

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Микроэкономика»**  
**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата направления 38.03.01**  
**"Экономика"**

Дисциплина «Микроэкономика» – это дисциплина относится к числу базовых дисциплин (Б1.Б.11) ОП подготовки бакалавров по направлению «Экономика».

Являясь основополагающей в комплексе дисциплин профессиональной подготовки бакалавров, дисциплина «Микроэкономика» формирует общий фундамент знаний, понимания и компетенций, необходимых для успешного освоения образовательной программы бакалавриата по направлению «Экономика».

Студент должен обладать знаниями по экономике в объеме среднего образования. То есть дисциплина «Микроэкономика» базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Экономика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

*Ко-реквизитами* для дисциплины «Микроэкономика» являются такие дисциплины основной образовательной программы бакалавриата по направлению «Экономика», как «История экономики» и «История экономических учений», которые также изучаются в первом и во втором семестрах.

*Пост-реквизиты* дисциплины «Микроэкономика» определены ее основополагающим положением в учебном плане подготовки бакалавров, формирующим общий фундамент знаний, понимания и компетенций, необходимых для успешного освоения дальнейшей образовательной программы магистратуры по направлению «Экономика».

Дисциплина предшествует изучению следующих дисциплин профессионального цикла: «Макроэкономика», «Деньги, кредит, банки», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Финансы», «Эконометрика» и др.

### **Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями дисциплины «Микроэкономика» являются:

- формирование у студентов экономического мышления и высокого уровня экономической культуры;
- усвоение обучаемыми теоретико-методологических основ данной дисциплины;
- понимание рационального в экономике и условий экономической оптимизации домохозяйств, предприятий и национальных хозяйственных систем;
- выработка навыков творческого анализа сложных процессов экономической действительности;
- формирование умения исследовать и давать аргументированную оценку теорий и концепций, положенных в основу социально-экономической политики; глубокое осмысление сути хозяйственных процессов, происходящих в современной экономике.

Задачами учебной дисциплины являются:

- раскрыть сущность экономических процессов и явлений;
- показать закономерный характер развития экономических систем;
- заложить теоретическую основу для изучения конкретно экономических дисциплин и формирования современного экономического мышления.

### **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

Раздел 1. Теории рыночного равновесия и поведения потребителя

Взаимодействие спроса и предложения

Эластичность спроса и предложения

Понятие полезности. Модель потребительского выбора: кардиналистская концепция

Поведение потребителя в ординалистской концепции

Раздел 2. Основы теории производства

Производство: технологии и производственная функция.

Издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде. Равновесие фирмы.

Раздел 3. Типы рыночных структур

Классификация типов рыночных структур. Совершенная конкуренция.

Монополия и монопольная власть

Монополистическая конкуренция

Олигополистическая структура отрасли

Раздел 4. Рынки факторов производства

Общая характеристика и особенности рынков факторов производства.

Рынок труда и заработная плата.

Рынок капитала. Стоимость денег во времени.

Рынок земли. Предпринимательство

### **Основные образовательные технологии**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Лекция. Лекции построены на основе использования активных форм обучения: - лекция-беседа (преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов),

- проблемная лекция (с помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей: усвоение студентами теоретических знаний; развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста),

- лекция с заранее запланированными ошибками (Эта форма проведения лекции необходима для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию).

На каждой лекции применяется сочетание этих форм обучения в зависимости от подготовленности студентов и вопросов, вынесенных на лекцию.

Присутствие на лекции не должно сводиться лишь к автоматической записи изложения предмета преподавателем. Более того, современный насыщенный материал каждой темы не может (по времени) совпадать с записью в тетради из-за разной скорости процессов - мышления и автоматической записи. Каждый студент должен разработать для себя систему ускоренного фиксирования на бумаге материала лекции. Поэтому, лектором рекомендуется формализация записи посредством использования общепринятых логико-математических символов, сокращений, алгебраических (формулы) и геометрических (графики), системных (схемы, таблицы) фиксаций изучаемого материала. Овладение такой методикой, позволяет каждому студенту не только ускорить процесс изучения, но и повысить его качество, поскольку успешное владение указанными приемами требует переработки, осмысления и структуризации материала.

Семинарские занятия. Приступая к изучению данного курса, следует особое внимание обратить на подбор учебных изданий по предмету, предполагающих активные

формы обучения. В рамках каждой темы в соответствии с рабочей программой предлагается план изучения темы, подкрепленный рядом проблемных вопросов для самостоятельной подготовки и индивидуального ответа.

Вопросы составлены таким образом, чтобы акцентировать внимание на отдельных важных аспектах изучаемой проблемы. Выполнение заданий формируют навыки выделения важных моментов в большом объеме нового материала, стимулирует активный поиск полного ответа на сформулированную кратко учебную проблему.

Практическое занятие – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков.

Практические занятия по отдельным дисциплинам рекомендуется проводить в форме семинаров, что позволяет студентам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений.

Семинар - составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту. Подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением).

Подготовка к экзамену. Подготовка к экзамену предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических занятий.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата направления 38.03.01 "Экономика"**

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Микроэкономика»:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знать: ОК 3-1: происходящие в обществе процессы уметь: ОК 3-2: анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; владеть: ОК 3-3: навыками и методами прогнозирования социально-значимых процессов в обществе
ОПК-3	способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с по-	знать: ОПК 3 -1: инструментальные средства для обработки экономических данных в

	ставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	соответствии с поставленной задачей; уметь: ОПК 3-2: осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы. владеть: ОПК 3-3: навыками использования математического инструментария для решения экономических задач;
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	знать: ПК 1-1: основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; уметь: ПК 1-2 собрать и анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; владеть: ПК 1-3: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
ПК-21	способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	<b>знать:</b> правила составления финансовых планов организации <b>уметь:</b> организовывать финансовые взаимоотношения с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления <b>владеть:</b> современными методами составления финансовых планов организации

**Знать:**

- закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.

**Уметь:**

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы микроэкономические показатели;
- использовать источники экономической информации;

- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о микроэкономических процессах и явлениях выявлять тенденции изменения микроэкономических показателей;
- прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микроуровне;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора.

**Владеть:**

- методологией микроэкономического исследования;
- современными методами сбора и обработки данных для микроэкономического анализа;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на микроуровне с помощью стандартных теоретических моделей;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.

**Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием форм контроля**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

***Таблица 1. Выписка из учебного плана***

№ п/п	Семестр	Трудоемкость		Лекционные занятия (час.)	Лабораторные занятия (час.)	Практические занятия (час.)	КСР (час.)	СРС (час.)	Контроль	Форма контроля
		зач. ед.	час							
очная	1	4	144	18	-	18	-	72	36	экзамен
заочная	1	4	144	6	-	6	-	123	9	экзамен