Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Международный славянский институт»
29085, г. Москва, ул. Годовикова, д.9, стр.25,
тел./факс 602-46-76, e-mail: info@slavinst.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор МСИ, к.э.н., профессор
Никитина Т.Е.
протокол №1 «17»августа 2016г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
37.04.01 - ПСИХОЛОГИЯ
ФГОС ВО утвержден приказом МОН РФ № 1043 от 23.09.2015г.

Профиль подготовки:
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ……..4
1.1. Определение образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 - Психология…….. 4
1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 - Психология……4
1.3. Общая характеристика образовательной программы высшего образования высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 - Психология……5
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 - Психология……6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 - ПСИХОЛОГИЯ……8
2.1. Области профессиональной деятельности выпускника……8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника……8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника……..8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника……..10
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОП ВО (КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА) ……..**.....**11
4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДОКУМЕНТЫ РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 - ПСИХОЛОГИЯ)……12
4.1. Структура ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 – Психология……...13
4.2. Годовой календарный учебный график……13
4.3. Учебный план……13
4.4. Рабочие программы дисциплины (модулей)……..13
4.5. Программы практик и научно-исследовательской работы……..20
4.6. Аннотации рабочих программ и практик……...27
4.7. Программа Государственной итоговой аттестации……..47
5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 - ПСИХОЛОГИЯ…….49
5.1.Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО……..49
5.2. Кадровое обеспечение реализации ОП ВО……52
5.3. Материально-техническое обеспечение для реализации образовательного процесса в соответствии с ОП ВО ……56
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ИНСТИТУТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ……58
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 – ПСИХОЛОГИЯ……61
7.1. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся……..61
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников……..……61
7.3. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации……..69
8. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 – ПСИХОЛОГИЯ……168
9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ……168
10. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01–ПСИХОЛОГИЯ……168
Приложение 1 «Матрица компетенций»
Приложение 2 «Каленарный учебный график»
Приложение 3 «БУП» и «РУП»
Приложение 4 «Рабочие программы дисциплин»
Приложение 5 «Программы практик»

1. Общие положения ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология, психологическое консультирование

1.1. Определение образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 – Психология, психологическое консультирование

Образовательная программа магистратуры (далее – ОП магистратуры), реализуемая образовательной автономной негосударственной организацией высшего образования «Международный славянский институт» по направлению подготовки 37.04.01-Психология, психологическое консультирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки 37.04.01 – Психология (ФГОС ВО) №1043 от 23.09.2015г.

ОП магистратуры регламентирует:

• цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса;

• оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОП магистратуры включает в себя:

• учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии – психологов к работе в области консультативной психологии.

Общепсихологической базой такой подготовки являются дисциплины: консультативная психология, психология личности, психология развития и возрастная психология, психология семьи. Данная программа реализует человеко-центрированный подход к современной психотерапии, индивидуальному и групповому консультированию, организационному консультированию, психологической помощи личности, способствующий личностному саморазвитию.

Актуальность создания и осуществления магистерской программы обусловлена ростом психологической культуры населения и формированием потребностей в психологических услугах; необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов для расширяющейся сферы психологических услуг; необходимостью преодоления сложившегося к настоящему времени несовпадения в уровнях подготовки профессиональных кадров в области психотерапии и психологического консультирования в нашей стране и в развитых зарубежных странах.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ОК- общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК-профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 - Психология

Нормативную правовую базу разработки ОП магистратуры составляют:

• Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1367 от 19 декабря 2013;

- Постановление Правительства РФ "О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания" (вместе с "Положением о формировании государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансовом обеспечении выполнения государственного задания") от 26.06.2015 N 640 (ред. от 06.10.2016)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № АП-465/18 “О формировании стоимости платных образовательных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования”;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 г. № 1043;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав ОАНО ВО «МСИ»;
- Локальные нормативные акты Международного славянского института.

1.3. Общая характеристика образовательной программы высшего образования высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 – Психология, психологическое консультирование

Разработка и реализация программы направлена подготовку профессиональных психологов в сфере консультирования, так как на ранке услуг имеет место спрос на оказание консультативной помощи населению в современных условиях жизни при индивидуально-личностной и социальной поддержке, сопровождении, коррекции, реабилитации. Актуальной проблемой является повышения уровня психологической культуры общества, на что также направлена данная программа.

Цель (миссия) ОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»

Миссия ОП по направлению **37.04.01 – Психология, психологическое консультирование** является подготовка квалифицированного психолога, профессионала, владеющего современными технологиями в области психодиагностики, прогнозирования, психокоррекции, оказания консультативных услуг, способного оказать качественную психологическую помощь людям, в ней нуждающимся; активного, творчески мыслящего выпускника, ответственного, верного долгу и профессиональной этике.

Цели ОП ВО по направлению **37.04.01 – Психология, психологическое консультирование**:

• подготовка магистра, имеющего углубленное профессиональное образование в области психологического консультирования, расширенные представления о психических состояниях и развитии практических навыков их диагностики, профилактики и коррекции, позволяющие выпускнику самореализоваться в выбранной им сфере деятельности и удовлетворить потребности в профессиональном и личностном росте;

• подготовка психологов-практиков, специфика работы которых в полной мере отвечает как прагматическим потребностям рынка труда, так и настроениям и ожиданиям отечественной клиентуры, для которой традиционно характерен поиск ответов таких сферах как самопознание, самоосуществление, самореализация, творчество и свобода.

Задачи ОП ВО по направлению **37.04.01 – Психология, психологическое консультирование**:

• формирование системы общекультурных и профессиональных компетенций необходимых для успешного решения профессиональных научно-исследовательских, педагогических и практических задач в области психологического консультирования;
• осуществление профессионального и личностного самообразования, обеспечивающего проектирование магистрами дальнейшего образовательного маршрута и планирования профессиональной карьеры, направленной на достижение академической мобильности и конкурентоспособности на рынке труда;
• создание образовательной среды, позволяющей осуществлять воспитание и развитие у магистрантов целеустремленности, организованности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

Целью реализации ОП ВО по направлению **37.04.01 – Психология, психологическое консультирование** является формирование личностных качеств, а также общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 – Психология, психологическое консультирование. Согласно 8 статье Закона РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», в ходе реализации ОП реализуются следующие задачи:
• удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и (или) послевузовского профессионального образования;
• развитие наук и искусств посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и учащихся, использование полученных результатов в педагогическом процессе;
• формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;
• сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.

Помимо развития у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных), ОП магистратуры имеет своей целью развитие профессиональных компетенций студентов в соответствии с ФГОС ВО и ПрОП ВО по данному направлению подготовки.

Срок освоения ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 – Психология, психологическое консультирование. Нормативный срок освоения ОП магистратуры для очной формы по направлению подготовки 37.04.01 – Психология, психологическое консультирование, включая последипломный отпуск – 2 года. Сроки освоения ОП магистратуры по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения могут увеличиваться на 3-6 месяцев относительно нормативного срока на основании решения ученого совета МСИ.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 – Психология, психологическое консультирование.

Магистратура является логическим завершением основной конструкции многоуровневого институтского образования, предполагающего широкое фундаментальное образование в рамках бакалавриата, затем углубленную специализированную подготовку и самостоятельную научную работу.

На обучение по направлению 37.04.01 – Психология, психологическое консультирование принимаются лица, проявившие заинтересованность в углубленной психологической подготовке в области практической психологии и имеющие намерение работать в сфере психологического консультирования и психотерапии.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании. Лица, имеющие диплом бакалавра или специалиста, желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительного экзамена, программа которого разрабатывается с целью установления у поступающего

наличия определенных компетенций бакалавра, среди которых наибольшее значение имеют:
• понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения в области естественных и общественных наук;
• владение культурой научного мышления, умение обобщать, анализировать и синтезировать факты и теории;
• применение на практике в теоретическом и экспериментальном исследовании основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;
• умение проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач;
• отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;
• оказание индивиду, группе, организации стандартных базовых процедур психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
• умение выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
• знание методов психологической диагностики уровня развития познавательной мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
• готовность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
• способность и готовность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;
• способность и готовность к самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни.
Абитуриент должен обладать:
• необходимыми теоретическими знаниями в области психологии и других, смежных с ней наук, изучение которых необходимо для проведения психологического консультирования на высоком уровне; знаниями, необходимыми для организации успешной работы психологической консультации;
• развитыми умениями в области практического общения с клиентами;
• достаточно большим опытом проведения психологического консультирования по разным вопросам и с разными людьми.
Магистр, получивший образование по программе «Психологическое консультирование», может работать:
• в психологических центрах, центрах социальной поддержки,
• вузах, научных учреждениях,
• исследовательских центрах,
• психологических службах системы МЧС и силовых структур,
• системе здравоохранения, предприятиях, организациях, коммерческих фирмах, школах,
• детских садах и других учреждениях системы образования,
• вести частную практику.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 – Психология, психологическое консультирование.

2.1. Области профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности магистров-психологов включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистров психологии являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

Ключевыми объектами профессиональной деятельности магистров, успешно освоивших ОП по направлению подготовки 37.04.01 – Психология, психологическое консультирование являются субъекты, принадлежащие к различным возрастным, гендерным, профессиональным, социальным, этническим группам, находящиеся в затруднительной жизненной ситуации (взрослые) или имеющие возрастные проблемы развития (дети).

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 37.04.01 – Психология, психологическое консультирование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

• научно-исследовательской;
• практической;
• проектно-инновационной;
• организационно-управленческой;
• педагогической.

Научно-исследовательская деятельность:

постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;

определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов и программ проведения научных исследований и методических разработок, подготовка отдельных заданий для исполнителей;

определение состава и операционализация основных изучаемых переменных, подбор методик, планирование и организация проведения эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов, построение математических моделей для изучаемой предметной области;

подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

Практическая деятельность:

разработка теоретических и методических моделей психодиагностики; методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация; разработка технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;

составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;

экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения их психологических составляющих и последствий;

консультирование организаций по психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг);

психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической и бизнес-деятельности;

индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

разработка моделей диагностики жизненных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. Разработка, выбор и реализация адекватных проблемам форм, методов и программ коррекционных мероприятий;

Проектно-инновационная деятельность:

анализ ситуации, определение потребностей, диктующих необходимость изменений, формулирование целей, ограничений и рисков проекта;

научное, методическое и экономическое обоснование проектов инноваций;

подбор методов диагностики и интервенции;

планирование деятельности по реализации проекта;

оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений;

психологическое сопровождение инноваций;

организационно-управленческая деятельность:

определение целей и постановка задач психологической службы, определение ее функций и структуры;

поиск оптимальных решений на основе современной методологии и соответствующего ей психологического инструментария с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности;

эргономическое обеспечение организации рабочих мест, их материально-технического оснащения. Разработка технических заданий на проектирование и создание нестандартного психологического инструментария и средств технического оснащения работы психолога-практика;

совершенствование методического инструментария психологической службы;

организация работы персонала психологической службы;

педагогическая деятельность:

определение потребностей в психологической подготовке, определение содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;

системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах;

оценка и контроль эффективности обучения.

Конкретные виды профессиональной деятельности выпускника определяются им самим совместно с высшим учебным заведением и потенциальными работодателями.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 – Психология, психологическое консультирование

Магистрант должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

а) в научно-исследовательской деятельности:

• анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;

• постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;

• организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;

• подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
• организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе.
б) в практической деятельности:
• разработка теоретических и методических моделей психодиагностики; технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
• составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;
• экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения их психологических составляющих и последствий их внедрения;
• психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес-деятельности по проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;
в) в проектно-инновационной деятельности:
• научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов;
• психологическое сопровождение деятельности по реализации проекта;
• оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов;
г) в организационно - управленческой деятельности:
• определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;
• проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;
д) в педагогической деятельности:
• участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
• системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия ы учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОП ВО (КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА) по направлению подготовки 37.04.01 – Психология, психологическое консультирование

Результаты освоения ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 – Психология, психологическое консультирование определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.
В результате освоения данной программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:
а) **общекультурными компетенциями** (ОК):
• способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
• готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
• готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) **общепрофессиональными компетенциями** (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

в) **профессиональными компетенциями** (ПК):

в научно-исследовательской деятельности:

• способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

• готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

• способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе (ПК-3);

• готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

в практической деятельности:

• готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

• способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

в проектно-инновационной деятельности:

• способностью разрабатывать и использовать инновационные технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

• способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

в организационно-управленческой деятельности:

• способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

• способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);

в педагогической деятельности:

• способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических

кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);
• способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК- 12).
г) **профессионально-специализированные компетенции: (ПСК)**
• способностью и готовностью к подготовке, рецензированию и редактированию научных и учебно-методических публикаций (ПСК-1);
• способностью и готовностью к созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПСК-2);
• способностью и готовностью к комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПСК-3);
• уметь выявлять источники личностных затруднений клиентов, проводить диагностику психологических барьеров продуктивного решения жизненных проблем, применять техники выслушивания, воздействия, аргументации, контраргументации, позитивной реинтерпретации и т.д. в процессе консультативной беседы с клиентом, оказывать психологическую помощь клиенту в осуществлении самоанализа и саморазвития (ПСК-4).

4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДОКУМЕНТЫ РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 – Психология, психологическое консультирование.)

4.1. Структура ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 – Психология, психологическое консультирование

В соответствии с п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО по направлению 37.04.01 – Психология, психологическое консультирование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируется:
• учебным планом по направлению 37.04.01 Психология, психологическое консультирование;
• рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
• материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;
• программами практик;
• годовым календарным учебным графиком;
• методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.
Трудоемкость ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 – Психология, психологическое консультирование составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы магистранта, практики и время, отводимое на контроль качества освоения ОП. Одна зачетная единица составляет 36 часов.

Таблица 1 Структура программы магистратуры

Структура программы магистратуры		**Объем программы магистратуры в з.е.**
Блок 1	Дисциплины (модули)	54-66

	Базовая часть	30-36
	Вариативная часть	18-36
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	45-60
	Вариативная часть	45-60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9
	Базовая часть	6-9
Объем программы магистратуры		120

4.2. Годовой календарный учебный график

В календарном учебном графике (Приложение № 1) представлена последовательность реализации ОП магистратуры по направлению 37.04.01 – Психология, психологическое консультирование. Он включает теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

4.3. Учебный план

Учебный план ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 – Психология, психологическое консультирование (Приложение № 2) составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в разделе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 – Психология, психологическое консультирование.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОП ВО (дисциплин, практик, НИР), обеспечивающих формирование необходимых компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, НИР в зачетных единицах, а также общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Каждый учебный цикл имеет базовую часть и вариативную. Базовая часть регламентирована ФГОС ВО по направлению 37.04.01 – Психология, психологическое консультирование, вариативная часть сформирована с учетом требований рекомендаций работодателей.

Вариативная часть дает возможность расширения и углубление знаний, умений, навыков и формирования профессиональных профильных компетенций, необходимых как в практической деятельности, так и в научно-исследовательской работе.

Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

ОП ВО магистерской программы содержит дисциплины по выбору в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем учебным циклам ОП ВО.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В рабочих программах учебных дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОП ВПО направления подготовки 37.04.01 – Психология, психологическое консультирование. (Приложение3)

4.5. Программы практик и научно-исследовательской работы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 – Психология, психологическое консультирование раздел «Практика и научно-исследовательская работа» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики и научно-исследовательская работа закрепляют знания и умения, приобретаемые магистрами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенция обучающихся.

Программы практик ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 – Психология, психологическое консультирование

При реализации данной магистерской программы предусматриваются
следующие виды практик:

• производственная (в том числе научно-педагогическая);
• научно-исследовательская;
• преддипломная.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую и научно-исследовательскую подготовку обучающихся. Прохождение практик является частью цикла профессиональных дисциплин и входит в систему практической подготовки психологов.

В ходе проведения практик по магистерской программе «Консультативная психология» студенты знакомятся с реальными проблемами практической деятельности психологов, формируют навыки непосредственного взаимодействия с людьми, приобретают опыт психодиагностики, психологического сопровождения и консультирования, формируют стратегии профессионального взаимодействия, учатся проводить научные или прикладные исследования.

