

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Религиоведение»  
Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата направления 38.03.01  
"Экономика"**

Дисциплина «Религиоведение» относится к Базовой части (Б1.Б.27) ОП подготовки бакалавров по направлению «Экономика».

Дисциплина «Религиоведение» изучается на основе знаний по отечественной и всемирной истории, полученных в средней школе.

В дальнейшем является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Социология».

При изучении дисциплины «Религиоведение» студенты получают комплекс знаний в области религии как важнейшем элементе культуры и ее вкладе в становление цивилизации.

**Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями дисциплины «Религиоведение» являются:

- сформировать у бакалавров целостное представление о религии как важнейшем элементе культуры и ее вкладе в становление цивилизации.
- приобщить студентов к гуманистическим ценностям современного мира,
- усвоение студентами образовательного минимума систематизированных научных знаний о религии, её конкретно-исторических проявлениях и роли в духовной и социальной жизни.

Задачами учебной дисциплины являются:

- раскрыть сущность религиозных процессов и явлений;
- рассмотреть исторические типы религий;
- изучить психологические и философские основания религиозной деятельности;
- показать роль религии в развитии мировой культуры.

**Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

Религия как форма миропонимания.

Структура религии.

Древнейший период формирования религиозных взглядов

Развитый политеизм.

Монотеизм как социальная реальность.

Христианство.

Протестантизм.

Ислам как религиозное учение. Буддизм.

Религия и социальная реальность.

**Основные образовательные технологии**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Лекция. Лекции построены на основе использования активных форм обучения: - лекция-беседа (преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов),

- проблемная лекция (с помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей: усвоение студентами теоретических знаний; развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста),

-лекция с заранее запланированными ошибками (Эта форма проведения лекции необходима для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию).

На каждой лекции применяется сочетание этих форм обучения в зависимости от подготовленности студентов и вопросов, вынесенных на лекцию.

Присутствие на лекции не должно сводиться лишь к автоматической записи изложения предмета преподавателем. Более того, современный насыщенный материал каждой темы не может (по времени) совпадать с записью в тетради из-за разной скорости процессов - мышления и автоматической записи. Каждый студент должен разработать для себя систему ускоренного фиксирования на бумаге материала лекции. Поэтому, лектором рекомендуется формализация записи посредством использования общепринятых логико-математических символов, сокращений, алгебраических (формулы) и геометрических (графики), системных (схемы, таблицы) фиксаций изучаемого материала. Овладение такой методикой, позволяет каждому студенту не только ускорить процесс изучения, но и повысить его качество, поскольку успешное владение указанными приемами требует переработки, осмысления и структуризации материала.

Семинарские занятия. Приступая к изучению данного курса, следует особое внимание обратить на подбор учебных изданий по предмету, предполагающих активные формы обучения. В рамках каждой темы в соответствии с рабочей программой предлагается план изучения темы, подкрепленный рядом проблемных вопросов для самостоятельной подготовки и индивидуального ответа.

Вопросы составлены таким образом, чтобы акцентировать внимание на отдельных важных аспектах изучаемой проблемы. Выполнение заданий формируют навыки выделения важных моментов в большом объеме нового материала, стимулирует активный поиск полного ответа на сформулированную кратко учебную проблему.

Практическое занятие – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков.

Практические занятия по отдельным дисциплинам рекомендуется проводить в форме семинаров, что позволяет студентам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений.

Семинар - составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту. Подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением).

Подготовка к экзамену. Подготовка к экзамену предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических занятий.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата направления 38.03.01 "Экономика"**

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Религиоведение»:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия	<p>знать:</p> <p>ОК 5-1: сущность, структуру и функции религии, вклад религии в развитие мировой культуры и становление цивилизации;</p> <p>уметь:</p> <p>ОК 5-2: выявлять общее и особенное различных религиозных феноменов; объективно оценивать вклад религии в развитие мировой культуры и цивилизации, раскрывать гуманистические ценности мировых религий;</p> <p>владеть:</p> <p>ОК 5-3: навыками обобщения фактов религиозной жизни разных стран и народов, анализа современного состояния и перспектив развития религии в мире.</p>

**Знать:**

- сущность, структуру и функции религии,
- вклад религии в развитие мировой культуры и становление цивилизации.

**Уметь:**

- выявлять общее и особенное различных религиозных феноменов;
- объективно оценивать вклад религии в развитие мировой культуры и цивилизации,
- раскрывать гуманистические ценности мировых религий.

**Владеть:**

- навыками обобщения фактов религиозной жизни разных стран и народов,
- навыками анализа современного состояния и перспектив развития религии в мире.

**Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием форм контроля**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

**Таблица 1. Выписка из учебного плана**

№ п/п	Семестр	Трудоемкость		Лекционные занятия (час.)	Лабораторные занятия (час.)	Практические занятия (час.)	КСР (час.)	СРС (час.)	Контроль	Форма контроля
		зач. ед.	час							
очная	2	2	72	14	-	22	-	36	-	зачет
заочная	3	2	72	6	-	6	-	56	4	зачет