

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика»
Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата направления 38.03.01
"Экономика"**

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой части Б1.Б.5 и изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов представление о психологии как о системе теоретических знаний, экспериментальных фактов и сложившихся практик, которая направлена на исследование закономерностей функционирования личности на индивидуальном жизненном пути в социуме.

Задачами данного курса являются:

- ознакомить студентов с основными понятиями в области психологии;
- рассмотреть различные концепции психологического знания;
- изучить принципы и подходы к решению психофизиологических проблем с учетом возникновения и развития психики в филогенезе и онтогенезе;
- определить основные регуляторные и мотивационные процессы в психике человека;
- изучить специфические особенности поведения человека в социальных группах;
- научить применять методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции для успешного функционирования в социуме.

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Предмет, объект и методы психологии

Тема 2. История развития психологического знания.

Основные направления развития психологии

Тема 3. Происхождение и развитие психики. Сознание человека.

Тема 4. Познавательные психические процессы

Тема 5. Основные психические процессы (эмоции, чувства, воля). Психические состояния человека

Тема 6. Психические свойства личности

Тема 7. Психология малых групп

Тема 8. Межличностные и межгрупповые отношения

Основные образовательные технологии

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Лекция. Лекции построены на основе использования активных форм обучения: - лекция-беседа (преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов),

- проблемная лекция (с помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей: усвоение студентами теоретических знаний;

развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста),

-лекция с заранее запланированными ошибками (Эта форма проведения лекции необходима для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию).

На каждой лекции применяется сочетание этих форм обучения в зависимости от подготовленности студентов и вопросов, вынесенных на лекцию.

Присутствие на лекции не должно сводиться лишь к автоматической записи изложения предмета преподавателем. Более того, современный насыщенный материал каждой темы не может (по времени) совпадать с записью в тетради из-за разной скорости процессов - мышления и автоматической записи. Каждый студент должен разработать для себя систему ускоренного фиксирования на бумаге материала лекции. Поэтому, лектором рекомендуется формализация записи посредством использования общепринятых логико-математических символов, сокращений, алгебраических (формулы) и геометрических (графики), системных (схемы, таблицы) фиксаций изучаемого материала. Овладение такой методикой, позволяет каждому студенту не только ускорить процесс изучения, но и повысить его качество, поскольку успешное владение указанными приемами требует переработки, осмысления и структуризации материала.

Семинарские занятия. Приступая к изучению данного курса, следует особое внимание обратить на подбор учебных изданий по предмету, предполагающих активные формы обучения. В рамках каждой темы в соответствии с рабочей программой предлагается план изучения темы, подкрепленный рядом проблемных вопросов для самостоятельной подготовки и индивидуального ответа.

Вопросы составлены таким образом, чтобы акцентировать внимание на отдельных важных аспектах изучаемой проблемы. Выполнение заданий формируют навыки выделения важных моментов в большом объеме нового материала, стимулирует активный поиск полного ответа на сформулированную кратко учебную проблему.

Практическое занятие – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков.

Практические занятия по отдельным дисциплинам рекомендуется проводить в форме семинаров, что позволяет студентам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений.

Семинар - составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту. Подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением).

Подготовка к экзамену. Подготовка к экзамену предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических занятий.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата направления 38.03.01 "Экономика"

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Психология»:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием форм контроля

№ п/п	Форма обучения	Семестр	Трудоем- кость		Лекционные занятия (час.)	Практические занятия (час.)	СРС (час.)	Контроль	Форма контроля
			зач. ед.	час					
1	Очная	6	2	72	18	18	36		Зачет
2	Заочная	7	2	72	6	6	56	4	Зачет