Прохождение всех видов практик включается в учебный план, и они являются обязательными элементом учебного процесса. В ходе них студенты формируют компетенции психолога-практика и психолога-исследователя, что является важнейшим условием присуждения степени магистра. При этом предполагается, что, опираясь на специальные знания и умения и усвоенные на практике научные принципы и методы проведения прикладных исследований, студенты должны и могут проявлять оригинальность, творчество, научную добросовестность и личную заинтересованность в разработке значимых проблем фундаментальной и практической психологии и демонстрируют максимальную степень профессионализма в решении практических вопросов.

Прохождение практик предполагает следование определенным правилам, в том числе требованиям самостоятельности, научности, объективности, ответственности, методической и методологической грамотности и др. Соответствие принятым требованиям и стандартам - непременное условие профессиональной деятельности квалифицированного психолога. Кроме того, следование установленным правилам вырабатывает научный (профессиональный), стиль работы, развивает научное мышление. Поэтому для психолога желательно как можно раньше ознакомиться со всеми видами требований и стандартов, и руководствоваться ими в работе, что и происходит во время учебных практик.

Объемы практики определяются учебным планом, составленным в соответствии с государственным стандартом высшего профессионального образования. Практики осуществляются на первом и втором году обучения. Каждый вид практики завершается подготовкой отчета по практике.

Главная цель научно-педагогической практики заключается в закреплении и углублении теоретической и практической подготовки обучающегося, формировании компетенций преподавателя вуза, способного самостоятельно осуществлять на современном научном и методическом уровне учебную и воспитательную работу по подготовке психологов.

Задачи научно-педагогической практики:

• закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрами в процессе изучения общепрофессиональных и психолого-педагогических дисциплин магистерской программы;
• формирование опыта составления образовательных программ и учебных планов в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования;

• изучение методик и техник подготовки и проведения лекционных, семинарских и практических занятий;
• развитие навыков методического анализа учебных занятий;
• формирование представления о современных образовательных технологиях, активных методах обучения в вузе;

Главная цель производственной практики магистров заключается в освоении основных видов деятельности практического психолога, развитии профессиональных обучающегося в естественных условиях труда, формировании компетенций психолога-практика, способного самостоятельно решать на современном научном и методическом уровне задачи прикладного характера.

Задачи производственной практики:

• закрепление на практике и в личном опыте знаний и умений, полученных магистрами в процессе изучения практико-ориентированных дисциплин магистерской программы;
• развитие и закрепление навыков профессиональной деятельности квалифицированного психолога, способного адекватно выполнить профессиональные функции в учреждениях различного типа;
• повышение профессиональной компетентности в соответствии с современными требованиями и стандартами;
• формирование личного опыта в различных видах деятельности психолога, а именно: психодиагностической, психопрофилактической и сопровождающей, консультативной, психокоррекционной, просветительской;
• развитие умений планировать и осуществлять профессиональное взаимодействие с различными категориями граждан, нуждающихся в психологической помощи и поддержке;
• овладение опытом исследовательской работы в соответствии с задачами деятельности различных учреждений;
• закрепить профессиональные умения по планированию, организации, контролю деятельности психолога при решении конкретных профессиональных задач;
• сформировать творческое отношение студентов к труду психолога, способствовать саморазвитию и самосовершенствованию его в профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская практика магистров проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы, получения навыков самостоятельной научной работы и опыта практической работы в коллективах исследователей.

Задачи научно-исследовательской практики:

• закрепление на практике и в личном опыте знаний и умений, полученных магистрами в процессе изучения теоретических и прикладных дисциплин магистерской программы, формирование научно-исследовательского мышления и мировоззрения в области психологии;
• овладение на практике методами и приемами научно-исследовательской деятельности в избранной предметной области;
• формирование компетенций психолога-исследователя, способного самостоятельно решать на современном научном и методическом уровне научные задачи фундаментального и прикладного характера;
• развитие умений разрабатывать оригинальные научные идеи, формирование творческого отношения к науке психологии;
• развитие навыков квалифицированного поиска, отбора, анализа и обобщения актуальной для собственного научного исследования, осуществляемого в рамках магистерской диссертации;
• ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы: постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического материала, выбор

оптимальных методов исследования, сбор эмпирического материала, количественный и качественный анализ данных, формулировка адекватных выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета и представление его в виде доклада;

• развитие и закрепление навыков самостоятельной научной деятельности квалифицированного психолога, способного адекватно решить исследовательские задачи в учреждениях различного типа и готового к эффективному участию в работе научных коллективов;

• развитие умений планировать и осуществлять профессиональное взаимодействие с различными людьми для осуществления научно- исследовательских проектов.

Задачи преддипломной практики:

• развитие навыков самостоятельности, самообразования и самосовершенствования в осуществлении профессиональной деятельности;

• повышение профессиональной компетентности в соответствии с современными требованиями и стандартами;

• формирование и развитие профессиональных навыков психолога, ведения занятий, формирования творческой образовательной среды;

• формирование представления о должностных обязанностях и правах преподавателя вуза, должностных инструкциях.

Базы практики:

1. ООО «Лечебно-оздоровительный центр №10»,
2. Некоммерческое партнерство «Медицинский центр «Пульс»,
3. Общероссийское общественное движение «За здоровую Россию»
4. ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А.Шолохова
5. Научно-Практический Центр Психологической Безопасности Индивидуальности «Акма»

Рабочие программы практики прилагаются (Приложение № 3).

Организация научно-исследовательской работы ОП ОВ по направлению подготовки 37.04.01 – Психология, психологическое консультирование

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 – Психология, психологическое консультирование научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ОП магистратуры.

Цель научно-исследовательской работы - сформировать умения и навыки применения теоретических знаний для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности, направленной на определение проблемного поля и компетентного выбора тем научно-исследовательских работ, планирования и проведения научных исследований и разработок в области психологии.

Задачи научно-исследовательской работы:

• постановка проблем исследования в области психологического консультирования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования, обоснование гипотез и постановка задач исследования;

• определение состава и операционализация основных изучаемых переменных, подбор методик исследования; выбор и применение планирование и организация проведения теоретических и эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов, выбор адекватного математического обеспечения научно -исследовательской работы;

• подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, их оформление и представление в устной и письменной форме; планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

• совершенствование и развитие интеллектуального и общекультурного уровня, самостоятельное овладение новыми методами исследования.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование ряда общекультурных и профессиональных компетенций:

• способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

• способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

• способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);

• способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

• способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК- 12).

• способностью и готовностью к подготовке, рецензированию и редактированию научных и учебно-методических публикаций (ПСК-1);

Научно-исследовательская работа, как правило, включает следующие **этапы выполнения**:

• планирования научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ, выбор и обоснование темы исследования, написание реферата по избранной теме;

• проведение научно-исследовательской работы;

• обсуждение хода работы и корректировка плана на сопровождающем научно-исследовательском семинаре;

• составление отчета о научно-исследовательской работе;

• публичная защита выполненной работы.

Результаты научно-исследовательской работы магистранта используются в ходе подготовки и написания выпускной квалификационной работы. Научно-исследовательская работа должна находиться в тесной связи с работой, выполняемой магистрантом в ходе прохождения практики, где может быть собран необходимый эмпирический материал, поставлены необходимые эксперименты, получены консультации практических работников соответствующей сферы деятельности.

С целью обеспечения эффективности профессиональной подготовки направления 37.04.01 – Психология, психологическое консультирование научно-исследовательская работа реализуется в том числе и в форме научно-исследовательского семинара.

Положение о практике проведения научно-исследовательского семинара как основной формы организации научно-исследовательской работы магистрантов по направлению 37.04.01 – Психология, психологическое консультирование.

Научно-исследовательский семинар является основной формой организации научно-исследовательской работы магистрантов, обеспечивающей возможность гибкого, интерактивного взаимодействия его участников для повышения эффективности и результативности научной работы, планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской деятельности магистрантов.

Цели, задачи и функции научно-исследовательского семинара

Основная цель научно-исследовательского семинара – сделать научную работу магистрантов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, включить магистрантов в среду научного сообщества, реализовать потребности обучающихся в

изучении научно-исследовательских проблем, сформировать стиль научно-исследовательской деятельности.

Основные задачи научно-исследовательского семинара: −обеспечение планирования, корректировки и контроля качества выполнения индивидуальных планов научно-исследовательской работы магистрантов:

- проведение консультационной работы для магистрантов, позволяющей им выбрать направление исследования и тему магистерской диссертации;
- формирование у магистрантов навыков академической и научно-исследовательской работы, специфических для уровня обучения в магистратуре, умения вести научную дискуссию, представлять результаты исследования в различных формах устной и письменной деятельности (презентация, реферат, аналитический обзор, критическая рецензия, доклад, сообщение, выступление, научная статья обзорного, исследовательского и аналитического характера и др.);
- обеспечение широкого обсуждения научно-исследовательской работы магистрантов с привлечением сотрудников кафедры и ведущих исследователей по соответствующим темам, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся и степень их готовности к соответствующим видам профессиональной деятельности;
- обеспечение непосредственной связи научно-исследовательской работы с профессиональной сферой деятельности будущего магистра;
- развитие основных научных направлений кафедры, обеспечение преемственности уровней подготовки: бакалавриат – магистратура –аспирантура;

Функции научно-исследовательского семинара:

- **обучающая**: семинар учит магистрантов планированию научно-исследовательской деятельности, последовательности выполнения научных проектов, формирует у них индивидуальный стиль научно-исследовательской деятельности;
- **развивающая:** семинар развивает имеющиеся у магистрантов способности к выполнению научных исследований, совершенствует их когнитивные, организационные, академические умения;
- **воспитывающая**: семинар способствует развитию научно-исследовательской компетенции обучающихся, становлению у них совокупности знаний, умений, свойств и качеств личности, необходимых для выполнения научной деятельности;
- **управляющая**: семинар обеспечивает управление деятельностью обучающихся при определении/выборе, планировании, выполнении и защите научно-исследовательских проектов, прежде всего магистерской диссертации;
- **стимулирующе-мотивационная**: семинар способствует созданию положительного мотивационного фона научной работы обучающихся, обеспечивает реализацию их потребностей в научном самосовершенствовании, обеспечивает рост интереса к научной деятельности;
- **контролирующая**: семинар призван проверить планомерность, систематичность научно-исследовательской работы магистрантов, определить качество выполнения научных изысканий, принять решение о готовности магистранта к представлению промежуточных результатов своего исследования, а также к публичной защите магистерской диссертации;

Порядок организации научно-исследовательского семинара

Научно-исследовательский семинар проводится в течение всего периода обучения магистрантов, и включает еженедельные аудиторные занятия по утверждённому расписанию и самостоятельную работу магистрантов (Таблица):

Т а б л и ц а – Период проведения научно-исследовательского семинара

семестр	продолжительность	время прохождения
1 семестр первого года обучения	2 недели	Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком института
2 семестр первого года обучения	3 недели	
1 семестр второго года обучения	3 недели	
2 семестр второго года обучения	2 недели	

Участие магистранта в научно-исследовательском семинаре является обязательным условием выполнения магистерской диссертации.

Формы работы на научно-исследовательском семинаре

Работа научно-исследовательского семинара обеспечивает подготовку магистерской диссертации и его организационные формы.

Прежде всего, научно-исследовательский семинар ориентирован на подготовку магистерской диссертации.

Промежуточной формой подготовки магистерской диссертации в рамках первого года обучения в магистратуре является выполнение курсовой работы, которая, являясь частью диссертации, рассматривается как важный этап в процессе её подготовки.

Подготовка магистерской диссертации является основным направлением деятельности участников научно-исследовательского семинара.

Организационные формы научно-исследовательского семинара обуславливаются содержанием магистерской диссертации.

Организационными формами проведения научно-исследовательского семинара являются: чтение авторских лекционных курсов, лекции и групповые консультации ведущих учёных по теории, методологии, актуальным проблемам и практике отрасли знания, соответствующей тематике научно-исследовательского семинара, мастер-классы ведущих профессоров и практиков по проблематике семинара, обсуждение научных статей, монографий, результатов исследований нормативно-правовых документов по тематике научно-исследовательского семинара, занятия по организации и методологии проведения научных исследований, занятия по подготовке академических и информационно-аналитических работ, занятия по обучению методики ведения научных диспутов, дискуссий, презентаций и обсуждений, деловые игры, круглые столы, диспуты, обсуждения результатов научных исследований магистрантов, научная конференция магистрантов, другие формы, предложенные в рамках направления подготовки магистрантов.

На занятиях используются методы активизации образовательной деятельности: *Методы IT* (используются на занятиях по всем дисциплинам базового и вариативного цикла в форме электронных презентаций лекций, проектов и т.д.)

Работа в команде («Психологическое сопровождение и консультирование в процессе обучения», «Психологическое консультирование и психотерапия», «Психология семьи в контексте психологического консультирования и психотерапии», «Психологическое консультирование подростков»);

Case-study («Психологическое сопровождение и консультирование в процессе обучения», «Психология семьи в контексте психологического консультирования и психотерапии», «Психологическое консультирование подростков»; «Психологическое консультирование организационного развития»)

Игра («Психологическое сопровождение и консультирование в процессе обучения», «Психологическое консультирование подростков», «Психологическое консультирование организационного развития», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Психологическое консультирование младших школьников»);

Проблемное обучение («Проблемное консультирование в школе в современных условиях», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного

образования», «Отрасли психологии, психологической практики и психологической службы», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»)

Контекстное обучение («Научные школы и теории в современной психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Геронтологическое психологическое консультирование»)

Обучение на основе опыта («Математическое моделирование в психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Психологическое консультирование в условиях чрезвычайных ситуаций»)

Междисциплинарное обучение («Современные проблемы психологии консультирования», «Планирование теоретического и эмпирического исследования»)

Опережающая самостоятельная работа («Статистические методы в психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»)

Кроме того, на занятиях по дисциплинам ОП направления 37.03.01 – «Психология» используются следующие инновационные методы: мастерские, мозговые штурмы, защита проектов, решение ситуационных задач, тренинги, круглые столы, метод погружения, элементы дистанционного обучения.

Комбинированные формы проведения занятий (лекционно-практические занятия); используются на занятиях по ряду дисциплин, например: «Отрасли психологии, психологической практики и психологической службы»).

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Содержание конкретных форм научно-исследовательского семинара определяется и утверждается заведующим кафедрой психологического консультирования.

Организация научно-исследовательского семинара

В первый год обучения в магистратуре семинар начинается с чтения ведущими преподавателями (докторами и кандидатами наук) профориентационных лекций, которые делятся опытом своей собственной научно-исследовательской деятельности, знакомят магистрантов с процедурой организации научно-исследовательской работы и с описанием полученных результатов (демонстрация образцов научно-исследовательской деятельности). Рассматриваются требования, предъявляемые к проведению научно-исследовательской работы, и её общая структура. Эта форма призвана помочь магистрантам определиться с выбором направления магистерской диссертации и сформировать план научно-исследовательской работы по данному направлению.

Следующий этап посвящён подготовке магистрантами развёрнутого плана проведения научно-исследовательской работы общим объёмом не более 5 страниц и групповому обсуждению развёрнутого плана. На этом этапе магистрант должен определиться с направлением и этапами научно-исследовательской работы.

В ходе 3-го этапа магистранты приступают к реализации научно-исследовательской работы, результатом реализации которой должно стать написание статьи по изучаемой проблеме, состоящей, прежде всего из аналитического обзора специальной академической и аналитической литературы. При анализе научно-исследовательских материалов особое внимание уделяется теоретическим подходам и эмпирическим примерам исследования. Этой работе способствуют занятия по правилам подготовки и написания академических работ, проводимые преподавателями кафедры.

В течение 4-го этапа магистранты завершают написание статьи. В этот период семинар работает в режиме консультирования и презентаций. Основная цель семинара – оказать магистранту консультативную помощь в доработке текста и правильному оформлению.

Структура научно-исследовательского семинара в ходе второго года обучения отличается содержанием.

