, социальных, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	**Знать** основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменений, различных свойств, состояний в норме и при психических отклонениях. **Уметь** прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека. **Владеть** навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
ПК-6	способность к постановке професси-	**Знать** основные типовые задачи, возни-

	ональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	кающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. **Уметь** анализировать возникающие в процессе деятельности научно исследовательские и практические задачи. **Владеть** навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации.
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях	**Знать** основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно- практических областей психологии **Уметь** реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областях психологии, а процессе исследовательской деятельности **Владеть** навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно- практических областях психологии
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	**Знать** процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований. **Уметь** проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии. **Владеть** навыками исследования, приёмами и методам организации сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	**Знать** особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. **Уметь** анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями. **Владеть** навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармони-

		зации их психического функционирования.
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	**Знать** основные способы изучения и воздействия на содержание сознания общества. **Уметь** организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры общества. **Владеть** навыками реализации просветительской деятельности по психологической проблематике в рамках социальных групп и общества в целом .

Кроме того, одной из задач итогового (государственного) экзамена является проверка уровня теоретической подготовки обучающихся, степени развития их профессионального мышления, готовности студентов к профессиональной деятельности при выполнении исследовательской работы и работы в области практической психологии.

В своих ответах на экзамене выпучкники должны показать глубину и осознанность знаний в свете следующих требований:

- владение понятийным аппаратом различных концепций психологического консультирования – гуманистически-ориентированного, гештальт-ориентированного, бихевиорально-ориентированного, когнитивно-ориентированного, телесно-ориентированного, трансактного анализа, биоэнергетического анализа;

- знание теоретических основ, понимание специфики проведения различных видов психологического консультирования – индивидуального, профессионального, группового, семейного, организационного;

- понимание целей, задач, логики, динамики консультативного процесса;

- понимание психологических механизмов основных процессов, происходящих в семейной, профессиональной, личной сферах жизни клиентов;

- владение терапевтическими техниками и приемами, применяемыми на разных этапах психологического консультирования;

- владение умениями и навыками организации и проведения психологического консультирования – установление раппорта, ведение беседы, анализ проблемы, воздействие;

- понимание психологических механизмов взаимодействия в группе, анализ процессов групповой динамики, владение навыками и методами групповой психотерапии;

- владение приемами построения коррекционных мероприятий в кризисных состояниях;
- знание этических принципов работы консультанта и специфики отношений «психолог – клиент»;

- умение применять полученные знания, умения и навыки на практике;

- знание основных видов нарушения познавательных процессов и аномалий личности при психических и неврологических заболеваниях;

- понимание психологических механизмов аномального развития личности и дизонтогенеза;

- знакомство со структурно-функциональной моделью мозга;

- знание основных теоретических понятий и методологических подходов в области психодиагностики;

- знание методов психодиагностики;

- понимание и умение использовать способы проверки надежности, валидности, репрезентативности и достоверности измерительных методик;

- владение навыками и умениями решения диагностических задач в области диагностики личностных черт, интеллекта, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений;

Курс включает разделы:

- «Введение в психологию»;

- «Психологию познания» (включает все познавательные процессы);

- «Основы саморегуляции и поведения личности» (включает эмоции и волю);

- «Личность и индивидуальность». Этот раздел включает «Общее представление о личности и ее психологической структуре», « Индивидуальность личности», в том числе «Темперамент», «Характер», «Самосознание личности», «Способности».
- «Методика преподавания психологии»;

- «Психологическое консультирование»;

- «Профконсультирование и кадровый отбор»;

- «Психодиагностика».

8. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 – ПСИХОЛОГИЯ, психологическое консультирование

Финансирование реализации программ бакалавриата осуществляется в объеме , что составляет величину, не ниже нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования.

Формирование базовых нормативных затрат производится по стоимостным группам направлений подготовки (включая оплату труда ППС, материальные затраты, учебную литературу, транспорт, практики, повышение квалификации ППС, общехозяйственные траты и пр.), по очной форме обучения-217,36 тыс.рю, по очно-заочной – 53,57 тыс.р., по заочной -21,43 тыс.р.

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

В соответствии «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагаются адаптированные программы обучения, учитывающие особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояния здоровья обучающихся этой категории. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В целях обеспечения специальных условий обучения и лиц с ограниченными возможностями здоровья институту с письменного согласия этих лиц необходимо иметь сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта университета для слабовидящих;

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт, аудиофайлы и т.п.);

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучаемым необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.п).

10. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

При реализации данной ОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, психологическое консультирование используются материалы обеспечения качества подготовки, созданной в Институте, в том числе:

- мониторинг и периодическое рецензирование образовательной программы;

- обеспечение компетентности преподавательского состава;

- регулярное проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии);

- система внешней оценки качества реализации ОП (учет и анализ мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций Примерной ООП ВО по направлению подготовки, разработанной УМО по направлению Психология.

Разработчик(и): Бугренкова Татьяна Александровна, декан психологического факультета, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологического консультирования.

В соответствии с порядком организации внутренней и внешней экспертизы образовательных программ, проведена **двухуровневая экспертиза**:

Первый уровень (оценка качества содержания компетенции и применяемых педагогических технологий)

Второй уровень (соответствие целям подготовки и ФГОС ВО)

Дата заседания учебно-методического совета факультета	**№ протокола**	**Ф.И.О. председателя учебно- методического совета факультета**	**Подпись председателя учебно- методического совета факультета**

Ф.И.О. и должность эксперта	**Принятое решение (соответствует или не соответствует) требованиям ФГОС**	**Дата принятия решения**	**Подпись эксперта**
Григорьева Е.И., начальник учебно- методического отдела	Соответствует		