Семинар начинается с цикла профориентационных лекций и мастер-классов, с которыми выступают приглашённые учёные и практики. Магистранты определяются с

темой и общей структурой будущей магистерской диссертации. Формулируются цели и задачи исследования, разрабатывается программа исследования, определяются требования к результатам исследования, формируется структура магистерской диссертации, подготавливается план-проспект магистерской диссертации общим объёмом не более 10 страниц. Результаты обсуждаются в форме презентации на научно-исследовательском семинаре.

Основной задачей работы магистранта в течение третьего этапа является сбор и обработка эмпирических данных. Формируется гипотеза и параметры исследования, осуществляется сбор данных и проводятся аналитические исследования. В это время преподавателями кафедры проводятся занятия по организации и проведению научных исследований. Анализируются существующие научные и практические базы данных, которые могут быть использованы при написании магистерских диссертаций. Целесообразно обсуждение вопросов разработки и апробирования исследовательского инструментария. В это время преподавателями кафедры проводятся занятия и консультации по организации и проведению исследований, использованию существующих информационно-аналитических источников, использованию и созданию исследовательского программного инструментария.

На заключительном этапе завершают работу над магистерской диссертацией, пишут первоначальный текст магистерской диссертации, готовят презентацию для предзащиты диссертации. Предзащита диссертации проводится на семинаре с участием преподавателей кафедры и экспертов-практиков.

Магистранты должны принимать активное участие в обсуждениях проекта магистерской диссертации.

Темы и содержание научно-исследовательского семинара

Первый год обучения в магистратуре			
семинар №1 сентябрь	Тема: «Основные направления научных исследований»	Задачи на семинар: • подготовить и представить к публичной защите синопсис научного исследования, как основной замысел магистерской диссертации • обосновать актуальность исследования • осветить научную проблему • сформулировать основную гипотезу • разработать предварительный план исследования • спрогнозировать предполагаемые результаты	Результат первого этапа: отчет по НИР в форме синопсиса в соответствии с требованиями, отраженными в требованиях к научно-исследовательской практике. Решение о зачете по третьему этапу НИР принимается коллегиально на основании публичной защиты и обсуждения на семинаре
Семинар №2	Тема: «Защита методологических оснований и теоретической части диссертации»	Задачи на семинар: • оформить теоретическую часть диссертации в печатном виде и сдать на кафедру в срок не позднее одной недели до начала семинара • подготовить доклад (регламент 7 мин), отражающий основные положения и выводы по теоретической части диссертации, • внести необходимые коррективы в план исследования и предполагаемые результаты, если таковые имеются	Результат: оформленная в соответствии со стандартами теоретическая часть диссертации. Решение о защите теоретической части диссертации принимается коллегиально на основании обсуждения основных положений доклада магистранта, с учетом выполнения формальных требований к тексту.
Второй год обучения в магистратуре			

Семинар №3	Тема: « Представление плана исследования и эксперимента в рамках магистерской диссертации»	Задачи на семинар: • подготовить и оформить детальный план научного исследования в рамках магистерского проекта (диссертации) • описать эксперимент • оформить модель оценки предполагаемых результатов • представить устный доклад в соответствии с тематикой семинара по материалам диссертационного замысла	Результат: оформленный и представленный в устном виде план научного исследования, включающий в себя описание экспериментальных процедур и модель оценки предполагаемых результатов. Решение о зачете по третьему этапу НИР принимается коллегиально на основании публичной защиты и обсуждения плана исследования на семинаре
Семинар №4	Тема: «Представление хода и результатов исследования, гипотетических выводов относительно гипотез, отраженных в магистерской диссертации»	Задачи на семинар: • оформить полученные в исследовании результаты • представить интерпретационные гипотезы по результатам исследования • сформулировать предварительные выводы с учетом выдвинутых гипотез, целей и задач исследования • подготовить иллюстрированный доклад по результатам исследования с оформлением слайдов презентации	Результат: оформленная и представленная в устной форме исследовательская часть диссертационной работы. Решение о зачете принимается коллегиально на основании готовности практической части работы магистранта

Аттестация результатов научно-исследовательской работы магистрантов в рамках научно-исследовательского семинара.

Текущая и промежуточная аттестации магистрантов по научно-исследовательскому семинару проводятся руководителем научно-исследовательского семинара, заведующим кафедрой психологического консультирования и руководителем конкретной магистерской диссертации. Текущая аттестация выставляется по результатам посещения студентом научно-исследовательского семинара и отчетности по научно-исследовательской работе в семестре, которые студенты магистратуры представляют в форме:

- письменных отчетов о выполнении соответствующих пунктов индивидуального плана (по семестрам), которые обсуждаются на научно-исследовательских семинарах;
- отчетов по научно-исследовательской работе в соответствии с учебным планом
- эссе, содержащих основные результаты научно-исследовательской работы;
- опубликованных и подготовленных к публикации научных статей, тезисов и иных материалов;

При аттестации результатов научно-исследовательской работы магистрантов в рамках научно-исследовательского семинара необходимо учитывать:

- степень участия магистранта в коллективных обсуждениях (дискуссиях) на заседаниях научно-исследовательского семинара;
- степень самостоятельности магистрантов при выполнении аттестационных работ;
- своевременность сдачи документов, необходимых для прохождения промежуточной аттестации;

- дисциплинарные факторы (отсутствие пропусков заседаний научно-исследовательского семинара).

Руководитель научно-исследовательского семинара назначается кафедрой из числа ведущих ученых. Кандидатура руководителя научно-исследовательского семинара согласуется с научным руководителем магистерской программы, который может выполнять функции руководителя научно-исследовательского семинара. Руководитель научно-исследовательского семинара осуществляет общую координацию деятельности научно-исследовательского семинара.

Руководителем научно-исследовательского семинара назначается д.псх.н., профессор Т.Ф. Базылевич.

Отчетные работы магистрантов, в соответствии с требованиям к конкретной тематике научно-исследовательского семинара, должны быть оформлены в соответствии с ГОСТом.

Схема организации семинара

Общая схема организации НИС представлена в таблице. Реализация отдельных форм не обязательно полностью совпадает с границами соответствующих модулей, однако приоритет в каждом модуле отдается именно указанным формам.

Таблица. Циклы подготовки магистерской диссертации и форм научно-исследовательского семинара

I год обучения	Модули			
	I	II	III	IV
Подготовка магистерской диссертации	Выбор темы и построение общего плана работы	Подготовка научно-аналитического обзора по тематике исследования. Подготовка и обсуждение проекта исследования	Разработка программы исследования. Проведение исследований, связанных с оценкой полученных результатов	Обсуждение результатов исследования
Формы НИС	Профориентационные лекции преподавателей кафедры и экспертов сферы психологического знания	Семинары с участием преподавателей кафедры и экспертов Занятия по написанию научно-аналитических обзоров.	Занятия по выполнению исследования и документированию проекта. Занятия по оценке результатов исследования	Семинары с участием преподавателей кафедры и экспертов сферы психологического знания

II год обучения	Модули			
	I	II	III	IV
Подготовка магистерской диссертации	Корректировка и уточнение темы и построение общего плана магистерской диссертации	Обсуждение программы исследований и плана-проспекта магистерской диссертации	Выполнение магистерского исследования. Проведение исследований, связанных с оценкой полученных результатов	Выполнение магистерского исследования. Подготовка текста магистерской диссертации. Предзащита магистерской диссертации
Формы НИС	Профориентационные лекции преподавателей кафедры и экспертов психологии	Семинар по написанию академических работ с участием преподавателей кафедры	Занятия по организации и проведению исследований. Семинары по написанию и оформлению научно-исследовательских работ Семинары с участием преподавателей кафедры и экспертов психологии	

В **первый год обучения** семинар начинается с профориентационных лекций, проводимых преподавателями кафедры и экспертами психологической деятельности, которые делятся опытом своей собственной исследовательской работы, знакомят магистрантов с процедурами организации исследовательских проектов и с частью полученных результатов, формулируют задачи, которые могут лечь в основу тематики курсовых работ.

Акцент делается на определении актуальных областей исследований по проблематике психологического консультирования. Эта форма призвана помочь студентам выбрать тему исследования (с прицелом на будущую магистерскую диссертацию) и сформировать первоначальный план этой работы к концу *второго модуля*. Тематика исследовательских работ связана с поиском научно-практической идеи в сфере психологии и разработкой подробного исследовательского плана реализации этой идеи. На этом этапе студент должен окончательно определиться с тематикой и структурой исследовательской работы. К концу 2-го модуля студент обязан выбрать тему и руководителя, а также представить проект исследовательской работы, чтобы быть допущенным к дальнейшему участию в семинаре.

В ходе *третьего модуля* магистранты приступают к написанию исследовательской работы, включающей в обязательном порядке аналитическое исследование на основе обзора имеющейся специальной академической и аналитической литературы, электронных источников информации, в том числе имеющихся статистических и

аналитических баз данных. При анализе имеющихся материалов особое внимание уделяется теоретическим подходам и методам исследования. Основным результатом должен стать аналитический теоретический обзор. Также проводятся занятия по документированию выполняемого исследования, анализу результатов исследования и оценке полученных результатов. Результатом является разработанный научно-исследовательский план реализации идеи научного исследования по теме психологического консультирования.

В течение *четвертого модуля* магистранты готовят презентации выполненных работ, проводится обсуждение разработанных исследовательских проектов, по результатам обсуждения магистранты проводят коррекцию и завершают написание аналитической статьи. В этот период семинар работает в режиме консультаций, основная цель – помочь автору доработать первоначальный текст и привести его к окончательному виду.

Структура НИС **второго года обучения** в значительной мере повторяет структуру первого года и ориентирована на написание магистерской диссертации.

В **первом модуле** проводится второй цикл профориентационных лекций преподавателей кафедры и экспертов сферы психологического консультирования, а также рассматриваются требования к магистерской диссертации и ее общая структура. Это позволяет студентам определиться с темой и объемом исследований будущей магистерской диссертации. Корректировка и уточнение темы и руководителя должен быть сделан в течение первого месяца. В конце модуля проводится обсуждение представляемых студентами развернутых планов диссертационной работы. Если к концу модуля студент не представил развернутого плана диссертации, то он имеет 2 недели во втором модуле для того, чтобы его представить.

В ходе *второго модуля* происходит формулирование целей и задач исследования, подготовка программы исследований, определение требований к результатам исследований, формирование структуры магистерской диссертации, подготовка плана-проспекта магистерской диссертации общим объемом не более 10 стр. Результаты обсуждаются в форме презентации на научно-исследовательском семинаре.

Основной задачей работы магистранта в течение *третьего модуля* является работа над диссертацией, основную часть которой составляют формирование гипотезы и параметров исследования, сбор данных и проведение аналитических исследований. Важной частью работы является выбор, а в некоторых случаях создание программного инструментария для проведения обработки данных. В это время преподавателями кафедры проводятся занятия и консультации по организации и проведению исследований, использованию существующих информационно-аналитических источников, использованию и созданию исследовательского программного инструментария.

В *четвертом модуле* магистранты завершают работу над магистерской диссертацией, пишут первоначальный текст магистерской диссертации, готовят презентацию для предзащиты диссертации. Предзащита диссертации проводится на семинаре с участием преподавателей кафедры и экспертов-практиков.

Во всех обсуждениях, помимо преподавателей и докладчиков, активное участие должны принимать все магистранты.

Отчетность магистрантов по семинару

В качестве рубежного контроля предусматриваются дифференцированные зачеты по итогам каждых двух модулей. Задолженность по научно-исследовательскому семинару приравнивается к обычной академической задолженности.

Оценка магистранта за научно-исследовательский семинар формируется из следующих оценок

1) текстов, в которых отражены разные этапы работы над магистерской диссертацией

2) презентаций результатов исследования в 4-м модуле и магистерской диссертации в 4-м модуле

3) оценки участия магистранта в коллективных обсуждениях.

За 1-й год обучения с магистрант обязан представить следующие материалы:

1. проект исследовательской работы (3-й модуль) (в электронном и бумажном виде); аналитическое исследование по тематике работы – реферат (3-й модуль) (в электронном и бумажном виде);
2. проект исследования (3-й модуль) (в электронном и бумажном виде);
3. Результаты исследования (статья в научный журнал психологической тематике (в электронном и бумажном виде) и презентация (7-10 слайдов) (в электронном виде))для прохождения предзащиты и получения итоговой оценки (4-й модуль).

За 2-й год обучения магистрант обязан представить следующие материалы:

1. развернутый план диссертационной работы (1-й модуль) (в электронном и бумажном виде);
2. план-проспект магистерской диссертации (2-й модуль) (в электронном и бумажном виде):
3. презентация, отражающая содержание и план исследований, планируемую структуру диссертации (2-й модуль) (в электронном виде):
4. презентация, содержащая отчет о проведенных исследованиях и результатах работы над диссертацией (3-й модуль) (в электронном виде):
5. магистерскую диссертацию для прохождения предзащиты (текст пояснительной записки (в электронном и бумажном виде) и презентация (в электронном виде)) (4-й модуль)

Эти тексты должны являться результатом самостоятельной научно-исследовательской работы магистрантов, которую они ведут под руководством своих научных руководителей. На их основе студенты готовят презентации, с которыми выступают в ходе заседаний семинара.

4.6. Аннотации рабочих программ и практик

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана (базовая часть общенаучного и профессионального циклов) по направлению 37.04.01 – Психология, психологическое консультирование, магистерская программа:

Индекс	Б.1.Б.1
Наименование	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ
Цель освоения дисциплины	Формирование у студентов представлений об основных понятиях и методах, используемых в современных психологических исследованиях; обеспечения понимания содержательной логики применения вводимых понятий и методов для решения исследовательских задач; подготовки магистрантов к применению полученных знаний и навыков на всех этапах проведения исследования, а также к усвоению материалов других курсов, использующих методы исследования; формирования навыков обработки и анализа эмпирических данных. Дополнительной целью дисциплины является ознакомление слушателей с основами научного исследования в целом и исследований в социальных науках в частности; помочь им квалифицированно пользоваться результатами научных исследований; развить базовые навыки проведения исследований, помочь в подготовке эссе и диссертационных работ.
Требования к результатам	В результате освоения дисциплины студент должен: *знать*: основные общенаучные и психологические методы

освоения дисциплины	исследований в их связи, понимать эмпирический и экспериментальный контекст психологических исследований, понимать основные принципы научного исследования; специфику психологических исследований в целом и в области консультирования в частности, знать относительные недостатки и преимущества различных методов анализа данных. *уметь* использовать методы исследования в сфере психологии. *владеть* навыками использования наиболее эффективных методов планирования, проведения исследований и анализа полученных результатов, пользоваться основными процедурами сбора данных.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОПК-3
Место дисциплины в учебном плане	Относится к базовой части дисциплин ОП, на 1 курсе в 1 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Форма аттестации	Экзамен
Образовательные технологии	консультации, самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии, работа в команде, Case-study, проблемное обучение, метод погружения, элементы дистанционного обучения, комбинированные формы проведения занятии (лекционно-практические занятия)

Индекс	Б.1.Б.2
Наименование	ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
Цель освоения дисциплины	Цель освоения дисциплины Формирование у студентов умений профессионально планировать и проводить как теоретические, так и эмпирические исследования под задачи консультативной работы. В связи с этим основной задачей дисциплины является организация планировочной деятельности студентов, в ходе которой они приобретают профессиональное умение классифицировать типы используемых переменных в ходе консультативной сессии в аспекте оценки происходящих событий и проведения эмпирического исследования последствия своих консультативных действий.
Требования к результатам освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: *знать*: процедуры организации сбора и обработки эмпирических данных, анализа и интерпретации результатов, правила оформления результатов, источники возможных искажений результатов исследования и способы их устранения, этические нормы работы психолога-исследователя. *уметь*: проводить сбор эмпирического материала, используя различные методы исследования в психологии; проводить качественную и количественную обработку и анализ полученных данных; интерпретировать полученные результаты с точки зрения целей и гипотез исследования; оформлять результаты исследования. *владеть*: методами планирования и проведения теоретических и эмпирических исследований; методами планирования опроса, анкетирования, методами планирования формирующего эксперимента

	и корреляционного исследования.
Формируемые компетенции	ОК-2, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-4
Место дисциплины в учебном плане	Относится к базовой части дисциплин ОП, на 1 курсе во 2 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма аттестации	Зачет
Образовательные технологии	самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии, работа в команде, обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, решение ситуационных задач, метод погружения, элементы дистанционного обучения, комбинированные формы проведения занятии (лекционно-практические занятия)

Индекс	Б.1.Б.3
Наименование	КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ
Цель освоения дисциплины	Формирование у студентов компетенций в области основных методов психологического исследования.
Требования к результатам освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: *знать*: возможности и ограничения основных методов исследования в психологии, цели и задачи, которые можно решать с помощью данных методов, предмет и объект методики, способы формального и содержательного планирования исследования, процедуры организации сбора и обработки эмпирических данных, анализа и интерпретации результатов, правила оформления результатов, источники возможных искажений результатов исследования и способы их устранения, этические нормы работы психолога-исследователя. *уметь*: самостоятельно решать некоторые научные и практические исследовательские проблемы; планировать программу исследования с учётом целей, задач и гипотез исследования; организовывать и проводить сбор эмпирического материала, используя различные методы исследования в психологии; проводить качественную и количественную обработку и анализ полученных данных; интерпретировать полученные результаты с точки зрения целей и гипотез исследования; оформлять результаты исследования. *владеть*: методом свободного наблюдения, ведения и обработки сплошного протокола, составления поведенческого портрета по данным наблюдения; методом стандартизированного наблюдения за процессом взаимодействия людей в дискуссионной группе; методом самонаблюдения, ведения дневника самонаблюдения; методами ведения беседы; методом планирования и проведения первого интервью, ведения протокола беседы, составления анамнеза и психологического портрета; методом проведения опроса, анкетирования, составления и обработки вопросников; методом формирующего эксперимента; методом корреляционного исследования.

Формируемые компетенции	ПК-2, ПК-6, ПК-7
Место дисциплины в учебном плане	Относится к базовой части дисциплин ОП, на 2 курсе в 3 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма аттестации	Зачет
Образовательные технологии	самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии, работа в команде, обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, решение ситуационных задач, элементы дистанционного обучения, комбинированные формы проведения занятии (лекционно-практические занятия)

Индекс	Б.1.Б.4
Наименование	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРЕТИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ
Цель освоения дисциплины	Ознакомление слушателей с современным состоянием теоретической психологии как науки.
Требования к результатам освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: знать: современное состояние и перспективы развития психологической науки в России и за рубежом. уметь: анализировать и критически осмысливать новые направления и тенденции в развитии различных отраслей научного психологического знания и прикладных отраслей общей психологии. владеть: методами постановки инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской, проектной и практической деятельности.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4
Место дисциплины в учебном плане	Относится к базовой части дисциплин ОП, на 1 курсе в 1 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	6 зачетных единиц
Форма аттестации	Экзамен
Образовательные технологии	консультации, самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии, работа в команде, Case-study, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, решение ситуационных задач, тренинги, круглые столы, метод погружения, элементы дистанционного обучения, комбинированные формы проведения занятии (лекционно-практические занятия)
Индекс Б.1.Б.5	
Наименование	НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ
Цель освоения	Формирование у студентов представлений об основных понятиях

дисциплины	теории психологии, школах и методах, используемых в современных психологических исследованиях; подготовки магистрантов к применению полученных знаний и навыков на всех этапах проведения исследования, а также к усвоению материалов других курсов, использующих методы исследования.
Требования к результатам освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: *знать*: основные общенаучные и психологические теории, психологические школы, понимать основные принципы научного исследования; специфику психологических исследований в целом и в области консультирования в частности, знать относительные недостатки и преимущества различных методов анализа данных. *уметь* применять теоретические знания в практике проведения научного исследования в сфере психологии. *владеть* навыками применения теоретических знаний в практике психологического консультирования.
Формируемые компетенции	ОПК-3, ПК-1
Место дисциплины в учебном плане	Относится к базовой части дисциплин ОП, на 1 курсе в 1 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	6 зачетных единиц
Форма аттестации	Экзамен
Образовательные технологии	консультации, самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии, работа в команде, Case-study, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, решение ситуационных задач, тренинги, круглые столы, метод погружения, элементы дистанционного обучения, комбинированные формы проведения занятии (лекционно-практические занятия)

Индекс	Б.1 Б.6
Наименование	СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ
Цель освоения дисциплины	Формирование у студентов представлений об основных понятиях и методах, используемых в современных психологических исследованиях; обеспечения понимания содержательной логики применения вводимых понятий и методов для решения исследовательских задач; подготовки магистрантов к применению полученных знаний и навыков на всех этапах проведения исследования, а также к усвоению материалов других курсов, использующих методы исследования; формирования навыков обработки и анализа эмпирических данных. Дополнительной целью дисциплины является ознакомление слушателей с основами научного исследования в целом и исследований в социальных науках в частности; помочь им квалифицированно пользоваться результатами научных исследований; развить базовые навыки проведения исследований, помочь в подготовке эссе и диссертационных работ.
Требования к результатам	В результате освоения дисциплины студент должен: *знать*: основные общенаучные и психологические методы

освоения дисциплины	исследований в их связи, понимать эмпирический и экспериментальный контекст психологических исследований; понимать основные принципы научного исследования; специфику психологических исследований в целом и в области консультирования в частности, знать относительные недостатки и преимущества различных методов анализа данных. *уметь*: использовать методы исследования в сфере психологии. областей психологической практики.
Формируемые компетенции	ОПК-1, ПК-2
Место дисциплины в учебном плане	Относится к базовой части дисциплин ОП, на 1 курсе в 1 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма аттестации	Зачет
Образовательные технологии	консультации, самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии, работа в команде, опережающая самостоятельная работа, решение ситуационных задач, тренинги, круглые столы, метод погружения, элементы дистанционного обучения, комбинированные формы проведения занятии (лекционно-практические занятия)

Индекс	Б.1.Б.7
Наименование	ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ
Цель освоения дисциплины	Формирование у студентов представлений об основных отраслях психологии; подготовка магистрантов к работе в смежных отраслях психологии.
Требования к результатам освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: *знать*: место психологии среди других наук о человеке; структуру психологических отраслей; историю развития структуры отраслей психологии; основные отрасли психологической практики; роль деятельности и общения в понимании человека; структуру профессионального общения психолога (интеракция, коммуникация, социальная перцепция); возможности практического использования психологического знания. *уметь*: провести теоретический анализ деятельности психолога с целью определения направления этой деятельности, выделить и проанализировать концептуальную позицию прикладного исследования, представить альтернативные взгляды на интерпретацию психологической проблематики. *владеть*: способами построения набора психологических методов в соответствии с задачей клиента; методами психодиагностики и воздействия на социальную ситуацию.
Формируемые компетенции	ОПК-2, ПК-9, ПК-11
Место дисциплины в учебном плане	Относится к базовой части дисциплин ОП, на 2 курсе в 3 семестре

Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Форма аттестации	Экзамен
Образовательные технологии	консультации, самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии, работа в команде, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, решение ситуационных задач, тренинги, комбинированные формы проведения занятии (лекционно-практические занятия)

Индекс	Б.1.Б.8
Наименование	ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА
Цель освоения дисциплины	Формирование у студентов понимания соотношения традиционных и новых технологий в деятельности психолога, а также умения ориентировать в новых технологиях и использовать их для повышения эффективности собственной деятельности.
Требования к результатам освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: *знать*: основные факторы, ведущие в появлению новшеств в профессиональной деятельности; новые информационные технологии, используемые в психологии; роль общения в профессиональной деятельности психолога; структуру профессионального общения психолога (интеракция, коммуникация, социальная перцепция); возможности практического использования психологического знания. *уметь*: провести теоретический анализ деятельности психолога с целью определения направления этой деятельности, выделить и проанализировать концептуальную позицию прикладного исследования, представить альтернативные взгляды на интерпретацию психологической проблематики. *владеть*: способами развития коммуникации с клиентом; коммуникативными методами психодиагностики и воздействия на деятельность клиента.
Формируемые компетенции	ОПК-1
Место дисциплины в учебном плане	Относится к базовой части дисциплин ОП, на 1 курсе во 2 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма аттестации	Зачет
Образовательные технологии	консультации, самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии, работа в команде, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, решение ситуационных задач, тренинги

Индекс	Б.1.Б.9

Наименование	ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Цель освоения дисциплины	Формирование у обучающихся общепедагогических компетенций и способности их применения в конкретной предметной области – в преподавании психологии в высшей школе.
Требования к результатам освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: *знать*: психологию учения и обучения; принципы организации, цели и содержание обучения психологии в высшей школе. *уметь*: разрабатывать и проводить различные виды учебных занятий с использованием инновационных педагогических технологий и активных методов обучения; адекватно оценивать учебные достижения обучающихся и эффективность собственной педагогической деятельности. *владеть*: методами организации различных видов занятий по психологии и оценки их результатов.
Формируемые компетенции	ПК-11, ПК-12
Место дисциплины в учебном плане	Относится к базовой части дисциплин ОП, на 2 курсе в 3 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Форма аттестации	Экзамен
Образовательные технологии	консультации, самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии, работа в команде, опережающая самостоятельная работа, решение ситуационных задач, тренинги, круглые столы, метод погружения

Индекс	Б.1.В.ОД.1
Наименование	СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
Цель освоения дисциплины	Сформировать у студентов навыки использования знаний о новых подходах в психологическом консультировании в практике.
Требования к результатам освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: *знать:* - теоретические основы психологического консультирования; - современные тенденции и новые течения в психологическом консультировании; *б) уметь:* - анализировать философские, теоретические и этические основы консультирования, - выбирать адекватные технологии и методы консультативной помощи; *в) владеть:* - современными исследовательскими методами адекватной оценки результатов консультирования.
Формируемые компетенции	ПК-7, ПК-9

Место дисциплины в учебном плане	Относится к вариативной части дисциплин ОП, обязательная дисциплина, на 1 курсе в 1 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Форма аттестации	Д/зачет
Образовательные технологии	консультации, самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии, работа в команде, опережающая самостоятельная работа, решение ситуационных задач, тренинги, круглые столы, метод погружения, элементы дистанционного обучения

Индекс	Б.1.В.ОД.2
Наименование	СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
Цель освоения дисциплины	формирование общего представления о теоретических и практических проблемах в науке; формирование научного и психологического мировоззрения на уровне, необходимом магистру психологии для самостоятельной постановки профессиональных целей и задач, организации и проведения прикладных исследований и внедрения творческих элементов в профессиональную деятельность.
Требования к результатам освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: *знать:* - теоретические основы психологии; - современные тенденции и новые течения в психологии; *уметь:* - анализировать философские, теоретические и этические основы психологии, - выбирать адекватные технологии и методы консультативной помощи; *владеть:* - современными исследовательскими методами адекватной оценки результатов консультирования.
Формируемые компетенции	ПК-3, ПК-4, ПК-5
Место дисциплины в учебном плане	Относится к вариативной части дисциплин ОП, обязательная дисциплина, на 1 курсе в 1 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма аттестации	Зачет
Образовательные технологии	консультации, самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии, работа в команде, обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, решение ситуационных задач, элементы дистанционного обучения, комбинированные формы проведения занятии (лекционно-практические занятия)

Индекс	Б.1.В.ОД.3
Наименование	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО

	КОНСУЛЬТАТИВНОГО ПРОЦЕССА
Цель освоения дисциплины	научить студентов на основе полученных теоретических знаний и практических навыков предоставлять помощь клиенту в решении его личностных проблем
Требования к результатам освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: *знать*: - теоретические основы психологического консультирования; - основные средства проведения психологических консультаций; - психологические особенности личности как субъекта и объекта консультирования; - психологические критерии эффективного консультирования; *уметь:* - проводить функционально-структурный анализ потребностей личности, социально-психологический анализ функционирования клиента различных ситуациях; - определять психологические особенности клиента, анализировать и прогнозировать изменения в психологическом состоянии клиента; - применять методы и методики психологического консультирования с целью улучшения психологического состояния клиента. *владеть:* - навыками выстраивания доверительных отношений с клиентом; - навыками организации процесса консультации; - базовыми техниками и приемами, необходимыми для успешной деятельности психолога-консультанта
Формируемые компетенции	ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-6
Место дисциплины в учебном плане	Относится к вариативной части дисциплин ОП, обязательная дисциплина, на 1 курсе во 2 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Форма аттестации	Экзамен
Образовательные технологии	консультации, самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии, работа в команде, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, решение ситуационных задач, тренинги, метод погружения, элементы дистанционного обучения, комбинированные формы проведения занятии (лекционно-практические занятия)

Индекс	Б.1.В.ОД.4
Наименование	ПРОБЛЕМНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ШКОЛЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
Цель освоения дисциплины	формирование системы знаний, умений и навыков, связанных обеспечением профессиональной компетенции магистров, позволяющих им эффективно организовывать и проводить психологическое консультирование детей школьного возраста и их родителей
Требования к	В результате освоения дисциплины студент должен:

результатам освоения дисциплины	*знать*: теоретические основы консультативного процесса в школе этапы психологического консультирования в школе специфику психодиагностики в процессе психологического консультирования в школе особенности организации работы психологической консультации в школе *уметь:* применять на практике методы сбора и обработки психолого-педагогической информации выявлять факторы риска нарушения психологического здоровья на примере конкретной учебной ситуации анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач выбирать соответствующие процедуры и техники психологического консультирования в школе *владеть:* системой знаний об основах психологического консультирования школьников приемами использования техник психологического консультирования в соответствии с его этапами и процедурами
Формируемые компетенции	ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-11
Место дисциплины в учебном плане	Относится к вариативной части дисциплин ОП, обязательная дисциплина, на 1 курсе во 2 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма аттестации	Зачет
Образовательные технологии	консультации, самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии, работа в команде, Case-study, контекстное обучение, обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, решение ситуационных задач, тренинги, круглые столы, комбинированные формы проведения занятии (лекционно-практические занятия)

Индекс	Б.1.В.ОД.5
Наименование	ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ
Цель освоения дисциплины	Сформировать у студентов систему знаний в области психологии семейных отношений, применения методов психологического консультирования и психотерапии.
Требования к результатам освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: *знать*: структурные единицы семьи основные этапы развития семьи и семейных отношений принципы онтогенеза семьи диагностический аппарат, используемый для практики изучения семьи *уметь*:

	применять полученные знания в исследовательской и практико-ориентированной активности в области семейных отношений находить оптимальные решения проблем семейных и детско-родительских отношений. Планировать психологическую помощь в решении консультативных задач по вопросам семьи *владеть представлениями:* Об основных этапах развития семейных отношений О принципах проведения консультативной работы с семьей О перспективах развития научных идей в области семейной психологии
Формируемые компетенции	ОК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9
Место дисциплины в учебном плане	Относится к вариативной части дисциплин ОП, обязательная дисциплина, на 2 курсе в 3 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма аттестации	Зачет
Образовательные технологии	консультации, самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии, работа в команде, контекстное обучение, обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, решение ситуационных задач, тренинги, круглые столы, метод погружения, элементы дистанционного обучения
Индекс	Б.1.В.ОД.6
Наименование	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
Цель освоения дисциплины	Сформировать у студентов систему знаний в области психологии консультирования, применения методов психологического консультирования в процессе обучения.
Требования к результатам освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: *знать*: структурные единицы обучения основные этапы процесса обучения диагностический аппарат, используемый для практики консультирования в процессе обучения *уметь*: применять полученные знания в исследовательской и практико-ориентированной активности в области психологического сопровождения в процессе обучения, находить оптимальные решения проблем обучения. Планировать психологическую помощь в решении консультативных задач по вопросам обучения *владеть представлениями:* Об основных этапах сопровождения в процессе обучения О принципах проведения консультативной работы в процессе обучения О перспективах развития научных идей в области психологического

	сопровождения и консультирования в процессе обучения
Формируемые компетенции	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ,ПК-3, ПК-5, ПК-11
Место дисциплины в учебном плане	Относится к вариативной части дисциплин ОП, обязательная дисциплина, на 2 курсе во 2 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Форма аттестации	Экзамен
Образовательные технологии	консультации, самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии, работа в команде, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, решение ситуационных задач, тренинги, элементы дистанционного обучения, комбинированные формы проведения занятии (лекционно-практические занятия)

Индекс	Б.1.В.ОД.7
Наименование	ТРЕНИНГ ДЛЯ ТРЕНЕРОВ
Цель освоения дисциплины	сформировать у магистров представление о характере и особенностях профессионального общения людей в различных ситуациях профессионального взаимодействия, а также умения организации тренинга с разными категориями людей
Требования к результатам освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: *знать*: методологические проблемы профессионального общения, его место в системе межличностных и общественных отношений; основные виды деловых коммуникаций, их характеристику и отличительные особенности; методы и приемы диагностики и коррекции профвзаимодействия. *уметь:* выявлять в ходе профессионального общения особенности профвзаимодействия у конкретных людей; эффективно применять различные способы воздействия на людей в процессе профессионального общения; применять психологические методы диагностики и коррекции для формирования коммуникативной компетентности в процессе профвзаимодействия. *владеть:* - выявления в ходе профессионального общения категорию сложности предстоящего взаимодействия с разными людьми; - создания благоприятной атмосферы взаимодействия при профессиональном общении
Формируемые компетенции	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Место дисциплины в учебном плане	Относится к вариативной части дисциплин ОП, обязательная дисциплина, на 2 курсе в 3 семестре
Общая трудоемкость	4 зачетные единицы

дисциплины	
Форма аттестации	Экзамен
Образовательные технологии	консультации, самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии, работа в команде, Case-study, обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, решение ситуационных задач, тренинги, круглые столы, метод погружения, элементы дистанционного обучения

Индекс	Б.1.В.ДВ.1.1
Наименование	КОМЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ
Цель освоения дисциплины	формирование информационной культуры как совокупности знаний, умений, информационного мировоззрения и информационного поведения, необходимых для самообразования и для осуществления в дальнейшей профессиональной деятельности магистра; приобретение практических знаний и навыков по поиску нужной информации во всемирной сети Интернет
Требования к результатам освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: *знать:* необходимые виды аппаратного и программного обеспечения для осуществления связи по сети; варианты поиска информации и нормы поведения в сети Интернета; виды поисковых систем и их различия; многообразие возможных услуг Интернета и их использование; находить в Интернет ответы на поставленные вопросы за возможно короткое время; виды поиска (простой, расширенный, специальный) и их возможности; виды образовательных ресурсов. *уметь*: правильно формулировать информационный запрос; работать в различных поисковых системах; сохранять информацию из Интернета для ее дальнейшего использования; использовать образовательные ресурсы для расширения кругозора и в процессе обучения; использовать для решения познавательных задач различных источников информации, включая Интернет-энциклопедии, словари, различные образовательные ресурсы. *владеть:* способами, методами, приёмами поисковой работы в информационном пространстве Интернета
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-4, ПК-7
Место дисциплины в учебном плане	Относится к вариативной части дисциплин ОП, дисциплина по выбору, на 1 курсе, в 1 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Форма аттестации	Экзамен

Образовательные технологии	консультации, самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии, работа в команде, Case-study, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, решение ситуационных задач, тренинги, круглые столы, метод погружения, элементы дистанционного обучения, комбинированные формы проведения занятии (лекционно-практические занятия)

Индекс	Б.1.В.ДВ.1.2
Наименование	МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПСИХОЛОГИИ
Цель освоения дисциплины	обучение студентов методам математического моделирования в психологии, знакомство с практикой его применения в системе психологической диагностики и консультирования, выработка навыков проведения статистических исследований.
Требования к результатам освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: *знать*: основные определения и понятия изучаемых разделов математической *уметь:* применять методы математического моделирования для решения психологических задач. *владеть*: навыками решения типовых задач с применением изучаемого теоретического материала
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-4, ПК-7
Место дисциплины в учебном плане	Относится к вариативной части дисциплин ОП, дисциплина по выбору, на 1 курсе, в 1 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Форма аттестации	Экзамен
Образовательные технологии	консультации, самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии, работа в команде, Case-study, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, решение ситуационных задач, тренинги, круглые столы, метод погружения, элементы дистанционного обучения, комбинированные формы проведения занятии (лекционно-практические занятия)

Индекс	Б.1.В.ДВ.2.1
Наименование	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
Цель освоения дисциплины	подготовка студентов к профессиональному решению организационно-психологических проблем
Требования к результатам освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: *знать*: историю развития и основное содержание предметной области организационной психологии; проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития организационной психологии, отечественные и зарубежные организационно-психологические теории

	и концепции. *уметь:* использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем, осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной психологии; выделять психологические проблемы в организациях и осуществлять их анализ; анализировать и систематизировать научные исследования в области организационной психологии; осуществлять выбор методов для психологического обеспечения функционирования организационных структур и соответствующего сопровождения процесса организационного развития. *владеть представлениями:* об основном круге проблем и задач в Организационной психологии об основных социальных проявлениях психики в рамках организаций об основных исторических этапах развития Организационной психологии о проблеме общения как основном социально-психологическом феномене об основных явлениях, происходящих в организации о психологических основах управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях
Формируемые компетенции	ОК-2, ОПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10
Место дисциплины в учебном плане	Относится к вариативной части дисциплин ОП, дисциплина по выбору, на 2 курсе, в 4 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма аттестации	зачет
Образовательные технологии	консультации, самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии, работа в команде, Case-study, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, решение ситуационных задач)

Индекс	Б.1.В.ДВ.2.2
Наименование	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ
Цель освоения дисциплины	формирование у студентов системных представлений о экстремальных ситуациях, его причинах, проявлениях и последствиях; формирование умений проводить научно обоснованную диагностику стресса и состояний сниженной работоспособности и реализовывать программы обучения приемам психокоррекции стрессовых состояний
Требования к результатам освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: *знать*: понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций;

	основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса; систематизацию приемов и средств психопрофилактики и коррекции стресса; базовые схемы построения тренинговых программ, предназначенных для коррекции стрессогенных состояний; основные организационные формы внедрения программ и психологических технологий управления состоянием. *уметь:* анализировать условия и факторы, способствующие развитию профессионального стресса; успешно ориентироваться в области психопрофилактических и психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции стрессовых состояний; обосновать необходимость применения психологических воздействий с целью формирования оптимального функционального состояния, адекватного профессиональным задачам специалиста; реализовывать освоенные в рамках курса обучения прикладные программы управления стрессом. *владеть:* способами систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; методом дифференциации разных форм и видов профессионального стресса; приемами и средствами психопрофилактики и коррекции стресса; схемами построения тренинговых программ, предназначенных для коррекции стрессогенных состояний; методом психологических воздействий с целью формирования оптимального функционального состояния, адекватного профессиональным задачам специалиста
Формируемые компетенции	ОК-2, ОПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10
Место дисциплины в учебном плане	Относится к вариативной части дисциплин ОП, дисциплина по выбору, на 2 курсе, в 4 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма аттестации	зачет
Образовательные технологии	консультации, самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии, работа в команде, опережающая самостоятельная работа, решение ситуационных задач, тренинги, комбинированные формы проведения занятии (лекционно-практические занятия)

Индекс	Б.1.В.ДВ.3.1
Наименование	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПОДРОСТКОВ
Цель освоения дисциплины	вооружение студентов-психологов знаниями консультативной психологии в общетеоретических, прикладных и научно – практических аспектах консультирования подростков
Требования к результатам освоения	В результате освоения дисциплины студент должен: *знать*: основные понятия и общую характеристику индивидуального

дисциплины	консультирования подростков; общие принципы индивидуального консультирования; виды психологической помощи подростку; различные подходы в консультировании подростка. *уметь:* разбираться в межличностных интеракциях, человеческих проблемах, вопросах воспитания подростков; выстраивать взаимодействия «консультант - клиент» в консультативной ситуации; организовать лекционно-просветительскую, психокоррекционную работу со взрослыми и детьми; произвести анализ качеств и свойств личности, психологической структуры деятельности человека, его профессионального и межличностного отношения с подростками и их родителями; работать с различными проблемами подросткового возраста. *владеть:* навыками различных методов и приемов консультативной работы с подростками; необходимым инструментарием, организацией и методами исследования; навыками диагностической и коррекционной работы с группой подростков и ее отдельными членами; навыками помощи семье и личности в вопросах воспитания подростков; видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач; навыками различного взаимодействия с современными информационными технологиями при постановке и решении научно-исследовательских задач
Формируемые компетенции	ОК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-11
Место дисциплины в учебном плане	Относится к вариативной части дисциплин ОП, дисциплина по выбору, на 2 курсе, в 3 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Форма аттестации	Диф. зачет
Образовательные технологии	консультации, самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии, работа в команде, Case-study, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, решение ситуационных задач, тренинги, круглые столы, метод погружения, элементы дистанционного обучения, комбинированные формы проведения занятии (лекционно-практические занятия)

Индекс	Б.1.В. ДВ.3.2
Наименование	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
Цель освоения дисциплины	вооружение студентов-психологов знаниями консультативной психологии в общетеоретических, прикладных и научно –

	практических аспектах консультирования младших школьников
Требования к результатам освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: *знать*: - теоретические основы психологического консультирования детей младшего школьного возраста; - психологические критерии эффективного консультирования младших школьников и их родителей; *уметь:* - проводить функционально-структурный анализ потребностей личности, социально-психологический анализ функционирования клиента различных ситуациях; - применять методы и методики психологического консультирования с целью улучшения психологического состояния клиента. *владеть:* - навыками организации процесса консультации; - базовыми техниками и приемами, необходимыми для успешной деятельности психолога-консультанта
Формируемые компетенции	ОК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-11
Место дисциплины в учебном плане	Относится к вариативной части дисциплин ОП, дисциплина по выбору, на 2 курсе, в 3 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Форма аттестации	Диф. зачет
Образовательные технологии	консультации, самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии, работа в команде, Case-study, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, решение ситуационных задач, тренинги, круглые столы, метод погружения, элементы дистанционного обучения, комбинированные формы проведения занятии (лекционно-практические занятия)

Индекс	Б.1.В.ДВ.4.1
Наименование	ГЕРОНТОЛОГИЧЕСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
Цель освоения дисциплины	сформировать представления о имеющихся в психологической науке современных представлениях о психологических закономерностях и мозговых механизмах нормального и патологического старения, о путях и механизмах психологического воздействия
Требования к результатам освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: *знать*: существующие в настоящее время теории старения; основные психофизические и психологические закономерности процесса старения; варианты клинико-психологических синдромов старения; клинические проявления сенильных и пресенильных деменций; *уметь:* различать деменции позднего возраста; проводить психоконсультационную работу с клиентами позднего

	возраста. *владеть:* системой представлений о возрасте инволюции; методами диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении; основными подходами к консультированию лиц с деменциями позднего возраста базовыми техниками и приемами, необходимыми для успешной деятельности психолога-консультанта в области геронтологии и гериатрии
Формируемые компетенции	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Место дисциплины в учебном плане	Относится к вариативной части дисциплин ОП, дисциплина по выбору, на 1 курсе, во 2 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Форма аттестации	Экзамен
Образовательные технологии	консультации, самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии, работа в команде, Case-study, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, решение ситуационных задач, комбинированные формы проведения занятии (лекционно-практические занятия)

Индекс	Б.1.В. ДВ.4.2
Наименование	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОТЕРАПИЯ
Цель освоения дисциплины	усвоение студентами базовых теорий и методов психотерапии в их приложении к задачам клинической психологии, изучение методологических основ и теоретических проблем психотерапии, ознакомление с основными психотерапевтическими техническими приемами, обсуждение практических задач, стоящих перед клиническими психологами, использующими в своей деятельности различные теории, методы и приемы психотерапии, а также создание условий для роста профессионального самосознания студентов.
Требования к результатам освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: *знать*: - теоретические основы психологического консультирования; - основные средства проведения психологических консультаций; - психологические механизмы и техники психотерапевтического воздействия; *уметь:* - проводить функционально-структурный анализ потребностей личности, социально-психологический анализ функционирования клиента различных ситуациях; - определять психологические особенности клиента, анализировать и прогнозировать изменения в психологическом состоянии клиента; - применять методы и методики психологического консультирования

	и психотерапии с целью улучшения психологического состояния клиента. *владеть:* - - навыками организации процесса консультации и психотерапии; - базовыми техниками и приемами, необходимыми для успешной деятельности психолога-консультанта
Формируемые компетенции	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Место дисциплины в учебном плане	Относится к вариативной части дисциплин ОП, дисциплина по выбору, на 1 курсе, во 2 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Форма аттестации	Экзамен
Образовательные технологии	консультации, самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии, работа в команде, Case-study, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, решение ситуационных задач, тренинги, круглые столы, метод погружения, элементы дистанционного обучения, комбинированные формы проведения занятии (лекционно-практические занятия)
Индекс	ФТД.1
Наименование	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ МЕЖЭТНИЧЕСКОГО КОНФЛИКТА
Цель освоения дисциплины	- формирование у студентов целостного представления о специфике психологических закономерностей межнационального общения, этностереотипов поведения, традиций, обычаев, социально-психологических механизмов межэтнических конфликтов; - формирование у студентов стойкого неприятия к любым проявлениям дискриминации людей по этническим признакам, пренебрежительного отношения к другим этносам.
Требования к результатам освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: *знать*: - историю становления и развития этнопсихологии - иметь представление о современном состоянии этнопсихологии как науки - понимать теоретическое значение и возможное практическое применение этнопсихологии в современной культуре *уметь:* - применять этнопсихологический подход к комплексным дисциплинарным проблемам, исходя из многообразия этнических явлений - выделять актуальные проблемы и «горячие» точки современной этнопсихологии - проводить анализ прикладных вопросов формирования межэтнических отношений *владеть:* - представлением о месте человека в этносе, о типах и закономерностях эволюции этносов

	- умением использования данных этнической психологии в целях познания психологии человека - методами исследований этнопсихологии
Формируемые компетенции	ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
Место дисциплины в учебном плане	Относится к факультативам ОП, на 1 курсе, во 2 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма аттестации	Зачет
Образовательные технологии	самостоятельная работа, решение ситуационных задач, дискуссии, работа в команде, обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, решение ситуационных задач, тренинги, круглые столы, метод погружения, элементы дистанционного обучения, комбинированные формы проведения занятии (лекционно-практические занятия)

4.7. Программа итоговой (государственной) аттестации

Итоговая (государственная) аттестация выпускника магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая (государственная) аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и один государственный экзамен (по решению Ученого Совета МСИ).

Цель итогового (государственного) экзамена установление степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом действующем стандартом уровне.

На итоговом (государственном) экзамене выпускник подтверждает знания в области общепрофессиональных и специальных дисциплин, умение решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.

Выпускная квалификационная работа магистра должна носить практическую направленность в соответствии с выбранным профилем подготовки психолога.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач в психологической деятельности в соответствии с настоящей магистерской программой.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа магистра показывает уровень освоения выпускником методов научного и практического анализа сложных психологических явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы в изучаемой области.

Выпускная квалификационная работа магистра выполняется в соответствии с «Положением о магистерской диссертации» ОАНО ВО «МСИ».

Для проведения итогового (государственного) экзамена формируется комиссия.

Комиссию итоговой (государственной) аттестации возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.
Председателем комиссии итоговой (государственной) аттестации утверждается, как правило, лицо не работающее в МСИ из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии – кандидатов наук.
Комиссия итоговой (государственной) аттестации формируется из профессорско-преподавательского состава факультета психологии МСИ, а так же лиц, приглашаемых из сторонних организаций (специалистов предприятий, учреждений, организаций, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений).
Итоговой (государственный) экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально ориентированным междисциплинарным проблемам, который устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям образовательного стандарта.
Основой подготовки к итоговому (государственному) экзамену является настоящая программа, с которой магистрант должен ознакомиться заблаговременно. Итоговый экзамен предваряется обзорными лекциями и консультациями, на которых рассматриваются наиболее сложные вопросы, вынесенные на экзамен.
Итоговый (государственный) экзамен начинается в 09.00 утра в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием итоговой аттестации.
Программа итогового (государственного) экзамена составлена на основе заданий текущей аттестации по дисциплинам направления и специальным дисциплинам, определяющим в совокупности основные требования к профессиональной подготовке магистра.
Индивидуальные экзаменационные задания (экзаменационные билеты) содержат два вопроса, ориентированные на установление соответствующего уровня подготовленности выпускника определенным требованиям к профессиональной подготовке магистра. Первый вопрос касается методологических проблем психологии и истории ее становления, второй предполагает раскрытие прикладных вопросов в области психологии.
Во время подготовки к ответу магистранты могут пользоваться настоящей Программой итогового (государственного) экзамена, а также сборником нормативно-правовых и методических материалов для психологов в сфере образования.
В ходе подготовки по вопросам билета магистрант должен составить развернутый план ответа, что обеспечит логическую последовательность изложения материала.
Продумывая структуру ответа необходимо: во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, заложенных в вопросах экзаменационного билета, во-вторых, перейти к освещению содержания и закономерностей рассматриваемых явлений, и в завершении ответа на поставленный вопрос, отразить состояние его изученности в современной психологии.
В ряде случаев в содержании программы встречаются вопросы, по которым в психологической науке пока нет единого мнения. В этом случае экзаменующийся должен осветить основные точки зрения по спорной проблеме, проанализировать их позитивные и негативные стороны. Экзаменующийся вправе разделять одну из точек зрения, но это не исключает необходимости знать аргументацию, выдвигаемую представителями других, возможно оппозиционных, точек зрения. Аналогичным образом, касаясь истории вопроса, экзаменующийся должен быть в состоянии дать как их критический анализ, так и позитивную характеристику тех или иных направлений, течений и школ, изложить фактические основания, на которых строятся соответствующие концепции.
Экзаменационные задания (билеты) выдаются магистрантам непосредственно на экзамене. Продолжительность опроса магистранта не должна превышать 30 минут. После ответа магистранту могут быть заданы дополнительные или уточняющие вопросы, которые фиксируются в протоколе. По итогам ответа магистранта заполняется

индивидуальный протокол итогового экзамена. Каждый член ИЭК высказывает свое мнение о степени подготовленности выпускника и качестве его ответа.
Результаты обсуждения заносятся в протокол заседания ИГА и объявляются магистрантам в день прохождения итогового (государственног) экзамена после прохождения экзамена всей группой выпускников и обсуждения результатов членами ИГА в закрытом режиме.

Критерии оценки ответов магистрантов на итоговом (государственном) экзамене

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки магистранта, его профессиональные компетенции, входят:

 уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;

 уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;

 уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;

 обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;

 уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценка ответа осуществляется членами ИА персонально на основании бальной оценки каждого вопроса экзаменационного билета. Ответ на каждый вопрос оценивается по четырехбальной системе.

Оценка «отлично» ставится магистранту, если в его ответе освещены основные современные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Кроме того, выпускник формулирует и обосновывает собственную точку зрения на заявленные проблемы, материал излагает профессиональным языком с использование соответствующей системы понятий и терминов.

Оценка «хорошо» предполагает, что в своем ответе выпускник описывает и сравнивает основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрирует практическими примерами, формулирует собственную точку зрения на заявленные проблемы, однако магистрант испытывает затруднения в ее аргументации, материал излагает профессиональным языком с использование соответствующей системы понятий и терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится магистранту, если в его ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится, магистрант испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами, у магистранта отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использование соответствующей системы понятий и терминов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится магистранту, если его ответ не содержит современные концепции и теории по данному вопросу, магистрант не может привести практических примеров, материал излагается «житейским» языком, не используются психологические термины и понятия, не дает определения базовым понятиям.

Итоговая оценка ответа выпускника определяется коллегиальным решением всех членов экзаменационной комиссии. При равенстве голосов голос председателя по ИГА является решающим.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 – Психология, психологическое консультирование

Фактическое ресурсное обеспечение ОП магистратуры сформировано на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению 37.04.01 – Психология, психологическое консультирование.

5.1.Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 – Психология, психологическое консультирование

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Также вуз располагает собственной библиотекой с читальным залом на 20 посадочных мест.
При использовании электронных изданий во время самостоятельной работы вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом с выходом в сеть Интернет в соответствии с трудоемкостью изучаемых дисциплин.
Основная образовательная программа обеспечивается наличием учебно-методической документацией и материалами (учебно-методическими комплексами) по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы.

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Количество экземпляров
1	2	4	5
1.	Методологические проблемы психологии	Загвязинский В. И., Атаханов Р., Методология и методы психолого-педагогического исследования Академия 2011г. Дорфман Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии Академия 2011	1 1
2.	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Дорфман Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии Академия 2011 Теоретические и эмпирические модели Академия 2012	1 1
3.	Качественные и количественные методы исследований в психологии	Бреслав Г.М. Основы психологического исследования Академия 2011	1
4.	Современные проблемы психологии консультирования	Немов Р.С. Психологическое консультирование Юрайт 2013 Красило А.И. Психологическое консультирование: проблемы и технологии Московский психолого-социальный институт 2013	1 1
5.	Современные	Проблемы возрастной и педагогической	1

	проблемы теоретической психологии	психологии "Перспектива" 2012	
6.	Компьютерные технологии в науке и образовании	электронный ресурс	1
7.	Математическое моделирование в психологии	Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов Московский психолого-социальный институт 2014	1
8.	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Красило А.И. Психологическое консультирование: проблемы и технологии Московский психолого-социальный институт 2014	1
9.	Научные школы и теории в Современной психологии	Под ред. М.К. Тутушкиной Современная практическая психология Академия 2013	1
10.	Статистические методы в психологии	Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов Московский психолого-социальный институт 2012	1
11.	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	электронный ресурс	1
12.	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	Красило А.И. Психологическое консультирование: проблемы и технологии Московский психолого-социальный институт 2012	1
13.	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии Академия 2014	1
14.	Методологические основы психологического консультативного процесса	Немов Р.С. Психологическое консультирование Юрайт 2013	1
15.	Проблемное консультирование в школе в современных условиях	Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога Академия 2013	1

16.	Психология семьи в контексте психологического консультирования и психотерапии	Немов Р.С. Психологическое консультирование Юрайт 2013	1
17.	Психологическое сопровождение и консультирование в процессе обучения	Немов Р.С. Психологическое консультирование Юрайт 2013 Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога Академия 2010	1 1
18.	Тренинг для тренеров	Шевцова И. Психологический тренинг УРАО 2015	1
19.	Психологическое консультирование организационного развития	Немов Р.С. Психологическое консультирование Юрайт 2013	1
20.	Психологическое консультирование в условиях чрезвычайных ситуаций	Немов Р.С. Психологическое консультирование Юрайт 2013	1
21.	Психологическое консультирование подростков	Лидерс А. Г.Психологический тренинг с подростками Спарк 1997	1
22.	Психологическое консультирование младших школьников	Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога Академия 2012	1
23.	Геронтологическое психологическое консультирование	Немов Р.С. Психологическое консультирование Юрайт 2013	1
24.	Психологическое консультирование и психотерапия	Немов Р.С. Психологическое консультирование Юрайт 2013	1

5.2. Кадровое обеспечение реализации ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 – Психология, психологическое консультирование

Реализация ОП магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс, по данной программе

составляет 100%. К образовательному процессу привлечено 10 % преподавателей из числа специалистов профильных организаций, предприятий и учреждений.

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА по направлению подготовки 37.04.01 – Психология, психологическое консультирование

Справка

о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

(*37.04.01 Психология, психологическое консультирование)*

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки)
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Базылевич Татьяна Федоровна	штатный	Должность – профессор, д.псх.н., профессор	-Методологические проблемы психологии -Планирование теоретического и эмпирического исследования -производственная практика -НИР	Высшее, Специалитет. Психолог, Преподаватель психологии	Удостоверение о повышении квалификации -72 часа. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, 2017г.	0,04 0,03 0,17 0,17 **=0,41**
2.	Бугренкова Татьяна Александровна	Внутренний совместитель	Должность – профессор, к.псх.н., доцент	-Современные проблемы психологии консультирования консультирования, -Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы, -Качественные и количественные методы исследований в психологии	Высшее, Специалитет. Психолог	Диплом о профессиональной подготовке 342404899774. Педагог высшей школы и дополнительного	0,04 0,03 0,03 - **=0,1**

						профессионального образования, 2017г.	
3.	Гаврилин Павел Васильевич	штатный	Должность – доцент, к.псх.н., доцент	-Тренинг для тренеров -Научные школы и теории в современной психологии	Высшее, специалитет Преподаватель истории	Удостоверение о повышении квалификации -72 часа. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, 2017г.	0,05 0,05 **=0,1**
4.	Киселева Елена Александровна	Внешний совместитель	Должность – профессор, к.псх.н., доцент	-Психологическое консультирование в условиях чрезвычайных ситуаций -Современные проблемы психологии консультирования	Высшее, специалитет Психолог, преподаватель психологии	Удостоверение о повышении квалификации -72 часа. Совершенствование профессиональной деятельности в образовательном процессе, 2015г.	0,03 0,04 **=0,07**
5.	Толочек Владимир алексеевич	штатный	Должность – профессор, д.псх.н., профессор	-Актуальные проблемы теории и практики в современной психологии -Современные проблемы теоретической психологии	Высшее, специалитет, преподаватель физкультуры	Удостоверение о повышении квалификации -72 часа. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, 2017г.	0,05 0,02 **=0,07**
6.	Чернов Дмитрий Николаевич	Внешний совместитель	Должность – профессор, к.псх.н., доцент	-Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	Высшее, специалитет, психолог, преподаватель психологии	Удостоверение о повышении квалификации	0,03 0,04

				-Мат.моделирование в психологии		-72 часа. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, 2017г.	**=0,07**
7.	Шурыгина Ирина Александровна	штатный	Должность – профессор, к.п.н., доцент	-Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного Образования -Проблемное консультирование в школе в современных условиях -Психологическое консультирование младших школьников	Высшее, специалитет, учитель и логопед вспомогательных школ, олигофренопедагог дошкольных учреждений	Удостоверение о повышении квалификации -72 часа. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, 2017г.	0,03 0,03 0,03 **=0,09**

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса по образовательной программе подготовки 37. 04. 01. Психология , психологическое консультирование

N п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников чел. / ставок
1	*2*	*3*
1.	Численность педагогических работников - всего	7
	из них *(в скобках указываются работники, привлекаемые к образовательному процессу по дисциплинам блока Б1)*:	7
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	4
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	1
1.3.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	2
1.4.	педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	нет
2.	Из общей численности педагогических работников, *привлекаемых к образовательному процессу по дисциплинам блока Б1 и блока Б2*:	7
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	2
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	5
2.3.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	-
2.4.	лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля)	-
2.5.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	-
2.6.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	-
2.7.	лица, имеющие вторую квалификационную категорию	-
2.8.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	-
2.9.	лица, имеющие среднее профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.11.	-
2.10.	лица, имеющие начальное профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.11.	-
2.11.	лица, имеющие среднее профессиональное или начальное профессиональное образование, - мастера производственного обучения	-
2.12.	лица, не имеющие профессионального образования	-

Справка

о научно-педагогических работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы высшего образования – программы магистратуры

(*37.04.01 Психология, психологическое консультирование)*

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование организации	Должность в организации	Время работы в организации	Учебная нагрузка в рамках образовательной программы за весь период реализации (доля ставки)
1	Базылевич Т.Ф.	МСИ	Профессор кафедры психологического консультирования, руководитель магистратуры	С 2008г.	0,1
2	Толочек В.А.	МСИ	Зав.кафедрой психологического консультирования, профессор	С 2008г.	0,1
3.	Бугренкова Т.А.	МСИ	Декан ФП,профессор кафедры психологического консультирования	С 2005г.	0,1
4.	Шурыгина И.А.	МСИ	Зам.декана ФП, профессор кафедры психологичесого консультирования	С 2006г.	0,1
5.	Киселева Е.А.	АГПС МЧС	Профессор кафедры психологического консультирования	С 2008.	0,1
6.	Чернов Д.Н.	РГСУ	Профессор кафедры психологического консультирования	С 2008г.	0,1
7.	Гаврилин П.В.	МСИ	Профессор кафедры психологического консультирования	С 2009г.	0,1

5.3. Материально-техническое обеспечение для реализации образовательного процесса в соответствии с ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 – Психология, психологическое консультирование

Материально-техническая база факультета психологии для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки является достаточной.

ОП магистратуры обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам ОП.

Факультет психологии располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом.

Для проведения лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные современным оборудованием (проекторы, компьютеры); практических занятий – компьютерные классы, специально оснащенные аудитории.(Wi-Fi)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и позволяет обеспечить проведение всех видов подготовки студентов.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения лекционных и практических занятий

	37.04.01 – Психология, психологическое консультирование			
	Дисциплины			
1.	Методологические проблемы психологии	Психологическая лаборатория	129085, г.Москва, ул.Годовикова, д.9, стр.25	Собственность
2.	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Л. аудитория №207а	129085, г.Москва, ул.Годовикова, д.9, стр.25	Собственность
3.	Качественные и количественные методы исследований в психологии	Компьютерный класс (ауд.211) – 10 компьютеров, интернет	129085, г.Москва, ул.Годовикова, д.9, стр.25	Собственность
4.	Современные проблемы психологии консультирования	Л. аудитория №207а	129085, г.Москва, ул.Годовикова, д.9, стр.25	Собственность
5.	Современные проблемы теоретической психологии	Л. аудитория №207а	129085, г.Москва,	Собственность
6.	Компьютерные технологии в науке и образовании (по выбору)	Компьютерный класс (ауд.211) – 10 компьютеров, интернет	129085, г.Москва, ул.Годовикова, д.9, стр.25	Собственность
7.	Математическое моделирование в психологии	Компьютерный класс (ауд.211) – 10 компьютеров, интернет	129085, г.Москва, ул.Годовикова, д.9, стр.25	Собственность
8.	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Л. аудитория №207а	129085, г.Москва, ул.Годовикова, д.9, стр.25	Собственность
9.	Научные школы и теории в современной психологии	Л. аудитория №207а	129085, г.Москва, ул.Годовикова, д.9, стр.25	Собственность
10	Статистические методы в психологии	Компьютерный класс (ауд.211) – 10 компьютеров, интернет	129085, г.Москва, ул.Годовикова, д.9, стр.25	Собственность

11	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Л. аудитория №207а	129085, г.Москва, ул.Годовикова, д.9, стр.25	Собственность
12	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	Компьютерный класс (ауд.211) – 10 компьютеров, интернет	129085, г.Москва, ул.Годовикова, д.9, стр.25	Собственность
13	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Л. аудитория №207а	129085, г.Москва, ул.Годовикова, д.9, стр.25	Собственность
14	Методологические основы психологического консультативного процесса	Л. аудитория №207а	129085, г.Москва, ул.Годовикова, д.9, стр.25	Собственность
15	Проблемное консультирование в школе в современных условиях	Л. аудитория №207а	129085, г.Москва, ул.Годовикова, д.9, стр.25	Собственность
16	Психология семьи в контексте психологического консультирования и психотерапии	Л. аудитория №207а	129085, г.Москва, ул.Годовикова, д.9, стр.25	Собственность
17	Психологическое сопровождение и консультирование в процессе обучения	Л. аудитория №207а	129085, г.Москва, ул.Годовикова, д.9, стр.25	Собственность
18	Тренинг для тренеров	Тренинговый зал	129085, г.Москва, ул.Годовикова, д.9, стр.25	Собственность
19	Психологическое консультирование организационного развития (по выбору)	Л. аудитория №207а	129085, г.Москва, ул.Годовикова,	Собственность
20	Психологическое консультирование в условиях чрезвычайных ситуаций (по выбору)	Л. аудитория №207а	129085, г.Москва, ул.Годовикова, д.9, стр.25	Собственность
21	Психологическое консультирование подростков (по выбору)	Л. аудитория №207а	129085, г.Москва, ул.Годовикова, д.9, стр.25	Собственность
22	Психологическое консультирование младших школьников (по выбору)	Л. аудитория №207а	129085, г.Москва, ул.Годовикова, д.9, стр.25	Собственность
23	Геронтологическое психологическое консультирование (по выбору)	Л. аудитория №207а	129085, г.Москва, ул.Годовикова, д.9, стр.25	Собственность
24	Психологическая помощь в экстренных ситуациях (по выбору)	Л. аудитория №207а	129085, г.Москва, ул.Годовикова, д.9, стр.25	Собственность
	ФТД		**Факультативы**	
25.	Психологическое консультирование в условиях межэтнического конфликта	Л. аудитория №207а	129085, г.Москва, ул.Годовикова, д.9, стр.25	Собственность

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ИНСТИТУТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Социально-культурная среда ОАНО ВО «МСИ» способствует становлению активной, профессионально- и социально-компетентной личности, всесторонне развитой, способной ставить и достигать значимые цели; для чего Институт располагает развитой инфраструктурой организации воспитательной и внеучебной работы.

Общеинститутская структура воспитательной работы включает в себя помощника ректора по воспитательной работе и отдел по воспитательной работе.

Воспитательная работа и гуманитарная подготовка студентов соответствует стандартам, образовательно-профессиональным программам и осуществляется в соответствии с «Планом воспитательной работы ОАНО ВО «МСИ» утверждаемым ежегодно Ученым советом.

Кафедры факультета психологии в соответствии с разделами планов работы проводят комплекс мероприятий в части обеспечения воспитательной и внеучебной работы.

Основные направления внеучебной работы:

1. Воспитательная работа (включая патриотическое воспитание; проведение культурно-массовых мероприятий; формирование корпоративной культуры, развитие институтских традиций);
2. Развитие творческих способностей (организация деятельности театральных, вокальных и пр. коллективов);
3. Физкультурно-оздоровительная работа (включая профилактику вредных привычек и асоциальных явлений);
4. Развитие студенческого самоуправления;
5. Социальная работа (разработка и реализация социально значимых проектов);
6. Содействие занятости студентов и трудоустройство выпускников.
7. Духовно-нравственное воспитание ,основанное на богатейшем наследии православной культуры.

В Институте сложилась система, при которой в вузе существуют органы студенческого самоуправления – Студенческий совет. Одной из главных задач Студенческого совета является развитие особой формы самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии со стоящими перед ними целями и задачами. Студенческий совет ставит своей целью: усиление роли студенчества в жизни высшего учебного заведения.

Особое внимание уделяется работе с первокурсниками, вопросам адаптации вчерашних школьников к новым для них условиям учебы, взаимоотношений в коллективе и другим проблемам.

В связи с необходимостью содействия трудовой занятости студентов института создан Центр содействия трудоустройству выпускников «Перспектива».

Внутрифакультетская внеучебная работа также направлена на формирование духовно-нравственных качеств личности студента и включает в себя литургии, встречи со священниками и монашествующими, паломнические поездки.

Развитию личности обучающегося и формированию его как общекультурных, так и профессиональных компетенций способствуют гармоничное интегрирование внеучебной работы в образовательный процесс и комплексный подход к организации внеучебной работы.

В Институте воспитательная работа является важной и неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса.

Формы воспитательной работы с обучающимися:

- работа с обучающимися во взаимодействии с деканами факультетов и старостами групп. Работа с родителями обучающихся на первых, вторых курсов (по мере необходимости);
- организация социально-психологической профилактической и просветительской работы (адаптация первокурсников, самоопределение, проблемы молодой семьи,

профилактика рискованного поведения, профилактика потребления психоактивных веществ и др.;

- совершенствование работы по патриотическому воспитанию;
- способствование созданию культурно-развивающей и воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности, условий для развития духовности.
- организация культурно-массовой работы в Международном славянском институте;
- взаимодействие с общественными объединениями;
- информационное обеспечение обучающихся о мероприятиях, проводимых Институтом через интернет-сайт.

В своей деятельности помощник ректора по воспитательной работе руководствуются Федеральными законами: «Об образовании в Российской Федерации», «О противодействии коррупции»; иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, указами Президента, постановлениями Правительства Российской Федерации, локальными нормативными актами Института, приказами Ректора Института и Положением о воспитательной работе.

В Международном славянском институте создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности, регулирования социально-культурных процессов.

Благоприятная социокультурная среда Института - это взаимосвязь учебного и воспитательного процессов, студенческого самоуправления, информационное обеспечение, организация жизнедеятельности обучающихся.

Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами и, в первую очередь, планом воспитательной работы, основной целью которого является социализация личности будущего конкурентно способного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в Институте создан Студенческий совет (Положение о студенческом совете).

Ключевыми направлениями молодежной политики Института являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- развитие студенческого самоуправления;
- профессионально-трудовое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- научная деятельность обучающихся.

Социальная работа.

В Институте постоянно ведется работа по улучшению социально-бытовых и социально-культурных условий. Проведение мероприятий администрацией Института, деканатами, кафедрами совместно с студенческим активом с целью адаптации обучающихся, приобретения ими новых навыков для успешной реализации своих возможностей в широком спектре социальных инициатив, укреплению нравственных, общекультурных качеств обучающихся.

Воспитательная работа.

Структура воспитательной работы осуществляется под руководством помощника ректора по воспитательной работе.

Воспитательная деятельность в Институте затрагивает все виды и направления работы с обучающимися: культурно-эстетическое, гражданско-патриотическое, правовое,

физическое. В целях осуществления деятельности каждого из перечисленных направлений используются свои формы и методы работы.

Для повышения уровня успеваемости обучающихся проводятся следующие мероприятия:

- собрания учебных групп по обсуждению посещаемости и успеваемости;
- индивидуальные беседы с обучающимися по их личной просьбе или по инициативе преподавателей;
- встречи с родителями (законными представителями несовершеннолетнего обучающегося) первокурсников;
- собрания старост групп.

Основные документы, определяющие воспитательную работу:

- ежегодные планы по воспитательной работе Института;
- ежегодные планы воспитательной работы факультетов;
- положение о студенческом совете Института;
- положение об организации воспитательной работы с обучающимися в Институте.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 – Психология, психологическое консультирование

7.1. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению 37.04.01 – Психология, психологическое консультирование и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация ОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 – Психология, психологическое консультирование.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации на факультете психологии осуществляется в соответствии с:

- Типовым положением о вузе,
- Уставом ОАНО ВО «МСИ»,
- внутривузовскими положениями о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Магистранты, обучающиеся по ОП магистратуры, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине, включенной в рабочий учебный план, ОП по направлению подготовки 37.04.01 – Психология, психологическое консультирование, разработаны кафедрами факультета психологии и отражены в рабочих программах учебных дисциплин.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине доводятся до сведения студентов в течение первого месяца обучения. Контроль:

• экзамен (в т.ч. письменный);
• зачет;
• собеседование с письменной фиксацией ответов магистрантов;
• прием отчетной документации по практике;
• прием индивидуальных домашних заданий, творческих работ, рефератов.

Возможны и другие формы промежуточного контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль по дисциплине может лишь улучшить учебные результаты студента по ней, но не позволяет предопределить получение положительного результата обучения при низком числе баллов, набранных студентом в ходе освоения компетенций по учебным дисциплинам.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1367 от 19 декабря 2013 для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП Институт создает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации. Фонды оценочных средств разрабатываются в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Международного славянского института.

Контроль качества освоения ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 – Психология, психологическое консультирование включает в себя текущий контроль успеваемости (формы: контроль самостоятельной работы магистрантов, тесты, опрос; средства: анкеты, эссе, дневник, анализ ответов, домашние задания), промежуточную аттестацию (формы: контрольные работы, коллоквиум, зачет, экзамен; средства: ситуационные задачи, кейсы, портфолио, проекты, экспертные оценки знаний и деятельности) и итоговую (государственную) аттестацию обучающихся (итоговый (государственный) экзамен, защита ВКР). Эти формы включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов, сценарии ролевых и деловых игр, а также иные формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

Фонды оценочных средств являются полным и адекватным отображением требований ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 – Психология, психологическое консультирование, соответствуют целям и задачам профиля подготовки и учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практик учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности. Широко используется экзаменационное тестирование.

Помимо индивидуальных оценок, используются групповые и взаимооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга; оппонирование обучающимися рефератов, проектов, выпускных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.

В институте созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно используются работодатели (представители заинтересованных предприятий, НИИ, фирм), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

Также рекомендуется на основе требований ФГОС ВО и рекомендаций ОП по соответствующему направлению подготовки разработать:

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам

(модулям) ОП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ОП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам.)

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 – Психология, психологическое консультирование

Итоговая (государственная) аттестация выпускника магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.
Итоговая (государственная) аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и один итоговый (государственный) экзамен (по решению Ученого Совета МСИ).
Цель итогового (государственного) экзамена установление степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом действующем стандартом уровне.
На итоговом (государственном) экзамене выпускник подтверждает знания в области общепрофессиональных и специальных дисциплин, умение решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.
Выпускная квалификационная работа магистра должна носить практическую направленность в соответствии с выбранным профилем подготовки психолога.
Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач в психологической деятельности в соответствии с настоящей магистерской программой.
При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.
Выпускная квалификационная работа магистра показывает уровень освоения выпускником методов научного и практического анализа сложных психологических явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы в изучаемой области.
Выпускная квалификационная работа магистра выполняется в соответствии с «Положением о магистерской диссертации» ОАНО ВО «МСИ».

Магистерская диссертация представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующую о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя теоретические знания и полученные навыки.

Магистерская диссертация является законченным научным исследованием. Содержание работы могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, разработка новых методических приемов и методик к решению научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь чисто обзорный или компилятивный характер.

Магистерская диссертация должна содержать обоснование выбора темы исследования, актуальность и научную новизну поставленной задачи, обзор

опубликованной по теме литературы, основание выбора методик исследования, изложение полученных результатов, их анализ и обсуждение, выводы, список использованной литературы и оглавление.

В соответствии с Положением об итоговой (государственной) аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, выпускная квалификационная работа имеет следующие **цели**:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач с элементами исследовательской деятельности;

- определение степени подготовленности магистров для самостоятельной работы в условиях профессиональной деятельности;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методами эмпирического исследования при решении разрабатываемых в дипломной работе проблем и вопросов.

При выполнении магистерской диссертации решаются следующие **задачи:**

- проведение экспериментальных исследований с использованием адекватных современных количественных и качественных методов;
- разработку проектов научно-методических, нормативно-методических материалов, обеспечивающих профессиональную;
- разработку инструментов психодиагностики;
- обоснование, разработку и апробацию программ интервенции и превенции;
- разработку и выполнение проектов по оптимизации образовательных, социальных, трудовых и организационных процессов;
- обобщение и интерпретация результатов исследования с использованием современных информационных технологий;

Общие требования к магистерской диссертации:

- магистерская диссертация должна отражать теоретический и научно-исследовательский характер решаемых задач;
- давать представления о том, насколько магистр овладел методами научного анализа сложных явлений социально-психологической действительности, теории и практики, творческого применения теории и методологических принципов исследования;
- показывать умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию жизнедеятельности различных категорий нуждающихся в психологической помощи;
- отличаться логичностью, доказательностью, аргументированностью, лаконизмом, четким и ясным изложением материала, достоверностью фактов, отражением умения магистра-психолога пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, осуществлять ее проверку;
- высокая научная достоверность, объективность содержания исследовательского материала – важнейшее требование к магистерской диссертации, автор работы несет ответственность за достоверность фактического материала, обоснованность выводов и рекомендаций;
- магистерская диссертация должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение навыками и умениями профессиональной деятельности психолога;
- работа должна носить творческий характер (использование оригинальных подходов и технологий, материалов экспериментального исследования);

• текстовый материал магистерской диссертации должен быть правильно оформлен (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок и списка литературы, аккуратность исполнения, отсутствие орфографических ошибок и т.п.).

Магистерская диссертация считается завершенной, если она соответствует предъявляемым требованиям по структуре, содержанию, стилю изложения материала, оформлению ссылок, списка литературы и приложений, отпечатана, проверена на предмет орфографических ошибок, сброшюрована, подписана автором, имеет положительный отзыв рецензентов и научного руководителя.

Организация процесса подготовки и защиты магистерской диссертации – это сложный процесс, в котором помимо самих магистрантов задействованы: деканат, выпускающая кафедра, научные руководители, рецензенты, консультанты, методисты учебных групп, итоговая аттестационная комиссия (ИАК).

7.3. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ И ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ИТОГОВЫЙ АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПИХОЛОГИИ

1.**Общее понятие о методологии науки**. Структура науки. Научное познание. Научное знание. Проблема критериев научного знания в психологии. Подходы к пониманию методологии науки. Структура методологического знания. Функции методологии. Значение методологии в реализации психологических исследований и практической деятельности. Методология и мировоззрение. Типы рациональности. Парадигма науки.

Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологии: основные характеристики, достоинства и ограничения.

2.Методы научного познания в психологии. Эволюция» предмета и метода научной психологии. Взаимосвязь предмета и метода познания в психологии. Метод как способ познания реальности. Поиски научного метода в психологии. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика». Классификации методов в психологии. Общая характеристики основных эмпирических психолого-педагогических методов: наблюдение, эксперимент, опрос, беседа, тестирование, проективный метод, психологическое измерение, контент-анализ. Проблема объективности метода в психологической науке. Особенности метода познания в психологии.

3.Основные принципы психологии. Принцип детерминизма в психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип развития в психологии. Принцип объективности.

ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. **Психология психологического эксперимента.** Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент. Инструкция. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.

Описание экспериментальной ситуации. Принятие экспериментальной задачи. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора. Рекомендации по организации экспериментального общения.

2. Планирование эксперимента и контроль переменных. Планирование эксперимента. Доэкспериментальные планы: исследование единичного случая; план с предварительным и итоговым тестированием; сравнение статистических групп. Экспериментальные планы: план с предварительным и итоговым тестированием экспериментальной и контрольной групп, план Соломона для 4-х групп, план с контрольной группой и тестированием только

после воздействия. Характеристика квазиэксперимента как метода исследования.
Определение валидности исследования. Характеристика внутренней и внешней валидностей. Факторы, влияющие на внутреннюю валидность. Факторы, обуславливающие внешнюю валидность.

3. Интерпретация и представление результатов психологического исследования.
Общая характеристика процесса описания экспериментальных данных. Обобщение данных. Необходимость объяснения. Методы анализа и интерпретации экспериментальных результатов. Количественные методы: дисперсионный анализ, корреляционный анализ, факторный анализ, кластерный анализ. Качественные методы. Способы представления результатов.

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

1. Научные основания качественной и количественной методологии и методов в психологии.
Программы создания психологии как науки. Проблема классификации методов в психологии. Примеры классификаций. Общая характеристика эмпирических, теоретических и интерпретационных методов. Психологический эксперимент. Основные экспериментальные и неэкспериментальные планы.

2**. Количественное описани**е. Методы количественного и качественного исследования.
Алгоритмы осуществления математической обработки эмпирических данных. Количественное описание данных. Классификация методов и задач математической обработки в психологии. Основы разработки и стандартизации психодиагностических методик. Метод «анализа продуктов деятельности» и его виды.

3. **Качественная методология и методы.** Характерные черты качественной методологии. Уровни качественной методологии и типы качественных подходов. Проблема валидности и надежности качественных методов. Основные характеристики и свойства качественных методов и условия их применения. Понятие интерпретации в психологических исследованиях. Проблема вариативности и множественности интерпретации. Правила интерпретации.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Проблема предмета психологии: исторический и актуальный аспекты.
Предмет и объект науки: подходы к выделению. Подходы к определению предмета психологии. История взглядов на определения предмета психологии. Психология как наука о душе. Способы изучения. Философский и богословский подходы. Психология как наука о сознании. Методы исследования сознания. Интроспекция как научный метод. Психология как наука о поведении. Бихевиоризм как методологический подход. Психология как наука, изучающая психику. Основные противоречия современного предмета психологии.

2. **Проблема субъективизма психологических знаний и современные подходы к его преодолению.**
Наука и научное познание. Общая характеристика научного знания. Объективность научных знаний и способы ее достижения. Проблема достижения объективности в психологии. Единство субъекта и объекта познания. Позиции ученых относительности субъективности психологических знаний. Варианты возможного преодоления субъективности научного психологического знания.

3**. Практическая и прикладная психология, основные тенденции развития современной практической психологии в России.**
Практическая и прикладная психология: сравнительный анализ. Связь практической и теоретической психологии. Основные задачи практической психологии. Характеристика

методов и методологических подходов в области практической психологии. Соотношение социального запроса и актуальных проблем с возможностями современной практической психологии. Основные направления практической психологии. Особенности развития современной практической психологии в России.

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Научные школы: понятие, функции, свойства, виды.

Научные коллективы, группы ученых и научные школы. Признаки научной школы. Функции научной школы: научно-образовательная, исследовательская, интерпретационная. Деятельность научной школы: логико-рациональный, личностно-психологический, социально-психологический аспекты. Основные характеристики ученого-лидера научной школы. Основные направления исследования научных школ.

2. Основные тенденции развития современной психологии.

Сферы центрации интереса в современных психологических исследованиях: исследования когнитивной сферы и сознания, саморегуляции и контроля за поведением, субъектного бытия и границ личности и др. Усиление роли прикладной и практической психологии. Тенденция стирания границ между разными научными направлениями психологии. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы современной психологии. Тенденция интеграции психологии с другими науками и направления, возникающие на стыке наук (акмеология, психогенетика, психолингвистика, кросскультурная психология, средовая психология и т.п.). Тенденция интернационализации современной психологии.

3. Современное состояние и пути развития отечественной психологии.

Разработка подходов в современной психологической науке: комплексный, системный, субъектный. Современные методы исследования в психологии: аппаратные, диагностические, интеграционные и др. Мэйнстрим современных отечественных исследований. Роль и определяющее влияние российских и зарубежных научных школ на развитие современной отечественной психологии.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

1. Измерение и количественное описание данных.

Понятие генеральная и выборочная совокупности. Виды выборочных совокупностей. Типы измерительных шкал. Закон нормального распределения. Проверка нормальности распределения (асимметрия, эксцесс, критерий Колмогорова-Смирнова).

Первичные описательные статистики. Меры центральной тенденции (мода, среднее, медиана). Меры изменчивости (дисперсия, стандартное отклонение).

2. **Основные понятия и положения статистической проверки гипотез.**

Понятие параметрических и непараметрических методов, условия их применения. Понятие статистического критерия, его структура. Выбор критериев статистического вывода. Статистическая значимость и ее уровни. Понятие научной и статистической гипотез. Виды статистических гипотез. Методы корреляционного анализа.

3. **Методы статистической проверки гипотез.**

Назначение многомерных методов. Виды, назначение и условия применения параметрических методов сравнения двух выборок. Виды, назначение и условия применения непараметрических методов сравнения выборок. Основная идея и виды дисперсионного анализа. Основное назначение многомерных методов (факторный анализ, кластерный анализ, регрессионный анализ).

ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ

1. **Подходы к классификации отраслей психологической науки.**

Психология как наука. Общая характеристика психологических знаний. Отрасли психологии. Подходы к классификации отраслей психологии. Классификация отраслей

психологии по целям деятельности, примеры. Классификация отраслей психологии по предмету изучения, примеры. Классификация отраслей психологии по сферам практики, примеры. Классификация отраслей психологии по связям с другими науками, примеры. Классификация отраслей психологии объекту и специфике его развития, примеры.

2. **Психологические практики: общая характеристика и особенности реализации.**

Психологические практики как возможность использования психологических знаний для оказания помощи людям. Способы реализации психологических знаний в практической сфере. Основные теоретико-методологические подходы к практической психологии. Готовность современного российского общества к предоставлению психологических услуг. Компетентность психолога-практика. Характеристика этическо-правовых основ оказания практической психологической помощи.

3. **Понятие психологической службы и особенности ее организации.**

Понятие психологической службы. Актуальность и восстребованность организации психологической службы в разнообразных социальных институтах. Цели и задачи психологической службы. Специфика организации и функционирования психологической службы в разных сферах жизнедеятельности общества: образование, медицина, производство, культура и т.п. Виды деятельности психологов, работающих в психологической службе.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

1. **Информатизация образования: основные понятия и определения предметной области.**

Проблемное поле информации общества. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникативная компетентность. Основные компоненты информационной культуры (мировоззренческий, общеобразовательный, профессиональный). Медиаобразование и медиаграмотность. Основные направления и принципы медиаобразования. Функциональное назначение применения медиа-технологий. Понятие информационных технологий в образовании (технология, информационная технология, компьютерная, бескомпьютерная технология). Цели и задачи информационных технологий и информатизации в образовании (экономические, социальные, учебные, воспитательные и управленческие)

2. **Требования к информационным образовательным ресурсам.**

Требования, инвариантные относительно уровня образования, имеющие отношение ко всем образовательным ресурсам (дидактические, эргономические и эстетические), и специфические требования, предъявляемые к электронным образовательным ресурсам. Дидактические требования к информационным ресурсам (научности, доступности, проблемности, наглядности, сознательности обучения, самостоятельности и активизации деятельности обучаемого, систематичности и последовательности). Эргономические и эстетические требования (обеспечения гуманного отношения к обучаемому, здоровьесберегающего характера, эстетические требования.

Специфические требования к информационным образовательным ресурсам (адаптивности, интерактивности, интеллектуального потенциала, формируемости и уникальности заданий, обеспечения полноты (целостности) непрерывности дидактического цикла).

3. Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности психолога.

Применение информационные технологий при создании электронных бланков психодиагностического инструментария.

Программное обеспечение статистических расчетов в научном психологическом исследовании. Информационные технологии количественной обработки первичных данных. Создание базы данных для научного исследования. Критерии оценки продуктов информационных технологий, применяемых в научном исследовании.

ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. **Психологическое образование: история и современность.**

История преподавания психологии в высшей школе. Преподавание психологии в XVIII-XIX веках. Преподавание психологии в первой половине XX века. Преподавание психологии во второй половине XX века. Современное психологическое образование. Основные тенденции современного психологического образования в мире. Преподавание психологии студентам других специальностей. Последипломное психологическое образование.

2. **Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии.**

Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии. Учебный план и программы преподавания психологии. Цели преподавания психологии. Принципы обучения психологии.

3. **Организация и виды учебных занятий по психологии в вузе и системе дополнительного образования.**

Организация учебных занятий по психологии в высших учебных заведениях. Лекции по психологии: основные функции лекции. Психологические условия, определяющие эффективность лекции. Принципы отбора материала для лекции. Методика чтения лекции. Семинарские занятия по психологии. Практические и лабораторные занятия по психологии. Самостоятельное изучение литературы, подготовка студентов к занятиям по психологии. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии. Практика студентов по психологии.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТАТИВНОГО ПРОЦЕССА

1. **Ключевые теоретические положения основных концепций** психологического консультирования.

Классические теории глубинно-психологического направления: психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К.Г. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера. Современные варианты психоаналитической теории: эго-психология (Э.Эриксон, А. Фрейд), теории объектных отношений (М. Кляйн, М.Малер, Д. Винникотт, Х.Кохут, О. Кенберг), межличностный психоанализ (Г.С. Саливан).

2. **Понимание структуры личности в психоаналитическом процессе.**

Типологический подход к пониманию личности – типы организации характера: психопатические, нарциссические, шизоидные, параноидные, депрессивные, маниакальные, мазохистические, обсессивные, компульсивные, истерические, диссоциативные личности. Критерии анализа типа характера: драйвы и аффекты, защитные и адаптационные процессы, объектные отношения, образ-я, реакции переноса и контрпереноса. Модель личностных изменений в приложении к пониманию личности – самость и объект. Хрупкая самость – размытый объект. Поврежденная самость – защищающийся объект. Недостойная самость – плохой объект.

3. **Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании**

1. История возникновения и концептуальные основы когнитивно-поведенческого подхода в психологическом консультировании.

Предпосылки возникновения когнитивно-поведенческого подхода в психологическом консультировании. Критика и развитие идей радикального бихевиоризма. Методологические основы когнитивно-поведенческого подхода в психологическом консультировании. Взгляд на природу человека. Роль когнитивных переменных в детерминации поведения. Основные положения когнитивно-поведенческого направления.

Теоретические основы когнитивно-поведенческого подхода в психологическом консультировании. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Положения социально-когнитивная теории: внутренний детерминизм, когнитивные способности человека. Самоэффективность, факторы, влияющие на нее. Механизм и виды викарного научения. Роль косвенного подкрепления и характеристики модели в процессе научения. Рационально-эмоциональной психотерапия поведения А. Эллиса. История возникновения и положения рационально-эмоциональной психотерапия поведения. АВС – модель личности. Иррациональные убеждения как источник невротического поведения. Виды иррациональных убеждений и их связь с эмоциями человека. Концепция психического здоровья. Принципы, цель, методы психотерапии. Когнитивная психотерапия А. Бэка. История возникновения и положения когнитивной психотерапии. Двухуровневая схема когнитивных процессов. Иррациональные, автоматические мысли и убеждения как источник невротического поведения. Виды когнитивных ошибок (алогизмов): произвольное умозаключение, селективное абстрагирование, поляризованное мышление. Этапы и техники психотерапии.

4. Экзистенциальный и человеко-центрированный подход в психологическом консультировании

История возникновения и концептуальные основы клиенто-центрированного подхода в психологическом консультировании. Истоки возникновения человеко-центрированного подхода в психологическом консультировании. Этапы становления человеко-центрированного подхода: опыт наивного слушания, недирективный метод психотерапии, клиенто-центрированная психотерапия, человеко-центрированный подход.

Основные положения человеко-центрированной психотерапии. Концепция психопатологии (виды и условия возникновения невроза). Концепция психического здоровья. Представления о психотерапии, консультанте и клиенте. Эмпатия, конгруэнтность и безусловно позитивное принятие как базовые умения консультанта. Опыт клиента в процессе психологического консультирования.

История возникновения и концептуальные основы экзистенциального подхода в психологическом консультировании. Истоки экзистенциальной психологии в философии, литературе. Причины возникновения экзистенциальной психологии: социальные, исторические, научные аспекты. Основные понятия и проблематика. Взгляд на природу человека. Принципы экзистенциальной психологии. Основные предельные экзистенциальные напряжения. Определение и цель экзистенциального консультирования. Невроз как уход от подлинного способа существования. Роль и функции консультанта в экзистенциальном консультировании. Опыт клиента в экзистенциальном консультировании. Отношения между клиентом и консультантом в практике экзистенциального консультирования.

Теоретические основы экзистенциальной психотерапии (на примере теории одного из авторов: Дж Бьюдженталь, И. Ялом, Р. Мэй, В. Франкл).

5. Современные подходы и методы психологического консультирования

Психоаналитический и неопсихоаналитический подход в практике психологического консультирования. Взгляд на природу человека в рамках психоаналитического направления. Трансформация идей классического психоанализа в рамках эго-психологии (А. Фрейд, Х. Хартманн), межличностного психоанализа (Г.С. Салливан, К. Хорни), психологии объектных отношений (М. Кляйн, М. Малер, Д. Винникотт, М. Балинт и др.), селф-психологии (Х. Кохут, Ф. Саммерс), психосинтеза (Р. Ассаджиоли). Механизмы возникновения, виды, проявления, функции психодинамических структур. Причины возникновения, виды и проявления неврозов. Стратегия, принципы психотерапевтической работы. Роль психотерапевта в процессе трансформации личности клиента. Психотерапевт как объект самости. Функции психотерапевта: создание атмосферы безопасности; распознавание интрапсихических структур, медиация, контейнирование,

укрепление Эго клиента. Психотерапевтические действия: эмпатия, принятие, прояснение, конфронтация, интерпретация. Методы, техники, приемы психотерапевтической работы: методы работы с бессознательным (анализ сновидений, активное воображение), методы и принципы работы с образами и символами (амплификация, визуализация), методы выявления и выстраивания диалога с субличностями.

6. Поведенческий подход в практике психологического консультирования.

Взгляд на природу человека в рамках поведенческого направления. Спектр проблем, с которыми работают в рамках поведенческого направления. Причины невротического поведения. Цели, этапы, принципы поведенческой психотерапии. Роль и методы поведенческой диагностики. Методы поведенческой психотерапии: методы научения (обучение подкреплению, целенаправленное подкрепление, самоподкрепление, жетонный метод, аверсивный метод), методы релаксации (прогрессирующая мышечная релаксация, обучение релаксированному способу жизни, ментальная релаксация, систематическая десиссибилизация), методы тренировки поведения (ролевая игра, репетиция поведения, поведенческий тренинг). Достоинства и недостатки методов и техник, используемых в поведенческой терапии.

7. **Гуманистический подход в практике психологического консультирования.**

Взгляд на природу человека (А. Маслоу, К. Роджерс). Представления о цели, условиях, этапах клиенто-центрированной психотерапии. Роль и функции консультанта. Консультативный контакт: определение, роль, условия развития. Этапы консультативной беседы (Дж. Бьюджентель). Присутствие и аутентичность консультанта. Важнейшие умения консультанта: эмпатия, конгруэнтность, безусловно позитивное принятие (К. Роджерс). Техники психологического консультирования: активное (эмпатическое) слушание, повтор, перефраз, структурирование, отражение чувств, обратная связь, самораскрытие, вопрос, конфронтация. Механизмы психотерапевтического воздействия. Представления о клиенте. Опыт клиента в процессе психологического консультирования. Критика, ограничения и достоинства человеко-центрированного подхода в психологическом консультировании.

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ

1. **Подходы семейной психотерапии, ориентированные на историю семьи.**

Общая характеристика подходов к семейной психотерапии, ориентированных на семейную историю. Психодинамическая (Аккерман), многопоколенная (М. Боуэн) и межпоколенная (Бошормени-Надь) школы семейной психотерапии. Роль и функции психотерапевта. Методы диагностики и психотерапевтического воздействия: генограмма, аффирмации, работа с семейными мифами и легендами, домашние задания, работа с семейными фотографиями.

2. **Подходы семейной психотерапии, ориентированные на структуру и динамику семьи.**

Общая характеристика подходов к семейной психотерапии, ориентированных на структуру и динамику семьи. Коммуникативная (Д. Джексон, П. Вацлавик), проблемно-разрешающая или стратегическая (Дж. Хейли), структурная (С. Минухин), поведенческая (Г. Паттерсон), аналитико-системная (Э.Г. Эйдемиллер, Н.В. Александрова) школы семейной психотерапии.

ПРОБЛЕМНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ШКОЛЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

1. Предмет, задачи, методы консультирования в школе. Связь школьного консультирования с другими областями психологического знания (возрастная психология, психология труда, профориентология, акмеология, реабилитационная психология).

Диагностический и развивающий методы, применяемые в групповой и индивидуальной работе. Психологическое интервью, как основная модель консультирования.

2.Типы школьного консультирования. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и психологу-консультанту.Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Методика индивидуального консультирования. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования. Сущность и принципы психологической коррекции. Специфика и особенности психокоррекционного процесса. Специфика и особенности психокоррекционного процесса.

Индивидуальная психокоррекция. Основные методы и особенности индивидуальной психокоррекции. Стадии работы

Специфика групповой формы психокоррекции.

Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования. Правовой статус практического психолога образования. Квалификационная характеристика педагога-психолога.

8. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 – ПСИХОЛОГИЯ

Финансирование реализации программ бакалавриата осуществляется в объеме , что составляет величину, не ниже нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования.

Формирование базовых нормативных затрат производится по стоимостным группам направлений подготовки (включая оплату труда ППС, материальные затраты, учебную литературу, транспорт, практики, повышение квалификации ППС, общехозяйственные траты и пр.) по очной форме обучения составляет – 239,35 тыс.р., по очно-заочной – 59,07 тыс.р., по заочной форме – 23,63 тыс.р.

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагаются адаптированные программы обучения, учитывающие особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояния здоровья обучающихся этой категории. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В целях обеспечения специальных условий обучения и лиц с ограниченными возможностями здоровья институту с письменного согласия этих лиц необходимо иметь сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта университета для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт, аудиофайлы и т.п.);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучаемым необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.п).

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся. Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

10. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01–ПСИХОЛОГИЯ

При реализации данной ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 – Психология, психологическое консультирование – используются материалы обеспечения качества подготовки, созданной в Институте, в том числе:

- мониторинг и периодическое рецензирование образовательной программы;

- обеспечение компетентности преподавательского состава;

- регулярное проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии);

- система внешней оценки качества реализации ОП (учет и анализ мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса).

РАЗРАБОТЧИКИ ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 – Психология, психологическое консультирование:
Руководитель
магистерской программы
д.псх.н.профессор. Т.Ф. Базылевич

Заведующий кафедрой Психологического консультирования
д.псх.н., профессор В.А.Толочек

ОП ВО СОГЛАСОВАНА:
Проректор по учебной работе к.искуст., доцент Семешкина Т.В.